

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Болезни птиц

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 36.05.01_2023_933.plx
36.05.01 Ветеринария
Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация **ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 27,2
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 3/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,05	46,05	46,05	46,05
Сам. работа	27,2	27,2	27,2	27,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

PhD, доцент, Айбыкова Ч.Т.; к.в.м., доцент, Шатрубова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Болезни птиц

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 05.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> подготовить специалистов, способных на основе знаний биологических особенностей и эпизоотологии, профилактики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней птиц, правильно организовать лечение, диагностировать новые и часто встречаемые заболевания, профилактировать болезни.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать у студентов научный подход к вопросам эпизоотологии и профилактики различных заболеваний сельскохозяйственной птицы. - ознакомить их с клиническими признаками и патологоанатомическими изменениями болезней различной этиологии, которые наиболее часто встречаются в птицеводческих хозяйствах. - освоение необходимых разделов и тем где предусмотрены различные способы и методики диагностики и рекомендации отечественных и зарубежных препаратов для профилактики и лечения птицы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия животных
2.1.2	Физиология и этология животных
2.1.3	Клиническая анатомия
2.1.4	Клиническая физиология
2.1.5	Внутренние незаразные болезни
2.1.6	Ветеринарная вирусология и биотехнология
2.1.7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
2.1.8	Гематология
2.1.9	Клиническая диагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внутренние незаразные болезни
2.2.2	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
2.2.3	Эпизоотология и инфекционные болезни
2.2.4	Ветеринарная санитария
2.2.5	Паразитология и инвазионные болезни
2.2.6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
2.2.7	Организация и экономика ветеринарного дела

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1:	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ИД-1.ПК-1:	Знать анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород животных методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных; особенности их проявления болезней.
	анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород животных методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных; особенности их проявления болезней.
ИД-2.ПК-1:	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать комплекс профилактических и лечебных мероприятий; разрабатывать алгоритмы медикаментозного и немедикаментозного лечения; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать его в практической деятельности.

анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
ИД-3.ПК-1: Владеть приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных.
- методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; - техническими приемами различных методов диагностики, лечения и профилактики болезней птиц.
ПК-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при различных заболеваниях.
ИД-1.ПК-2: Знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска возникновения болезней; патологию животных; методы . выполнения лечебно-профилактических процедур у животных; правила охраны труда.
- закономерности функционирования органов и систем организма; - основные характеристики болезней птиц; - эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий; - значение природно-географических и хозяйственно-экономических факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; - основную систему общих и специфических профилактических мероприятий в благополучных и неблагополучных птицеводческих хозяйствах; - эффективные принципы диагностики инфекционных и неинфекционных болезней птиц; - эффективные средства терапии и лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных и неинфекционных болезнях птиц; - современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в птицеводческих хозяйствах; - особенности противоэпизоотической защиты крупных птицеводческих хозяйств промышленного типа.
ИД-2.ПК-2: Уметь проводить обследование и анализировать документацию по профилактике и ликвидации массовых незаразных болезней; разрабатывать комплекс мероприятий лечению болезней различной этиологии; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать их в практической деятельности
-проводить эпизоотологическое обследование птицеводческого хозяйства с целью выяснения эпизоотической обстановки и постановки диагноза на инфекционную болезнь птиц, составлять акт эпизоотологического обследования птицеводческого хозяйства; - проводить массовые клинические обследования птиц с целью постановки диагноза; - разработать и осуществить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, включая ветеринарно-санитарные, организационно-санитарные и организационно-хозяйственные меры; организовать и провести массовую иммунизацию птицы; - осуществлять диагностику и лечение птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях.
ИД-3.ПК-2: Владеть врачебным мышлением, методами клинического обследования животных; основными методами диагностики, лечения и профилактики болезней животных
врачебным мышлением, методами клинического обследования животных; основными методами диагностики, лечения и профилактики болезней птиц

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Незаразные болезни птиц						

1.1	Болезни обмена веществ. /Лек/	7	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.2	Болезни органов дыхания. /Лек/	7	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.3	Болезни органов пищеварения. /Лек/	7	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.4	Болезни органов яйцеобразования и эмбрионов /Лек/	7	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.5	Диагностика, лечение и профилактика болезней птиц незаразной этиологии /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат.
1.6	Характеристики болезней незаразной этиологии. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Инфекционные болезни птиц						
2.1	Вирусные болезни. Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц. Реовирусная инфекция кур. Инфекционный эфедаломиелит птиц. Болезнь Марекка Лейкоз птиц. Инфекционный ларинготрахеит Инфекционный бронхит кур. Инфекционная бурсальная болезнь. Орнитоз. Оспа. Вирусный гепатит утят. Аденовирусные инфекции. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.2	Бактериальные болезни. Колибактериоз. Пастереллез. Сальмонеллез. Респираторный микоплазмоз цыплят. Стафилококкоз. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.3	Вирусные болезни /Лаб/	7	8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат.
2.4	Общие принципы диагностики бактериальных болезней птиц. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача.

