

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

И.о. проректора И.В. Гусевникова

И.о. проректора И.В. Гусевникова



## Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

«Практическая психология»

Горно-Алтайск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, реализуемая вузом в рамках направления подготовки 37.03.01 «Психология».

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП

1.3 Общая характеристика ДПП

1.3.1 Цель ДПП

1.3.2 Срок освоения ДПП

1.3.4 Форма реализации ДПП

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

1.4.1 Планируемые результаты обучения

1.4.2 Требования к слушателям

### 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП

2.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени

2.2 Учебный план

2.3 Учебно-тематический план

2.4 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

2.4.1 Рабочая программа учебного модуля 1

2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 2

2.4.3 Рабочая программа учебного модуля 3

2.4.4 Рабочая программа учебного модуля 4

2.4.5 Рабочая программа учебного модуля 5

2.4.6 Рабочая программа учебного модуля 6

2.4.7 Рабочая программа учебного модуля 7

2.4.8 Рабочая программа учебного модуля 8

2.4.9 Рабочая программа учебного модуля 9

2.4.10 Рабочая программа учебного модуля 10

2.4.11 Рабочая программа учебного модуля 11

2.4.12. Рабочая программа учебного модуля 12

2.5 Программы практик

### 3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

3.2 Материально-технические условия

### 4. Оценочные материалы по итоговой аттестации

### Приложения

## **1. Общие положения**

**1.1** Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология», реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда (профстандартов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) 37.03.01 «Психология».

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочую программу учебного курса, организационно-педагогические условия, оценочные материалы и иные компоненты.

Структурное подразделение, реализующее ДПП: кафедра педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайского государственного университета

Руководитель программы: Таскина И.А., к.пс.н., доцент, декан психолого-педагогического факультета, руководитель Центра социально-психологической помощи ГАГУ.

## **1.2** Нормативные документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки «Практическая психология»

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки Психология высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» 07 2020г. № 839;

4. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514н

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав ФГБОУ ВО ГАГУ.

## **1.3** Общая характеристика ДПП «Практическая психология»

**1.3.1** Цель ДПП - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологического образования по профилю подготовки «Практическая психология».

**1.3.2** Срок освоения ДПП – 3 месяца (256 ч.).

**1.3.3** Трудоёмкость ДПП – 256 ч.

**1.3.4** Форма реализации ДПП - очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## **1.4** Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

### **1.4.1** Планируемые результаты обучения

Программа профессиональной переподготовки обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта».

**ПК-1:**Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**ПК-2:** Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности

**В результате обучения выпускник программы будет способен:**

- анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- выявлять трудности в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и диагностику личности

#### 1.4.2 Требования к слушателям

Программа обучения предназначена для руководителей и специалистов организаций, имеющих высшее образование.

### 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП «Практическая психология»

#### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование тем	1 месяц		2 месяц		3 месяц			
		К	СР	К	СР	К	СР	С	ИА
1	Профессиональная этика	8	4						
2	Методологические основы психологии			4	10				
3	Общий психологический практикум			8	4				
4	Общая психология	8	6						
5	Социальная психология			10	6				
6	Психодиагностика					4	8		
7	Психология развития	12	10						
8	Конфликтология					10	8		
9	Психология семьи и семейного консультирования			10	4				
10	Этнопсихология	8	14						
11	Возрастно-психологическое консультирование					6	10		
12	Психолого-педагогическая коррекция					10	20		
13	Стажировка								10
14	Подготовка и проведение итоговой аттестации								44
	<b>Общая трудоемкость программы</b>								

ИА - итоговая аттестация, К – контактная работа, СР – самостоятельная работа С – стажировка

#### 2.2 Учебный план

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении 1.

#### 2.3 Учебно-тематический план

Название дисциплин (модуля)	Всего часов	Из них				Форма контроля
		Аудиторная работа			СР С	
		Всего ауд. ч.	Лекции и	Практ. занятия		
<b>Модуль 1. Профессиональная этика</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1.1 Введение в профессиональную этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем.	1	1	1	-	-	
Тема 1.2 Предмет и задачи профессиональной этики	2	1	1	-	1	
Тема 1.3 Профессиональная этика психолога	3	2	-	2	1	
Тема 1.4 Этические основы профессионального общения	3	2	-	2	1	
Тема 1.5 Конфликты в профессиональной сфере	3	2	-	2	1	
<b>Модуль 2. Методологические основы психологии</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
Тема 2.1 Методологические основы психолого-педагогических исследований	3	1	1	-	2	
Тема 2.2 Характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогических	3	1	-	1	2	

исследований.						
Тема 2.3 Методы психолого-педагогического исследования	3	1	1	-	2	
Тема 2.4 Программа психолого-педагогического исследования	5	1	-	1	4	
<b>Модуль 3. Общий психологический практикум</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Экзамен</b>
Тема 3.1 Универсальные психологические методы наблюдение, беседа, опрос (интервью, анкетирование)	2	2	2	-	-	
Тема 3.2 Измерение в психологии. Приемы измерений и способы обработки их результатов в психологическом исследовании	2	2	2	-	-	
Тема 3.3 Методы исследования развития личности, разных возрастов	2	2	-	2	-	
Тема 3.4 Планирование этапов научного исследования	6	2	-	2	4	
<b>Модуль 4. Общая психология</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Экзамен</b>
Тема 4.1 Индивидуально-типологические особенности личности	4	2	2	-	2	
Тема 4.2 Познавательные процессы личности	5	3	1	2	2	
Тема 4.3 Эмоционально-волевая сфера личности. Методы управления психическими состояниями.	5	3	1	2	2	
<b>Модуль 5. Социальная психология</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
Тема 5.1 Психология общения, социального поведения и человеческих отношений	1	1	1	-	-	
Тема 5.2 Малые социальные группы	5	3	1	2	2	
Тема 5.3 Большие социальные группы	5	3	1	2	2	
Тема 5.4 Личность в группе	5	3	1	2	2	
<b>Модуль 6. Психодиагностика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Экзамен</b>
Тема 6.1 Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	1	1	1	-		
Тема 6.2 Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы	3	1	1	-	2	
Тема 6.3 Психометрические основы психодиагностики	1	1	-	1		
Тема 6.4 Диагностика интеллектуального развития	3	1	-	1	2	
Тема 6.5 Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности в представлениях российских ученых. Тесты достижений	2	-	-	-	2	
Тема 6.6. Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы. Диагностика психических процессов	2	-	-	-	2	
<b>Модуль 7. Психология развития</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Экзамен</b>
Тема 7.1 Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	2	2	-	-	
Тема 7.2 Детская психология	4	2	2	-	2	
Тема 7.3 Психология школьного возраста	6	4	2	2	2	
Тема 7.4 Психология зрелых возрастов	10	4	2	2	6	
<b>Модуль 8. Конфликтология</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Экзамен</b>
Тема 8.1 Характеристика конфликта как социального феномена. Теория поведения личности в конфликте	2	2	2	-	-	
Тема 8.2 Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	4	2	-	2	2	
Тема 8.3 Методы разрешения конфликта	4	2	-	2	2	
Тема 8.4 Психология переговорного процесса по разрешению конфликта	4	2	-	2	2	
Тема 8.5 Роль руководителя в системе управления конфликтами	4	2	-	2	2	
<b>Модуль 9. Психология семьи и семейного консультирования</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
Тема 9.1 Решение профессиональных задач. Консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла	7	5	-	5	2	

Тема 9.2 Решение профессиональных задач Консультирование семьи по разным психологическим проблемам	7	5	-	5	2	
<b>Модуль 10. Этнопсихология</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>
Тема 10.1 Этническая идентичность	4	2	2	-	2	
Тема 10.2 Этническая толерантность	6	2	2	-	4	
Тема 10.3 Адаптация к новой культуре	6	2	-	2	4	
Тема 10.4 Этнопсихология семейных отношений	6	2	-	2	4	
<b>Модуль 11. Возрастно-психологическое консультирование</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Экзамен</b>
Тема 11.1 Характеристика процесса психологического консультирования	4	2	2	-	2	
Тема 11.2 Технология проведения консультативной беседы	4	2	-	2	2	
Тема 11.3 Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования	4	-	-	-	4	
Тема 11.4 Индивидуальное и групповое консультирование	4	2	-	2	2	
<b>Модуль 12. Психолого-педагогическая коррекция</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
Тема 12.1 Основные направления в психолого- педагогической коррекции. Основные подходы, методы и средства психолого-педагогической коррекции	6	2	2	-	4	
Тема 12.2 Принципы и основные требования к составлению психокоррекционных программ	6	2	-	2	4	
Тема 12.3 Структура психокоррекционных программ	12	4	-	4	8	
<b>Модуль 13. Стажировка в профильных организациях</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>ВАР</b>
Всего часов	256	128	38	90	128	

## 2.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

### 2.4.1 Рабочая программа учебного модуля 1

#### Модуль 1. Профессиональная этика

##### Цель и задачи модуля

**Цель:** формирование у слушателей целостного, системного представления о специфике профессиональной этики, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессиональной деятельности.

##### Задачи:

1. Знакомство с историей становления профессиональной этики, с ее структурой, ключевыми категориями и местом данной дисциплины в системе наук
2. Формирование представления о нормах профессиональной этики психолога
3. Раскрытие особенностей этического регулирования в профессиональной деятельности
4. Обоснование профессионально-этических требований к личностным качествам психолога

##### Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

##### Знать:

- основные понятия и нормы профессиональной этики;

##### Уметь:

-осуществлять социально-психологическое сопровождение в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- навыками применения методов и приемов социально-психологическое сопровождение в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности

**Содержание модуля**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Введение в профессиональную этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем.	1	1	-	-
2	Предмет и задачи профессиональной этики	2	1	-	1
3	Профессиональная этика психолога	3	-	2	1
4	Этические основы профессионального общения	3	-	2	1
5	Конфликты в профессиональной сфере	3	-	2	1
	Всего	12	2	6	4

**Тема 1. Введение в профессиональную этику. Основные уровни рассмотрения этических проблем.**

Понятие, основные категории профессиональной этики. Историческое развитие основных идей в профессиональной этике. Этика и этикет. Основные уровни рассмотрения этических проблем.

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 2. Предмет и задачи профессиональной этики**

Профессиональная этика: содержание и предмет. Основные концепции в профессиональной этике. Категории профессиональной этики.

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 3. Профессиональная этика психолога**

Этический кодекс практического психолога. Принципы ведения психологической деятельности. Позиции практикующего психолога при работе с клиентом.

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 4. Этические основы профессионального общения**

Этика в профессиональной деятельности и общении. Нормы общения в профессиональной деятельности психолога. Стили взаимодействия с клиентом

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 5. Конфликты в профессиональной сфере**

Понятие конфликта, пути разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной деятельности психолога

**Практикум по выполнению практических заданий****Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля****Практические задания**

1. Проанализируйте от 3 до 5 публикаций (теле- или радиопередач, интернет-ресурсов) с участием профессиональных психологов и затрагивающих аспекты психологического консультирования и обращение к решению личностных проблем. Предложите собственные критерии этичности текста или речи психолога (с опорой на принятые в сообществе кодексы этики, специальную литературу и свои представления), и проанализируйте данные выступления с точки зрения этих критериев.

2. Составьте план своей профессиональной деятельности на ближайшие 5 лет. Укажите образование, которое вы намерены получить за это время, опыт практической работы, который вы хотите приобрести, а также ступени личностного развития.

3. Предположите, какие темы или ситуации в жизни клиента кажутся вам наиболее трудными для работы и могут стать причиной обращения за супервизией?

4. Перечислите профессии, в которых «этическое измерение» является неотъемлемой составляющей деятельности специалиста. Приведите примеры следования этическим нормам или их нарушения, опираясь на Ваш опыт или литературные примеры.

5. Каким требованиям, на Ваш взгляд, должен отвечать профессиональный психолог? Какое место могут занимать ценности среди профессионально важных качества психолога?

6. Вспомните этический вопрос или проблему, которая обсуждалась в обществе (СМИ, коллективе, семье и т. п.) в последнее время. Почему этот вопрос вам кажется важным, и что именно затронуло Вас при его обсуждении? Какую позицию вы склонны принять по данному вопросу?

7. Чем, на ваш взгляд, отличаются требования профессиональной этики и правила профессионального этикета? Специалисты по этике права В. И. Букреев и И. Н. Римская говорят о том, что «правило этикета адресуется не к человеку (с его изначальной свободой), а к его роли, к его маске, соответствующей его профессиональной функции». Согласны ли Вы с этим высказыванием? Возможно ли сохранять такое разделение психологу-консультанту?

#### **Формы и виды самостоятельной работы**

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Чуприна А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### **2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 2**

##### **Модуль 2. Методологические основы психологии**

##### **Цель и задачи модуля**

**Цель:** формирование представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований

##### **Задачи:**

- рассмотреть роль и место эмпирического исследования в системе психолого-педагогического знания;
- сформировать представление о методологических основах психолого-педагогических исследований;
- ознакомить с методами психолого-педагогических исследований.

##### **Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-2: Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

##### **Знать:**

- основные понятия методологии науки;



**Уметь:**

-планировать психолого-педагогическое исследование;

**Владеть:**

- навыками проведения и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

**Содержание модуля**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	3	1	-	2
2	Характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогических исследований.	3	-	1	2
3	Методы психолого-педагогического исследования	3	1	-	2
4	Программа психолого-педагогического исследования	5	-	1	4
	Всего	14	2	2	10

**Тема 1. Методологические основы психолого-педагогических исследований**

Понятие методологии науки. Виды и уровни методологического знания. Общонаучные методологические принципы. Специальные методологические принципы психологии

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 2. Характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогических исследований**

Понятие теоретических и эмпирических методов исследования в психологии. Классификации методов. Требования к применению методов психолого-педагогического исследования

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования**

Основные методы психолого-педагогического исследования: эксперимент, наблюдение, тестирование

Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, беседа, интервью, изучение продуктов деятельности, проективные методы

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 4. Программа психолого-педагогического исследования**

Принципы построения программы психолого-педагогического исследования, формулировка целей задач, объекта, предмета, гипотезы, методов, базы исследования. Составление выборки испытуемых. Правила проведения психолого-педагогического исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов исследования

**Практикум по выполнению практических заданий****Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля****Практические задания**

1. Проведите анализ научных статей в журнале «Вопросы психологии» за последние пять лет на предмет особенностей психологии в СССР и России. Вы сможете найти журналы в библиотеке, возможно часть их уже выложена в сети Интернет. Сформулируйте пять основных особенностей, показавшихся вам наиболее интересными.

2. Выберите любую книгу (не статью) из списка дополнительной литературы к первому разделу «Методология научной работы», прочтите ее выборочно таким образом, чтобы

«схватить» ключевой, основной смысл работы. Запишите этот смысл, раскройте его на листе формата А4.

3. Проанализируйте программу научного, исследования, определив в ней основные компоненты (цель, объект, предмет, возможные гипотезы, задачи).

4. Определите цель, объект, предмет, возможные гипотезы, задачи исследования, исходя из предложенной темы.

5. Составьте «поведенческий портрет» своего товарища по группе, т.е. дайте настолько точное и подробное описание его поведения, чтобы можно было однозначно идентифицировать «портрет» с тем, кто является объектом наблюдения. В портрете должны быть полностью исключены упоминания характерных черт внешности наблюдаемого человека. Наблюдение проводят 2 человека, ведя записи в свободной форме. Проведите сравнение результатов двух наблюдателей, различные подходы к объекту исследования, неизбежные при нестандартизированном наблюдении.

6. В течение недели ежедневно фиксируйте факты самонаблюдения за своим эмоциональным, физическим состоянием, работоспособностью, активностью в форме дневниковых записей. В течение следующей недели фиксируйте те же данные при помощи способа шкалирования или методики цветописи. Сравните точность показаний и возможность их анализа и обработки.

7. Подготовьте анкету для студентов на одну из тем: «Мои интересы», «Мнения студентов о культурно-досуговой работе в ВУЗе», «Мнения студентов о работе столовой ВУЗа» и др.

### **Формы и виды самостоятельной работы**

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная литература:**

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>

2. Гордиенко В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

3. Куриленко Т.К. Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 3**

### **Модуль 3. Общий психологический практикум**

#### **Цель и задачи модуля**

**Цель:** овладение методикой и техникой эмпирического исследования в психологии, прежде всего, методикой сбора эмпирических данных.

### **Задачи:**

1. Изучение правил использования основных методов исследования в психологии, их возможностей, ограничений и проблем.
2. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами
3. Написание отчетов о результатах, проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

### **Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-2: Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

#### **Знать:**

- основные методы исследования в психологии;

#### **Уметь:**

- пользоваться различными методами с целью сбора данных;

#### **Владеть:**

- навыками интерпретации результатов диагностических обследований.

### **Содержание модуля**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Универсальные психологические методы наблюдение, беседа, опрос (интервью, анкетирование)	2	2	-	-
2	Измерение в психологии. Приемы измерений и способы обработки их результатов в психологическом исследовании	2	2	-	-
3	Методы исследования развития личности разных возрастов	2	-	2	-
4	Планирование этапов научного исследования	6	-	2	4
	Всего	12	4	4	4

#### **Тема 1. Универсальные психологические методы наблюдение, беседа, опрос (интервью, анкетирование)**

Методы научных психологических исследований. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, тест, опрос, беседа, анкетирование)

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

#### **Тема 2. Измерение в психологии. Приемы измерений и способы обработки их результатов в психологическом исследовании**

Измерения в психологических исследованиях. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

#### **Тема 3. Методы исследования развития личности разных возрастов**

Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Срезы. Тестирование. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

#### **Тема 4. Планирование этапов научного исследования**

Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Формулировка названия работы. Разработка гипотезы. Составление плана исследования. Работа с литературой. Выбор методов исследования. Организация условий проведения исследования. Проведение исследования (сбор материала). Обработка результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление работы

## Практикум по выполнению практических заданий

### Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

#### Практические задания

##### Задание 1.

Подобрать методики изучения личности (возраст на выбор)

##### Задание 2.

Используя схему, проведите наблюдение за детьми (возраст на выбор).

Задание 3. Разработка схемы и протокола наблюдения

Составить схему наблюдения за указанными ниже психическими свойствами людей:

- 1) Эмоциональными (тревожность, вспыльчивость, впечатлительность, жизнерадостность и т. п.),
- 2) интеллектуальными (сообразительность, гибкость ума, глубина ума),
- 3) волевыми (решительность, настойчивость, сдержанность и т. п.).

##### Задание 4.

Составить отчет и рекомендации по результатам исследования

#### Формы и виды самостоятельной работы

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

#### Учебно-методическое обеспечение модуля

##### Основная литература:

Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.:

##### Дополнительная литература:

Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2004. – 232 с

##### Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### 2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 4

### Модуль 4. Общая психология

#### Цель и задачи модуля

**Цель:** формирование представлений о психологии как о науке, о психологических взаимосвязях, мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности, овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности, воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.

#### Задачи:

- формирование прочных теоретических знаний психологии;
- овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах;
- овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности;
- получить представление о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития личности.

#### Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

**Знать:**

- основные понятия психологии;

**Уметь:**

- организовывать социально-психологического сопровождения личности на разных возрастных этапах на основе знаний психического развития личности;

**Владеть:**

- навыками применения методов психологии в процессе организации социально-психологического сопровождения личности на разных возрастных этапах.

#### *Содержание модуля*

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Индивидуально-типологические особенности личности	4	2	-	2
2	Познавательные процессы личности	5	1	2	2
3	Эмоционально-волевая сфера личности. Методы управления психическими состояниями.	5	1	2	2
	Всего	14	4	4	6

#### **Тема 1. Индивидуально-типологические особенности личности**

Понятие о темпераменте. Темперамент и тип в.н.д. Типы темперамента, психологические характеристики типов темперамента. Понятие о характере. Группы черт характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

#### **Тема 2. Познавательные процессы личности**

Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Представление. Внимание. Речь

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

#### **Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы управления психическими состояниями**

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

#### *Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля*

#### **Практические задания**

1. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

2. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

3. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания,

в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую теле-передачу.

в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его

#### **Формы и виды самостоятельной работы**

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **Основная литература:**

Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.:

##### **Дополнительная литература:**

Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2004. – 232 с

##### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### **2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 5**

##### **Модуль 5. Социальная психология**

##### **Цель и задачи модуля**

**Цель:** обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки; освоение социально-психологических механизмов социальных процессов.

##### **Задачи:**

- проанализировать взаимосвязь социальной психологии как науки с актуальными проблемами общественной жизни, опосредованности всех сфер человеческой деятельности психологическими закономерностями;
- освоить методы социально-психологических исследований и современных технологий практической психологии.

##### **Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

##### **Знать:**

- особенности малых, больших социальных групп;

**Уметь:**

- составлять социально-психологическую характеристику личности;

**Владеть:**

- применять методы социально-психологических исследований в практической сфере.

**Содержание модуля**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Психология общения, социального поведения и человеческих отношений	1	1	1	-
2	Малые социальные группы	5	1	2	2
3	Большие социальные группы	5	1	2	2
4	Личность в группе	5	1	2	2
	Всего	16	4	6	6

**Тема 1. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений**

Понятие и сущность общения. Функции общения. Типология общения. Структура общения. Основные характеристики общения. Роль невербальных средств в коммуникативном процессе. Понятие, особенности и функции межличностной перцепции

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 2. Малые социальные группы**

Теоретико-методологические аспекты исследования малых групп. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики малой группы. Организационный феномен малой группы

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 3. Большие социальные группы**

Понятие о большой группе в социальной психологии. Виды больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Стихийные группы, Механизмы человека в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах

**Практикум по выполнению практических заданий****Тема 4. Личность в группе**

Социально-психологические аспекты личности. Структура личности. Я-концепция человека. Типология личности. Социально-статусные позиции личности в группе. Диагностика межличностного и межгруппового общения

**Практикум по выполнению практических заданий****Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля****Практические задания**

1. Проведите самоанализ по методике «Изучение психологического климата коллектива».

2. Мода как механизм подражания. Подготовьте мини инсценировку о распространении моды в массы (реклама, маркетинг) и ее влиянии на потребителя. Какие мотивы двигают подростком, студентом, менеджером, психологом, светской львицей в стремлении быть модным? Дайте развернутый ответ: Позиция меньшинства в социальном движении. При каких условиях большинство прислушивается к мнению меньшинства?

3. Какие социальные установки могут привить ребенку каждый из перечисленных агентов социализации? Заполните таблицу соответствий. (От каждого агента может исходить 1 и более установок, все установки должны быть распределены) Агенты: семья, школа, интернет, секция футбола, лечащий врач. Установки: хорошо учиться, курить, есть здоровую пищу, стремиться быть модным, помогать людям, спасать бездомных животных, быть стройным и спортивным, быть богатым, ненавидеть другие нации.



4. Ролевая игра «В автобусе». Водитель автобуса учитывал желания нескольких подвыпивших пассажиров и останавливал там, где его просили. Когда автобус вышел из графика, пожилой трезвый пассажир просит притормозить и выпустить его между двумя остановками. Водитель резко отказывается.

Нужно разыграть диалог в этой ситуации (судя по разговору, подвыпившие пассажиры, для которых водитель делал остановки, могли оказаться знакомыми водителю). Провести анализ позиций, тактики, стиля общения.

5. Ролевая игра «Трудное решение». На начальника цеха на улице напала группа пьяных парней. Из критической ситуации его спас рабочий его цеха. Через несколько дней начальник обнаруживает, что тот самый рабочий выносит продукцию фабрики. Об этом знают только они двое.

Задание: как ты в роли начальника цеха поведешь себя в этой ситуации? Что скажешь рабочему? Разыграть диалог, проанализировать позиции, тактики общения.

6. Ролевая игра «Телефон». Обеденный перерыв. По телефону говорят на какую-то личную тему. Тебе надо позвонить точно в определенное время.

Задание: как привлечь внимание человека, который говорит по телефону, и попросить разрешения на свой разговор? При этом человек, который говорит по телефону, старается избежать контакта, притворяясь, что не замечает коллегу, который тоже хочет поговорить. Проанализировать методы привлечения внимания, позиции и тактики общения.

7. Упражнение «Рисунок». Участники разбиваются по парам. Каждая пара, держась рукой за одну авторучку, рисует на бумаге какой-то рисунок, не договариваясь, безмолвно (выявляется, кто лидер). Затем пары меняются партнерами и вновь безмолвно рисуют вместе одной авторучкой. Проводится анализ рисунков, какой из них понравился и почему? Взаимодействие с каким партнером приятнее и почему? Какие позиции взаимодействия безмолвно, невербально реализовались?

#### **Формы и виды самостоятельной работы**

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **Основная литература:**

Бендас Т.В., Якиманская И. С., Молокостова [и др.] А. М. Социальная психология: учебник. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/52332.html>

##### **Дополнительная литература:**

Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А., Журавлёв А.Л. Социальная психология: учебник для вузов. – Москва: Форум, 2011

##### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### **2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 6**

### **Модуль 6. Психодиагностика**

#### **Цель и задачи модуля**

**Цель:** формирование систематизированных знаний диагностического процесса, овладение системой умений и навыков работы с методами психодиагностики.

##### **Задачи:**

1. Получить сведения об основных понятиях, методах и методиках психодиагностики.

2. Сформировать умения и навыки применять психодиагностические методики по выявлению индивидуально-психологических свойств личности и разрабатывать на основе анализа соответствующие рекомендации.

3. Овладеть современными методами диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности.

4. Осуществлять социально-психологическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения личности.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

**Знать:**

- основные понятия психодиагностики;

**Уметь:**

- организовывать планировать психодиагностический процесс;

**Владеть:**

- навыками применения методов психодиагностики.

**Содержание модуля**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	1	1	-	-
2	Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы	3	1	-	2
3	Психометрические основы психодиагностики	1	-	1	-
4	Диагностика интеллектуального развития	3	-	1	2
5	Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности в представлениях российских ученых. Тесты достижений	2	-	-	2
6	Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы. Диагностика психических	2	-	-	2
	Всего	12	2	2	8

**Тема 1. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов**

Классификация психодиагностических методик по Б. Г. Ананьеву

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 2. Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники.**

**Проективные методы**

Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Психосемантические методы диагностики

личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.  
Проективные методики

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 3. Психометрические основы психодиагностики**

История развития психометрии. Понятие и задачи психометрии. Понятие и виды психометрических тестов. Практическое использование психометрических тестов

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 4. Диагностика интеллектуального развития**

Методики диагностики интеллектуальных способностей индивида. Краткий ориентировочный тест. Тест прогрессивных матриц Дж. Равена

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 5. Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности в представлениях российских ученых. Тесты достижений**

Методики диагностики интеллектуальных способностей индивида. Классификация специальных способностей. Тестирование моторных, визуальных и слуховых способностей. Тестирование профессиональных способностей

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 6. Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники.**

**Проективные методы. Диагностика психических процессов**

Диспозиционная теория личности (Г. У. Оллпорт). Пятифакторная модель личности. Факторные теории личности. «Мотивационная» концепция (Д. К. Мак-Клелланд). Методики исследования объекта. Проверка надежности шкал

**Практикум по выполнению практических заданий**

*Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля*

**Практические задания**

**Ситуация 1.** Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

**Ответ:**

Оцениваем мотивацию детей к обучению и мотивов аффилиации (стремление быть в обществе других):

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой).

Диагностика мотивов аффилиации (А.Мехрабян).

Проводим личностный опросник для оценки индивидуальных особенностей каждого ребенка:

Тест Кеттела (16 PF – опросник)

**Ситуация 2.** Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В когнитивные функции для того, чтобы понять какие могут быть проблемы в отставании: - Лурия 10 слов. Тест Векслера. Оцениваем мотивацию детей: - методика для диагностики учебной мотивации школьников, методика М. В. Матюхиной. В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

**Ответ:**

**Для отстающих ребят:**

Оцениваем когнитивные функции для того, чтобы понять какие могут быть проблемы в отставании:

10 слов Лурия (оценка краткосрочной и долговременной памяти)  
Тест Векслера (детский вариант) – оценка уровня развития интеллекта  
Матрицы Равена (детский вариант) – оценка мышления  
Оцениваем мотивацию детей:

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой).

Оцениваем взаимоотношения детей в школе при помощи проективного рисунка.

**Ситуация 3.** Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

**Ответ:**

Диагностика мотивов аффилиации (А.Мехрабиан), данные полученные при помощи этой методики оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения.

**Ситуация 4.** Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

**Ответ:**

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

### ***Формы и виды самостоятельной работы,***

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

### ***Учебно-методическое обеспечение модуля***

#### **Основная литература:**

Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4954/read.php>

Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

#### **Дополнительная литература:**

Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/327962.4.2>

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **Рабочая программа учебного модуля 7**

#### ***Модуль 7. Психология развития***

##### ***Цель и задачи модуля***

**Цель:** Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти .

##### **Задачи:**

1. Усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

2. Знакомство с основными теориями и периодизациями психического развития человека в онтогенезе.

3. Формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1- Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

**Знать:**

- основные представления о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

**Уметь:**

- определять особенности каждого возрастного периода;

**Владеть:**

- навыками применения закономерностей психического развития в практической деятельности.

**Содержание модуля**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	2	-	-
2	Детская психология	4	2	-	2
3	Психология школьного возраста	6	2	2	2
4	Психология зрелых возрастов	10	2	2	6
	Всего	24	8	4	10

**Тема 1. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии**

Основные типы периодизаций отечественных и зарубежных авторов. Представления о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 2. Детская психология**

Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем детстве

1. Общая характеристика периода новорожденности:

- социальная ситуация развития;
- значение безусловных рефлексов;
- эмоциональное развитие.

2. Психическое развитие в младенчестве:

а) Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения.

б) формирование предпосылок усвоения речи.

в) развитие движений и действий.

г) развитие ориентировки в окружающем мире (особенности познавательных процессов).

д) развитие предпосылок формирования личности. Характеристика кризиса 1 года.

3. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве:

а) социальная ситуация развития в раннем детстве.

б) важнейшие достижения раннего детства.

в) развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.

г) формирование личности в раннем детстве. Расширение сферы общения. Изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет, его проявление.

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Социальная ситуация развития и основные новообразования дошкольного возраста.  
2. Виды деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте.

3. Развитие личности дошкольника.

4. Развитие познавательной сферы психики в дошкольный период.

5. Характеристика кризиса 7 лет.

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

##### **Тема 3. Психология школьного возраста**

Общая характеристика подросткового и юношеского возраста

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.

2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

3. Особенности развития самосознания.

4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.

5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

6. Развитие познавательных процессов.

7. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

8. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

Тема Общая характеристика юношеского возраста

9. Социальная ситуация развития в ранней юности.

10. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения.

11. Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения.

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

##### **Тема 4. Психология зрелых возрастов**

Общая характеристика взрослости

1. Период взрослости. Периодизации взрослости.

2. Общая характеристика ранней взрослости (20-30 лет).

3. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса.

Психологические особенности кризисов профессионального становления.

4. Общая характеристика средней взрослости (30-40 лет).

5. Личностное и профессиональное развитие в средней взрослости

6. Общая характеристика поздней взрослости.

7. Понятие зрелость. Признаки зрелой личности.

8. Личностное и когнитивное развитие в период зрелости

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

##### *Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля*

##### **Практические задания**

###### *Ситуационная задача № 1*

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

###### *Ситуационная задача № 2*

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

###### *Ситуационная задача № 3*

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

**1. Как можно объяснить такой поступок ученика?**

*Ситуационная задача № 4*

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

**1. Как можно объяснить такой поступок ученика?**

*Ситуационная задача № 5*

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

**1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?**

*Ситуационная задача № 6*

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

**1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?**

*Ситуационная задача № 7*

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

**1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.**

*Ситуационная задача № 8*

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

*Ситуационная задача № 9*

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.

- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам.

- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

- Это не так!

- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

**1. Назовите возможные причины конфликта.**

**Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?**

*Ситуационная задача № 10*

Почему школьники 12-13 лет реже задумываются о своей будущей профессии, о своих способностях и возможностях их реализации в работе, чем старшеклассники (15-16 л)?

*Ситуационная задача № 18*

Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

**1. Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?**

*Ситуационная задача № 19*

Почему у некоторых людей после 60-ти начинают появляться негативные черты характера (упрямство, вредность, подозрительность, ворчливость и пр.) которые раньше не обращали на себя внимания?

**1. Дайте обоснованный ответ.**

**Ситуационная задача № 20**

Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было.

**1. Какая особенность подростка проиллюстрирована?**

**Ситуационная задача № 21**

Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе.

**1. С чем может быть связана возникшая потребность?**

**Формы и виды самостоятельной работы**

*Содержание самостоятельной работы;* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

**Учебно-методическое обеспечение модуля**

**Основная литература:**

1. Заяц Н.М., Лизунова Г.Ю. Психология развития: учебное пособие Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=301:psikhologi\\_ua-razvitiya&catid=19:pedago\\_gy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=301:psikhologi_ua-razvitiya&catid=19:pedago_gy&Itemid=175)

2. Кулагина И. Ю., Колоцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов Москва: Академический проект, 2020. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>

**Дополнительная литература:**

1. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психология развития: учебное пособие Саратов: Вузовское образование, 2019/ – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

2. Зубова Л.В., Назаренко Е.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

**Рабочая программа учебного модуля 8**

**Модуль 8. Конфликтология**

**Цель и задачи модуля**

**Цель:** овладение студентами системой конфликтологических знаний в ее содержательном, методическом и прикладном аспектах.

**Задачи:**

- Овладение теоретическими основами конфликтологических знаний и понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины.

- Ознакомление с историей и основными тенденциями развития конфликтологических идей в отечественной и зарубежной науке.

- Овладение методическими основами исследования конфликтных отношений.

- Получение знаний и выработка практических навыков применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтных отношений.

- Повышение компетентности студентов в вопросах эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации.



- Формирование психологической готовности к эффективному профессиональному контакту.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:  
ПК-1- Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

**Знать:**

- основы конфликтологических знаний и понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины;

**Уметь:**

- анализировать конфликтную ситуацию, выделять ее суть и осуществлять социально-психологическое сопровождение ее участников;

**Владеть:**

- практическими навыками применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтных отношений

**Содержание модуля**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Характеристика конфликта как социального феномена. Теория поведения личности в конфликте	2	2	-	-
2	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	4	-	2	2
3	Методы разрешения конфликта	4	-	2	2
4	Психология переговорного процесса по разрешению конфликта	4	-	2	2
	Роль руководителя в системе управления конфликтами	4	-	2	2
	Всего	18	2	8	8

**Тема 1. Характеристика конфликта как социального феномена. Теория поведения личности в конфликте**

Характеристика конфликта как социального феномена. Классификация конфликтов. Феномен социального конфликта. Причины социального конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте**

Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте.

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 3. Методы разрешения конфликта**

Предупреждение и стимулирование конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Разрешение конфликта. Компромисс и консенсус как наиболее эффективные. Способы разрешения конфликтов

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 4. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта**

Субъективный фактор в процессе переговоров. Некоторые правила переговорного процесса

**Тема 6. Роль руководителя в системе управления конфликтами**

Характеристика стилей руководства. Учет субъективных особенностей в построении бесконфликтного общения

## Практикум по выполнению практических заданий

### Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

#### Практические задания

### ЗАНЯТИЕ 6.1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ» (ПРОВОДИТСЯ МЕТОДОМ ОТРАБОТКИ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ)

Цель занятия. Развитие у студентов навыков эффективного общения и рационального поведения в конфликте, формирование у них умений управлять своим поведением в сложных и критических ситуациях социального взаимодействия.

Порядок проведения занятия

*Подготовительный этап.* За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия методом отработки тренинговых упражнений. Они узнают о теме и цели занятия и получают указания по поводу самостоятельного изучения литературы и уяснения основных понятий.

*В ходе занятия* студенты получают тренинговые упражнения, которые они самостоятельно отрабатывают. Преподаватель контролирует работу студентов и оказывает им методическую помощь в овладении приемами эффективного общения и рационального поведения.

#### Упражнение 1. Самооценка рационального поведения в конфликте

Проанализируйте свои действия по 11 позициям в конфликтах, которые происходили с вашим участием, и оцените их по пятибалльной шкале по следующей матрице: оценка 1 означает полное соответствие вашего поведения по той или иной позиции, а оценка 5 – для вас не характерно такое поведение.

#### Упражнение 2. Самооценка «мудрого поведения» в конфликте

Проанализируйте свои действия по пяти позициям «мудрого поведения» в конфликтах, которые происходили с вашим участием, и оцените их по 5-балльной шкале по следующей матрице.

#### Упражнение 3. Развитие эмпатии

1. Подумайте, способны ли вы отвечать на такие вопросы: «Что я сейчас переживаю?», «Чего я в данный момент хочу?», «Зачем я это делаю?». Если вы умеете отдавать себе в этом отчет, у вас есть способность мыслить за других.

2. Подумайте и решите, почему в одинаковых ситуациях вы иногда действуете одним образом, а иногда – другим. Вспомните конкретные события. Нужно знать причины своих действий. Это поможет вам понимать причины действий других.

3. Назовите (про себя) имя человека, который вам неприятен. Решите, в чем здесь причина.

4. Вспомните случай, когда в беседе ваш собеседник отстаивал, как вам думается, совсем абсурдную точку зрения. Почему он это делал?

5. Были ли случаи, когда вы, слушая оратора, думали, что он говорит одно, а подразумевает другое? Почему вы так думали?

6. Если вы хотите развить свою способность понимать переживания и намерения других людей, выработайте у себя привычку наблюдать.

#### Упражнение 4. Деструктивное (разрушительное) поведение

Задание. Проанализируйте свой стиль общения, если вам кажется, что вы одиноки среди людей и загнаны в угол. Заполните пустые колонки в приведенной ниже таблице. Каких «саботажников общения» используете вы для подрыва конструктивного общения с другими? К каким из них прибегают другие в отношении вас самих? Кто это делает: ваши начальники, коллеги, подчиненные?

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

### *Учебно-методическое обеспечение модуля*

#### **Основная литература:**

1. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А., Мищенко Е.В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях: учебное пособие Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_aobook&view=book&id=220:profilaktika-suicidalnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh&catid=19:pedagogy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=220:profilaktika-suicidalnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh&catid=19:pedagogy&Itemid=175)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бобрешова И.П., Воробьев В.К. Конфликтология: практикум Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, 2015. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### **Рабочая программа учебного модуля 9**

### *Модуль 9. Психология семьи и семейного консультирования*

#### *Цель и задачи модуля*

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в области психологии семьи; дать систематизированное представление о социальной сущности семьи и брака, показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития, выявить главные проблемы брачно-семейных.

#### **Задачи:**

- дать систематизированное представление о социальной сущности семьи и брака
- показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития
- выявить главные проблемы брачно-семейных отношений.

#### **Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:  
ПК-1- Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

#### **В результате изучения модуля слушатель должен:**

##### **Знать:**

- о социальной сущности семьи и брака, особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития;

##### **Уметь:**

- выявить главные проблемы брачно-семейных отношений;

##### **Владеть:**

- навыками планирования, разрешения конфликтных ситуаций и социально-психологического сопровождения семьи

#### *Содержание модуля*

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Решение профессиональных задач Консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла	7	-	5	2
2	Решение профессиональных задач Консультирование семьи по разным	7	-	5	2

	психологическим проблемам				
		Всего	14	-	10
					4

**Тема 1. Решение профессиональных задач Консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла**

Решение профессиональных задач. Консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла

**Практикум по выполнению практических заданий**

**Тема 2. Решение профессиональных задач Консультирование семьи по разным психологическим проблемам**

Решение профессиональных задач. Консультирование семьи по разным психологическим проблемам

**Практикум по выполнению практических заданий**

*Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля*

**Практические задания**

**Ситуационная задача № 1.** На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

**Ответ:** Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

**Ситуационная задача № 2.** Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

**Ответ:** Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.

**Ситуационная задача № 3.**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

**Ответ:** У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает

сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

**Ситуационная задача № 4.** «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

**Ответ:** Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

**Ситуационная задача № 5.**

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

**Ответ:** Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в

актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

### **Формы и виды самостоятельной работы**

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная литература:**

1. Лизунова Г.Ю. Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=223:psikhologiya-semi-i-semejnego-konsultirovaniya&catid=19:pedagogy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=223:psikhologiya-semi-i-semejnego-konsultirovaniya&catid=19:pedagogy&Itemid=175)

#### **Дополнительная литература:**

1. Лизунова Г.Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие для студентов 44.03.01 профиль подготовки Дошк. образование; 050100.62 профиль подготовки Дошк. образование; 030300.62 Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu&catid=19:pedagogy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu&catid=19:pedagogy&Itemid=175)

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»  
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### **Рабочая программа учебного модуля 10**

### **Модуль 10. Этнопсихология**

**Цель:** формирование у студентов представлений об этнопсихологии как об междисциплинарной области научных знаний, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического контекста

#### **Задачи:**

- сформировать теоретические знания, практические умения и способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- развить способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный уровень, профессиональную квалификацию

#### **Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1- Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

#### **Знать:**

- основные понятия дисциплины;

#### **Уметь:**

- выделять этнопсихологические особенности представителей различных этносов для осуществления социально-психологического сопровождения;

#### **Владеть:**

- навыками организации социально-психологического сопровождения представителей различных этносов.

### Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Этническая идентичность	4	2	-	2
2	Этническая толерантность	6	2	-	4
3	Адаптация к новой культуре	6	-	2	4
4	Этнопсихология семейных отношений	6	-	2	4
	Всего	22	4	4	14

#### Тема 1. Этническая идентичность

Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Этническая константность. Временная последовательность формирования трех основных констант. Модели формирования этнической идентичности. Модели измерения этнической идентичности

#### Практикум по выполнению практических заданий

#### Тема 2. Этническая толерантность

Этническая толерантность. Понятие и содержание этнической толерантности. Этническая идентичность. Этническая аффиляция. Этнические стереотипы. Этническая толерантность. Этническая конфликтность

#### Практикум по выполнению практических заданий

#### Тема 3. Адаптация к новой культуре

Адаптация к новой культуре. Адаптация к новой культурной среде

#### Практикум по выполнению практических заданий

#### Тема 4. Этнопсихология семейных отношений

Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей. Особенности конфликтов (супружеских, межпоколенных) в разноэтнической семье. Основные принципы оказания этнопсихологической помощи. Специфика коррекционной работы в межнациональной семье. Задачи этнопсихологической профилактики семейных конфликтов. Адаптация к новой культурной среде. Факторы, влияющие на взаимодействие представителей разных этносов.

#### Практикум по выполнению практических заданий

### Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

#### Практические задания

##### Ситуация 1

В кафе три студентки (японка, француженка и русская) болтают за чашечкой кофе. Русская и француженка постоянно что-то рассказывают и смотрят на собеседников. Однако японка упорно смотрит на улицу и лишь изредка обращает взор на подруг, вставляя непродолжительные реплики. Чем вызвано такое поведение японки?

Варианты ответа:

1. Ей была не интересна тема разговора.
2. Японка по натуре человек немногословный и старается избегать прямых взглядов собеседников.
3. У нее были срочные дела, и она хотела скорее уйти.
4. Она была поглощена другими мыслями.

Интерпретация:

1. Ответ маловероятен, так как сведений о том, что японке был безразличен разговор в ситуации нет.

2. Ответ верный. Согласно японским традициям, женщина должна быть немногословной. Поэтому такое поведение является типичным для японки и обуславливается воспитанием.

3. Ответ неверный. В ситуации не предоставлена информация о ее делах.

4. Ответ маловероятен, так в ситуации сведений об этом нет. Однако исключать этот вариант полностью нельзя.

### **Ситуация 2**

Марина приехала в Японию в гости к подруге Джун Киоко. Весь вечер девушки проболтали, и только к 10 часам Марина удивленно поинтересовалась у подруги, почему ее муж до сих пор не вернулся с работы. Джун ответила, что он, скорее всего, в баре с друзьями и поведала, что он так поступает почти каждый день. Марина была возмущена, почему Джун так спокойно к этому относится. Чем объясняется такое отношение Джун к вечернему времяпрепровождению своего мужа?

Варианты ответа:

1. Джун с пониманием относилась к работе мужа и принимала его право на отдых.

2. В семье Джун свободные отношения.

3. Муж считает общество жены обременительным и недостойным его, поэтому постоянно проводит вечера с друзьями.

4. Муж решил дать жене время поговорить с подругой, приехавшей издалека.

Интерпретация:

1. Ответ маловероятен, так как в ситуации не указана информация по данному поводу.

2. Ответ возможно верный. Существует вероятность, что в их семье действительно свободны отношения.

3. Ответ верный. Согласно японским традициям, мужчина чувствует общество женщины обременительным, поэтому проводит большую часть времени отдельно от нее.

4. Ответ неверный, так как в ситуации указано, что такое поведение мужа является регулярным.

### **Ситуация 3**

Компания русских приехала в Японию. Они решили заскочить в кафе перекусить после долгой дороги. Там один их приезжих встретил знакомого японца и решил представить его своим друзьям. При знакомстве русские, как и положено, протянули руку японцу для рукопожатия, однако он руки не подал. Чем вызвано подобное поведение японца?

Варианты ответа:

1. Он испытал неприязнь к новым знакомым.

2. Японец не любит проявлять эмоции при знакомстве с новыми людьми.

3. Японец не знает, что означает данный жест.

4. Он считает неприличным касаться других людей в общественном месте.

Интерпретация:

1. Ответ является вероятным, так как в ситуации не обозначено его отношение к новым знакомым.

2. Ответ возможно верный, так как в ситуации не указана данная информация.

3. Ответ является неверным, так как данный жест является международным.

4. Ответ верный, так как согласно японским традициям считается неприличным проявлять тактильные контакты с малознакомыми людьми.

### **Формы и виды самостоятельной работы**

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.



### Основная литература:

1. Сериков Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html>

### Дополнительная литература:

1. Кергилова Н.В., Лизунова Г.Ю. Этнопедагогика и этнопсихология: учебник для вузов по направлениям подготовки Психолого-пед. образ., Пед. образование, Психология, Социальная работа Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=330:etnopedagogika-i-etnopsikhologiya&catid=19:pedagogy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=330:etnopedagogika-i-etnopsikhologiya&catid=19:pedagogy&Itemid=175)

### Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

### Рабочая программа учебного модуля 11

#### Модуль 11. Возрастно-психологическое консультирование

**Цель:** формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультативной психологии, о возможностях психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека.

#### Задачи:

1) познакомить студентов с базовыми принципами психологического консультирования;

2) раскрыть основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

3) сформировать понимание этических норм и правил организации консультативного процесса;

4) ознакомить студентов со спецификой консультирования различных групп населения и специалистов смежных профессий.

#### Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

**ПК-2** - Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности

#### В результате изучения модуля слушатель должен:

##### Знать:

- базовые принципы психологического консультирования, основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

##### Уметь:

- организовывать консультативный процесс;

##### Владеть:

- навыками организации социально-психологической диагностики личности, навыками консультирования различных групп населения.

#### Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Характеристика процесса психологического консультирования	4	2	-	2
2	Технология проведения консультативной беседы	4	-	2	2
3	Ситуации и общие практические рекомендации по различным	4	-	-	4

	вопросам консультирования				
4	Индивидуальное и групповое консультирование	4	-	2	2
	Всего	16	2	4	10

### **Тема 1. Характеристика процесса психологического консультирования**

Понятие психологического консультирования. Цель и задачи психологического консультирования. Виды и направления психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

### **Тема 2. Технология проведения консультативной беседы**

Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы. Консультативный контакт, его основные характеристики. Интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Невербальные техники. Диагностика в практике консультирования

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

### **Тема 3. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования**

Поведение клиента. Начало консультации (характеристика позиции клиента). Жалоба клиента (особенности рассказа клиента о своей проблеме). Интерпретации и оценки клиента, его объяснения. Позиция клиента. Ожидания клиента. Готовность к разговору. Отношение к психологу. Отношение к советам психолога. Прогноз (предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации)

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

### **Тема 4. Индивидуальное и групповое консультирование**

Групповое и индивидуальное психологическое консультирование: понятие, теоретические и эмпирические основания. Области применения и виды группового психологического консультирования. Методы работы с группой в различных психологических школах.

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

### *Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля*

#### **Практические задания**

#### **Ситуационная задача № 1.**

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **Ситуационная задача № 2.**

Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

#### **Ситуационная задача № 3.**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

#### **Ситуационная задача № 4.**

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **Ситуационная задача № 5.**

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминному плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

#### **Ситуационная задача № 6.**

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

#### **Ситуационная задача № 7.**

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится

за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

#### **Ситуационная задача № 8.**

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

#### **Формы и виды самостоятельной работы**

*Содержание самостоятельной работы:* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **Основная литература:**

1. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов Москва: ИЦ Академия, 2010.
2. Гонохова Т.А. Возрастно-психологическое консультирование: практикум Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&catid=19:pedagogy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&catid=19:pedagogy&Itemid=175)

##### **Дополнительная литература:**

1. Шаграева О. А., Козлова С. А. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учебное пособие Москва: Academia, 2001.
2. Благовская Е.В., Гонохова Т.А., Домашова Е.В. Основы супервизии: учебное пособие Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=3893:978&catid=19:pedagogy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3893:978&catid=19:pedagogy&Itemid=175)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### **Рабочая программа учебного модуля 12**

#### **Модуль 12. Психолого-педагогическая коррекция**

**Цель:** формирование систематизированных знаний о психолого-педагогической коррекции.

### **Задачи:**

ознакомить с основными концепциями и методологическими подходами в основе психолого-педагогической коррекции;

- овладеть понятийным аппаратом курса, использованием методов психолого-педагогической коррекции;

- использовать знания теоретических основ психолого-педагогической коррекции в практической деятельности психолога.

### **Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

**ПК-2** - Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности

**В результате изучения модуля слушатель должен:**

#### **Знать:**

- понятийный аппарат курса, методы психолого-педагогической коррекции;

#### **Уметь:**

- использовать знания теоретических основ психолого-педагогической коррекции в практической деятельности психолога;

#### **Владеть:**

- навыками организации социально-психологической диагностики личности на основе использования методов психолого-педагогической коррекции.

