

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Участковое землепользование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02_2022_222-ЗФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 131,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	131,6	131,6	131,6	131,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова О.В.



Рабочая программа дисциплины

Участковое землепользование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

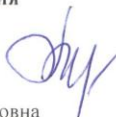
21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2022 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.06.2022 протокол № 10



Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование профессиональных представлений о теоретических и практических основах проведения участкового землепользования, как одного из основных видов современного землеустройства, также формирование представлений о современных методах проектирования, используемых при составлении проектов участкового землеустройства.
1.2	<i>Задачи:</i> - знать теоретические и практические основы проведения участкового землепользования; - сформировать представление о современных методах проектирования, используемых при составлении проектов участкового землеустройства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ландшафтоведение и охрана земель
2.1.2	Землеустроительная документация
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инженерное обустройство территории
2.2.2	Кадастр недвижимости
2.2.3	Региональное землеустройство

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	
ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель	
- знает основные задачи участкового землеустройства; - знает классификацию рабочих проектов, сметную документацию и порядок ее составления; технико-экономическую эффективность	
ИД-2.ПК-1: Умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы	
- умеет произвести расчет локальных и объектных смет; - уметь применять расчёты в практической деятельности	
ИД-3.ПК-1: Способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель	
- способен составить сводную смету расчета стоимости объекта проектирования или улучшения;	
ПК-2: Способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах при ведении землеустроительных и кадастровых работ	
ИД-1.ПК-2: Знать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости	
- способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости; - владеет терминологией, нормативно-методической базой	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	<p>Тема Введение. УЧАСТКОВОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО. Понятие. Задачи. Разработка рабочего проекта при землеустройстве</p> <p>Тема ОРГАНИЗАЦИЯ УГОДИЙ И СЕВООБОРОТОВ</p> <p>Тема НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ УЧАСТКОВОГО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА НА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКАХ</p> <p>Тема ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ /Лек/</p>	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	<p>ТЕМА Рабочий проект комплекса противоэрозионных мероприятий, на примере конкретной территории</p> <p>Задание 1. Выбрать исследуемую территорию. Дать обоснованную характеристику подготовительным и обследовательским работам при проектировании комплекса противоэрозионных мероприятий</p> <p>Задание 2. Составить рабочий проект комплекса противоэрозионных мероприятий на исследуемой территории</p> <p>Задание 3. Дать технико-экономическое обоснование рабочего проекта комплекса противоэрозионных мероприятий на исследуемой территории</p> <p>Тема: Разработка рабочего проекта, на примере конкретной территории</p> <p>Задание: Используя учебно-методическую и различные источники литературы, изучите один из видов проектов землеустройства, на примере конкретной территории (территория по выбору студента) и дайте полную описательную, поэтапную характеристику (см. ниже) (рабочий проект по выбору студента), представить реферативно/презентационно (по выбору студента).</p> <p>Виды проектов землеустройства</p> <p>Рабочий проект улучшения кормовых угодий.</p> <p>Рабочий проект по окультуриванию пашни.</p> <p>Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий.</p> <p>Рабочий проект создания и устройства территории орошаемых культурных пастбищ. Рекультивация земель.</p> <p>Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий.</p> <p>Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий.</p> <p>Рабочий проект посадки и реконструкции многолетних насаждений.</p> <p>Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.</p> <p>Рабочий проект создания культурных пастбищ.</p> <p>Рабочий проект по орошению и мелиоративному улучшению переувлажненных земель.</p> <p>Рабочий проект строительства и реконструкции внутрихозяйственных дорог.</p> <p>Рабочий проект строительства и реконструкции пруда и др</p> <p>План описательной, поэтапной характеристики рабочего проекта</p>	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---	--

<p>1. Назовите цели и задачи рабочего проекта (проект по выбору студента)</p> <p>2. Перечислите последовательность составления рабочего проекта (проект по выбору студента)</p> <p>3. Основные цели подготовительных работ рабочего проекта (проект по выбору студента)</p> <p>4. Что включает камеральная подготовка и полевое (проект по выбору студента)</p> <p>5. Что является основой для разработки проекта (проект по выбору студента)</p> <p>6. В чем заключаются проектно-технологические работы (проект по выбору студента)</p> <p>7. Какую документацию включают сметно-финансовые расчеты проекта (проект по выбору студента)</p> <p>Примечание: Объем работы не должен превышать 15 стр. текста, набранного на компьютере без приложений. Шрифт «Times New Roman, № 14, через 1 интервал</p> <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <p>1) четкость и логическая последовательность изложения материала;</p> <p>2) краткость и точность формулировок;</p> <p>3) убедительность аргументации;</p> <p>4) конкретность изложения результатов работы;</p> <p>5) доказательность выводов.</p> <p>/Пр/</p>						
<p>Раздел 3. Самостоятельная работа студента</p>						

3.1	<p>Вопросы для самостоятельного изучения, выполнения</p> <p>Тема: Понятие участкового землеустройства Тема: Виды проектов участкового землеустройства</p> <p>Самостоятельно работа: Разобрать в чем заключается авторский и технический надзор.</p> <p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «участкового землеустройства»? 2. Перечислите основные задачи и содержание участкового землеустройства. 3. Назовите объекты и стадии рабочего проектирования. 4. Виды рабочих проектов и их классификация. 5. Назовите последовательность разработки проекта и его состав. 6. Что такое сметно-финансовые расчеты. 7. Перечислить нормативно-методическую базу для составления сметной документации. <p>Тема: Содержание и методика составления рабочего проекта по окультуриванию пашни Самостоятельная работа: Разобрать содержание проекта по окультуриванию пашни.</p> <p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составные части подготовительных работ. 2. Что включают камеральные подготовительные работы. 3. Что включают полевые подготовительные работы. 4. Что входит в разработку проектной документации. 5. Задачи и состав сметно-финансовых расчетов. <p>Тема: Стадии рабочего проектирования Задание: Используя учебно-методическую и различные источники литературы, ответьте на поставленные вопросы (письменно).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель. 2. Стадии проектирования. Одностадийные проекты. Двухстадийные проекты. ТЭО (техико-экономическое обоснование). 3. Сводный сметный расчет стоимости работ. Эскизный и технический проект. <p>Тема: Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных</p>	4	131,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---	--

	<p>предприятий и крестьянских хозяйств Тема: Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий -Землеустройство как составная часть общественного способа производства. -Охрана земель. -Организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв. -Проектирование и организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв. -Роль мелиорации в освоение и улучшение земель. -Контроль за использованием земли и ее состоянием.</p> <p>Задание. Используя различные источники литературы, подготовить сообщение (в письменной форме) по теме «Правовые вопросы землепользования» (тема сообщения по выбору студента)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие прав граждан на землю в РФ. 2. Земельное право и земельное законодательство. 3. Права землевладельцев и землепользователей в РФ. 4. Нормативно-правовая база землевладения и землепользования в РФ. <p>Примечание: Объем работы (сообщения) не должен превышать 10 стр. текста, набранного на компьютере без приложений. Шрифт «Times New Roman, № 14, через 1 интервал</p> <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четкость и логическая последовательность изложения материала; 2) краткость и точность формулировок; 3) убедительность аргументации; 4) конкретность изложения результатов работы; 5) доказательность выводов. <p>/Ср/</p>						
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю «Участковое землепользование»

1. Внутрихозяйственное землеустройство представляет:

- а) инженерно-техническое мероприятие;
- б) вид землеустройства;
- в) форму землеустроительных действий.

2. Предмет изучения дисциплины:

- а) законы организации использования земель;
- б) методы и содержание межевания объекта землеустройства;
- в) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;
- г) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования.

Выберите несколько правильных ответов

3. Внутрихозяйственное землеустройство позволяет осуществить:

- а) устройство территории кормовых угодий;
- б) устройство территории севооборотов;
- в) образование новых объектов землеустройства;
- г) упорядочение существующих объектов землеустройства

Выберите несколько правильных ответов

4. Задачи полевого землеустроительного обследования:

- а) получение дополнительной информации
- б) уточнение сведений о земельном фонде хозяйства
- в) реализация рабочих проектов.

Выберите несколько правильных ответов

5. В ходе полевого землеустроительного обследования территории проводят следующие мероприятия:

- а) определяют местоположение земельных массивов, намечаемых для размещения проектируемых землевладений и землепользований;
- б) устанавливают наличие, состояние и возможности использования объектов инфраструктуры (дорог, построек и сооружений, коммуникаций, мелиоративных сетей);
- в) выбирают места и участки для размещения усадеб хозяйств; г) уточняют местоположение деградированных земель;
- д) разрабатывают задание на проектирование; ж) уточняются формы собственности на землю.

Выберите несколько правильных ответов

6. Образование землепользования - это:

- а) отвод земель;
- б) размещение земельного участка нового предприятия, хозяйства на территории;
- в) составление схемы использования земель;
- г) определение размера площади земельного участка, землепользования всего хозяйства, предприятия.

7. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам:

- а) составу и качеству угодий;
- б) формам собственности и видам пользования;
- в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.

8. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:

- а) обладающие почвенным плодородием;
- б) занятые сельскохозяйственными угодьями;
- в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства

9. Переносят проект в натуру на основании:

- а) рабочего проекта
- б) эскизных чертежей
- в) разбивочного чертежа

10. Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства состоит из:

- а) пояснительной записки и графиков;
- б) сметной документации;
- в) чертежей, смет и пояснительной записки
- г) рабочих чертежей.

11. В процессе полевого обследования при межхозяйственном землеустройстве:

- а) оформляют протокол о земельных правонарушениях;
- б) составляют акт землеустроительного обследования
- в) оформляют чертеж землеустроительного обследования
- г) оформляют пожелания заинтересованных участников проекта;
- д) утверждают задание, а не проектирование

Выберите несколько правильных ответов

12. Основаниями проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства являются:

- а) решение судебных органов;
- б) инициатива жителей муниципального образования;

в) решения федеральных органов государственной власти

г) решения органов местного самоуправления

д) договоры о проведении землеустройства

е) инициатива землеустроительных органов.

Выберите несколько правильных ответов

13. Что такое внутрихозяйственное землеустройство?

а) комплекс мероприятий по территориальной организации производства в границах с/х предприятия;

б) размещение производственных помещений;

в) размещение производственных подразделений.

14. Цель внутрихозяйственного землеустройства:

а) организация рационального использования и охраны земель;

б) охраны и улучшения земель

в) обеспечение максимального экономического эффекта.

15. На чертеже землеустроительного обследования показывают:

а) границы посторонних землевладений и землепользований

б) границы и массивы земель с особыми режимами и условиями использования

в) направление основной обработки

г) существующее расположение всех контуров угодий

Выберите несколько правильных ответов

16. Задание на проектирование должно содержать следующие сведения:

а) основание для проектирования

б) расчетный срок проекта

в) специализацию хозяйства и его межхозяйственные связи на расчетный срок

г) порядок использования земель

д) организацию рационального использования земли

17. Подготовительные работы при землеустройстве включают:

а) проведение всех видов обследования

б) оценку земли

в) оценку агропромышленного состояния территории

г) выявляют земли подверженные эрозии

ж) определяют особый режим и условия землевладения и землепользования

Выберите несколько правильных ответов

18. Составные части проекта, размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.

а) установление организационно – производственной структуры хозяйства

б) размещение дорог

в) размещение хозяйственных центров

г) размещение лесополос

д) размещение земельных массивов производственных подразделений.

Выберите несколько правильных ответов

19. Под организацией угодий и севооборотов подразумевают:

а) установление состава и соотношения (структуры) угодий;

б) трансформация, улучшение и размещение угодий;

в) организация рационального использования земель;

г) организация системы севооборотов.

20. Цель землеустройства

а) обеспечение рационального использования и охраны земель;

б) оценка земель;

в) создание благоприятной окружающей среды;

г) улучшение ландшафтов.

Контрольные вопросы и задания

Тема: Участковое землеустройство

1. Раскройте понятие «участкового землеустройства»?

2. Перечислите основные задачи и содержание участкового землеустройства.

3. Назовите объекты и стадии рабочего проектирования.

4. Виды рабочих проектов и их классификация.

5. Назовите последовательность разработки проекта и его состав.

6. Что такое сметно-финансовые расчеты.

7. Перечислите нормативно-методическую базу для составления сметной документации.

Тема: Содержание и методика составления рабочего проекта по окультуриванию пашни

1. Составные части подготовительных работ.

2. Что включают камеральные подготовительные работы.

3. Что включают полевые подготовительные работы.

4. Что входит в разработку проектной документации.

5. Задачи и состав сметно-финансовых расчетов.

Тема: Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий

1. Землеустройство как составная часть общественного способа производства.
2. Охрана земель.
3. Организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв.
4. Проектирование и организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв.
5. Роль мелиорации в освоение и улучшение земель.
6. Контроль за использованием земли и ее состоянием.

Предполагаемые вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие, основные задачи и содержание участкового землеустройства.
2. Землеустройство как составная часть общественного способа производства.
3. Организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв.
4. Проектирование и организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв.
5. Роль мелиорации в освоение и улучшение земель.
6. Контроль за использованием земли и ее состоянием
7. Виды мероприятий, проводимые по улучшению земель
8. Понятие землевладение и землепользование, связь с другими дисциплинами.
9. Научные основы землепользования.
10. Содержание и методика составления проекта отвода земельного участка.
11. Основные принципы использования земли.
12. Понятие и виды недостатков землевладений.
13. Виды землепользования.
14. Содержание проекта и способы устранения недостатков землевладений.
15. Понятие и содержание системы землеустройства.
16. Порядок образования земельных фондов различного целевого назначения.
17. Понятие, содержание и задачи межхозяйственного землеустройства.
18. Методы и опыт образования целевых земельных фондов.
19. Понятие, содержание и задачи внутрихозяйственного землеустройства.
20. Особенности обеспечения земельными участками при расселении беженцев, переселенцев.
21. Подготовительные работы при межхозяйственном землеустройстве.
22. Содержание межхозяйственного землеустройства при образовании землепользований несельскохозяйственного назначения.
23. Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования.
24. Виды несельскохозяйственных землепользований.
25. Процесс образования землепользований сельскохозяйственных предприятий.
26. Экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

- 1.Общее понятие о землевладении и землепользовании.
- 2.Земля как основа для развития сельского хозяйства.
- 3.Содержание и задачи образования землепользований несельскохозяйственного назначения.
4. Процесс отвода земельных участков.
5. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства.
6. Земля – пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.
7. Земельная реформа и ее проведение в России.
8. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
9. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
10. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств.
11. Индивидуальное землепользование, садовые товарищества горожан.
12. Аграрная политика и землеустройство.
13. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.
14. Экономическая значение земли в общественном производстве.

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Слезко В.В.	Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/14650.html
Л1.2	Карташова О.В.	Участковое землепользование: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=131:uchastkovo-zemlepolzovanie&catid=4:geography&Itemid=162
Л1.3	Калиев А.Ж.	Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78904
Л1.4	Слезко В.В., Слезко Е.В., Слезко Л.В.	Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2015	
Л1.5	Подковырова М. А., Кучеров Д. И., Курашко И. А., Рацен С. С.	Землеустройство: организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения: учебное пособие	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/115071.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сухомлин В.П., Липина Л.Г.	Межхозяйственное (территориальное) землеустройство: методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/54941.html
Л2.2	Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/84111
Л2.3	Панин Е. В., Харитонов А. А., Яурова И. В.	Межевание объектов землеустройства: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015	https://www.iprbookshop.ru/72697.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	индивидуальное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Участковое землепользование».</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Участковое землепользование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.</p> <p>Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p> <p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарским занятиям</p> <p>Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.</p> <p>Подготовка студентов к занятию включает 2 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p>

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом/семинарском занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На практическом/семинарском занятии студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при

написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания по выполнению индивидуальной работы студента

Цель выполнения индивидуальной работы:

- научить студентов самостоятельно пользоваться учебной и нормативной литературной; - дать возможность приобрести умения и навыки излагать материал по конкретным вопросам;
- документально установить уровень знания пройденного материала.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.