

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История экономических учений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.03.01_2023_813.plx
38.03.01 Экономика
Бухгалтерский учет и финансы

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 34,5
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65
Сам. работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Адарина Раиса Таановна



Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний и четких представлений у студентов об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.
1.2	<i>Задачи:</i> -сформировать систему знаний об экономических школах и основных экономических течениях; -изучить влияние экономических школ на современную экономическую политику; -определить основные тенденции развития экономической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Микроэкономика
2.1.2	Макроэкономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Институциональная экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	
ИД-1.ОПК-3: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	
Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	
ИД-2.ОПК-3: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	
Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Предмет истории экономических учений						
1.1	Предмет, методы и функции истории экономических учений. Факторы трансформации экономических взглядов и концепций. Структура курса истории экономических учений. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Обсуждение вопросов: 1) Каков предмет курса «История экономических учений»? 2) Какие методы используются при изучении истории экономических учений? Приведите примеры. 3) В чем заключаются функции истории экономических учений? 4) Каково место истории экономических учений в системе экономических знаний? 5) Под влиянием каких факторов меняются взгляды и концепции экономистов? 6) В чем состоят особенности донаучного знания? /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2. Меркантилизм и физиократия						
2.1	Предмет и метод меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Физиократия (предпосылки возникновения, предмет, критика меркантилизма). Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Обсуждение вопросов: 1) Почему меркантилизм не являлся целостной системой экономической теории? Какова роль меркантилизма в становлении экономической науки? 2) Каковы основные положения меркантилизма? 3) В чем отличие взглядов представителей «раннего» меркантилизма от «позднего»? 4) По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение? 5) В чем причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой 6) Что предлагал И. Т. Посошков в «Книге о скудости и богатстве»? 7) Каковы предпосылки возникновения школы физиократов? 8) Почему, в отличие от меркантилистов, учение физиократов можно назвать целостной системой экономической теории? 9) Что нового физиократы внесли в экономическую науку? 10) В чем заключалась критика меркантилистов физиократами? 11) В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ? Изложите экономическую программу физиократов. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	

2.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3. Классическая политическая экономия						
3.1	Возникновение классической политэкономии. Предмет, принципы, методы и инструменты анализа. Учения А. Смита и Д.Рикардо. Теория трудовой стоимости. Теория издержек производства. Теория распределения. Теория международной торговли. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
3.2	Обсуждение вопросов: 1) Каковы предпосылки возникновения классической политической экономии? 2) Каковы предмет, принципы, методы и инструменты анализа классической политической экономии? 3) Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А. Смита, Д. Рикардо? 4) В чем суть «невидимой руки» А. Смита? 5) Каким образом эгоистический интерес человека может служить обществу? Как это объяснял Адам Смит? 6) Чем отличаются взгляды французских (У. Петти, П. Буагильбер) и английских классиков? 7) В труде А. Смита можно найти не одну, а несколько концепций стоимости. Опишите эти концепции. 8) По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу? 9) С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты? 10) Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита (во внешней торговле). 11) Ж.-Б. Сэй вошел в историю экономической науки как автор факторной теории стоимости. Каковы основные положения этой теории? 12) Прокомментируйте проблему, выдвинутую Т. Мальтусом в его известном труде. Как трактуется она в современных условиях? 13) В чем основной вклад в экономическую науку Дж. С. Милля? /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
3.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. 3. Историческое направление экономической мысли. Марксизм						

4.1	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы предпосылки возникновения исторического направления экономической науки? 2. Назовите особенности предмета и метода исторической школы. 3. В чем состоит критика классической политической экономии со стороны Ф. Листа и немецкой исторической школы? Какие идеи обосновывал Ф. Лист в книге «Национальная система политической экономии»? 4. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма? 5. Как обозначил предмет политической экономии К. Маркс? Какие принципы, методы и инструменты использует он в своих исследованиях? 6. Проблемы социальной справедливости и равенства в трактовке К. Маркса 7. Как исследует К. Маркс стоимость товара, формы стоимости и денег? 8. Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса. 9. В чем сущность теории доходов К. Маркса? 10. Почему Маркс критиковал отождествление валового национального продукта с суммой доходов классов общества? Как при этом он сам анализирует воспроизводство? (теория воспроизводства) 11. В чем заключается теория экономических кризисов по К. Марксу? 12. Как характеризует основные черты капитализма на его империалистической стадии В.И. Ленин? <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
4.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. 4. «Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.						

5.1	<p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1) С какими изменениями в экономической науке связано появление маржинализма?</p> <p>2) Как меняется предмет исследования маржиналистов в отличие от классиков?</p> <p>3) Каковы методологические особенности маржиналистов?</p> <p>4) Какие этапы выделяют в «маржинальной революции» и в чем их отличительные черты?</p> <p>5) Почему австрийская (Венская) школа по праву заслуживает названия «школа»? В чем ее методологические особенности?</p> <p>6) Каковы основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы?</p> <p>7) В чем сущность «теории альтернативных издержек» Визера?</p> <p>8) Охарактеризуйте маргинальные концепции У. Джевонса.</p> <p>9) Что отражает модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и для чего она служит?</p> <p>10) Что общего и в чем отличия классической школы и неоклассического направления экономической теории?</p> <p>11) В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?</p> <p>12) Каково содержание теории предельной производительности факторов производства Дж. Б. Кларка и в чем ее суть?</p> <p>13) Чем смысл и практическая значимость «оптимума Парето»?</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
5.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. 5. Институционализм							
6.1	<p>Общая характеристика институционализма. Американский («старый») институционализм. Социально-психологический, социально-правовой, эмпирический институционализм. Технократический институционализм. Неоинституционализм. Эволюционный институционализм. Новый французский институционализм. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	

6.2	Обсуждение вопросов: 1) Дайте общую характеристику институционализму. Что понимается под понятием «институты»? 2) Что общего у «старого» институционализма и современных направлений институционализма? 3) Какое определение «праздного класса» и его характеристики предлагает Т. Веблен? 4) Как трактовал Дж. Коммонс соотношение экономики и права? 5) Какие идеи выдвигал Митчелл в теории циклического развития? 6) В чем состоит вклад Дж. М. Кларка в экономическую теорию. 7) В чем состоит вклад институционалистов в развитие и становление экономической науки? 8) Поясните существо и концепцию «техноструктуры и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта. 9) Дайте общую характеристику неоинституционализму (новому институционализму). 10) Как предлагает решать проблему «внешних эффектов» Р. Коуз? 11) Каковы основные положения эволюционного институционализма? /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
6.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 7. 6. Кейнсианство и его эволюция.						
7.1	Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса. Эволюция кейнсианства (некейнсианство, левое кейнсианство, монетарное кейнсианство). /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	

7.2	Обсуждение вопросов: 1) Каковы исторические и теоретические предпосылки возникновения кейнсианства? 2) Что Кейнс обозначил в качестве предмета экономической теории и в чем заключаются особенности методологии кейнсианства? 3) Какие причины, по Кейнсу, привели к Великой депрессии? 4) В чем отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий? 5) Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом? 6) От чего согласно теории Дж. М. Кейнса зависит динамика личного потребления и инвестиций? 7) В чем, по Дж. Кейнсу, заключается роль государства в экономике? 8) Какие меры, согласно кейнсианству, способны вывести экономику из кризиса? 9) В чем состоит суть «основного психологического закона» Дж. М. Кейнса 10) Что такое коэффициент мультипликации? Какую роль он играет в теории Дж. М. Кейнса? 11) Какими тремя факторами, по Дж. М. Кейнсу, определяется уровень занятости? 12) В чем особенности неокейнсианства? /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
7.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 8. 7. Неолиберализм и монетаризм						

8.1	Обсуждение вопросов: возникновения неоллиберализма? В чем причины кризиса кейнсианства? 2) Что общего и в чем различия взглядов сторонников неоллиберализма и традиционного либерализма? 3) Какие функции современного государства рассматриваются неоллибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры. 4) Изложите основные взгляды В. Ойкена. 5) Раскройте сущность концепций ордолибералов о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем. Какова роль государства в этих концепциях? 6) В чем заключается предмет и метод монетаризма? 7) Охарактеризуйте теории экономики предложения. В чем отличие Чикагской школы неоллиберализма и теории экономики предложения? /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
8.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	4,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. 8. Развитие российской экономической мысли							
9.1	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. Обсуждение вопросов: 1) В чем особенности развития экономической науки в России? 2) Что говорят дворянские, буржуазные либералы и революционные демократы о политической экономии и ее задачах? Как их взгляды связаны с историческими событиями? 1) В чем заключаются экономические взгляды Плеханова? 2) В чем заключается «теория Туган-Барановского»? Каковы основные положения социальной теории распределения Туган-Барановского? 3) Укажите главный вывод В.И. Ленина относительно империализма. 4) Почему А.В. Чаянова называют экономистом-аграрником? Охарактеризуйте положения его учения. 5) В чем заключается вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики? Какова практическая значимость его теории «больших циклов»? 6) В чем суть теоретических разработок Слуцкого, и какова их роль для экономической науки? 7) Какова заслуга перед экономической наукой Л.В. Канторовича? /Ср/	1	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
11.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История экономических учений
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест 1.

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- А) денежное хозяйство;
- Б) натурально-хозяйственные отношения;
- В) либеральные рыночные отношения.

2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- А) ликвидации системы рабовладения;
- Б) улучшения экономического положения рабов;
- В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

4. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) затратный принцип;
- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар;
- Б) результат соглашения между людьми;
- В) единственное проявление богатства человека и государства.

6. Противником частной собственности выступал:

- А) Платон;
- Б) Катон;
- В) Варрон;
- Г) Аристотель.

Тест 2.

1. Автором термина «политическая экономия» является:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Монкретьен.

2. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- А) не меняется;
- Б) сужается;
- В) расширяется.

3. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) производства;
- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

5. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

7. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...
- Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

Тест 3.

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;
- В) каузальный метод.

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения;
- Б) сфера производства;
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- А) к физиологическому минимуму;
- Б) к прожиточному минимуму;
- В) к максимально возможному уровню.

4. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- А) искусственное изобретение людей;
- Б) важнейший фактор экономического роста;
- В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

5. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- А) Ф. Кенэ;
- Б) А. Смит;
- В) К. Маркс.

6. Что составляло основу системы физиократов?

- А) примат земледелия как основы жизни общества;
- Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
- В) примат сферы обращения.

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...

- А) номиналистической теории денег;
- Б) металлической теории денег;
- В) количественной теории денег.

8. В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?

- А) нерегулируемой рыночной экономики;
- Б) до рыночной экономики;
- В) регулируемой рыночной экономики.

9. Ведущие авторы системы физиократов:
- А) Ф. Кенэ, А. Тюрго, А. Смит;
 - Б) А. Серра, У. Стаффорд;
 - В) Т. Мен, А. Монкретьен;
 - Г) И. Посошков.
10. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:
- А) затратами труда (трудовая теория);
 - Б) производственными Издержками (теория издержек);
 - В) предельной полезностью.
11. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- А) производительный класс;
 - Б) класс собственников земли;
 - В) бесплодный класс.
12. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- А) в торговле;
 - Б) в сельскохозяйственном производстве;
 - В) в промышленности.
13. Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:
- А) А. Тюрго;
 - Б) А. Смит;
 - В) Ф. Кенэ.
14. Как называлась первоначально (в начале 17 века) экономическая теория?
- А) экономикс;
 - Б) наука о богатстве;
 - В) политическая экономия;
 - Г) история экономических учений.
15. Соотнесите правильно имя автора и название работы (высказывание):
- А) А. Смит; а) «Книга о скудости и богатстве»
 - Б) У. Петти; б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»
 - В) И. Посошков; в) «Труд есть отец богатства, земля – его мать».
16. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- А) торговца;
 - Б) земледельца (фермера);
 - В) ремесленника;
 - Г) ростовщика;
 - Д) купца;
 - Е) крестьянской общины.
17. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу, добавляет капитал, вкладываемый:
- А) в торговлю;
 - Б) в земледелие;
 - В) в промышленность.
18. Согласно методологической позиции А. Смита, частный интерес:
- А) не отделим от общего интереса;
 - Б) стоит выше общественного;
 - В) вторичен по отношению к общественному.
19. А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:
- А) высокие темпы развития;
 - Б) частный интерес;
 - В) передовая техническая оснащенность производства.
20. А. Смит подчеркивал, что естественная цена уравнивается рыночной благодаря
- А) потребительной стоимости и полной полезности;
 - Б) меновой стоимости;
 - В) колебаниям спроса и предложения;
 - Г) постоянству стоимости труда, постоянным издержкам;
 - Д) тому, что труд составляет ценность;
 - Е) трехфакторному составу:

Ж) соотношению между количествами труда на производстве.

21. Всех людей, занятых в сельскохозяйственном производстве, Ф. Кенэ относил к классу:

- А) собственников;
- Б) наемных рабочих;
- В) бесплодному;
- Г) производительному.

Тест 4.

1. Что не характерно для учения Д. Рикардо?

- А) приверженность концепции экономического либерализма;
- Б) главным условием считается свободная конкуренция;
- В) отступление от режима свободной конкуренции.

2. Зарботная плата по Д. Рикардо – это:

- А) «естественная» и «рыночная цена труда»;
- Б) производство предметов жизненной необходимости;
- В) система золотого стандарта.

3. Кто является автором теории ренты, количественной теории денег, принципа сравнительных издержек в международной торговле и т.д.?

- А) И. Посошков;
- Б) Адам Смит;
- В) Давид Рикардо;
- Г) У. Петти;
- Д) Т. Мен.

4. Назовите экономиста, с точки зрения которого современное ему общество можно поделить на три класса: производительный, бесплодный (стерильный), собственников):

- А) Франсуа Кенэ;
- Б) Анн Робер Жак Тюрго;
- В) Смит;
- Г) Томас Мен.

5. Впервые поделил капитал на основной и оборотный

- А) Тюрго;
- Б) Смит.

6. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- А) У. Петти;
- Б) Ф. Кенэ;
- В) А. Смит;
- Г) К. Маркс;
- Д) А. Тюрго;
- Е) П. Буагильбер;
- Ж) Т. Мен.

8. Кто из перечисленных ниже экономистов опубликовал «Трактат политической экономии»?

- А) У. Петти;
- Б) А. Монкретьен;
- В) А. Маршалл;
- Г) А. Смит;
- Д) Кенэ.

9. Характеризует слабое место методологии Рикардо утверждение, что

- А) приверженность концепции экономического либерализма;
- Б) негативное значение хлебных законов;
- В) выделение трех основных классов (владельцы земли, собственники капитала, рабочие);
- Г) трактовка главной задачи политической экономии - определить законы, которые управляют распределением доходов.

10. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:

- А) исследование потребностей человека;
- Б) анализ ограниченности ресурсов;
- В) рациональное распределение ограниченных ресурсов;
- Г) анализ спроса и предложение;
- Д) анализ развития производительных сил.

- Е) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами;
Ж) анализ качественных характеристик капитализма.
11. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров?
А) полезностью;
Б) потребительной стоимостью;
В) индивидуальными затратами труда;
Г) общественной производительностью труда.
12. Укажите, какая из экономических школ впервые сделала предметом своего исследования процесс производства, а не сферу обращения:
А) меркантилизм;
Б) классическая политическая экономия;
В) марксизм;
Г) кейнсианство.
13. Назовите классиков английской политэкономии:
А) Рикардо, Мальтус и Вальрас;
Б) Буагильбер, Смит;
В) Монкретьен и А. Смит;
Г) Милль и А. Амонн;
Д) У. Петти, А. Смит.
14. Автором классического принципа «невидимой руки» является:
А) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (А. Смит);
Б) «Политическая анатомия Ирландии» (У. Петти);
В) «Основы политической экономии и некоторые аспекты...» (Дж.С. Милль);
Г) «Трактат политической экономии» (А. Монкретьен).
15. Какое течение, по мнению В. И. Ленина, не являлось одним из источников марксизма?
А) Английская классическая политэкономия;
Б) Философия немецкого классического идеализма;
В) Философия социалистов-утопистов;
Г) Философия французских просветителей и энциклопедистов.
16. «Невидимая рука А. Смита – это:
А) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
Б) стихийное действие в условиях свободной конкуренции независимых предпринимателей
17. Отметьте пункт, не характеризующий функции рынка:
А) налоговая;
Б) посредническая;
В) регулирующая;
Г) информационная
18. В структуре торговли на первое место Смитом поставлена:
А) внутренняя торговля;
Б) внешняя торговля;
В) транзитная торговля.
19. Экономический интерес - это
А) стремление людей к удовлетворению своих потребностей;
Б) право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
В) осуществление операций с землей;
Г) неограниченное право на приобретение земли.
20. Экономический интерес - это
А) стремление людей к удовлетворению своих потребностей;
Б) право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
В) осуществление операций с землей;
Г) неограниченное право на приобретение земли.
21. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
А) А. Смит;
Б) Д. Рикардо;
В) Дж. С. Милль;

Г) К.Маркс.

Тест 5.

1. Маржинализм – это:

- А) экономическое течение, теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний;
- Б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста;
- В) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы.

2. Теории предельной полезности Бем-Баверка возникла в:

- А) Швейцарии;
- Б) Франции;
- В) Австрии;
- Г) Италии;
- Д) Турции.

3. К австрийской школе маржинализма принадлежат:

- А) В. Парето, Оуэн и А.Смит;
- Б) Г. Шмоллер, Бюхер;
- В) А. Гельд, Эджуорт;
- Г) А. Маршалл, Д. Рикардо;
- Д) К. Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер.

4. Понятие о комплементарности производительных благ в экономическую теорию ввел:

- А) К. Менгер;
- Б) А. Маршалл;
- В) Е. Бем-Баверк;
- Г) Дж. Б. Кларк.

5. К лозаннской школе маржинализма принадлежат:

- А) Л. Вальрас, В. Парето;
- Б) К. Менгер, Дж. М. Кейнс;
- В) Г. Госсен, А. Маршалл.

6. Метод «робинзонады» широко применялся школой

- А) кембриджской;
- Б) исторической;
- В) лозаннской;
- Г) австрийской.

7. «Коперником политэкономии» считал себя:

- А) Г. Г. Госсен;
- Б) И. Г. фон Тюнен.

8. Укажите причины возникновения кембриджской школы:

- А) маржиналистская революция;
- Б) дальнейшее развитие свободной конкуренции;
- В) возникновение крупных капиталистических предприятий.

9. Выберите общие исходные позиции, используемые при анализе экономических явлений кембриджской и австрийской школами:

- А) поиск единого основания цены;
- Б) кардиналистская теория полезности;
- В) приоритет субъективно-психологического подхода в трактовке экономических категорий;
- Г) использование теории трех факторов производства;
- Д) анализ предельных величин.

10. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- А) суммарных экономических величин;
- Б) предельных экономических величин.

11. Экономическая школа, считавшая источником богатства торговлю, - это...

- А) классическая школа;
- Б) маржинализм;
- В) меркантилизм;
- Г) физиократизм.

12. Отличие австрийской школы от других течений маржинализма:

- А) большой акцент на субъективизме и психологизме;
- Б) большой акцент на сфере производства;
- В) следование принципу рыночного хозяйства как равновесной системы.

Тест 6.

1. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому:

- А) маржинализм;
- Б) меркантилизм;
- В) протекционизм;
- Г) институционализм;
- Д) канонизм.

2. Направление, считающее предметом экономической теории весь комплекс факторов, влияющих на экономику, - это:

- А) монетаризм;
- Б) меркантилизм;
- В) институционализм;
- Г) неоклассицизм.

3. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

- А) всю совокупность социально-экономических факторов;
- Б) государственное регулирование;
- В) протекционистские идеи;
- Г) зависимость изменения цен от количества денег;
- Д) дифференциацию продукта;
- Е) рыночную ситуацию.

4. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- А) сферу производства;
- Б) сферу производства и обращения;
- В) экономические и неэкономические факторы.

5. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- А) каузальный, психологический, историко-экономический, исторический, социальный;
- Б) историко-экономический, функциональный, эмпирический, социальной психологии;
- В) каузальный, исторический;
- Г) социальной психологии, историко-экономический, функциональный, исторический и каузальный.

6. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- А) с неизменными ценами;
- Б) со снизившимся уровнем цен;
- В) с возросшим уровнем цен.

7. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов?

- А) Дж. Коммонс;
- Б) А. Ноув;
- В) Т. Веблен.

8. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- А) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- Б) переход к «индустриальной системе»;
- В) переход к социалистическому обществу.

10. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- А) затратами труда;
- Б) соотношением спроса и предложения;
- В) юридическим соглашением «коллективных институтов».

11. Американский институционализм связан преемственностью с _____ школой:

- А) исторической;
- Б) Кембриджской;
- В) Лозаннской;
- Г) австрийской.

12. Согласно концепции М. Вебера «двух капитализмов»:

- А) не является уникальной особенностью Запада;
- Б) подразумевает демонстративное потребление;
- В) развился благодаря хищническим инстинктам.

13. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:

- А) социализм;
- Б) финансовый капитализм;
- В) капитализм свободной конкуренции;
- Г) денежное хозяйство;
- Д) административный капитализм.

14. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- А) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- Б) в период «Нового Курса» Ф. Рузвельта;
- В) После второй Мировой войны.

Тест 7.

1. Математическая модель общего экономического равновесия была впервые разработана

- А) А. Курно;
- Б) Л. Вальрасом;
- В) У. Джевонсом;
- Г) А.Маршаллом.

2. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:

- А) производительные силы;
- Б) производственные отношения;
- В) экономические законы;
- Г) ограниченность ресурсов;
- Д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.

3. Чем, в конечном счете определяется, по Маршаллу, стоимость товара?

- А) общественно необходимыми затратами труда;
- Б) доходами;
- В) спросом;
- Г) спросом и предложением.

4. Что понимается под ценой спроса:

- А) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- Б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- В) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- Г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

5. Что понимается под ценой предложения?

- А) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;
- Б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;
- В) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;
- Г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

6. Видным представителем неоклассицизма в экономической науке был...

- А) Монкретьен;
- Б) Маршалл.

7. В анализе понятия «эластичность спроса» А.Маршалла предвосхитил:

- А) И. Г. фон Тюнен;
- Б) У. С. Джевонс;
- В) Ю. Дюпои;
- Г) А. О. Курно.

8. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название...

- А) «монизма»;
- Б) неолиберализма;
- В) монетаризма.

9. К современным направлениям экономической теории не относится...

- А) кейнсианство;
- Б) маржинализм;

- В) институционализм;
Г) неоклассицизм.
10. Одним из представителей теории маржинализма является...
- А) К. Менгер;
Б) К. Маркс;
В) Л. Мизес;
Г) А. Маршалл.
11. Учение, в котором в основе объяснения экономических явлений лежит принцип субъективного поведения людей?
- А) меркантилизм;
Б) кейнсианство;
В) неоклассицизм;
Г) физиократия;
Д) субъективизм;
Е) социализм-утопизм.
12. Лидер кембриджской школы маржиналистов:
- А) Дж.М. Кейнс;
Б) А. Маршалл;
В) Дж.Б. Кларк.
13. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
- А) сфера обращения (спроса);
Б) сфера производства (предложения);
В) сфера обращения и сфера производства.
14. Приоритетным методом экономического анализа «неоклассического направления» экономической мысли является:
- А) эмпирический;
Б) каузальный;
В) функциональный.
15. Основными конкурирующими школами в макроэкономике являются:
- А) Физиократия и институционализм;
Б) кейнсианство и неоклассическое направление;
В) меркантилизм и кейнсианство;
Г) классическая школа и институционализм.
16. Наибольшую связь с наследием классической школы сохранило:
- А) кейнсианство;
Б) неоклассическая теория;
В) учение канонистов;
Г) смитианство;
Д) институционализм;
Е) маржинализм;
Ж) субъективизм;
З) неолиберализм;
И) меркантилизм.
17. Первыми экономистами, применившими аппарат дифференциального исчисления к экономическому анализу, были:
- А) У. Петти, Ф. Кенэ;
Б) А. Курно, Тюнен;
В) Ю. Дюпюи, Ф. Лист;
Г) Г. Госсен, Г. Гильдебюранд.

Тест 8.

1. Какие основные направления выделяются в современной экономической мысли Запада?
- А) неоклассицизм (неолиберализм), кейнсианство и социально-институциональное направление;
Б) неоклассицизм (неолиберализм) и кейнсианство;
В) кейнсианство и социально-институциональное направление.
2. Понятие монетаризм представляет собой:
- А) одно из наиболее влиятельных течений в современной экономической науке, относящееся к неоклассическому направлению;
Б) новое совершенно самостоятельное современное экономическое течение;
В) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению.

3. Какие теоретические и методологические предпосылки лежат в основе монетаризма?
- А) количественная теория денег;
 - Б) теория относительной цены;
 - В) теория рыночного равновесия Л. Вальраса;
 - Г) краткосрочный вариант концепции кривых Филлипса, кейнсианские модели;
 - Д) неопозитивизм как основа методологии исследования экономических процессов;
 - Е) все вышеперечисленное.
4. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм?
- А) Перестройки;
 - Б) «оттепели»;
 - В) начала 1990-х гг.
5. Назовите дату выхода «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса:
- А) 1929;
 - Б) 1912;
 - В) 1952;
 - Г) 1936.
6. Какие причины способствовали написанию Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»?
- А) рост монополий;
 - Б) увеличение денег в обращении;
 - В) рост цен;
 - Г) «великая депрессия».
7. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики?
- А) регулирование денежной массы;
 - Б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
 - В) ограничение деятельности монополий;
 - Г) законодательное регулирование цен.
8. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
- А) Дж. М. Кейнс;
 - Б) А. Мюллер-Армак;
 - В) М. Фридмен;
 - Г) П. Самуэльсон;
 - Д) К. Менгер.
9. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс:
- А) “laissez faire”;
 - Б) «невидимую руку рынка»;
 - В) автоматическую настройку рыночной экономики;
 - Г) регулирование капитализма;
 - Д) снижение цен на продукты питания.
10. Исследованием цикличности развития экономики занимался...
- А) Л. В. Канторович;
 - Б) Г. В. Плеханов;
 - В) Н. Д. Кондратьев;
 - Г) Н. Г. Чернышевский.
11. Фрайбургская школа нелиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:
- А) конкуренция везде где возможно, регулирование – там, где необходимо;
 - Б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
 - В) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»;
 - Г) концентрация Власти и коллективизм;
 - Д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения.
12. Лидер Чикагской школы нелиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:
- А) приоритетности неденежных факторов;
 - Б) приоритетности денежных факторов;
 - В) стабильности «кривой Филлипса»;
 - Г) нестабильности «кривой Филлипса»;
 - Д) Стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ).
13. Из числа названных авторов Нобелевскими лауреатами по экономике являются:
- А) Дж. М. Кейнс;

- Б) В. В. Леонтьев;
В) Э. Чемберлин.

14. Когда возникли теории рынка с несовершенной конкуренцией?

- А) в середине XIX в.;
Б) в конце XIX в.;
В) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

15. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- А) экономику в целом;
Б) предельные экономические величины как взаимосвязанные явления экономической системы;
В) деньги как важнейшее средство экономического роста;
Г) обусловленность ценности денег весом подлежащей государством чеканке монеты;
Д) экономические единицы, например фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления;
Е) определяющую роль денежной массы, находящейся в обращении, осуществление политики стабилизации экономики, ее функционирования.

16. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

- А) реальным;
Б) воображаемым;
В) как реальным, так и воображаемым.

17. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- А) ниже уровня издержек;
Б) на уровне издержек;
В) превышающих издержки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Преемственность экономических идей: от Древнего Востока к современности.
2. Схоластика как метод научного познания.
3. Меркантилист Дж. Лоу как предвестник будущей кредитно-финансовой системы.
4. И.Т.Посошков об устранении скудости и умножении богатства.
5. Вклад меркантилизма в развитие экономической теории
6. Адам Смит как основатель экономической науки.
7. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
8. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
9. Предшественники исторической школы Германии.
10. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
11. Структура и содержание работы К. Маркса «Капитал».
12. История теории капитала (Петти, Ф.Кенэ, К.Маркс, А.Смит, К.Менгер, А.Маршалл).
13. Вклад А. Маршалла в экономическую науку.
14. Экономические циклы У.Митчелла.
15. Эволюция институционализма.
16. Историческое значение теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
17. Роль учений Дж. Робинсон в развитии экономической теории.
18. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен).
19. Монетаризм: история и современность.
20. Неолиберализм Л. Мизеса.
21. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
22. Торговая книга – памятник по истории торговли и купечества.
23. Роль Вольного экономического общества в становлении отечественной экономической мысли.
24. Историко-этическое направление буржуазно-экономической мысли конца XIX – начала XX вв.
25. Марксизм в России.
26. Зарождение и развитие отечественной экономико-математической школы.
27. Проблемы и теории современной экономики

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. История экономических учений как наука.
2. Экономическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Рима.
3. Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры.
4. Экономическая мысль Средневековья: восточные страны и Запад.
5. Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья.
6. Экономические взгляды Ф. Аквинского.
7. Меркантилизм: особенности, «ранний» и «поздний» меркантилизм.
8. Меркантилизм в России.

9. Физиократия: предпосылки возникновения, предмет и метод изучения.
10. Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
11. Английская классическая политическая экономия: исторические и теоретические предпосылки возникновения.
12. Английская классическая политическая экономия: предмет, принципы, методы и инструменты анализа.
13. Основные теории классической политической экономии.
14. Возникновение исторического направления.
15. Экономические взгляды Ф. Листа.
16. Старая, новая и юная исторические школы.
17. Методология К.Маркса. Основные теории Маркса.
18. «Маржинальная революция»: Возникновение, предмет, методы и принципы анализа.
19. Австрийская школа (Основные представители, особенности методов и инструментов анализа).
20. Основные теории первого этапа (Австрийской школы).
21. «Маржинальная революция»: Неоклассическое направление как второй этап (Основные представители, предмет, принципы, особенности методов и инструментов анализа)
22. Основные теории неоклассического направления.
23. Общая характеристика институционализма (возникновение, предмет, методы, персоналии, основные направления)
24. Американский («старый») институционализм: предмет, методы, основные направления «старого» институционализма.
25. Неоинституционализм.
26. Эволюционный институционализм.
27. Новый французский институционализм.
28. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
29. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
30. Кейнсианство (предпосылки возникновения, предмет, методология).
31. Основные направления кейнсианства (охарактеризовать).
32. Методология неолиберализма.
33. Основные направления неолиберализма.
34. Чикагская школа монетаризма и теория экономики предложения.
35. Особенности развития экономической науки в России.
36. Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)
37. Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков.
38. Экономическая мысль России конца XVIII- второй половины XIX вв.
39. Экономическая мысль России во второй половине XIX века.
40. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П. Столыпина.
41. Вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
42. Значение взглядов Л. Н. Юровского в абстрактной теории ценности.
43. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.
44. Теории устойчивости крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.
45. Вклад в изучение экономических процессов и явлений отечественной экономико-математической школы (В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого, Г.А. Фельдмана, В.В. Новожилова и Л.В. Канторовича).

«отлично»,

повышенный уровень

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.

«хорошо», пороговый уровень

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно»,

пороговый уровень

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.

Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ковтун О.И., Захарова Е.Ю.	История экономических учений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017	http://www.iprbookshop.ru/87116.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75457.html
Л2.2	Костакова Т.А.	История экономических учений: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79636.html
Л2.3	Цветкова Е.А.	Основные концепции экономики. История экономических учений	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94659.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge			
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.4	MS Office			
6.3.1.5	MS WINDOWS			
6.3.1.6	Moodle			
6.3.1.7	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	конференция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Основной задачей курса «История экономических учений» является ознакомление слушателей с теоретическими направлениями, течениями, школами экономической мысли, способствующими формированию всесторонней профессиональной культуры экономиста. Курс «История экономических учений» разработан на базе большого количества первоисточников, в числе которых труды крупных авторитетов современности в области экономической науки. Целью изучения этой дисциплины является ознакомление с историческим процессом возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школ, течениях и направлениях; осмысление различных оценок и интерпретаций научного наследия творцов экономической науки. В целом «История экономических учений»</p>

является неотъемлемым звеном в цикле дисциплин по направлению «Экономика». Изучение данной дисциплины является важным подспорьем для выявления объективных закономерностей в развитии, как мировой, так и отечественной экономики. Знания в области эволюции экономической мысли формируют у экономиста необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволяют свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации актуальных задач. Важно отметить, что знания по истории экономических учений являются составной частью экономической и общечеловеческой культуры.