

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 35.03.01_2020_960-3Ф.plx
35.03.01 Лесное дело
Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 122,4
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,85	13,85	13,85	13,85
Сам. работа	122,4	122,4	122,4	122,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Рудикова Ю.С.



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного ученым советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедре права, философии и социологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенникова Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ __ 24.06 _____ 2021 г. № __ 11
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

В. Краш

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
1.2	<i>Задачи:</i> - познакомить студентов с основными философскими проблемами и исходными философскими категориями; - помочь в формировании философского мировоззрения у студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология самостоятельной работы
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Охрана окружающей среды
2.2.2	Повышение уровня правосознания и формирование антикоррупционных стандартов поведения
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной программный материал, предметную сферу дисциплины, темы, проблемы, онтологические схемы и концепции философского знания, основные философские категории, принципы, методы, подходы, их содержание и взаимосвязь <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины в области онтологии, гносеологии, истории философии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии для того, чтобы найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для выработки способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - овладеть на основе анализа изученного материала навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной программный материал, предметную сферу дисциплины, темы, проблемы, онтологические схемы и концепции философского знания, основные философские категории, принципы, методы, подходы, их содержание и взаимосвязь <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины в области онтологии, гносеологии, истории философии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии для того, чтобы демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 	
ИД-3.УК-5: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	

интеграции

нать:

- базисный материал в области философии и методологии науки, в том числе в области философских и методологических проблем социально-гуманитарного познания

Уметь:

- анализировать состояние социально-гуманитарных наук, освоить основные методологические программы, понимать философские аспекты социально-гуманитарного познания, связанные с системным анализом, с онтологической, логико-методологической, исторической и гносеологической характеристикой познания и деятельности

Иметь навыки:

- использовать полученные знания, касающиеся ряда философских и методологических аспектов для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисный материал в области философии и методологии науки, в том числе в области философских и методологических проблем социально-гуманитарного познания для успешного выполнения порученной работы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние социально-гуманитарных наук, освоить основные методологические программы, понимать философские аспекты социально-гуманитарного познания, связанные с системным анализом, с онтологической, логико-методологической, исторической и гносеологической характеристикой познания и деятельности для успешного выполнения порученной работы <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания, касающиеся ряда философских и методологических аспектов для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач для для успешного выполнения порученной работы
ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисный материал в области философии и методологии науки, в том числе в области философских и методологических проблем социально-гуманитарного познания для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние социально-гуманитарных наук, освоить основные методологические программы, понимать философские аспекты социально-гуманитарного познания, связанные с системным анализом, с онтологической, логико-методологической, исторической и гносеологической характеристикой познания и деятельности для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания, касающиеся ряда философских и методологических аспектов для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисный материал в области философии и методологии науки, в том числе в области философских и методологических проблем социально-гуманитарного познания для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние социально-гуманитарных наук, освоить основные методологические программы, понимать философские аспекты социально-гуманитарного познания, связанные с системным анализом, с онтологической, логико-методологической, исторической и гносеологической характеристикой познания и деятельности для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания, касающиеся ряда философских и методологических аспектов для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисный материал в области философии и методологии науки, в том числе в области философских и методологических проблем социально-гуманитарного познания для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние социально-гуманитарных наук, освоить основные методологические программы, понимать философские аспекты социально-гуманитарного познания, связанные с системным анализом, с онтологической, логико-методологической, исторической и гносеологической характеристикой познания и деятельности для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания, касающиеся ряда философских и методологических аспектов для создания

недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИД-5.УК-6: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

- базисный материал в области философии и методологии науки, в том числе в области философских и методологических проблем социально-гуманитарного познания для демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

- анализировать состояние социально-гуманитарных наук, освоить основные методологические программы, понимать философские аспекты социально-гуманитарного познания, связанные с системным анализом, с онтологической, логико-методологической, исторической и гносеологической характеристикой познания и деятельности для демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

Иметь навыки:

- использовать полученные знания, касающиеся ряда философских и методологических аспектов для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач для демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1						
1.1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе Понятие философии. Специфика философского знания. Рациональный характер философии. Предмет философии. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции философии. Философия и методы познания. Диалектический метод познания. Метафизический метод познания. Софистика. Эклектика. Герменевтика. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе /Пр/	2	0	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Философия, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	2	20	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. 2						

2.1	<p>История философских учений Философия Древнего мира и Средневековья Основные черты философии древнего мира. Философия Древней Индии. Основные ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Буддизм. Древнекитайская философия. Учение Конфуция о человеке и обществе. Даосизм. Понятие дао. Античная философия. Космоцентризм. Учение древних греков о бытии и познании. Идея человека и государства. Наивный материализм и диалектика. Римская философия. Особенности философии Средних веков. Теоцентризм. Соотношение философии, науки и религии. Патристика и схоластика. Святой Августин. Спор реализма и номинализма. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Философия Эпохи Возрождения и Нового времени. Основные черты философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Философские учения первых гуманистов. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Социально-философские идеи. Никколо Макиавелли. Философия и новые формы научных исследований. Проблема метода познания в философии и науке. Бэкон и Декарт. Рационалистический и эмпирико-индуктивный методы исследования. Английская философия 17 в. Томас Гоббс и Джон Локк. Концепции естественного права и общественного договора. Философия Французского Просвещения и французский механистический материализм. Немецкая философия 18 в. Кант, Гегель, Фейербах. Русская философия. Особенности русской философской мысли. Учения первых русских философов. Иларион. Возникновение и развитие русской идеи. Филофей. Славянофилы и западники. Религиозно-мистический характер русской философии. Соловьёв, Бердяев, Франк, Флоренский, Шестов. Основные идеи русского космизма. Циолковский, Вернадский, Чижевский. Перспективы развития русской философии. Зарубежная философия 19-20 вв. Основные направления зарубежной философии 19 в. Рационализм и иррационализм. Философия жизни. Идея бессознательного и психоанализ. Ницше, Фрейд, Бергсон. Возникновение и развитие философии марксизма. Маркс и Энгельс. Основные идеи философии марксизма. Позитивизм и его исторические формы. Новая постановка проблемы человека в 20 в. Философия экзистенциализма.</p>	2	0	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	---	---	---	------------------------	---------------	---	--

	Хайдеггер, Ясперс, Камю, Марсель, Сартр. Феноменология. Герменевтика. Культурно-философская антропология. Учения постпозитивизма. Постмодернизм. Сциентизм и антисциентизм. /Лек/						
2.2	История философских учений 1. Особенности историко-философского знания. 2. Философия Древнего Востока 3. Античная философия. 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения 5. Философия Нового времени 6. Зарубежная философия XX века 7. Русская философия /Пр/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	История философских учений /Ср/	2	20	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. 3						

3.1	<p>Философия бытия и познания Бытие и материя как исходные философские категории. Понятие бытия. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Формы познания бытия. Бытие мира как основа и предпосылка единства. Проблема субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Система организации материи. Основные свойства материи. Движение как способ существования материи. Пространство-время как формы существования материи Философские концепции развития. Понятие диалектики. Основные формы диалектики. Категории, законы, принципы диалектики. Диалектика количественных и качественных изменений. Качество. Количество. Мера. Скачок. Диалектические противоположности. Единство и борьба противоположностей. Основные типы противоречий. Диалектические отрицания и синтезы. Цикличность и поступательность изменений. Понятие развития. Прогресс и регресс. Альтернативы диалектики. Синергетика. Сознание Проблема сознания в философии. Основные подходы к исследованию феномена сознания. Материалистическое решение проблемы сознания. Теория отражения. Формы отражения. Информационное отражение. Сознание и мышление. Язык. Идея искусственного интеллекта. Гипотезы происхождения сознания Познание и наука. Идея познания в философии. Уровни и формы познания. Субъект и объект познания. Методы познания. Философские концепции истины. Проблема критериев истины. Понятие науки. Наука как объект философского осмысления. Основные формы и методы научного познания. Место науки в современной культуре. /Лек/</p>	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	------------------------	---------------	---	--

3.2	<p>Философия бытия и познания</p> <p>1. Понятие бытия и субстанции. Категория материи и ее структурная организация</p> <p>2. Основные формы движения материи. Формы бытия материи: пространство и время.</p> <p>3. Диалектика как учение о развитии: принципы, категории и законы диалектики.</p> <p>4. Философия сознания: понятие, происхождение, структура и свойства. Сознание и бессознательное.</p> <p>5. Познание как проблема философии.</p> <p>6. Понятие истины в науке и философии. Истина и заблуждение.</p> <p>7. Специфика науки и научного познания. Уровни, формы и методы научного познания действительности.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
3.3	Философия бытия и познания /Ср/	2	40	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. 4						

4.1	<p>Социальная философия Основы философского анализа общества Понятие общества. Общественное производство и его структура. Основные сферы жизни общества. Материальное производство и его значение в жизни общества. Политическая сфера общества и её основные элементы. Власть как социальный феномен. Историческая роль и функции государства в обществе. Политические партии. Социальная структура общества. Социальные общности. Классовая теория и теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Духовная жизнь общества Понятие идеального. Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания. Общественная психология и общественная идеология. Политическое и правовое сознание. Нравственное сознание как регулятор человеческого поведения. Моральные нормы и ценности. Эстетическое сознание и его специфика. Искусство. Религия как форма общественного сознания. Виды верований. Мировые религии. Проблема человека в философии Человек как проблема философии. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как биопсихосоциальное единство. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные гипотезы происхождения человека. Трудовая теория происхождения человека. Смысл жизни человека. Идея жизни и смерти в духовном опыте человечества. Личность и проблема свободы, ценностей и ответственности История, культура, цивилизация. Понятие исторического процесса. Основные концепции исторического процесса. Материалистическое понимание истории. Общественно-экономические формации. Философия истории Ясперса. Понятие «осевого времени». Теория локальных цивилизаций Тойнби. Теория стадий экономического роста Ростоу. Теория постиндустриального общества. Культура и цивилизация в историческом процессе. Современная цивилизация и культурная эволюция. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности. Социальное прогнозирование, его достоверность и критерии. Основные методы прогнозирования. Виды социальных прогнозов. Современная футурология: методология и концепции будущего развития истории. Глобальные проблемы современности,</p>	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
-----	--	---	---	------------------------	---------------	---	--

	их классификация и пути решения. /Лек/						
4.2	Социальная философия 1. Общество как системное образование: основы философского анализа 3. Исторический процесс и критерии его периодизации. 4. Основные сферы общества 5. Духовная жизнь общества. 6. Культура и цивилизация. 7. Природа как объект социального осмысления. Географические и демографические факторы развития общества. 8. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности 9. Философская антропология /Пр/	2	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
4.3	Социальная философия /Ср/	2	42,4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Понятие философии, круг ее проблем и социальные функции
 2. Мироззрение, его структура и исторические типы.
 3. Научные, философские и религиозные картины мира
 4. Основной вопрос философии, его постановка и решение различными философскими системами.

5. Философия и специальные науки. Структура и специфика философского знания.
6. Основные методы философии
7. Становление и развитие философских идей Древней Индии и Древнего Китая.
8. Основные идеи философии Древней Греции.
9. Философия Средневековья. Полемика номинализма и реализма.
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
11. Философские идеи И. Канта.
12. Философская система и диалектический метод Гегеля.
13. Формирование и развитие философии диалектического материализма.
14. Позитивизм и его эволюция.
15. Философия экзистенциализма, ее сущность и истоки.
16. Основные этапы развития и особенности русской философии.
17. Учение о бытие. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.
18. Формирование понятия материи в истории науки и философии.
19. Основные формы движения материи, их специфика и взаимосвязь. Движение и покой.
20. Пространство и время как атрибуты, формы бытия материи.
21. Понятие сознания. Концепция сознания как продукта природы и общественного развития. Взаимосвязь языка и мышления. Сознательное и бессознательное.
22. Роль труда, сознания и языка в процессе антропосоциогенеза.
23. Диалектика как учение о развитии. Понятие принципа, закона и категории. Специфика категорий и законов философии.
24. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
25. Закон единства и борьбы противоположностей.
26. Закон отрицания отрицания.
27. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; содержание и форма.
28. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.
29. Категории диалектики: причина и следствие; сущность и явление. Детерминизм и индетерминизм.
30. Проблема познания в философии. Основные этапы и уровни познания.
31. Проблема истины в философии и науке. Догматизм и релятивизм.
32. Структура научного познания, его методы и формы.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
34. Развитие научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
35. Материальное производство и его роль в общественном развитии. Структура общественного производства.
36. Политическая система общества. Гражданское общество и государство.
37. Социальная структура общества и ее основные элементы.
38. Человек в системе социальных связей. Исторические формы общностей людей.
39. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Ответственность личности.
40. Философская антропология. Представления о совершенном человеке в истории философии.
41. Личность и общество. Социальные роли личности.
42. Общественное сознание, его структура, относительная самостоятельность и роль в историческом процессе.
43. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности. Нравственные ценности.
44. Политическое и правовое сознание. Насилие и ненасилие. Идея справедливости.
45. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
46. Религия как форма общественного сознания. Религиозные ценности и свобода совести.
47. Общество и природа. Природный и демографический факторы общественного развития. Географический детерминизм и неомальтузианство.
48. Социально-философские концепции истории человечества.
49. Философское понимание культуры.
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
51. Глобальные проблемы современности, их классификация и пути решения.
52. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Смысл человеческого бытия

Вопросы к экзамену

1. Понятие философии, круг ее проблем и социальные функции
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
3. Научные, философские и религиозные картины мира
4. Основной вопрос философии, его постановка и решение различными философскими системами.
5. Философия и специальные науки. Структура и специфика философского знания.
6. Основные методы философии
7. Становление и развитие философских идей Древней Индии и Древнего Китая.
8. Основные идеи философии Древней Греции.
9. Философия Средневековья. Полемика номинализма и реализма.
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
11. Философские идеи И. Канта.
12. Философская система и диалектический метод Гегеля.
13. Формирование и развитие философии диалектического материализма.
14. Позитивизм и его эволюция.

15. Философия экзистенциализма, ее сущность и истоки.
16. Основные этапы развития и особенности русской философии.
17. Учение о бытие. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.
18. Формирование понятия материи в истории науки и философии.
19. Основные формы движения материи, их специфика и взаимосвязь. Движение и покой.
20. Пространство и время как атрибуты, формы бытия материи.
21. Понятие сознания. Концепция сознания как продукта природы и общественного развития. Взаимосвязь языка и мышления. Сознательное и бессознательное.
22. Роль труда, сознания и языка в процессе антропосоциогенеза.
23. Диалектика как учение о развитии. Понятие принципа, закона и категории. Специфика категорий и законов философии.
24. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
25. Закон единства и борьбы противоположностей.
26. Закон отрицания отрицания.
27. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; содержание и форма.
28. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.
29. Категории диалектики: причина и следствие; сущность и явление. Детерминизм и индетерминизм.
30. Проблема познания в философии. Основные этапы и уровни познания.
31. Проблема истины в философии и науке. Догматизм и релятивизм.
32. Структура научного познания, его методы и формы.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
34. Развитие научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
35. Материальное производство и его роль в общественном развитии. Структура общественного производства.
36. Политическая система общества. Гражданское общество и государство.
37. Социальная структура общества и ее основные элементы.
38. Человек в системе социальных связей. Исторические формы общностей людей.
39. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Ответственность личности.
40. Философская антропология. Представления о совершенном человеке в истории философии.
41. Личность и общество. Социальные роли личности.
42. Общественное сознание, его структура, относительная самостоятельность и роль в историческом процессе.
43. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности. Нравственные ценности.
44. Политическое и правовое сознание. Насилие и ненасилие. Идея справедливости.
45. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
46. Религия как форма общественного сознания. Религиозные ценности и свобода совести.
47. Общество и природа. Природный и демографический факторы общественного развития. Географический детерминизм и неомальтузианство.
48. Социально-философские концепции истории человечества.
49. Философское понимание культуры.
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
51. Глобальные проблемы современности, их классификация и пути решения.
52. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Смысл человеческого бытия.

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»(повышенный уровень) выставляется студенту, если он показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно мыслить, решать поставленные проблемы повышенной сложности, использовать справочную литературу и делать обоснованные выводы из результатов собственного труда.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень) выставляется студенту, если он показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно мыслить, решать поставленные проблемы, использовать справочную литературу и умение правильно оценивать полученные результаты.

- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется студенту, если студент показал знания основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение поставленной проблемы, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется студенту, если у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины и неумение с помощью преподавателя получить правильное решение поставленной проблемы.

Контрольные вопросы для семинаров

Семинар 1.

Тема: История философии

1. Основные направления зарубежной философии до 19 в.
2. Основные направления зарубежной философии 20 в.
3. Философия экзистенциализма

Семинар 2.

Тема: Философия бытия и познания

1. Проблема сознания в философии
2. Проблема познания в философии
3. Формы и методы научного познания

Семинар 3.

Тема: Социальная философия

1. Понятие исторического процесса
2. Культура и цивилизация
3. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности

1. Философия и процесс становления философского знания.
2. Мифология и философия.
3. Религия и философия.
4. Философские проблемы в древнеиндийском эпосе.
5. Основные идеи философии буддизма.
6. Категория «дао» в древнекитайской философии.
7. Главные принципы конфуцианства.
8. Вопрос о первоначале мира в древнегреческой философии.
9. Учение Сократа.
10. Учение Платона о государстве.
11. Учение Аристотеля о форме и материи.
12. Апологетика и патристика в христианской философии.
13. Особенности средневековой схоластики.
14. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
15. Спор об универсалиях в средневековой философии.
16. Арабская философия Средневековья.
17. Основные черты философии Эпохи Возрождения.
18. Гуманизм как философское направление Эпохи Возрождения.
19. Идея государства в творчестве Н. Макиавелли.
20. Возникновение философии утопического социализма.
21. Понятие субстанции в философии Р. Декарта.
22. Понятие субстанции в философии Б. Спинозы.
23. Идея множественности субстанций в философии Г. Лейбница.
24. Теория общественного договора Т. Гоббса.
25. Идея естественных прав человека в философии Д. Локка.
26. Французский материализм XVIII века.
27. Теория познания И. Канта.
28. Идея диалектики в философии Г. Гегеля.
29. Основные идеи иррациональной философии.
30. Основные предпосылки и теоретические источники марксизма.
31. Материалистическое понимание истории в марксизме.
32. Позитивизм и его принципы.
33. Структурализм.
34. Экзистенциализм.
35. Психоаналитическая философия.
36. Характерные черты русской философии.
37. Становление русской философии в XI – XVII вв.
38. Философия западников.
39. Философия славянофилов.
40. Религиозное направление в русской философии XIX – XX вв.
41. Революционно-демократическая философия XIX в. в России.
42. Философия русского космизма.
43. Понятие бытия в философии.
44. Понятие материи в философии.
45. Движение и покой.
46. Гипотезы происхождения сознания.
47. Основные концепции истины.
48. Диалектика и метафизика.
49. Диалектика и синергетика.
50. Философская картина мира.
51. Научное познание и его особенности.
52. Методы научного познания.

53. Общество как предмет социальной философии.
54. Экономическая сфера общества.
55. Социальная сфера общества.
56. Политическая сфера общества.
57. Духовная сфера общества.
58. Понятие общественно-исторического процесса.
59. Формационная теория.
60. Теория стадий роста.
61. Цивилизационный подход к развитию общества.
62. Идея культуры в истории философии.
63. Культура и цивилизация.
64. Россия как особый тип цивилизации.
65. Образы человека в истории философии.
66. Гипотезы происхождения человека.
67. Глобальные проблемы современности.
68. Экологическая проблема в современном мире.
69. Демографические проблемы современности.
70. Модели будущего человечества.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту. Если тема раскрыта полностью, приведены конкретные примеры, сделан самостоятельный вывод.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно, не приведены конкретные примеры, не сделан самостоятельный вывод.

Темы индивидуальных творческих заданий

Темы докладов по дисциплине Философия

Тема семинара: Сознание, познание и наука

1. Понятие истины в философии и науке
2. Гипотезы происхождения сознания.
3. Р. Декарт – основоположник рационалистического метода познания
4. Специфика науки и научного познания

Темы сообщения по дисциплине Философия

Тема семинара: История, культура и цивилизация

1. Философское понимание культуры
2. Идея локальных цивилизаций Н. Я. Данилевского
3. Работа О. Шпеглера «Закат Европы»
4. Евразийская цивилизация
5. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:
6. - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Комплект тестов

Тема семинара: Зарубежная философия 20 века

ВАРИАНТ 1.

1. Определите автора работы «Экзистенциализм – это гуманизм»

- а) Сартр
- б) Камю
- в) Ясперс

2. Кто является создателем феноменологии?

- А) Гуссерль
- б) Вебер
- в) Кассирер

3. Понятие «пограничные ситуации» используется в философии:

- а) прагматизма
- б) экзистенциализма
- в) фрейдизма

4. По инициативе какого философа был создан «Римский клуб»?

- а) Швейцер

- б) Печчеи
в) Деррида
5. Кто здесь лишний?
А) Пирс
б) Дьюи
в) Айер
6. Определите автора работы «Протестантская этика и дух капитализма»:
а) Бергсон
б) Вебер
в) Кассирер
7. Выделите лишнее понятие:
а) Либидо
б) Эрос
в) Танатос
8. Кто из философов предложил принцип фальсифицируемости как принципиальной опровержимости любой научной теории?
А) Рассел
б) Поппер
в) Джемс
9. Определите автора работы «Смысл и назначение истории»:
а) Швейцер
б) Ясперс
в) Фромм
10. Кто автор теории инструментализма?
А) Дьюи
б) Адлер
в) Джемс
11. Философское эссе «Миф о Сизифе» написал:
а) Сартр
б) Камю
в) Ясперс
12. Философ и теолог, который рассматривает человека как итог эволюции космоса, автор работы «Феномен человека»:
а) Шелер
б) Тейяр де Шарден
в) Маритен
13. Выделите представителя неотрейдиизма, автора книг «Бегство от свободы», «Иметь или быть»:
а) Адлер
б) Райх
в) Фромм
14. Кто здесь лишний?
А) Адлер
б) Ясперс
в) Хайдеггер
15. Учёный-этнолог, глава научно-философского течения структурализма, автор работ «раса и история», «Структурная антропология», «Тотемизм сегодня», «Дикарское мышление»:
а) Башляр
б) Шелер
в) Леви-Стросс

ВАРИАНТ 2.

1. Согласно Шопенгауэру, все существующее представляет собой
А) Волю
Б) Волю к власти
В) Воплощение абсолютной идеи

2. Понятие «воля к власти» ввел в философию
А) Бергсон
Б) Ницше
В) Шопенгауэр
3. Учение о сверхчеловеке разрабатывал
А) Гегель
2) Ницше
3) Фихте
4. Основу экзистенциализма составляет философская традиция
А) Иррационализма
Б) Рационализма
В) Скептицизма
5. Основание психоанализа как философской концепции связано с именем
А) Рассела
Б) Фрейда
В) Ясперса
6. Согласно Фрейду, структура человеческой личности включает в себя - ...
А) «Он», «Она», «Я»
Б) «Оно», «Я», «Сверх-Я»
В) «Оно», «Ты», «Я».
7. Кто из философов написал труд «Так говорил Заратустра»
А) Фрейд
Б) Шопенгауэр
В) Ницше
8. По учению К. Юнга архетип – это:
А) Врожденная психическая структура, находящаяся в коллективном бессознательном
Б) Религиозное представление
В) Символ
9. Рационализм в современной западной философии представлен школами:
А) Неопозитивизма
Б) Постпозитивизма
В) Экзистенциализма
10. Кто из философов является автором работы «Толкование сновидений»
А) Юнг
Б) Кассирер
В) Фрейд
11. Иррационализм в современной западной философии представлен школами:
А) Неопозитивизма
Б) Постпозитивизма
В) Экзистенциализма
12. Сверхчеловек по Ницше:
А) Не связан с обществом и другими людьми никакими нравственными обязательствами
Б) Абсолютно свободный человек
В) Обладает врожденной аристократичностью, благородством и доброжелательностью по отношению к равным себе
13. К основным чертам экзистенциализма можно отнести:
А) Акцентирование внимания на вопросе о смысле жизни уникальной человеческой личности
Б) Представление способа поведения человека как осознанного действия интеллектуально и нравственно свободного существа, соблюдающего свободу других
В) Отрицание человеческих ценностей
14. Кто здесь лишний:
А) Ж.-П. Сартр
Б) К. Ясперс
В) О. Шпенглер
15. Кто из философов является автором работы «Мир как воля и представление»
А) Шопенгауэр

- Б) Фрейд
В) Ницше

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

1. Философия и процесс становления философского знания.
2. Мифология и философия.
3. Религия и философия.
4. Философские проблемы в древнеиндийском эпосе.
5. Основные идеи философии буддизма.
6. Категория «дао» в древнекитайской философии.
7. Главные принципы конфуцианства.
8. Вопрос о первоначале мира в древнегреческой философии.
9. Учение Сократа.
10. Учение Платона о государстве.
11. Учение Аристотеля о форме и материи.
12. Апологетика и патристика в христианской философии.
13. Особенности средневековой схоластики.
14. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
15. Спор об универсалиях в средневековой философии.
16. Арабская философия Средневековья.
17. Основные черты философии Эпохи Возрождения.
18. Гуманизм как философское направление Эпохи Возрождения.
19. Идея государства в творчестве Н. Макиавелли.
20. Возникновение философии утопического социализма.
21. Понятие субстанции в философии Р. Декарта.
22. Понятие субстанции в философии Б. Спинозы.
23. Идея множественности субстанций в философии Г. Лейбница.
24. Теория общественного договора Т. Гоббса.
25. Идея естественных прав человека в философии Д. Локка.
26. Французский материализм XVIII века.
27. Теория познания И. Канта.
28. Идея диалектики в философии Г. Гегеля.
29. Основные идеи иррациональной философии.
30. Основные предпосылки и теоретические источники марксизма.
31. Материалистическое понимание истории в марксизме.
32. Позитивизм и его принципы.
33. Структурализм.
34. Экзистенциализм.
35. Психоаналитическая философия.
36. Характерные черты русской философии.
37. Становление русской философии в XI – XVII вв.
38. Философия западников.
39. Философия славянофилов.
40. Религиозное направление в русской философии XIX – XX вв.
41. Революционно-демократическая философия XIX в. в России.
42. Философия русского космизма.
43. Понятие бытия в философии.
44. Понятие материи в философии.
45. Движение и покой.
46. Гипотезы происхождения сознания.
47. Основные концепции истины.
48. Диалектика и метафизика.
49. Диалектика и синергетика.
50. Философская картина мира.
51. Научное познание и его особенности.
52. Методы научного познания.
53. Общество как предмет социальной философии.

54. Экономическая сфера общества.
55. Социальная сфера общества.
56. Политическая сфера общества.
57. Духовная сфера общества.
58. Понятие общественно-исторического процесса.
59. Формационная теория.
60. Теория стадий роста.
61. Цивилизационный подход к развитию общества.
62. Идея культуры в истории философии.
63. Культура и цивилизация.
64. Россия как особый тип цивилизации.
65. Образы человека в истории философии.
66. Гипотезы происхождения человека.
67. Глобальные проблемы современности.
68. Экологическая проблема в современном мире.
69. Демографические проблемы современности.
70. Модели будущего человечества.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о ФОС ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горелов А.А., Горелова Т.А.	Философия: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/50675.html
Л1.2	Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В., Ратников В.П.	Философия: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21009.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ляшенко Ю.А., Рудакова Ю.С.	Практикум по философии: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=687:praktikum-po-filosofii&catid=17:culture&Itemid=173
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Moodle			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

204 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

2. Методические указания по подготовке сообщений

Сообщение – это краткое устное сообщение на какую-либо тему. Он является разновидностью самостоятельной учебной работы студента, применяется на семинарах.

Тему для сообщения студенты выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако студенты могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал изучаемой темы.

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен

проанализировать их, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст сообщения.

На выступление с сообщением выделяется не более 7 минут. Во время сообщения студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании сообщения присутствующие на семинаре могут задать выступающему вопросы, обсудить некоторые моменты.

Работая над сообщением, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Примерные темы сообщений:

1. Метод «картезианского сомнения» Декарта
2. Идея субстанции в философии Спинозы
3. Философский агностицизм Юма
4. Монадология Лейбница
5. Понятие «естественного человека» Руссо
6. Категорический императив Канта

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы, применяется на семинарах.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако студенты могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал изучаемой темы.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать их, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Примерные темы докладов:

1. Проблема жизни и смерти в философии древней Индии
2. Идея человека в философии древнего Китая
3. Конфуций – великий мыслитель древнего Китая
4. Апории Зенона
5. Римская философия

Методические указания по подготовке реферата и контрольной работы

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Контрольная работа:

Формальные и содержательные требования.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с определенными правилами.

1. На титульном листе контрольной работы должны быть указаны: наименование высшего учебного заведения, название факультета, наименование дисциплины, курс, номер группы, фамилия, имя, отчество студента; фамилия, имя, отчество рецензента, название темы контрольной работы, дата и место написания.
2. Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из:
 - плана (содержания) работы, в соответствии с которым она написана;
 - введения;
 - основной части с названием;
 - заключения;

- списка использованной литературы.

Титульный лист, план, введение (не нумеруются); основная часть (состоящая из отдельных разделов, имеющих порядковый номер); заключение (не нумеруется); список литературы (не нумеруется). В тексте должны присутствовать заглавия отдельных разделов, каким-либо образом выделенные: подчеркивание, крупный шрифт и т.д.

На первой странице необходимо написать название и план темы. Каждый новый раздел должен начинаться с красной строки.

Введение.

Во введении (объем 2-3 страницы) ставится проблема, раскрывается ее актуальность, оценивается степень изученности.

Дается объяснение выбранного плана работы, перечисляются основные идеи, рассматриваемые в контрольной работе, формулируется точка зрения автора, его мировоззренческая позиция в соответствии с которой рассматривается тема, указываются источники и литература, используемые студентом, их значимость для работы в целом и (или) ее структурных частей

Основная часть.

В основной части раскрываются те вопросы, которые студент считает особо значимыми. Вопросы основной части также должны иметь названия и понятийно детализировать смысл названия основной части. Если план составлен непоследовательно, с нарушением логики, с пропуском существенных моментов, то это автоматически ведет к снижению качества работы. Содержание контрольной работы должно строго соответствовать плану.

Все цитаты соответствующим образом оформляются: «закавычиваются» с указанием автора, названия, года издания и страниц конкретного источника. Все используемые цитаты должны иметь сноску.

Заключение.

В заключении (объем не более 1 страницы) подводятся обобщающие итоги, формулируются выводы, к которым пришел автор.

Список использованной литературы включает не менее пяти источников (книг, статей разных авторов или документов), которые, так или иначе, задействованы при написании контрольной работы. Список оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями: источники располагаются в алфавитном порядке с указанием фамилии авторов, названием книг или статей (в этом случае указываются названия журналов, год и номер выпуска), с указанием места издания и года издания.

3. Контрольную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, план на отдельной странице, в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те труды, которые действительно использовались при написании контрольной работы (упоминание в тексте или подстрочной ссылке).

4. Объем контрольной работы (формат А4):

в печатном варианте – 12-15 страниц (одинарный интервал, шрифт 14, параметры страницы: верх (низ) 2см, слева – 3см, справа – 1,5см). Текст только на одной странице листа. В рукописном варианте – 20-24 страницы (формат А4).

Контрольная работа должна быть отредактирована, написанная от руки должна быть хорошо читаема! Рукописный вариант можно представлять в обычной школьной тетради (объем 12-24 листа тетради в клетку).

3. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета