

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |                            |  |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>цикловая комиссия агрономии и технических специальностей</b> |                            |  |
| Учебный план            | 35.02.05_2023_A23.plx<br>Агрономия                              |                            |  |
| Квалификация            | <b>Агроном</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>0 ЗЕТ</b>  |                            |  |
| Часов по учебному плану | 50  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |   | зачеты с оценкой 1         |  |
| аудиторные занятия      | 48  |                            |  |
| самостоятельная работа  | 0   |                            |  |
| часов на контроль       | 2   |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
|  | уп      | рп | уп    | рп |
| Неделя                                 | 15      |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 48      | 48 | 48    | 48 |
| Итого ауд.                             | 48      | 48 | 48    | 48 |
| Контактная работа                      | 48      | 48 | 48    | 48 |
| Часы на контроль                       | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Итого                                  | 50      | 50 | 50    | 50 |

Программу составил(и):

*кандидат исторических наук, Преод., Летов Андрей Викторович*

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 АГРОНОМИЯ (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 444)

составлена на основании учебного плана:

Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от 11.05.2023 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.  |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;<br>- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.<br><br>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>знать:<br>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;<br>- основные процессы (интерграционные, поликультурные, миграционные, и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>-о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;<br>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: |  |
| 2.1                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Среднее общее образование  |
| 2.2                | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.2.2              | Основы философии   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| <b>ОК 01.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>                           |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| - область профессиональной деятельности<br>- объекты профессиональной деятельности  |  |
| <b>ОК 01.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>                           |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов наук с применением информационно-коммуникационных технологий |  |
| <b>ОК 01.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>                           |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.   |  |

### ОК 02.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

|   |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| - поисковые информационные системы<br>- алгоритм поиска информации  |  |
| <b>ОК 02.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b> |  |

|   |
|---|
| <b>Уметь:</b>   |
| -осуществлять поиск необходимой информации<br>- использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития                       |
| <b>ОК 02.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b> |
| <b>Владеть:</b>   |
| быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития                  |

|  |
|--|
| <b>ОК 03.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>       |
| <b>Знать:</b>  |
| - задачи профессионального и личного развития<br>- понятия самообразования и саморазвития<br>- цели, задачи и систему повышения квалификации   |
| <b>ОК 03.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>       |
| <b>Уметь:</b>  |
| - определять задачи профессионального и личного развития,<br>- заниматься самообразованием,<br>- осознанно планировать повышение квалификации  |
| <b>ОК 03.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>       |
| <b>Владеть:</b>  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства |

|  |
|--|
| <b>ОК 04.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| - основные понятия и признаки коллектива и команды<br>- деловое общение<br>- процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде<br>- этапы командной работы |
| <b>ОК 04.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |
| <b>Уметь:</b>  |
| - работать в коллективе и команде<br>- эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| <b>ОК 04.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>   |
| <b>Владеть:</b>  |
| организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами   |

|   |
|---|
| <b>ОК 05.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>                               |
| <b>Знать:</b>   |
| - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| <b>ОК 05.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>                               |

|   |
|---|
| <b>Уметь:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> </ul> |
| <b>ОК 05.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>   |
| <b>Владеть:</b>   |
| устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |

|   |
|---|
| <b>ОК 06.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |
| <b>Знать:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>  |
| <b>ОК 06.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |
| <b>Уметь:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>   |
| <b>ОК 06.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b> |
| <b>Владеть:</b>   |
| гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения  |

|  |
|--|
| <b>ЛР 5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</b> |
| <b>Знать:</b>  |
| <b>ЛР 5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</b> |
| <b>Уметь:</b>  |
| <b>ЛР 5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</b> |
| <b>Владеть:</b>  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». |                |       |             |            |            |            |

|      |   |   |   |                    |          |   |             |
|------|---|---|---|--------------------|----------|---|-------------|
| 1.1  | Начало «холодной войны» и становление двух полюсного мира /Лек/   | 1 | 2 | ОК 01.             | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 1.2  | Первые конфликты и кризисы «холодной войны». /Лек/  | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ЛР 5 | Л1.1Л2.1 | 0 | сообщения   |
| 1.3  | Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости /Лек/  | 1 | 2 | ОК 01. ОК 06.      | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 1.4  | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке /Лек/  | 1 | 2 | ОК 01. ОК 06.      | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
|      | <b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>               |   |   |                    |          |   |             |
| 2.1  | Эпоха «государства благоденствия» /Лек/   | 1 | 2 | ОК 01.             | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 2.2  | Крупнейшие страны мира. США. /Лек/  | 1 | 4 | ОК 01. ОК 03.      | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 2.3  | Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Лек/  | 1 | 2 | ОК 01.             | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 2.4  | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. /Лек/         | 1 | 4 | ОК 01. ОК 02.      | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 2.5  | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. /Лек/          | 1 | 4 | ОК 01.             | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 2.6  | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Пакистан /Лек/ | 1 | 4 | ОК 01. ОК 04.      | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 2.7  | Страны Африки и Латинской Америки. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв. /Лек/                                   | 1 | 2 | ОК 01. ОК 06.      | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 2.8  | СССР в период перестройки /Лек/   | 1 | 2 | ОК 01. ОК 05.      | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 2.9  | Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья /Лек/  | 1 | 2 | ОК 01.             | Л1.1Л2.1 | 0 | Презентации |
| 2.10 | Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. /Лек/                      | 1 | 2 | ОК 01.             | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
|      | <b>Раздел 3. Международные организации и их роль в современном мире</b>   |   |   |                    |          |   |             |
| 3.1  | Международные организации их роль в современном мире. /Лек/   | 1 | 2 | ОК 01. ЛР 5        | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
|      | <b>Раздел 4. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>                     |   |   |                    |          |   |             |
| 4.1  | Научно – техническая революция и культура. /Лек/  | 1 | 2 | ОК 01.             | Л1.1Л2.1 | 0 |             |

|     |   |   |   |                           |          |   |             |
|-----|---|---|---|---------------------------|----------|---|-------------|
| 4.2 | Духовная жизнь в советском и российском обществах. /Лек/                          | 1 | 2 | ОК 01. ОК 05. ОК 06. ЛР 5 | Л1.1Л2.1 | 1 | Презентация |
|     | Раздел 5. Мир в начале XX1 века. Глобальные проблемы человечества.                |   |   |                           |          |   |             |
| 5.1 | Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Лек/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02.             | Л1.1Л2.1 | 1 | Презентация |
| 5.2 | Глобализация экономики и поиск форм сотрудничества /Лек/                          | 1 | 2 | ОК 01. ОК 05.             | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 5.3 | Проблемы международных отношений и международного сотрудничества /Лек/            | 1 | 2 | ОК 01. ОК 04. ОК 05.      | Л1.1Л2.1 | 0 |             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История»
2. Фонд оценочных средств включает: тесты, контрольные работы, индивидуальные задания, групповые задания, вопросы для подготовки к зачету.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». При оценке заданий используется 4 балльная шкала:
  - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий.
  - «хорошо», 4, если студент выполнил 66-83% заданий.
  - «удовлетворительно», 3, если студент выполнил 50-65% заданий.
  - «неудовлетворительно», 2, если студент выполнил менее 50% заданий.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика:

Проблемы стран Латинской Америки и революционные движения  
 Реформы и диктатура в странах Латинской Америки  
 Советско-американские отношения. «Карибский кризис»  
 Соединенные Штаты Америки в 70-80 годы XX века  
 Великобритания, Франция, Италия в конце XX века  
 Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну  
 Визит Хрущева в США.  
 Ввод советских войск в Афганистан.  
 Проблема терроризма в России.  
 Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.  
 Глобальные проблемы и их решение  
 Куба во второй половине XX в.  
 Аргентина во второй половине XX в.  
 Бразилия во второй половине XX в.  
 Чили при С. Альенде.  
 Ф. Кастро. Характер и специфика политического режима на Кубе.  
 Русское зарубежье и его влияние на развитие духовной жизни страны

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История»  
 Фонд оценочных средств включает: перечень тем работ, перечень тем докладов, вопросы для подготовки к зачету.  
 Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

Оформляется отдельным документом

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

тестовые задания, рефераты, доклады, сообщения, презентации, вопросы к зачёту  
 Тема Крупнейшие страны мира. США  
 1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом?  
 2. Каковы особенности американского варианта «государства благоденствия»?  
 3. Каковы основные этапы борьбы чернокожего населения США за свои права?  
 4. Каковы истоки молодёжного движения 1960-х годов?



5. Раскройте содержание реформистской политики США в 1960-е годы. Каковы причины проведения реформ?
6. Дайте характеристику политики республиканца Никсона, назовите её отличия от политики республиканца Рейгана?
7. Дайте характеристику политики одного из американских президентов, руководивших страной с 1991 года по наши дни.

Тема Крупнейшие страны мира во второй половине XX - начале XXI века. Германия

1. Каким было положение Германии после Второй мировой войны?
2. Как «холодная война» повлияла на Германию?
3. Каким было государственное устройство ФРГ?
4. В чём причины высоких темпов роста экономики ФРГ?
5. Почему была необходима «новая восточная политика» и в чём она состояла?
6. Какие новые явления возникли в жизни ФРГ в 1970-е годы?
7. Почему стало возможным объединение Германии?

Тема Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы? Сравните с обстановкой в странах Западной Европы.
2. Приведите примеры кризисов и социальных конфликтов в годы строительства социализма в странах Восточной Европы.
3. Почему перестройка в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
4. Расскажите о характере преобразований в Болгарии, Польше, Чехии, Югославии в 1990-е годы?
5. Какие политические, экономические и социальные проблемы существуют в странах Восточной Европы в наши дни?

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Япония

1. Определите, в чём состояло сходство и различие положения Японии и Германии после Второй мировой войны.
2. Как сказалась «холодная война» на развитии Японии?
3. Чем объясняются особо высокие темпы роста японской экономики и превращение её в высокоразвитую индустриальную державу?

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Китай

1. Какие факторы сыграли наиболее важную роль в победе Коммунистической партии Китая в гражданской войне 1946 – 1949 годов?
2. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
3. В чём сущность социально-экономических реформ в Китае в 1970-1980-е годы?
4. С какими требованиями проходили массовые выступления студентов в Китае в 1988–1989 г.г.?
5. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Индия

1. Расскажите об образовании трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии.
2. Опишите социально-экономическое развитие Индии, Пакистана и Бангладеш. Проведите сравнительный анализ особенностей этого развития.
3. В чём своеобразии процесса модернизации Индии.

Тема Политическое развитие России в 1990-е годы

1. В чём суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992 – 1993 г.г.?
2. Что собой представляла российская многопартийность в 1990-е годы. Проанализируйте итоги выборов в Государственную думу Российской Федерации, которые проходили в 1993, 1995, 1999 г.г.. Сделайте выводы об основных тенденциях в расстановке политических сил в обществе.
3. Каких позитивных политических перемен удалось добиться «команде» Б.Н.Ельцина в период двух сроков его президентства?
4. Чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?

Тема. Экономическое развитие России в 1990-е годы

1. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?
2. Какие экономические реформы были проведены в России? Как вы оцениваете первые результаты реформ 1992 года?
3. С какими экономическими проблемами столкнулось российское общество во второй половине 1990-х годов?
4. Каковы главные результаты экономических реформ в стране в 1990-е годы?

Тема. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Чем можно объяснить быстрое развитие стран Латинской Америки после Второй мировой войны?
2. Как сказалась «холодная война» на странах Латинской Америки?
3. Как вы понимаете особенности «перонизма» в Аргентине?
4. В чём причина отказа стран Латинской Америки от импортозамещающей индустриализации?
5. Определите основные пути, по которым развивались страны Латинской Америки в 1950-1970-х годах.
6. В чём причины процесса демократизации Латинской Америки в 1980- 1990-е годы? Связано ли это с общемировыми тенденциями в политике капиталистических государств?

Тема. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития

1. Как вы думаете, чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?
  2. Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» В.В.Путина в период двух сроков его президентства?
- Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:

- а) укрепление государственной власти;
- б) федеративные отношения;
- в) финансовое положение страны;
- г) развитие экономики;
- д) социальная сфера.

3. Чем вы объясните успех «Единой России» на парламентских выборах 2003 и 2007 годов? Почему на тех же выборах потерпели неудачу либеральные партии «Союз правых сил» и «Яблоко»?

4. Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны. Как вы считаете, что мешает формированию среднего класса в России? Какой социальный статус привлекает лично вас больше всего?

Тема. Российская Федерация на современном этапе развития

1. Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» Д.А.Медведева в период его президентства? Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:

- а) укрепление государственной власти;
- б) федеративные отношения;
- в) финансовое положение страны;
- г) развитие экономики;
- д) социальная сфера.

2. Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны в 2008 – 2012 годах.

3. Изложите своё видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте свою позицию.

Тема Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

1. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?

2. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?

3. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корею в 1950 году?

4. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 годов?

5. Как вы объясните превращение зоны Ближнего Востока в арену постоянных конфликтов и войн? Назовите факторы, способствующие периодическому обострению ситуации в этом регионе?

6. В чём при чины конфликта на Индокитайском полуострове?

7. В чём состояла опасность региональных конфликтов?

Тема Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

1. Расскажите о распаде колониальной системы и последствиях деколонизации.

2. Какие проблемы встали перед странами Азии и Африки после получения ими независимости?

3. Как вы оцениваете последствия применения идеи «социалистической ориентации» в ряде афро-азиатских стран?

4. Что общего и особенного было в отношении различных колониальных держав к процессу послевоенной деколонизации?

5. Каковы итоги развития стран «третьего мира» в 1950 – 1980-е годы? Почему термин «третий мир» вышел из употребления и утратил свой первоначальный смысл?

6. В чём причины различных темпов развития в разных зонах «третьего мира»?

Тема Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

1. Какие противоречия разделяли СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х г.г.?

2. Почему Ближний Восток в 50-60-е г.г. стал одним из центров международных конфликтов?

3. Каково значение преодоления Карибского кризиса?

4. Что вы знаете о Движении неприсоединения?

5. Назовите причины и ключевые события периода «разрядки» международной напряжённости

6. Почему политика «разрядки» в конце 1970-х г.г. сменилась новым витком международной напряжённости??

Тема Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

1. Что такое «глобализация»? Назовите современные символы глобализации.

2. Каковы проявления глобализации в экономике, политике, культуре?

3. Выделите проблемы и противоречия, плюсы и минусы глобализации.

4. Докажите, что ЕС является высшей формой экономической и политической интеграции европейских государств.

5. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения?

6. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?

Тема Послевоенное мирное урегулирование в Европе

1. Расскажите о последствиях Второй мировой войны, сравните с последствиями Первой мировой войны.

2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?

3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН?

Почему эта система не сработала?

4. Каковы были основные идеи речи У.Черчилля в Фултоне?

5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?

6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».

7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?

Тема Научно техническая революция и культура.

1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX века».

2. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для XX века?
  3. Каким образом развитие науки в веке было связано с проблемами мировой политики? Какие ещё факторы способствовали внедрению в жизнь достижений учёных?
  4. Какой вклад внесли отечественные учёные в развитие научной мысли?
  5. Почему показателями государственной мощи в конце XX в. стали не объёмы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?
  6. Расскажите о новых явлениях в культуре второй половины первого десятилетия века.
  7. Что характерно для «массовой культуры»? Чем вызван этот феномен XX века?
  8. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?
- Тема Духовная жизнь в советском и российском обществах.
1. Чем советская художественная культура первого послереволюционного десятилетия отличалась от культуры сталинского периода?
  2. К какому периоду относится высказывание искусствоведа И. Берлина: «Литература и искусство напоминали территорию, подвергнушуюся жесточайшей бомбардировке»? Что имел в виду автор этого высказывания?
  3. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства в победу над фашизмом?
  4. В чём вы видите противоречия в развитии советской художественной культуры второй половины XX века?
  5. Какие традиции впитала в себя культура современной России? Какие уникальные черты характерны для неё?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие                         | Издательство, год                    | Эл. адрес   |
|------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| Л1.1 | Бакирова А. М.,<br>Томина Е.Ф. | История: учебное пособие для СПО | Саратов:<br>Профобразование,<br>2020 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/91876.html">https://www.iprbookshop.ru/91876.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                     | Издательство, год                    | Эл. адрес   |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|---|
| Л2.1 | Баранникова Н.В.    | История: учебно-методическое пособие для СПО | Саратов:<br>Профобразование,<br>2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86137.html">http://www.iprbookshop.ru/86137.html</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office   |
| 6.3.1.2 | MS Windows  |
| 6.3.1.3 | Internet Explorer/ Edge                             |
| 6.3.1.4 | Moodle  |
| 6.3.1.5 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.6 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.7 | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.8 | LibreOffice   |
| 6.3.1.9 | NVDA  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                 |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.3 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | проблемная лекция |  |
|  | дискуссия         |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 510 В1 | Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран |
|--------|--|--|

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оформляется отдельным документом

Критерии оценки

Оценка

Критерии оценки результата

5 «отлично»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный

4 «хорошо»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя

3 «удовлетворительно»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный

2 «неудовлетворительно»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя