

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Охрана природы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.04.01_2023_153M.plx
06.04.01 Биология
Экология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 68,7

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,45	30,45	30,45	30,45
Сам. работа	68,7	68,7	68,7	68,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.-х. н., доцент, Сафонова О.В.



Рабочая программа дисциплины

Охрана природы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

06.04.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области стратегий охраны природы
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных разделов курса «Охрана природы»; - изучение современных стратегий охраны природы и понимание актуальности их для человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биоразнообразию
2.1.2	Частная экология (экология бактерий, грибов, растений, животных)
2.1.3	Теоретические основы экологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Урбоэкология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен разрабатывать, планировать и организовывать научные исследования в области биологии и экологии.	
ИД-1.ПК-1: Знает основные направления современных экологических исследований, систему управления научными исследованиями.	
Знает основные направления современных экологических исследований в области охраны природы, систему управления научными исследованиями.	
ИД-2.ПК-1: Умеет разрабатывать и планировать научные исследования в области биологии и экологии.	
Умеет разрабатывать и планировать научные исследования в области охраны природы	
ИД-3.ПК-1: Владеет навыками организации научно-исследовательских работ в области биологии и экологии.	
Владеет навыками организации научно-исследовательских работ в области охраны природы	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в охрану						
1.1	Введение. Принципы и методы охраны окружающей среды. /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Красные книги России (СССР): история и значение /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	обсуждение вынесенных в планах
1.3	Красные книги СССР: история и значение. Красная книга Российской Федерации /Ср/	4	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
1.4	Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды. /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	дискуссия
1.6	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. /Ср/	4	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Законодательная база охраны природы в России (СССР)							
2.1	Законодательная база охраны природы в России (СССР) /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Научное, организационное, методическое и техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе /Ср/	4	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	обсуждение вынесенных в планах семинаров тем и контрольных вопросов.
2.3	Научное, организационное, методическое и техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	ответ на зачете, тестирование
2.4	Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora). Конвенция о биологическом разнообразии. /Ср/	4	9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.5	История становления и развития предмета «Научные принципы и стратегия охраны природы». Цели и задачи стратегии сохранения редких видов. /Ср/	4	7	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.6	Международный Союз Охраны Природы (МСОП) - история становления /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.7	Красные книги СССР: история и значение. Красная книга Российской Федерации. /Ср/	4	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.8	Законодательная охрана редких видов в России. Международное законодательство. /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
2.9	Научное обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе. /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование

2.10	Организационное, методическое и техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе. /Ср/	4	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
Раздел 3. Международные проекты охраны природы							
3.1	Международные проекты охраны природы /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	проблемная лекция
3.2	Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora) /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	обсуждение вынесенных в планах семинаров тем и контрольных вопросов.
3.3	Международное сотрудничество в области стратегий охраны природы /Ср/	4	10,7	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ответ на зачете, тестирование
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Охрана природы
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тем дискуссионных заданий, тем научных сообщений, тестовых заданий и вопросов к зачёту.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный перечень вопросов вводного контроля

1. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества, при условии сохранения среды жизни человека называется

- а. природно-ресурсный потенциал
- б. природные условия
- в. компоненты природы
- г. антропогенная среда

2. Природопользование – это

- а. общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных видов природных ресурсов
- б. общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных природных условий
- в. деятельность человека по использованию водных и земельных ресурсов

3. Определите, как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»

- а. они тождественны
- б. понятие «природопользование» более широкое, чем понятие «охрана природы»

- в. понятие «охрана природы» более широкое, чем понятие «природопользование»
 г. это совершенно различные понятия

Примерный перечень вопросов текущего контроля

1. Самоочищение -это естественное разрушение загрязнителя в среде (воде, почве и др.) в результате
 - а. природных физических процессов
 - б. природных химических процессов
 - в. природных биологических процессов
2. Сколько насчитывается в мире крупных охраняемых территорий:
 - а. 1000
 - б. 2000
 - в. 2600
3. В чем специфика и принципиальное отличие заповедников от других форм охраняемых территорий во всех странах мира?
 - а. предназначены для охраны природы и рекреационного использования;
 - б. предназначены исключительно для решения научных и научно-технических задач страны;
 - в. предназначены для охраны, просвещения и туризма.

Примерный перечень вопросов текущего контроля 2

1. Установите соответствие: сохраненный вид – заповедник.
 1. зубр А. Лазовский
 2. уссурийский тигр Б. Воронежский
 3. пятнистый олень, горал В. Беловежская пуща
 4. соболь Г. Сихотэ-Алиньский
 5. бобры Д. Баргузинский
2. Где и когда состоялась Конференция ООН по охране окружающей среды:
 - а) В Москве в 1998г.
 - б) В Стокгольме в 1972г.
 - в) В Рио-де-Жанейро в 1992г.
 - г) В Риме в 1972г.
3. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется:
 - а) Локальным.
 - б) Региональным.
 - в) Эндемичным
 - г) Ограниченным
4. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных с указанием прошлого и современного распределения, численности и причин ее сокращения, уже принятых и необходимых мер по охране живых организмов, называется:
 - а) Перечнем.
 - б) Кадастром.
 - в) Уточняющим списком.
 - г) Красной книгой.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Законодательная охрана редких видов в России
 Международное законодательство
 Научное обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
 Организационное обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
 Методическое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
 Техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
 Международное сотрудничество в области стратегий охраны природы
 Конвенция о биологическом разнообразии.
 Боннская конвенция.
 Бернская конвенция.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

История становления и развития предмета
 Цели и задачи стратегии сохранения редких видов

Международный Союз Охраны Природы (МСОП) - история становления
 Красные книги СССР: история и значение
 Красная книга Российской Федерации
 Законодательная охрана редких видов в России
 Международное законодательство
 Научное обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезающих и создания новых популяций в природе
 Организационное обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезающих и создания новых популяций в природе
 Методическое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезающих и создания новых популяций в природе
 Техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезающих и создания новых популяций в природе
 Международное сотрудничество в области стратегий охраны природы
 Конвенция о биологическом разнообразии.
 Боннская конвенция.
 Бернская конвенция.
 Двух- или многосторонние межправительственные Соглашения. Сотрудничество с международными неправительственными организациями.
 Международный Союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).
 Всемирный Фонд Охраны Дикой Природы (ВВФ).
 ТРАФФИК.
 Международная Ассоциация защиты птиц (BirdLife International).
 Категории статуса видов, занесенных в Красную книгу РФ
 Международный Союз Охраны Природы (МСОП) – программы сотрудничества
 Международный Союз Охраны Природы (МСОП) – категории животных

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Панов В.П., Нифонтов Ю.А., Панин А.В., Панов В.П.	Теоретические основы защиты окружающей среды: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Вильчинская [и др.] О.В., Дьяченко В.В.	Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006	
Л2.2	Галушин В.М., Константинов В.М., Жигарев [и др.] И.А., Константинов В.М.	Рациональное использование природоохранных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
128 А1	Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроигрыватель, DVD–плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, бинокулярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для выполнения и защиты практических занятий

План практических занятий предусмотрен рабочей программой.

Требования к выполнению практических занятий:

Все практические занятия выполняются студентами самостоятельно. При подготовке к выполнению работы студенты дома повторяют материал по основным и дополнительным источникам. К занятиям студенты подготавливают доклады по тематике практических занятий, которые докладывают в ходе проведения занятий. Происходит обсуждение проблемных вопросов, проверка знаний изучаемого материала.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Задачи самостоятельной работы магистранта:

- развить познавательную деятельность, сформировать познавательную самостоятельность, умение работать с учебником, дополнительной литературой, сетевыми ресурсами Internet; сформировать навыки и умения по обобщению и сопоставлению полученных знаний;
- научить применять базовые знания биологической и природоохранной терминологии, современной систематики в профессиональной деятельности; развить творческую активность, инициативу, умения и навыки

При изучении предмета «Научные принципы и стратегии охраны природы» самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе, подготовку к семинарским занятиям;
- подготовка докладов по предложенным темам;
- написание конспектов

Самостоятельная работа выполняется на основе учебно-методических материалов, приведенных в библиографическом списке в рабочей программе. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Изучение теоретического материала проводится по лекциям, рекомендованной в рабочей программе литературе.

Основная задача изучения теоретического материала как вида самостоятельной работы – сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным. Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной литературой, ресурсами Internet.:

3. Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая

собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Перечень тем для дискуссионных занятий

1. Программы по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
2. Организация программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
3. Методическое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе
4. Техническое обеспечение программ по репатриации (реинтродукции) в целях поддержания исчезающих, восстановления исчезнувших и создания новых популяций в природе

Критерии оценки:

Критерии Оценка, уровень

самостоятельно подготовлен теоретический материал по теме с использованием основной и дополнительной литературы, в том числе источников Интернета

- демонстрирует углубленное знание биологического разнообразия и его сохранения, проявляет способность к оценке состояния системы охраны объектов

- отвечает на заданные вопросы, основываясь на свои прочные знания «зачтено», повышенный уровень

- демонстрирует базовые знания биологического разнообразия и его сохранения, проявляет способность к оценке состояния системы охраны объектов

- отвечает на заданные вопросы, основываясь на свои прочные знания «зачтено», пороговый уровень

- не демонстрирует базовых знания биологического разнообразия и его сохранения, проявляет способность к оценке состояния системы охраны объектов

- не может ответить на заданные вопросы «незачтено», уровень не сформирован

Темы научных сообщений-презентаций

1. Законодательная охрана редких видов в России
2. Международное законодательство
3. Международное сотрудничество в области стратегий охраны природы
4. Конвенция о биологическом разнообразии.
5. Боннская конвенция.
6. Бернская конвенция.

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10-15 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя,

отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Критерии оценки:

Критерии Оценка, уровень

- самостоятельно подготовлен теоретический материал по теме с использованием основной и дополнительной литературы, в том числе источников Интернета

- демонстрирует углубленное знание биологического разнообразия и его сохранения, проявляет способность к оценке состояния системы охраны объектов

- отвечает на заданные вопросы, основываясь на свои прочные знания «зачтено», повышенный уровень

- демонстрирует базовые знания биологического разнообразия и его сохранения, проявляет способность к оценке состояния системы охраны объектов

- отвечает на заданные вопросы, основываясь на свои прочные знания «зачтено», пороговый уровень

- не демонстрирует базовых знания биологического разнообразия и его сохранения, проявляет способность к оценке состояния системы охраны объектов

- не может ответить на заданные вопросы «незачтено», уровень не сформирован