

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психологическое сопровождение личности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2023_1163-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 82,7
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	10 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,45	16,45	16,45	16,45
Сам. работа	82,7	82,7	82,7	82,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.06.2023 протокол № 12

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов представлений о возможностях и областях психолого-педагогического сопровождения молодежи, а также готовности студента к решению профессиональных задач на основе знаний и опыта реализации методики и технологии психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах онтогенеза.
1.2	<i>Задачи:</i> - расширить знания об основных целях, задачах, содержании психолого-педагогического сопровождения личности; - дополнить знания об основных направлениях, стратегиях, формах и методах психолого-педагогического сопровождения; - овладение путями решения у детей и молодежи трудностей профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе школьного, дополнительного и профессионального образования; - приобретение умений и навыков оказания психологического содействия в оптимизации педагогического процесса; - владение современными методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей молодежи, особенностей освоения образовательных программ; - овладение современными технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум решения психодиагностических задач
2.1.2	Дифференциальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика в профильных организациях
2.2.2	Психологическое сопровождение семьи
2.2.3	Теория и практика экстремальной психологической помощи
2.2.4	Теория и практика экстренной психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение****ИД-1.ПК-1: Знает особенности осуществления социально-психологического сопровождения развития личности и семьи**

имеет представление об особенностях осуществления социально-психологического сопровождения развития личности и семьи

ИД-2.ПК-1: Выявляет и разрешает проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи

умеет выявлять и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи

ИД-3.ПК-1: Способен принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи

осуществляет социально-психологическое сопровождение развития личности и семьи, принимая обоснованные решения в его процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ						
1.1	<p>Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения личности</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения. Этапы и функции психолого-педагогического сопровождения. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Мероприятия психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения компетентностно-ориентированного обучения. Психодиагностика. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование и просвещение. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение в рамках сопровождения компетентностного подхода.</p> <p>/Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
1.2	<p>Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения личности.</p> <p>1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Этапы и функции психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5. Мероприятия психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. /Пр/</p>	10	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация

1.3	<p>Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения личности.</p> <p>1. Подготовить брошюру по теме: «Понятие психолого-педагогического сопровождения», где схематично отразить основные понятия по данной теме.</p> <p>2. Подготовить авторские определения понятия "психолого-педагогическое сопровождение", оформить в виде таблицы:</p> <p>Автор Определение</p> <p>3. Разработать модель "психолого-педагогическое сопровождение" в школе с организацией межведомственного взаимодействия.</p> <p>4. Подготовить презентации по следующим вопросам: Психодиагностика. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование и просвещение. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение в рамках сопровождения компетентностного подхода.</p> <p>5. Подготовить 4 пакета психодиагностических методик, направленных на исследование мотивации молодежи, коммуникативных навыков, лидерских качеств и умение работать в команде (минимум по 3 методики каждый) /Ср/</p>	10	40,7	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<p>Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА</p>						

2.1	<p>Тема: ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте. Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте. Раннее психологическое вмешательство. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Программы психолого-педагогического сопровождения личности младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте. Характеристика развития личности подростка. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков. Программы психолого-педагогического сопровождения личности подростка. /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция- визуализация
-----	---	----	---	-------------------------------------	------------------	---	-------------------------

2.2	<p>Тема: ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение личности в периоды юности.</p> <p>Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в юности. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Кризис юношеского возраста.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение личности в периоды зрелости. Психическое развитие в период зрелости. Общая характеристика периода зрелости. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Отсутствие возрастных маркеров взрослости. Периодизация взрослости у мужчин и женщин. Общая характеристика психического развития в период ранней взрослости (20-40 лет). Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет). Кризисы зрелости. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости. Организация психолого-педагогического сопровождения личности взрослого человека.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение личности в поздние периоды жизни.</p> <p>Поздний период жизни.</p> <p>Психологическая характеристика возраста. Безграничность личностного развития человека. Отсутствие четких границ этапа старения. Теории старения. Каскадная модель старения (Биррен). Задачи пожилого возраста (от 60 лет)(Р. Хейвигхерст). Старение и витайт. Проблема социализации и социальнопсихологической адаптации пожилых людей. Продуктивное старение. Критические события старости. Организация психолого-педагогического сопровождения личности пожилого человека.</p> <p>Программы психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах развития</p> <p>/Пр/</p>	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	программа
-----	--	----	---	-------------------------------------	------------------	---	-----------