### **Содержание модуля**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Основные подходы, методы и средства психолого-педагогической коррекции	6	2	-	4
2	Принципы и основные требования к составлению психокоррекционных программ	6	2	-	4
3	Структура психокоррекционных программ	6	-	2	4
4	Составление психокоррекционных программ	12	-	4	8
	Всего	30	4	6	20

### **Тема 1. Основные направления в психолого- педагогической коррекции. Основные подходы, методы и средства психолого-педагогической коррекции**

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи, психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

### **Тема 2. Принципы и основные требования к составлению психокоррекционных программ**

Разработка психокоррекционных программ: принципы составления программ, основные виды коррекционных программ, требования к их составлению

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

### **Тема 3. Структура психокоррекционных программ**

Структура психокоррекционных программ: диагностический блок, установочный блок, коррекционный блок, блок оценки эффективности коррекционных воздействий

#### **Практикум по выполнению практических заданий**

### **Тема 4. Составление психокоррекционных программ**

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции

### **Практикум по выполнению практических заданий**

#### *Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля*

#### **Практические задания**

##### **Задача 1.**

Предметом сурдопсихологии (по) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышающего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

##### **Задача 2.**

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

##### **Задача 3.**

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

##### **Задача 4.**

Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций).
4. Выделите в теории компенсации психических функций ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

##### **Задача 5.**

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.
4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанной. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

#### **Задача 6.**

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».
2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по).
3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?
4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

#### **Задача 7.**

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?
2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Какие из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

#### **Задача 8.**

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого - педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.
3. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

#### **Задача 9.**

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышающего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.

4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

#### **Задача 10.**

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?

2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?

3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.

4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

### *Учебно-методическое обеспечение модуля*

#### **Основная литература:**

1. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

#### **Дополнительная литература:**

Брылева О.А., Скорлупина О.А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков: учебно-методическое пособие Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., 2012. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2853/read.php>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **2.5 Программы практик**

В рамках курса профессиональной переподготовки предусмотрена стажировка в профильных образовательных организациях разных типов г. Горно-Алтайска и Республики Алтай.

**Цель стажировки** - закрепить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в должности психолога в профильных организациях.

#### **Задачи стажировки:**

- углубление, систематизация и закрепление базовых теоретических и практических знаний в области практической психологии, приобретение опыта практической психологической деятельности (в соответствии с программой);

- обогащение профессионального опыта в области эффективного применения психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, работы с клиентами, в том числе с ЛОВЗ;

- повышение нормативно-правовой и профессионально-этической культуры будущего специалиста;

- развитие умений и навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОО, клиентов – членов трудовых коллективов.



Процесс прохождения стажировки направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**Профессиональные компетенции**, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе стажировки:

**ПК-1**- Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**ПК-2** - Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности

**Планируемые результаты:**

По итогам стажировки слушатели должны:

**знать:**

- принципы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- принципы саморазвития, самообразования в профессиональной деятельности, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- профессиональные функции специалиста в организациях разного типа на основе нормативно-правовой документации;
- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- методы количественной и качественной психологической оценки для организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**уметь:**

- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать последствия возможных решений задачи; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- организовать мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

**владеть:**

- методами социально-психологической диагностики и особенностями их применения в практической психологии
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

- основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии;
- формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- базовым уровнем профессиональной компетенции;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

**Задание на стажировку включает 3 раздела:**

1. Изучение всех видов документации регламентирующей деятельность психолога
2. Подобрать методики диагностики и провести исследование личности по теме исследования аттестационной работы.
3. Составить конспект и провести групповое занятие профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного, консультационного характера с использованием современных техник (в том числе арт-терапевтических техник).

*Форма отчетности – дневник стажировки.*

**3. Организационно-педагогические условия**

**3.1 Кадровые условия**

В реализации программы профессиональной переподготовки участвуют преподаватели Горно-Алтайского государственного университета, а также специалисты профильных образовательных организаций г.Горно-Алтайска и Республики Алтай.

**3.2 Материально-технические условия**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**4.Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе представляет *подготовку и защиту итоговой аттестационной работы.*

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных форм контроля программы. Итоговая аттестация, представленная в форме защиты *аттестационной работы*, проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу диплома о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ГАГУ».

Защита аттестационной работы осуществляется на итоговой аттестации слушателей, носит публичный характер. Защита оценивается по следующим критериям:

**Критерии оценки ВКР**


Оценка	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично»	Работа структурно и содержательно выполнена в полном объеме, не содержит ошибок, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения сформированность компетенций. Слушатель показал прочные знания основных положений ВКР, умение самостоятельно решать конкретные

	практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	Работа структурно и содержательно выполнена в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения достаточную сформированность компетенций. Слушатель показал прочные знания основных положений ВКР, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в представленной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно»	Работа структурно и содержательно соответствует основным требованиям, предъявляемых к ВКР, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения достаточную сформированность компетенций. Слушатель показал знание основных положений ВКР, умение получить с помощью преподавателя результаты исследования, знаком с рекомендованной литературой.
«неудовлетворительно»	Работа структурно и содержательно соответствует основным требованиям, предъявляемых к ВКР, представлена в форме презентации. При ответе выявились существенные пробелы в знаниях слушателя основных положений ВКР, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин

Разработчик: И.А. Таскина – к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайского государственного университета.

Согласовано:

Руководитель ЦДО  
Начальник УМУ  
Декан ППФ

 Н.В. Долгова  
К.А. Арыкова  
И.А. Таскина

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

И.о. ректора Н.В. Бусельникова

« 01 »



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

**«Практическая психология»**

по профилю аккредитованной основной образовательной  
программы высшего образования 37.03.01 Психология

Категория слушателей: слушатели, имеющее высшее (бакалавриат, специалитет) профессиональное образование.

Срок обучения: 3 месяца

Форма обучения: очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ

№	Наименование дисциплин (модуля)*	Форма контроля (экз., зачет, защита АР)		Всего часов	Из них			СРС	Компетенции
		Экз.	Зачёт		Ауд.	Лек	Практ		
1.	Профессиональная этика		Зачёт	12	8	2	6	4	ПК-1
2	Методологические основы психологии		Зачёт	14	4	2	2	10	ПК-2
3	Общий психологический практикум	экзамен	Зачет	12	8	4	4	4	ПК-2
4	Общая психология	экзамен		14	8	4	4	6	ПК-1
5	Социальная психология		Зачёт	16	10	4	6	6	ПК-1
6	Психодиагностика	экзамен		12	4	2	2	8	ПК-2
7	Психология развития	экзамен		22	12	8	4	10	ПК-1
8	Конфликтология	экзамен		18	10	2	8	8	ПК-1
9	Психология семьи и семейного консультирования		Зачет	14	10	-	10	4	ПК-1
10	Этнопсихология		Зачёт	22	8	4	4	14	ПК-1
11	Возрастно-психологическое консультирование	экзамен		16	6	2	4	10	ПК-2
12	Психолого-педагогическая коррекция		Зачёт	30	10	4	6	20	ПК-2
13	Стажировка		Зачет	10	10	-	10	-	ПК-1, ПК-2
14	Подготовка и проведение итоговой аттестации		Защита аттестационной работы	44	20	-	20	24	ПК-1, ПК-2
	<b>Общая трудоемкость программы</b>			<b>256</b>	<b>128</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>128</b>	

К учебному плану прилагается справочник формируемых/совершенствуемых компетенций

Разработчик

И.А. Таскина

## Справочник формируемых компетенций

**ПК-1** - Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

**ПК-2** - Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности