

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Методология самостоятельной работы студентов**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра математики, физики и информатики**

Учебный план 03.03.02\_2022\_612.plx  
03.03.02 Физика  
Альтернативная энергетика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 10,7  
часов на контроль 8,85

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,45	16,45	16,45	16,45
Сам. работа	10,7	10,7	10,7	10,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Николаева Екатерина Григорьевна



Рабочая программа дисциплины

**Методология самостоятельной работы студентов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 891)

составлена на основании учебного плана:

03.03.02 Физика

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 9

И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Целью изучения студентами дисциплины «Методика самостоятельной работы студента» овладение рациональными и эффективными способами самостоятельной работы, обеспечивающими высокую продуктивность учебной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> Задачи освоения студентами дисциплины: 1. Формирование представления о самостоятельной работе как основном элементе учебной нагрузки бакалавров; 2. Развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы; 3. Овладение техниками рациональной работы с информационными источниками различных типов и видов; 4. Овладение основными принципами и приемами подготовки к контролю результатов обучения, а также конструктивными способами поведения во время контроля знаний.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Элементарная физика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая физика
2.2.2	Теоретическая физика
2.2.3	Методика преподавания физики
2.2.4	Альтернативная энергетика
2.2.5	Педагогика
2.2.6	Проектная деятельность
2.2.7	Педагогическая практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>	
Знает основные принципы организации и виды самостоятельной работы в современной системе высшего профессионального образования, роль и функции самостоятельной работы в учебном процессе, общие принципы и методы работы с информационными источниками	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
Умеет рационально включать учебную нагрузку в бюджет личного времени, находить и использовать информационные источники различных видов, грамотно строить устную и письменную речь, эффективно готовиться к различным формам контроля, используя при этом навыки психологической саморегуляции.	
<b>ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
Владеет навыками работы с информационными источниками и навыками создания вторичных текстов, навыками работы в команде при осуществлении самостоятельной работы, навыками публичного выступления написания и защиты творческих письменных работ, а также навыками психологической саморегуляции в ситуации экзаменационного стресса.	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетен-ции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	Раздел 1. Лекции						

1.1	<p>1. Особенности обучения в ВУЗе</p> <p>2. Понятие самостоятельной работы студента, ее функции и виды. -Общие принципы эффективной организации самостоятельной работы. Определения самостоятельной работы, ее сущностные признаки. Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании.</p> <p>-Функции самостоятельной работы.</p> <p>-Виды и формы самостоятельной работы. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам.</p> <p>-Структура самостоятельной работы. Отношение студента к самостоятельной работе и владение способами ее рациональной организации как основные факторы ее эффективности.</p> <p>-Эффективность самостоятельной работы и оценка.</p> <p>-Научная организация труда студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля.</p> <p>3. Работа с литературой (источниками), как важнейшая форма самостоятельной работы студента.</p> <p>- Сущность, виды и формы работы с литературой (источниками) как формы самостоятельной работы.</p> <p>-Задачи и этапы работы с источниками.</p> <p>-Поиск источников в библиотеках и Интернете: принципы и правила.</p> <p>-Работа с понятиями (терминами) как важнейшая задача в ходе поиска источников.</p> <p>-Репрезентативность источников.</p> <p>-Списки литературы, составление банков данных.</p> <p>-Чтение, его виды. Общие принципы чтения научных текстов. -Техники чтения.</p> <p>-Вторичный текст как продукт работы с литературой. Виды вторичных текстов: цитата, реферат, конспект, аннотация, обзор. -Принципы и правила создания вторичных текстов. Репродуктивные и творческие вторичные тексты.</p> <p>-Преподаватель как информационный источник. Работа с преподавателем на лекции и консультации. Техники конспектирования лекционного материала. Возможности использования диктофона.</p> <p>4. Основы научно-исследовательской и проектной работы студента. Работа в команде. Современные</p>	2	6	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-------------------------------------	---------------	---	--

	<p>информационные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность научно-исследовательской работы студента. Ее виды и уровни.</li> <li>- Научное творчество. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Метод проектов в современном высшем образовании. Виды проектов.</li> </ul> <p>Организация работы над проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая самостоятельная работа, ее значение, функции, место в современном высшем образовании. Создание и развитие команды. Понятие командной роли.</li> </ul> <p>Взаимоотношения личности и группы в командной работе.</p> <p>5. Контроль результатов обучения и подготовка к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность контроля результатов обучения, его место в высшем профессиональном образовании, функции и виды. Особенности устного экзамена и тестирования.</li> </ul> <p>Балльнорейтинговые системы. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к различным видам контроля: образовательные и социальнопсихологические аспекты.</li> <li>- Техники работы с содержанием изучаемой дисциплины при подготовке к зачету и экзамену.</li> <li>- Психологическая подготовка к экзамену и зачету.</li> <li>- Рекомендации по поведению на экзамене и зачете. Конструктивное и неконструктивное поведение.</li> <li>- Типология студентов и преподавателей по основанию поведения на экзамене.</li> </ul> <p>/Лек/</p>						
	<b>Раздел 2. Практические</b>						

2.1	<p><b>1. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ.</b> - Чтение как вид деятельности. Виды чтения. Научное чтение. Техники чтения научных текстов. - Структура реферата, доклада, тезисов выступления. Темп речи, дикция, использование доски и наглядность, владение материалом, контакт с аудиторией.</p> <p><b>2. ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ.</b> - Сущность научного исследования. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов. Эмпирическое исследование в социальных науках.</p> <p><b>3. СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА.</b> - Проектная деятельность, ее роль в учебной работе и образовании. Структура проекта. Методика написания проекта</p> <p><b>4. КОМАНДНАЯ РАБОТА</b> - Возможности выполнения самостоятельной работы в команде Групповое задание как форма самостоятельной работы. Правила работы в команде</p> <p><b>5. КОНФЕРЕНЦИЯ</b> - Этикет поведения на зачете, экзамене, конференции и пр. Типология студентов и преподавателей по основанию поведения в ситуации контроля /Пр/</p>	2	10	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Современные информационные технологии. /Ср/	2	4	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Структура самостоятельной работы до занятия, на занятии и после него. /Ср/	2	4	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Способы сжатия материала и заучивания. /Ср/	2	2,7	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,3	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по курсу «Методика самостоятельной работы студента»

1. Понятие самостоятельной работы и ее роль в высшем образовании.



2. Функции самостоятельной работы.
3. Виды и формы самостоятельной работы.
4. Творчество и повторение в самостоятельной работе.
5. Психологическая структура самостоятельной работы. Ее мотивация.
6. Управление психическими процессами в ходе самостоятельной работы.
7. Бюджет личного времени и самостоятельная работа.
8. Виды информационных источников.
9. Сущность информационного поиска.
10. Чтение как вид деятельности, его психологическая сущность.
11. Методика и техники чтения научных текстов.
12. Виды вторичных текстов и методика их создания.
- 12
13. Банки данных, их роль в самостоятельной работе.
14. Научно-исследовательская деятельность студентов как форма самостоятельной работы.
15. Проектная деятельность как инновационное направление самостоятельной работы.
16. Плюсы и минусы коллективной самостоятельной работы.
17. Контроль результатов учебной деятельности студентов: виды, функции, социальнопсихологическая сущность
18. Принципы психологической подготовки к контролю результатов учебной деятельности.
19. Педагогически целесообразные приемы подготовки к контролю результатов учебной деятельности.
20. Принципы эффективного поведения в ситуации контроля результатов учебной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов дисциплина «Методология самостоятельной работы»

1. Особенности обучения в ВУЗе.
2. Особенности самостоятельной работы с книгой, газетой, журналом.
3. Роль самовоспитания, саморазвития, самообразования в формировании личности.
4. О биоритмах работоспособности
5. Информация в современной науке.
6. Чтение как инструмент познания окружающего мира.
7. Лекция – ведущая форма организации учебного процесса в вузе.
8. Значение конспекта в повышении эффективности самостоятельной работы.
9. Понятие культуры учебного труда: гигиена и техника умственного труда.
10. Значение внимания и памяти в учебном процессе
11. Основные виды, способы и техника чтения.
12. Программные средства обработки текстов. Издательские системы.
13. Правила чтения и техника запоминания.
14. Этапы и методы самовоспитания.
15. Роль семинара в самостоятельной работе студента
16. Роль лабораторно-практических занятий в активизации познавательной деятельности студентов.
17. Чтение как основное средство обучения.
18. О пользе работы в читальном зале и посещения занятий.
19. Обучающие и тестирующие программы.
20. Подбор литературы и изучение материалов.
21. Современные требования к самостоятельной работе студентов на занятии по физике.
22. Проблемы студентов при самостоятельной работе.
23. Мотивы студенческой деятельности.
24. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.
25. Важность самостоятельной работы студентов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Киселева Л.Г.	Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68926.html">http://www.iprbookshop.ru/68926.html</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: КемГУКИ, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22049.html">http://www.iprbookshop.ru/22049.html</a>
Л2.2	Омельченко Е.М.	Методология и организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров по направлениям "Педагогическое образование"	Новосибирск: НГПУ, 2011	<a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4994/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4994/read.php</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2				
6.3.1.3	MS Office			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.6	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	метод проектов	
	круглый стол	
	презентация	
	деловая игра	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, компьютеры с доступом в Интернет

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные</p>

положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская

работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложение в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.