2.3	<p>Тема: ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА</p> <p>Составить Программу психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах развития: 2. Примерные темы: 1. Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте. 2. Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте. 3. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте. 4. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте. 5. Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах. 6. Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни. 7. Разработка программы выбора профиля обучения. 8. Разработка программы профессионального самоопределения в юношеском возрасте. 9. Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.</p> <p>/Ср/</p>	10	31,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ						
3.1	<p>Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ</p> <p>Сущность понятия термина «трудная жизненная ситуация». Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации ребенка. Сущность, необходимость и технологии социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации. Формы и методы работы социального педагога с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация

3.2	Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ Сущность понятия термина «трудная жизненная ситуация» Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации ребенка Сущность, необходимость и технологии социально- педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации Формы и методы работы психолога, социального педагога с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Работа с родителями, другими членами семьи /Пр/	10	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ситуационные задачи
3.3	Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ /Ср/	10	10,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	10	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	10	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическое сопровождение личности».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, программы (проекта), ситуационных задач, вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Понятие индивидуализация:

- а) обладание чем-то уникальным
- б) есть свойство всего живого
- в) естественное состояние психики и организма
- г) свойство человеческого сознания
- д) все ответы верны

2. Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) А.Адлером
- б) В.Штерном
- в) А.Бине
- г) Ф.Гальтоном
- д) Эббингаузом

3. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий

г) индивидуальная психология

д) все ответы верны

4. Дифференциальная психология изучает:

а) общие закономерности становления функций психики

б) методы диагностики

в) границы вариативности изучаемого признака

г) психические явления в норме и патологии

д) наличие или отсутствие какого-либо качества

5. Дифференциальная психология изучает:

а) методы измерения психических функций

б) понятие «норма»

в) развитие и изменение психики в онтогенезе

г) типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей

д) относительную частоту проявления различных степеней какого-либо качества

6. Задание

Название способа реагирования в конфликте, которое выражается в стремлении добиться своих интересов, не принимая во внимание интересы других:

соревнование

приспособление

компромисс

избегание

сотрудничество

7. Задание

Опросник «Отношение учащихся к преподавателям» предназначен для анализа социально-психологического ... в образовательном учреждении:

климата

образа

устойчивости

сдержанности

8. Индивидуальность человека формируется под влиянием:

а) наследственности

б) культуры

в) семьи

г) под влиянием жизненного опыта

д) все ответы верны

9. Гуманитарная парадигма познания означает

а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека

б) изучение человека с наблюдением этических норм и без использования аппаратных методов

в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений

д) все ответы верны

10. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:

а) социобиологического анализа

б) психолингвистического моделирования

в) психодинамического подхода

г) психогенетической теории

д) структурно-функционального анализа

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. Личность – это человек как:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) субъект деятельности;

г) а, б, в.

2. Суть процесса социализации человека заключается в:

а) овладении многочисленными отношениями между людьми;

б) развитии его врожденных свойств;

в) усвоении жаргона определенного слоя общества;

г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

3. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

а) мотивационно-целевой;

б) коммуникативный;

- в) волевой;
- г) перцептивный (восприятие).
4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.
5. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
6. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:
- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.
7. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.
8. Высший регулятор поведения, - это:
- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установки;
- г) мотивация.
9. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.
10. Направленность личности в психологии:
- а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- б) установка для достижения определенных результатов;
- в) наклонная прямая жизненных целей индивида.
11. Методы исследования личности в психологии:
- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- в) приемы для изучения этапов развития личности.
12. Факторы развития личности в психологии:
- а) образование, возраст, наследственность;
- б) воспитание, наследственность, среда;
- в) темперамент, сфера деятельности, внешность.
13. Сферы личности в психологии:
- а) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- б) области осуществления личностного роста человека;
- в) градация поступков, осуществляемых личностью.
14. Классификация методов исследования личности в психологии:
- а) корреляционные, экспериментальные;
- б) профессиональные, экспериментальные;
- в) универсальные, деятельностные.
15. Сенситивный период в психологии – это:
- а) жизненный период, когда человек ощущает себя наиболее полезным для социума;
- б) период, когда человек имеет возможность максимально развить в себе все природные задатки и возможности, реализовав свой потенциал на 100%;
- в) определенный промежуток времени в жизни человека, который способствует созданию наиболее благоприятных условий для формирования определенных видов поведения и психологических свойств.
16. Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:
- а) хронологический;
- б) биологический;
- в) паспортный.
17. Метод терапии, разработанный Морено, при использовании которого клиенту предлагается роль героя в игре, содержание которой сосредоточено на его проблемах:
- а) ролевая игра
- б) психодрама

в) социально-психологический тренинг

г) семейная скульптура

18. Основной метод психологического консультирования. Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса:

а) анкетирование

б) интервью

в) опрос

г) беседа

19. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:

а) уточнение

б) внушение

в) резюмирование

г) перефразирование

20. Первый этап помощи в процессе психологического консультирования при проблемно-ориентированном подходе:

а) коррекция

б) сбор информации

в) консультирование

г) просвещение

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека:

а) консультирование

б) психотерапия

в) коррекция

г) просвещение

2. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, где основным свойством воздействия является беседа:

а) консультирование

б) психотерапия

в) коррекция

г) просвещение

3. Позиция консультанта, дающего клиенту информацию и прямые советы:

а) эксперт

б) помощник

в) советчик

4. Позиция консультанта, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения проблемы:

а) эксперт

б) помощник

в) советчик

5. Позиция консультанта, актуализирующего внутренние резервы клиента:

а) эксперт

б) помощник

в) советчик

6. Понимание эмоционального состояния человека через сопереживание:

а) симпатия

б) эмпатия

в) рефлексия

7. Для проведения возрастного психологического консультирования специалист собирает сведения о ребенке. Общая схема состоит из 4-х блоков. Заполните пропущенный блок.

1. Состояние здоровья ребенка 2. Сведения об особенностях социальной обстановки, в которой ребенок

растет 3. 4. Дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.

А) отклонения и нарушения психического развития ребенка

Б) данные об особенностях поведения и деятельности ребенка

В) физиологические параметры ребенка

Г) достижения и неудачи ребенка

8. Возрастно-психологическое консультирование родителей подростка проводится по определенному алгоритму. Расставьте в правильном порядке все его этапы.

1 Беседа с родителями, направленная на получение информации о предшествующих этапах развития ребенка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального плана.

2 Наблюдение за ребенком в естественных условиях.

3 Психологический диагноз ребенка.

- 4 Анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, специалистами, педагогами, установление контакта с ребенком.
- 5 Сбор информации из других учреждений о состоянии здоровья (при необходимости).
- 6 Экспериментально-психологическое обследование ребенка.
- 7 Контроль, повторное консультирование.
- 8 Психолого-педагогическое назначение
- 9 Обработка данных, каузальный анализ результатов
А) 1, 4, 2, 5, 9, 6, 7, 3, 8 Б) 7, 4, 9, 8, 1, 5, 3, 6, 2
В) 4, 1, 5, 2, 6, 9, 3, 8, 7 Г) 4, 2, 5, 1, 6, 9, 8, 3, 7
9. Переход ребенка на следующий уровень развития определяется такими параметрами: личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Стремление занять свое место в системе социальных отношений относится к параметру:
А) личностной готовности
Б) интеллектуальной готовности
В) двигательной готовности
Г) учебной деятельности
10. Проведение психологического консультирования школьников начинается с этапа сбора информации. Какие методы используются на данном этапе? Выберите один вариант ответа.
А) Установление доверительных отношений, снятие эмоционального напряжения.
Б) Установление основных психологических характеристик ребенка.
В) Первичная беседа с родителями, получение информации от врачей, учителей. Наблюдение за ребенком в школьной или иной обстановке. Анализ продуктов творчества ребенка.
Г) Диалог, подразумевающий «равноправные отношения» (под равноправием понимается здесь равенство партнеров в уникальности, самобытности сознаний каждого из них).
11. В психологическом консультировании используются принципы деноминализации, контекстуализации, позитивной реинтерпретации. В чём суть принципа деноминализации?
А) указывает на содержание ситуаций, в которых могут наблюдаться черты личности (вместо «вы испытываете трудности в общении» — «вы испытываете трудности, общаясь с незнакомыми людьми, или в большой компании, где вы на виду»). Принцип помогает избежать представления о том, что трудности, связанные с особенностями ребенка, являются всеобъемлющими и подстерегают его всегда и везде.
Б) предполагает переформулирование терминов, характеризующих особенности ребенка, из существительных или прилагательных в глаголы (к примеру, вместо «вы - экстраверт» можно сказать «вы обычно легко и свободно общаетесь»). Принцип помогает избежать восприятия информации психолога как «диагноза».
В) заменяет отрицания в определении поведения человека на утверждения (вместо «вы не можете сосредоточиться, когда вокруг шумно» - «для работы вам нужна тишина»). Принцип позволяет избежать представления об ограниченных возможностях ребенка и фатальном отсутствии у него тех или иных качеств.
Г) мотивирует ребенка к серьезной работе по самоизменению и зависит от цели психодиагностического обследования.
12. При формулировке проблемы «Устал, никого не хочу видеть...» какое ведущее свойство характера:
а) ригидность;
б) истероидность;
в) сензитивность;
г) цикличность;
д) шизоидность.
13. При формулировке проблемы «Я им покажу, они еще узнают, кто я такой...» какое ведущее свойство характера:
а) ригидность;
б) истероидность;
в) сензитивность;
г) цикличность;
д) шизоидность.
14. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:
а) сензитивность;
б) тревожность;
в) истероидность;
г) цикличность;
д) шизоидность.
15. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:
а) сензитивность;
б) тревожность;
в) истероидность;
г) цикличность;
д) шизоидность.
16. Что такое история индивидуального развития личности ?
а) жизненный цикл
б) жизненный путь
в) образ жизни

г) стиль жизни

17. Как называется закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития?

а) метаморфозы

б) неравномерности возрастного развития

в) биогенетический

г) развития высших психических функций

18. Что такое кризис возрастного развития?

а) новый этап в развитии психических качеств человека

б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

19. Что такое пассивное приспособление к среде?

а) аккомодация

б) социализация

в) ассимиляция

г) фрустрация

20. Форма действия по Ж.Пиаже?

а) эмоция

б) речь

в) операция

г) мысль

21. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?

а) особенности

б) новообразования

в) кризисы

г) свойства

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Программа (проект) психолого-педагогического сопровождения личности

1. Название проекта (Формы организации)

2. Темы проектов

1. Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.

2. Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте.

3. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.

4. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте.

5. Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.

6. Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.

7. Разработка программы выбора профиля обучения.

8. Разработка программы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

9. Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

2. Структура проекта

1. Титульный лист

2. Паспорт проекта

1 Наименование проекта

2 Цель проекта

3 Задачи программы

4 Основной разработчик проекта

5 Срок реализации проекта

6 Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи проекта:

Главной целью проекта является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах проекта

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Смета, источники финансирования

8. Мероприятия по реализации проекта

№ п/п Мероприятия Сроки Ответственные

9. Ожидаемые результаты реализации проекта

10. Список использованной литературы

6. Критерии оценки:

«отлично» Общественная значимость и актуальность темы проекта. Структура проекта соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач проекта. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта.

Представление проекта: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования проекта

«хорошо» Общественная значимость и актуальность темы проекта. Структура проекта соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта. Представление программы:

презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.

«удовлетворительно» Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты проекта. Соответствие темы, цели и задач проекта. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации проекта; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта.

Представление проекта: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.

«неудовлетворительно» отсутствие программы

Ситуационные задачи

Задача 1. Ниже приведен фрагмент эксперимента Ж. Пиаже. Учитывая особенности мышления подростков и младших школьников, укажите, какой способ решения задачи выберут одни и вторые. Объясните выбор ответа.

Детям было предъявлено пять сосудов с бесцветными жидкостями и предложено путем смешивания жидкостей найти комбинацию, дающую желтую окраску.

Задача 2. Подумайте, какой из двух познавательных процессов определяет особенности функционирования другого в подростком и младшем школьном возрастах: память и мышление. Объясните, почему.

Задача 3. Заполните пропуски: Развитие памяти подростков определяется _____ и _____ изучаемого материала. В процессе понимания подростки _____ текст и, запоминая его, _____. Для подростка вспоминать — значит _____. Его процесс запоминания сводится к _____. Импульс к творчеству подростком дает сближение воображения с _____.

Как считает Л. С. Выготский _____ перерастает в фантазию подростка. Воображение в подростковом возрасте выполняет преимущественно _____ функцию.

Одна из линий речевого развития в подростковом возрасте связана с соединением мышления и речи. В 5—6 классах эта линия проявляется в умении _____, а в 9—10 классах — в _____. Пик любознательности приходится на _____ лет. В западной психологии развитие интеллекта подростков рассматривается с точки зрения совершенствования его _____ (согласно представителю женеvского направления в психологии) _____. В отечественной психологии в рамках системно-функционального подхода считается, что центральной функцией в подростковом возрасте является _____.

Задача 4. Найдите ошибки, допущенные студентом при ответе на вопрос «Особенности познавательной сферы подростков»:

У подростков возникает ощущение обратимости времени. Они начинают соотносить историческое время с продолжительностью своей жизни. Время перестает быть лично-окрашенным. Способность к запоминанию (заучиванию) постоянно, но медленно возрастает до 13 лет. Наблюдается более быстрый рост памяти в период 13-16 лет, изменяется содержание запоминаемого, запоминание абстрактного материала становится менее доступным. Именно в подростковом возрасте кривая утомляемости резко понижается, особенно в 13-14 и в 16 лет. В школе на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя. Вместе с тем, нарушения дисциплины в классе носят скорее не социальный характер, а определяются особенностями внимания.

Задача 5. Определите, какими будут реакции и поведение подростка и младшего школьника в следующей ситуации.

Объясните свой ответ особенностями познавательных процессов подростков и младших школьников: На перемене перед контрольной работой по предмету нужно повторить материал. Мальчик пытается сосредоточиться, а остальные одноклассники обсуждают популярный фильм и слушают музыку.

Задача 6. Выберите характеристики интеллекта младших и старших подростков.

1. Имеют смысл только те понятия, которые можно представить в какой-то конкретной, образной форме.
2. Способность сопоставлять и классифицировать такие объекты и идеи, на первый взгляд кажущиеся совершенно несходными.
3. Способность осмысливать абстракции.
4. Ситуации анализируются в соответствии с реальными обстоятельствами.
5. Предметом осмысливания являются объекты внешнего мира.
6. Размышляют над собственными психическими состояниями.
7. Мышление является «опережающим», т. е. дает возможность планировать свои действия, прогнозировать развитие

событий.

8. Формируется познание второго уровня: подросток способен отслеживать и осмысливать ход своих собственных мыслей, а также управлять ими.

9. Подростки стремятся к анализу разных вариантов, в том числе и не только бросающихся в глаза.

10. Способность анализировать ситуации вне зависимости от реальных обстоятельств.

11. Подростки могут представить себе нечто, противоречащее наблюдаемой реальности.

12. Мышление преимущественно ориентировано на ситуации в настоящем.

13. Подростки при размышлении над каким-либо событием останавливаются над одной, наиболее очевидной его причине.

Задача 7. Определите, какую особенность мышления демонстрирует приведенный пример. Какой будет формулировка ответа у младших школьников и подростков? Обоснуйте свой ответ. Ночью по дороге на большой скорости неслась машина. Вдруг ее закрутило, и она врезалась в столб. Почему это произошло?

Задача 8. Отметьте на прямой процентное соотношение прошлого, настоящего и будущего в восприятии времени подростками. Укажите, восприятие какого отрезка времени наполнено в большей степени положительными (отрицательными) эмоциями. Отметьте на рисунке, какая взаимосвязь существует между прошлым, настоящим и будущим, насколько тесная взаимосвязь. Чем определяются реальные действия подростков? Каким образом меняется в восприятии подростков текучесть времени в прошлом, настоящем и будущем? Какая из следующих метафор с большей вероятностью будет использована подростками и пожилыми людьми для обозначения времени: «размеренное течение реки», «скачущая лошадь». Почему?

Задача 9. Какими особенностями восприятия и внимания подростков можно объяснить тот факт, что подростки, увлеченные какой-либо деятельностью, могут вообще не замечать происходящее вокруг? Какие приемы следует использовать учителю на уроке для поддержания состояния увлеченности подростков? Наполните содержанием следующую формулу:

Рост интеллектуальных возможностей =

Накопление знаний +

Улучшение обработки информации

Задача 10. Определите, о каких особенностях аффективной сферы подростков идет речь: Глаза его исторгают пламень страсти, взгляд непреклонен. Кроме собственной цели - весь мир ничто. Но уходит порыв. Расточительство душевной и физической энергии не проходит даром - вот он уже впал в оцепенение, он вял и бездеятелен. Глаза его потухли, взгляд пуст. Он опустошен, и, кажется, ничто не придаст ему сил. Но еще чуть-чуть - и он вновь охвачен страстью новой цели.

Задача 11. Как вы думаете, с какими психологическими особенностями подросткового возраста связана выявленная В. Р. Кисловской особенность эмоциональной сферы? В. Р. Кисловская, изучавшая с помощью проективного теста возрастную динамику тревожности, нашла, что подростки наиболее тревожны в отношениях с одноклассниками и родителями и наименее — с посторонними взрослыми и учителями. Задача 3. Прочитайте три суждения приведенные ниже. Подумайте, какое из них в большей степени раскрывает особенности аффективной сферы подростков. Объясните механизм возникновения чувства одиночества. Какие личностные особенности могут провоцировать подростков к переживанию одиночества?

1. Чувство одиночества является у подростков результатом неудовлетворенности действительностью и желанием уйти от нее.

2. Чувство одиночества является у подростков результатом неудовлетворенной потребности в общении с коллективом, который в этот период развития приобретает для школьника особое значение.

3. Чувство одиночества может возникнуть у подростков в результате отсутствия фактического участия в жизни коллектива и совместного практического действия со сверстниками наряду с наличием членства в определенном коллективе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости задания, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках задачи, формулирует рекомендации.

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы задания, затрудняется в формулировке рекомендаций.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Анализ определений «содействие», «поддержка», «сопровождение».

2. Цели, задачи психологического сопровождения личности.

3. Методы психологического сопровождения развития личности.

4. Технология психологического сопровождения личности.

5. Роль психологической службы в психологическом сопровождении личности учащихся.

7. Содержание деятельности психолога по психологическому сопровождению личности.

8. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по психологическому сопровождению развития личности.

9. Базовые определения развития.

10. Формы и области развития.

11. Факторы развития.

12. Закономерности психического развития.

13. Механизм психического развития ребенка.

14. Психодиагностика возрастного развития.

15. Психологическое сопровождение младшего школьника.
16. Психологическое сопровождение подростка.
17. Психологическое сопровождение юноши.
18. Психологическое сопровождение интеллектуального развития личности учащегося в школьный период жизни
19. Индивидуальные различия в интеллекте школьников и их учет при организации учебной деятельности.
20. Диагностика интеллекта.
21. Развитие интеллекта учащихся.
22. Индивидуальные особенности личности и их учет в воспитательно-образовательном процессе.
23. Диагностика личностного развития.
24. Социально-психологическая адаптация личности в кризисные периоды жизни.
25. Диагностика проблем социально-психологической адаптации.
26. Психологическое сопровождение учащихся к учебному заведению, коллективам учителей и учащихся.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Благовская Е.В., Гонохова Т.А.	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодежи: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3426:945&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.2	Мухина Т.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология: учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54961.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Егорова Н.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47890.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	ситуационное задание
	программа
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p> <p>Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.</p> <p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и

определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким магистрантам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, магистрант приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, магистрант должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Представленные ниже задачи предназначены для усвоения модели проведения психологической работы с семьей по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков.

Общая схема анализа представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. Планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. Планирование диагностических обследований в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами, воспитателями. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты - опровергать гипотезу.

4. Составление схемы психологического заключения. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования.

Сформулировать условновариантный прогноз развития.

5. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции профилактики. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможности их обращения в консультацию в случае необходимости.

Критерии оценки:

четко воспроизведенная ситуация; проявление творческой активности; сформулированы причины ее возникновения; логически, аргументированно сформулированы пути разрешения этой ситуации; выделены основные качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями. «зачтено»,

не четко воспроизведена проблемная ситуация; не сформулированы причины ее возникновения и пути разрешения;

не выделены качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями. «незачтено»,

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

2) полнота и одновременно лаконичность ответа;

3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

5) логика и аргументированность изложения;

6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»

