

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Диетология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**  
Учебный план 36.05.01\_2024\_934.plx  
36.05.01 Ветеринария  
Болезни продуктивных и непродуктивных животных  
Квалификация **ветеринарный врач**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 54,2  
часов на контроль 8,85  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,95	44,95	44,95	44,95
Сам. работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.в.н., доцент, Шатрубова Е. В.*

Рабочая программа дисциплины

**Диетология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов знаний, умений и навыков по основам диетического кормления при различных заболеваниях животных.
1.2	<i>Задачи:</i> изучение: -основ диетологии и диетотерапии; -принципов, методов и средств общей профилактической и лечебной диетологии; -основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях; -диетических рационов для животных разных видов, возрастов, с учетом физиологического состояния; -особенностей терапии болезней незаразного происхождения диетическими кормами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Кормление сельскохозяйственных животных.
2.1.2	Анатомия животных
2.1.3	Физиология и этология животных
2.1.4	Гигиена животных
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Кинология
2.2.2	Клиническая диагностика
2.2.3	Фелинология
2.2.4	Болезни мелких непродуктивных животных
2.2.5	Болезни пантовых оленей
2.2.6	Болезни птиц
2.2.7	Внутренние незаразные болезни
2.2.8	Паразитология и инвазионные болезни
2.2.9	Эпизоотология и инфекционные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1:</b> Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	
<b>ИД-1.ПК-1:</b> Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород животных методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных; особенности их проявления болезней.	
анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; особенности проявления болезней.	
<b>ИД-2.ПК-1:</b> Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать комплекс профилактических и лечебных мероприятий; разрабатывать алгоритмы медикаментозного и немедикаментозного лечения; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать его в практической деятельности.	
собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных физические и химические основы жизнедеятельности организма; биологические основы полноценного кормления с учетом вида животного, физиологического его состояния и половозрастных групп животных и птицы; основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать его в практической деятельности;	

требования к кормам и кормлению различных возрастных групп и видов животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Диетические средства</b>							
1.1	Общая характеристика диетических кормов. /Ср/	3	15,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Приготовление диетических смесей. Основы диетического кормления животных. /Лаб/	3	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Общая диетология /Лек/	3	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Диетотерапия</b>							
2.1	Диетические корма, их приготовление и применение /Ср/	3	25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Диетическое кормление при различных заболеваниях у разных видов животных. /Лаб/	3	18	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Диетические корма, их приготовление и применение /Лек/	3	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. Фитотерапия</b>							
3.1	Современная фитодиететика. /Ср/	3	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Диетические корма с применением растительного лекарственного сырья. /Лаб/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Фитотерапия, понятие, действие лекарственных веществ на организм животных. /Лек/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диетология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**5.2. Оценочные средства для текущего контроля**

Входной контроль. Примерные тестовые задания.

1. Собаки относятся к

Выберите один ответ:

- a. всеядным
- b. плотоядным
- c. травоядным

2. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:

Выберите один ответ:

- a. сочные
- b. концентраты
- c. корма животного происхождения

3. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу

Выберите один ответ:

- a. метионин, цистин
- b. метионин, валин
- c. лизин, триптофан

4. Макроэлементы:

Выберите один ответ:

- a. кальций, фосфор, сера, кобальт
- b. кальций, фосфор, калий, натрий
- c. кальций, фосфор, цинк, калий

5. К грубым кормам относится

Выберите один ответ:

- a. сено, солома, мякина
- b. комбикорм, силос, жом
- c. шроты, сено, молоко

Текущий контроль 1. Примерные тестовые задания.

1 При поражении почек у собак назначают строгую диету состоящую из?

Выберите один ответ:

- a. Молока, творога, мясного бульона, каши
- b. Отварных субпродуктов
- c. Субпродуктов в сыром виде

2. Кормление больных кетозом коров, особенно в период раздоя, должно быть направлено прежде всего на устранение причины - \_\_\_\_\_ -

Выберите один ответ:

- a. избытка аминокислот
- b. избытка углеводов
- c. дефицита энергии

3. В качестве сочного корма для животных широко используют .....

Выберите один ответ:

- a. зеленый корм, брюква, турнепс, горох
- b. кабачки, кормовые арбузы, сено
- c. зеленый корм, брюква, турнепс, морковь

4. Виды диетических режимов..

Выберите один ответ:

- a. голодный, полуголодный.
- b. голодный, полуголодный, щадящий, раздражающий
- c. голодный, полуголодный, щадящий, восстановительный

5. Ценные кормовые продукты, получаемые при переработке семян масличных растений на масло.

Выберите один или несколько ответов:

- a. шрот
- b. жмых
- c. нет правильного ответа

Текущий контроль 2. Примерные тестовые задания.

1. Какой тип кормления "готовый корм + пища приготовленная человеком"

Выберите один ответ:

- a. готовые корма
- b. смешанное
- c. со стола

2. Одним из критериев оценки полноценности рационов лошадей является изменение у них живой массы и промеров.

Поэтому определяют живую массу у молодняка в возрасте \_\_\_\_\_, у взрослых лошадей — по мере необходимости и обязательно один раз в три месяца.

Выберите один ответ:

- a. по мере необходимости
- b. 2, 6, 12, 18, 24 и 30
- c. один раз в три месяца
- d. 1, 6, 12, 18, 24 и 30

3. Последствия неполноценного кормления устанавливают по \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

- a. по биохимическим показателям крови, мочи, фекалий
- b. по морфологическим показателям крови, мочи, фекалий
- c. по органолептическим показателям крови, мочи, фекалий

4. Что это за корма и для какого вида животного:

ROYAL CANIN Medium Junior

OYAL CANIN Medium Junior

Hills Puppy Medium Chicken

BOSCH Junior Mediu

HAPPY DOG (MEDIUM BABY 28)ДО 5 МЕСЯЦЕВ

ACANA (PUPPY & JUNIOR)

ADVANCE (MEDIUM PUPPY)

Выберите один ответ:

- a. Влажные корма для щенков и котят
- b. Сухие корма для котят
- c. Сухие корма для щенков

5. При данном заболевании из рациона исключают углеводистую пищу — хлеб, галеты, овсяную кашу, не дают сахар и кондитерские изделия, включают постное мясо, мясной и овсяной бульоны, супы, молочные продукты. Воду подщелачивают питьевой содой.

Выберите один ответ:

- a. при сахарном диабете
- b. при цистите
- c. при гепатите.

Критерии оценки:

- «отлично», 9-10 выставляется в случае, если студент выполнил 86-100 % заданий;
- «хорошо», 7-8 – если студент выполнил 66-85 % заданий;
- «удовлетворительно», 6 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 4-5 – менее 50 % заданий.

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»

1 Тема Контроль диетических кормов

2 Концепция игры. Необходимость формирования грамотного подхода к использованию существующих методов оценки качества кормов.

3 Роли:

Владелец магазина по продаже кормов Покупатель. Владелец собаки

Ветеринарный врач

4 Ожидаемый(е) результат(ы). Адаптация студентов к условиям, при которых они должны при недостатке времени грамотно решить поставленную задачу, т.е. выработка навыков и умений быстро ориентироваться в существующих материалах и технологиях и умение использовать на практике наиболее эффективные из них. Студенты должны провести ветеринарную оценку кормов приобретаемых в зоомагазине.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень. Тематика деловой игры раскрыта полностью, студентами подготовлены все материалы.

«хорошо», пороговый уровень. Тематика деловой игры раскрыта, студентами подготовлены все материалы, но были замечания при выполнении ролей.

«удовлетворительно», пороговый уровень. Тематика деловой игры раскрыта слабо, студентами подготовлены все материалы, не полностью соответствующие требованиям темы.  
«неудовлетворительно», уровень не сформирован. Отсутствовала логичность действий студентов, тема деловой игры не раскрыта.

Ситуационная задача (примерные)

Задание 1

Показания. Острые заболевания и обострение хронических заболеваний кишечника с сильными поносами.

Цель назначения. Обеспечить кормление при нарушении пищеварения, уменьшить воспаление, бродильные и гнилостные процессы в кишечнике, способствовать нормализации функций кишечника и других органов пищеварения.

Общая характеристика. Диета с пониженным содержанием энергии за счет жиров и углеводов при нормальном содержании белка. Резко ограничены механические, химические и термические раздражители желудочно-кишечного тракта. Исключены продукты, усиливающие секрецию органов пищеварения, процессы брожения и гниения в кишечнике. Корм жидкий, полужидкий, протертый, сваренный на пару.

Рекомендуемые кормовые продукты:

Исключаемые кормовые продукты:

Примерный режим кормления:

Задание 2

Показания. Ожирение

Цель назначения. Обеспечить кормление при нарушении обменных процессов.

Общая характеристика. Диета с пониженным содержанием жиров и углеводов при нормальном содержании белка.

В стационар поступил кабель, порода немецкая овчарка, возраст 1,5 года. Вес животного 42 кг.

Какие рекомендации следует дать по организации питания такого больного после выписки из стационара в домашних условиях? На какие продукты следует обратить особое внимание при составлении домашних рационов?

Рекомендуемые кормовые продукты:

Исключаемые кормовые продукты:

Примерный режим кормления:

Задание 3

Показания. Расстройство желудочно-кишечного тракта

Цель назначения. Обеспечить кормление при нарушении пищеварения.

Общая характеристика. В стационар поступил теленок с признаками желудочно-кишечного расстройства, у теленка наблюдался профузный понос.

Какие рекомендации следует дать по организации питания в домашних условиях? На какие продукты растительного происхождения следует обратить особое внимание при составлении диеты?

Рекомендуемые кормовые продукты: Исключаемые кормовые продукты: Примерный режим кормления:

Критерии оценки:

– «отлично», 9-10 выставляется в случае, если студент выполнил 86-100 % задания;

– «хорошо», 7-8 – если студент выполнил 66-85 % задания;

– «удовлетворительно», 6 – если студент выполнил 50-65 % задания;

– «неудовлетворительно», 4-5 – менее 50 % задания.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов:

1. Этапы развития диетологии.
2. Основные диетические режимы.
3. Классификация диетических кормов.
4. Характеристика источников диетических кормов.
5. Организация диетического кормления.
6. Диетические корма, их приготовление и применение.
7. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
8. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
9. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
10. Диетотерапия при болезнях печени.
11. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
12. Диетотерапия при мочекаменной болезни
13. Диетотерапия при ожирении.
14. Диетотерапия при пищевой аллергии.
15. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
16. Диеты для больных с явлениями белковой недостаточности.



17. Диеты для больных с явлениями минеральной недостаточности.
18. Диеты для больных с явлениями витаминной недостаточности.
19. Диеты для животных в зависимости от возраста, физиологического состояния, наличия либо отсутствия патологии.
20. Пути и этапы развития современной диетологии.
21. Фитотерапия.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - Во время доклада свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, владениями на примере материалов работы.

«хорошо», пороговый уровень - Тематика раскрыта на 85%. Во время доклада материала обучающийся, допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения.

«удовлетворительно», пороговый уровень. Допускается непоследовательность излагаемого материала, наличие стилистических ошибок. Во время защиты обучающийся, допускает ошибки, испытывает затруднения в применении знаний, умений, владений.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Дайте определение диетотерапии.
2. Перечислите правила диетотерапии.
3. Назовите и охарактеризуйте диетические режимы.
4. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
5. Чем необходимо руководствоваться при выборе диетических средств.
6. Охарактеризуйте диетические корма для молодняка крупного рогатого скота.
7. Охарактеризуйте диетические корма для птиц.
8. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
9. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
10. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
11. Какую диету назначают при повышенной желудочной секреции.
12. Какую диету назначают при пониженной секреторной функции желудка.
13. Диета при острых воспалениях желудка.
14. Диетотерапия при болезнях печени.
15. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
16. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
17. Какие виды диетических кормов применяют при сахарном диабете.
18. Диетотерапия при ожирении.
19. Диетотерапия при пищевой аллергии.
20. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
21. Какую диету назначают для больных с нарушением обмена веществ (витаминной недостаточностью).
22. Какую диету назначают для больных с явлениями минеральной недостаточности.
23. Какую диету назначают для больных с явлениями белковой, углеводной недостаточности.
24. Диетотерапия при незаразных болезнях лошадей.
25. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
26. Какие диетические корма назначают для плотоядных

Критерии оценки:

«зачтено». Студентом выполнен весь объем дисциплины, предусмотренный рабочей программой.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Оленчук Е. Н., Кочуева Н. А.	Диетология: учебное пособие	Караваево: КГСХА, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/252107">https://e.lanbook.com/book/252107</a>
Л1.2	Маштыков С. С., Лиджиев Э. Б., Дорджиева Д. Е., Гаряева Х. Б.	Ветеринарная диетология: учебное пособие	, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/300239">https://e.lanbook.com/book/300239</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хохрин С.Н., Рожков К.А., Лунегова И.В.	Кормление собак: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/64345?category=64345">https://e.lanbook.com/book/64345?category=64345</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Шаганова Е. С., Луцай Ю. С.	Диетическое кормление при патологиях у собак: Учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/201212">https://e.lanbook.com/book/201212</a>
Л2.3	Луцай Ю. С., Ткаченко Л. В.	Основы диетологии для животных: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/226469">https://e.lanbook.com/book/226469</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание	
	кейс-метод	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
516 В1	Кабинет ветеринарной фармакологии, биотехнологии и фармацевтической технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, кафедра. Шкафы с показанным материалом (макропрепараты, муляжи), плакаты, стенды, шприцы, образцы препаратов (муляжи), весы, стенды с лекарственными растениями, гербарии
209 В1	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
22 В2	Кабинет терапии, диагностики, диетологии и анестезиологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, плакаты, кафедра, КФК, анализатор мочи, счетчик электронно цифровой СГ ЭЦ 15МиСПУ, счетчик цифровой, раздаточный материал, счетчик лейкоформул, стетофонендоскоп, зевники, перкуссионный молоточек, термометры, магнитный зонд, щипцы для фиксации, шкафы с лабораторной посудой, камеры Горяева, термостат биологический, водяная баня

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы по каждому разделу, приведенному в технологической карте учебного курса, выполняются согласно учебному плану. Для выполнения лабораторных работ студент получает необходимое оборудование и выполняет работу согласно плану, с соблюдением необходимой техники безопасности, при необходимости получает консультацию у

преподавателя.

Работа считается выполненной если:

- студент выполнил все задания
- осмыслил теоретический материал
- аккуратно оформил лабораторную работу
- сформировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы
- защитил работу

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины:

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Объем до 15 страниц.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Проанализировать свои ошибки.
7. При необходимости подготовить вопрос преподавателю на занятии.