2.5	Инфекционные болезни птиц. Орнитоз Туберкулез. Болезни бактериальной, вирусной микоплазменной и микозной этиологии. Вскрытие эмбрионов. Инфекционный ринит, грипп Инфекционный энцефаломиелит. Аспергиллез. Кандидамикоз. Парша Микотоксикоз. Инфекционный энцефаломиелит. /Ср/	7	11	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Инвазионные болезни птиц							
3.1	Эймериозы. Гельминтозы. Арахноэнтомы. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Диагностика инвазионных болезней /Лаб/	7	8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат.
3.3	Акантоцефалы: полиморфоз уток, филиколлез уток и гусей Даввениозы кур и индеек Лигулез уток /Ср/	7	10,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1 Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «болезни птиц».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль**Примерные тестовые задания**

1. Ринит это...

- а) Воспаление слизистой оболочки трахеи.
- б) Воспаление слизистой оболочки носовых ходов.
- в) Воспаление слизистой оболочки синусов.
- г) Воспаление раны.

2. Основная причина ринита...

- а) Переохлаждение молодняка и взрослой птицы.
- б) Попадание под холодный дождь со снегом.
- в) Содержание птицы на непроточных, сильно загрязненных водоемах.
- г) Накопление в помещениях аммиака, микрофлоры.

3. Кутикулой называют...

- а) Отдел кишечника у птицы.
- б) Кожный нарост около когтей.
- в) Третье веко у птицы.
- г) Мышечный желудок у птицы.

4. Клоацит это...

- а) Воспаление слизистой оболочки клоаки.
- б) Воспаление клюва.
- в) Непроходимость клоаки.
- г) Выпадение клоаки.

5. При мочекишлом диатезе у старых кур и петухов отмечают признаки...

- а) Воспаления суставов.
- б) Подагры.
- в) Отложения солей.
- г) Воспаление печени.

Текущий контроль 1**Примерные тестовые задания**

1. Синусит это...

- а) Воспаление слизистой оболочки носовых ходов.
- б) Воспаление носовых ходов и придаточных синусов.
- в) Воспаление слизистой оболочки придаточных синусов.
- г) Воспаление синовиальной оболочки.

2. Причина ринита и синусита у гусят и утят...

- а) Переохлаждение молодняка и взрослой птицы.
- б) Попадание под холодный дождь со снегом.
- в) Содержание птицы на непроточных, сильно загрязненных водоемах.
- г) Накопление в помещениях аммиака, микрофлоры.

3. Пневмоаэроцистит это...

- а) Воспаление легких и воздухоносных мешков.
- б) Воспаление легких у птицы.
- в) Воспаление воздухоносных мешков у птицы.
- г) Воспаление мочевого пузыря у птицы.

4. Профилактикой воспаления зоба у птицы служат...

- а) Скармливание недоброкачественных кормов, поение из загрязненных источников.
- б) Избегают перекорма или длительных перерывов в кормлении.
- в) Птицу необходимо обеспечивать достаточным количеством питьевой воды.
- г) Не допускать скармливания недоброкачественных- кормов и поения из загрязненного источника.

5. Гастроэнтерит по течению бывает...

- а) Острый, подострый и хронический.
- б) Острый и хронический.
- в) Острый и подострый.
- г) Только острый.

6. Симптомами жирового гепатоза у птицы служат...

- а) Снижается яйценоскость, птица становится вялой, долго сидит, масса тела увеличивается, появляется понос или запор.
- б) Птица угнетена, аппетит снижен, вялость, цианоз гребешка или сережек.
- в) Фекалии представляют собой полужидкую массу белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, птица угнетена.
- г) Молодняк отстаёт в росте, у несушек падают яйценоскость и выводимость яиц, появляются симптомы гастроэнтерита, масса тела увеличивается.

7. Симптомами недостаточности токоферола у цыплят являются...

- а) Кровоизлияния в подкожной клетчатке, бледность кожи.
- б) Цыплята отстают в росте, угнетены.
- в) Потеря аппетита, вялость, шаткая походка, движения по кругу, скручивание пальцев.
- г) Извращенный аппетит, взъерошенность перьев, опускание крыльев, слабость и искривление конечностей,

хромота.

Текущий контроль 2

Примерные тестовые задания

1. Чем может осложниться ринит и синусит у птиц при отсутствии лечения...
 - а) Воспалением гортани, трахеи и легких.
 - б) Воспалением гортани.
 - в) Воспалением головного мозга и его оболочек.
 - г) Гибелью птицы.
2. Появление кутикулита у молодняка первых дней жизни связано с...
 - а) Жадным проглатыванием сухих кормов.
 - б) Недостатком в рационах несушек витаминов А, D, Е, комплекса витаминов В.
 - в) Недостатком или отсутствием в рационе кормов, в которых содержится витаминopodobное вещество, являющееся противовоспалительным фактором.
 - г) Длительным отсутствием гравия в рационе.
3. Мочекислый диатез это...
 - а) Заболевание, характеризующееся повышенным образованием мочевой кислоты и отложением ее солей на серозных оболочках грудобрюшной полости, воздухоносных мешков, почек, печени и других органов.
 - б) Заболевание, характеризующееся задержкой яиц преимущественно в конечной части яйцевода.
 - в) Болезнь птиц, проявляющаяся в расклеве друг друга.
 - г) Заболевание, характеризующееся метоплазией и кератинизацией эпителия слизистых оболочек, задержкой роста и развития.
4. Основная причина дефицита филлохинона в организме птицы...
 - а) Скармливание птице прогорклых жиров, недоброкачественных кормов.
 - б) Недостаточность эндогенного синтеза витамина.
 - в) Недостаток витамина в кормах.
 - г) Отсутствие или недостатке зеленых кормов в рационе.
5. Дайте другое название недостаточности аскорбиновой кислоты...
 - а) К-гиповитаминоз
 - б) Краснолапость щенков
 - в) Рахит
 - г) Подмокание

Критерии оценки

если студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании и изложении.

«отлично», 84-100%

если показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«хорошо», 66-83%

допустил погрешности в ответе и выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. «удовлетворительно», 50-65%

обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

«неудовлетворительно», менее 50%

Кейс-задача

Задание:

На птицефабрике «Алтайская курочка» Республики Алтай наблюдался массовый падеж птицы от сальмонеллеза. Необходимо разработать план лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптированный для данного региона.

Критерии оценки

Задание выполнено полностью с соответствующими рекомендациями «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Задание выполнено полностью с соответствующими рекомендациями, но требуется корректировка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Задание выполнено полностью с соответствующими рекомендациями, но допущено большое количество значительных ошибок «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Задание не выполнено «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Макро- и микроэлиментозы: этиология, лечение и профилактика.
2. Перозис. Характеристика, диагностика. Профилактика.
3. Мочекислый диатез. Характеристика, диагностика. Профилактика.
4. Канабаллизм. Характеристика, диагностика. Профилактика.
5. Алиментарная дистрофия. Характеристика, диагностика. Профилактика.
6. Орнитоз. Лечение и профилактика.
7. Туберкуле.
8. Возбудитель сальмонеллёзов.
9. Вскрытие эмбрионов.
10. Этиология. Инфекционный ринит.
11. Грипп птиц: диагностика, лечение и профилактика
12. Инфекционный энцефаломиелит.
13. Аспергиллез.
14. Кандидамикоз.
15. Парша.
16. Микотоксикоз.
17. Инфекционный энцефаломиелит
18. Акантоцефалезы.
19. Полиморфоз уток.
20. Филиколлез уток и гусей.
21. Даввениозы кур и индеек.
22. Лигулез уток. Лабораторная диагностика.
23. Проведение биологического контроля за развитием эмбрионов. Болезни эмбрионов кур, индеек, уток, гусей.
24. Способы дезинфекции инкубационных яиц.
25. Условия, необходимые для проведения аэрозольного метода вакцинации. Аппаратура. Расчет дозы вакцинации.

Критерии оценки

Если студент смог полностью раскрыть тему реферата с приведением практического примера и оформил работу в соответствии с требованиями «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Если студент смог раскрыть тему и оформил работу «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Если студент смог раскрыть теоретическую часть темы. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Если студент не раскрыл тему реферата и не оформил согласно требованиям работу. «неудовлетворительно», менее

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Антимикробный режим птицеводческого предприятия, меры его достижения.
2. Цели и задачи, способы осуществления профилактических мер в птицеводческих хозяйствах.
3. Патологическая линька.
4. Клеточная усталость кур-несушек.
5. Оценка суточного молодняка.
6. Клинический осмотр птицы.
7. Вскрытие павшей птицы.
8. Определение температуры, норма.
9. Определение возраста птиц.

10. Зоогиgienические параметры содержания птицы.
11. Техника безопасности при работе с птицей.
12. Из чего состоит акт эпизоотического состояния птицеводческого предприятия.
13. ПМВ птиц – определение, эпизоотические особенности, свойства возбудителя.
14. Серотипы ПМВ птиц, краткая характеристика заболеваний, какие они вызывают.
15. Меры борьбы с НБ в благополучной зоне.
16. Клиника и патологические изменения при НБ.
17. Мероприятия по ликвидации НБ в неблагополучной зоне.
18. Вакцины против НБ
19. Клинические и патологоморфологические признаки НБ.
20. Чума птиц: возбудитель, клинические признаки.
21. Санация птицеводческих помещений.
22. Острое течение болезни Марека.
23. Болезнь Марека: методы диагностики и меры борьбы.
24. Болезнь Марека: невральное течение.
25. Дифференциальная диагностика болезни Марека и лейкоза.
26. Методы диагностики лейкоза.
27. Дифференциальная диагностика лейкоза и болезни Марека.
28. БМ: возбудитель, клинические признаки, патологоморфологические изменения.
29. БМ – окулярное течение.
30. Мероприятия по профилактике и ликвидации БМ.
31. Специфическая профилактика БМ.
32. Классификация лейкозов.
33. Клинические и патологоморфологические признаки лейкоза.
34. Лейкоз – эпизоотические особенности, свойства возбудителя.
35. Факторы, способствующие развитию лейкозов.
36. Возбудители лейкозов; норма лейкоцитов, эритроцитов, СОЭ, свертываемости гемоглобина.
37. Клинические признаки нарушения обмена веществ у птицы.
38. Возбудитель оспы птиц.
39. Дифференциальная диагностика оспы.
40. Течения и симптомы оспы.
41. Оспа, меры профилактики и ликвидации.
42. Полное течение оспы.
43. Дифтеритическое течение оспы.
44. Оспа: диагностика, меры борьбы, вакцины.
45. Смешанное течение оспы.
46. ИЛТ: диагностика и меры, борьбы вакциноterapia.
47. Дифференциальная диагностика оспы и ИЛТ.
48. ИЛТ, эпизоотические особенности, биологические свойства возбудителя.
49. ИЛТ, меры борьбы и профилактики.
50. Вакцина против ИЛТ, характеристика, способы применения.
51. ИЛТ: клиника и патизменения.
52. Дифференциальная диагностика ИЛТ.
53. Дифференциальная диагностика и ИЛТ и гемофилеза.
54. Дифференциальная диагностика авитаминоза А и ИЛТ.
55. Лабораторная диагностика гриппа птиц.
56. Характеристика возбудителя гриппа птиц.
57. Течение, симптомы, патологоморфологические признаки гриппа птиц.

Критерии оценки

«отлично»,

повышенный уровень оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

«хорошо», пороговый уровень оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна - две неточности в ответе

«удовлетворительно»,

пороговый уровень оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;

ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, не сформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Беркинбай О., Ахметсадыков Н.Н., Махашов [и др.] Е.	Болезни птиц: учебник	Алматы: Нур- Принт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/69064.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И., Сушкова [и др.] Н.К.	Болезни птиц: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2009	
Л2.2	Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Курдеко [и др.] А.П., Щербаков Г.Г.	Внутренние болезни животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/125443

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Коралл
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
22 В2	Кабинет терапии, диагностики, диетологии и анестезиологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, плакаты, доска, кафедра, КФК, анализатор мочи, счетчик электронно цифровой СГ ЭЦ 15МиСПУ, счетчик цифровой, раздаточный материал, счетчик лейкоформул, стетофонендоскоп, зевники, перкуссионный молоточек, термометр, щипцы для фиксации, сумка для обследования животных 2-4 кг, сумка для обследования животных 4-6 кг

209 В1	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы по каждому модулю, приведенному в технологической карте учебного курса, выполняются согласно учебному пособию. Для выполнения лабораторных работ студент получает необходимое оборудование и самостоятельно выполняет работу согласно плану, с соблюдением необходимой техники безопасности, при необходимости получает консультацию у преподавателя.

Работа считается выполненной если:

- студент выполнил все задания
- осмыслил теоретический материал
- аккуратно оформил лабораторную работу
- сформировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы
- защитил работу

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины:

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Объем до 15 страниц.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;

- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.