

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика организации научно-исследовательской работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06_2023_253М.plx
05.04.06 Экология и природопользование
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	8,7	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,45	18,45	18,45	18,45
Сам. работа	8,7	8,7	8,7	8,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, зав. кафедрой, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины
Методика организации научно-исследовательской работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у обучающихся способности самостоятельно организовывать и выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную информацию в области исследования.
1.2	<i>Задачи:</i> – развитие навыков работы с научной литературой и разнообразными источниками информации; – освоение основных методов и технологий научных исследований в области экологии и природопользования; – подготовка и презентация научных публикаций; – приобретение практических навыков подготовки научных текстов и заявок на исследовательские и иные

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в науке и образовании
2.1.2	Философия и методология науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
Знать: новые научные принципы и методы исследований; методологию научного исследования; этапы научного исследования и их содержание;	
ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	
Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	
ИД-3.УК-1: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Владеть: навыками сбора и обобщения информации, поиска в базах данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области экологии и природопользования; технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	<p>Методология, методы, логика научного исследования.</p> <p>Научное исследование: его сущность и особенности. Метод и методология. Многоуровневая концепция методологического знания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Общелогические методы и приемы познания. Логика процесса научного исследования</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	<p>Методика работы с источниками информации.</p> <p>Документальные источники информации. Информационный анализ документов. Информационно-библиографические ресурсы. Электронные формы информационных ресурсов. Анализ источников информации. Общие принципы ведения рабочих записей. Работа с научной литературой.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	<p>Интеллектуальная деятельность. Научные работы. Оформление и защита научной работы. Особенности научной работы и этика научного труда.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	<p>Методология научно-исследовательской работы. Основные этапы научно-исследовательской работы. Подготовительный этап научно-исследовательской работы /Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	<p>Методы поиска научной информации. Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. Виды публикаций.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, задания, вопросы к зачету
1.6	<p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления /Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	вопросы к зачету

1.7	Методика подготовки доклада и презентации. НИР по теме выпускной квалификационной работы. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, доклады, вопросы к зачету
1.8	Методика подготовки заявок на грант /Пр/	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	задания, вопросы к зачету
1.9	Интеллектуальная деятельность /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Научное исследование /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. /Ср/	1	2,7		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,3	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачёту, а также тестов, вопросов и заданий, докладов/рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля:

1 Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

верно
неверно

2. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции:

прикладные методы
фундаментальные методы

3. Научно-технический потенциал включает:

организационно-управленческую структуру
научные кадры

материально-техническую базу
информационную составляющую

все ответы верны

4. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

Синтез

Анализ

Индукция

Дедукция

Аналогия

5. Метод опроса может проводиться:

заочно либо очно

в форме беседы

в форме анкетирования

в форме интервью

Примерные тесты текущего контроля 1:

1. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

результат научного исследования

предмет научного исследования

цель научного исследования

задача научного исследования

2. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

эксперименту

наблюдению

идеализации

измерению

3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это

научная деятельность

научное исследование

научный метод

нет правильного ответа

4. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Моделирование

Наблюдение

Ощущение

Эксперимент

5. К методам эмпирического уровня относят:

анкетирование

описание

анализ

синтез

аналогия

наблюдение

сравнение

измерение

Примерные тесты текущего контроля 2:

1. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

a. философские,

b. общенаучные,

c. частно-научные,

d. дисциплинарные,

e. определяющие,

2. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

a. наблюдение,

b. эксперимент,

c. сравнение,

d. формализация

3. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

a. фундаментальная

b. прикладная

c. в виде разработок

d. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

4. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

a. федеральным целевым программам

b. программам других министерств

c. региональным программам

d. программам Министерства образования России

5. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования

a. целенаправленность

b. поиск нового

c. систематичность

d. бездоказательность

Критерии оценки:

- «зачтено» повышенный уровень - выставляется в случае, если студент выполнил более 80% заданий;

- "зачтено" пороговый уровень - выставляется в случае, если студент выполнил 61-79% заданий;

- «не зачтено», если студент выполнил менее 60 % заданий.

Вопросы для текущего контроля:

1. Назовите основные этапы логической схемы научного исследования.
2. В чем состоит сущность научной проблемы и каков порядок ее определения.
3. Что собой представляет метод создания научной теории?
4. Назовите отличительные признаки научного исследования.
5. Назовите основные средства научно-теоретического исследования.
6. В чем состоит сущность проблемной ситуации?
7. Назовите общенаучные методы познания.
8. Назовите дисциплинарные методы познания в зависимости от направления подготовки.
9. Что представляет собой композиция научного произведения?
10. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
11. Что представляет собой основная часть научной работы?
12. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложение?
13. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
14. Назовите виды библиографических ссылок в зависимости от месторасположения в тексте.
15. Назовите принципы построения библиографических/пристатейных ссылок.
16. Назовите требования к оформлению иллюстративного материала.
17. Какими цифрами нумеруются иллюстрации в тексте?
18. Назовите правила нумерации иллюстраций.
19. Какие слайды обязательно должны присутствовать в презентации?

Критерии оценки:

"зачтено" повышенный уровень - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

"зачтено" пороговый уровень - студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

"не зачтено" уровень не сформирован - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Примерные задания к семинарским занятиям

1. Учитывая, выбранную тематику магистерской диссертации составьте план работы по ней.
2. По теме собственной магистерской диссертации разработайте структуру и содержание работы.
3. Определите цель, задачи, предмет и объект исследования по теме Вашей магистерской диссертации.
4. Составьте краткую аннотацию содержания Вашей научно-исследовательской работы.
5. Опишите авторскую гипотезу по выбранной теме научно-исследовательской работы.
6. Определение индекса УДК научной публикации.
7. Оформление справочно-библиографического аппарата.
8. Подготовка доклада и презентации к выступлению.

Критерии оценки:

"зачтено" повышенный уровень - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме;

"зачтено" пороговый уровень - студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением приводить примеры;

"не зачтено" уровень не сформирован - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, отличающийся незнанием основных вопросов теории, отсутствием логичности и последовательности.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.

Темы докладов

Этапы исследовательской работы.

Аннотирование, цитирование, тезирование и конспектирование.

Оформление учебно-исследовательских работ и их подготовка к защите.

Реферат по теме ВКР.

Критерии оценки:

- «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, использована научная лексика, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема не раскрыта,

логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, допущены фактические ошибки в содержании реферата, во время защиты отсутствует вывод.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Логика научного исследования
2. Этапы научно-исследовательской работы. Краткая характеристика каждого этапа.
3. Методологические аспекты научного знания
4. Правовые акты в области науки и научного исследования
5. Классификация наук и научных исследований по различным основаниям.
6. Компоненты методологической части диссертации (проблема, задачи, цели, объект, предмет и гипотеза исследования).
7. Математические методы проведения научного эксперимента.
8. Приемы извлечения актуальной научной информации из электронных библиотек и реферативных журналов.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
10. Методика работы над рукописью исследования.
11. Методика подготовки доклада и презентации
12. Методика подготовки заявок на грант.
13. Заполнение регистрационной карты научно-исследовательской работы.
14. Магистерская диссертация.
15. Обоснование темы исследования, целей, задач, актуальности и новизны выбранной темы, методов исследования.
16. Компоненты методологической части диссертации (проблема, задачи, цели, объект, предмет и гипотеза исследования).
17. Определение индекса УДК научной публикации.
18. Оформление справочно-библиографического аппарата.

Критерии оценки:

"зачтено" - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

"не зачтено" - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Л1.2	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михалкин Н.В.	Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65865.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический); с футляром; теодолит; курвиметр механический;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p>

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы. Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Для приобретения требуемых знаний, умений и навыков по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.