

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра иностранных языков и методики преподавания</b>	
Учебный план	38.05.01_2023_853-3Ф.plx 38.05.01 Экономическая безопасность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	
Квалификация	<b>экономист</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	275	
часов на контроль	19,3	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лабораторные	16	16	12	12	28	28
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,4	0,4	0,7	0,7
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Контактная работа	16,3	16,3	13,4	13,4	29,7	29,7
Сам. работа	120	120	155	155	275	275
Часы на контроль	7,7	7,7	11,6	11,6	19,3	19,3
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Алькенова С.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01  
Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для делового общения в устной и письменной формах.
1.2	<i>Задачи:</i> – научить изъясняться на иностранном языке для делового общения; – получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях - формирование умения чтения адаптированных и оригинальных текстов различного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык на предшествующем этапе обучения.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>ИД-1.УК-4: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</b>	
знает основные переводческие трансформации умеет выполнять перевод профессиональных текстов и редактирование различных академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно владеет основами техники перевода и редактирования	
<b>ИД-2.УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</b>	
знает основы написания научных докладов, статей на ИЯ умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные владеет навыками публичного выступления	
<b>ИД-3.УК-4: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</b>	
умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях владеет навыками публичного выступления	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. "Everyday English" (1 курс). "English in Economics" (2</b>						
1.1	What is my job? What is economics? /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия.
1.2	Successful relationships. Negotiations. /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Ролевая игра.
1.3	Conversational Drill. Telephoning. /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Диалог.

1.4	Manifesto. /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Письменные работы.
1.5	Then or now? /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Перевод текста.
1.6	Lawmaking. Lobbng. /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Письменные работы.
1.7	Balancing rights and responsibilities. /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия.
1.8	Crime. Computer crime. Crime against property. /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация. Тест.
1.9	Writing the Resume. Изучение правил написания резюме. Письменная работа. Подготовка к вопросам дискуссии. /Ср/	1	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	The frozen picture. Повторение грамматики: Pr. Continuous. Описание картинки. Аудирование, написание скрипта. /Ср/	1	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Solve the mystery. Чтение отрывков для обсуждения. Повторение времени Present Perfect для сообщения о новом событии. /Ср/	1	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	World search. Разучивание географических названий. Решение кроссвордов. Аудирование "Meeting people" (Br. Council), подготовка чтения диалога на оценку. /Ср/	1	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Подготовка презентаций, составление устного выступления, повторение правил публичного выступления. /Ср/	1	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Healthy eathing. Чтение текста, подготовка монолога, выполнение упражнений, написание скрипта (аудирование). /Ср/	1	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Problems and solutions. Чтение текста, подготовка к беседе по заданной теме, упражнения на лексику. /Ср/	2	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Telephoning: Language Expert. Чтение текста, подготовка к импровизированной беседе по телефону, упражнения на лексику, заучивание клишированных фраз. /Ср/	2	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Continuous issues of our time. Чтение и перевод текстов. Подготовка выступления с сообщением. /Ср/	2	16	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Servey on annoying habits. Выполнение упражнений, чтение, работа над произношением, чтение вслух. Повторение лексики, подготовка к дискуссии. /Ср/	2	20	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Lobbng (Unit 3). Чтение текста, письменный перевод, выполнение упражнений, подготовка вопросов к дискуссии. Составление плана текста. /Ср/	2	18	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Freedom in speech. Чтение текста, письменный перевод, выполнение упражнений, подготовка вопросов к дискуссии. Составление плана текста. /Ср/	2	18	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.21	Settling disputes in court. Чтение текста, письменный перевод, выполнение упражнений, подготовка вопросов к дискуссии. Составление плана текста. Role play. /Ср/	2	22	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Повторение лексического словаря, фразовых оборотов для делового общения по темам курса. /Ср/	2	21	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	7,7	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме диалога, ролевых игр, дискуссий, письменных работ, презентации, перевода текста и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерное задание)

1. He \_\_\_\_\_ at the weekend, he spends time with his family.

- 1 doesn't work  
2 don't work  
3 work  
4 works

2. He played tennis yesterday but he \_\_\_\_\_ .

- 1 doesn't win  
2 didn't win  
3 don't win  
4 win

3. I \_\_\_\_\_ for a manager with a lot of experience in finance at the moment.

- 1 was looking  
2 looked

3 look

4 am looking

4. I can start work at 7:30, 8:30 or 9:30. I'm really glad I can work \_\_\_\_\_ .

1 friendly boss

2 flexible hours

3 high salary

4 company car

5. Her job has a lot of \_\_\_\_\_. She goes to a different country every month!

1 travel opportunities

2 high salary

3 job security

4 company car

6. Грамматически верно ли построено предложение: Mary felt angry and frustrated when she hears accusations against her.  
Верно/Неверно

7. I ... him since childhood.

1. am knowing

2. have known

3. knew

4. know

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

1 КУРС

Контроль 1

Тест (Примерные задания)

1. Выберите подходящее относительное местоимение: The principal of Ridgecrest High School, \_\_\_\_\_ had worked there for over ten years, finally decided to retire.

Варианты ответов:

1. which

2. who

3. where

4. when

2. Выберите подходящее относительное местоимение: The park, \_\_\_\_\_ the young girl held her birthday party, was demolished to make room for an extended parking lot.

1. which

2. who

3. where

4. when

3. Выберите близкое по значению слово к выделенному слову: Because of the widespread damage done to the area by the earthquake, the government declared a state of emergency.

1. impressive

2. novel

3. extensive

4. prolonged

4. Выберите близкое по значению слово к выделенному слову: Jonathon examined the data carefully but he still couldn't figure out the answer.

1. distinguished

2. transferred

3. evaporated

4. analyzed

5. Выберите противоположное по значению слово к выделенному слову: A frightening number of illiterate students are graduating from college.

1. able to read and write

2. able to enjoy intramural sports

3. unable to pass an examination in reading and writing
4. inflexible

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

1 КУРС

Контроль 2

Тест (Примерные задания)

1. Translate the sentences into English. Use Present Simple or Continuous.

- 1) Они сейчас не работают.
- 2) Мой брат не учится.
- 3) Моя сестра не читает книг.
- 4) Мой брат не любит читать газеты.
- 5) Я сейчас изучаю не французский язык.
- 6) Она не часто ходит в библиотеку.

2. Translate the questions into English. Use Present Simple.

- 1) Вы работаете?
- 2) Вы любите отдыхать в кресле?
- 3) Когда вы встаете?
- 4) Твоя сестра говорит по-французски?
- 5) Что она делает вечерами?
- 6) Когда вы ходите на работу?

3. Underline the Present Simple or the Present Continuous form of the verb to complete these sentences.

1. I stay / am staying at the Ritz every time I'm in New York. I stay / am staying at the Ritz at the moment.
2. She works /is working at home today. She works / is working at home every day.
3. She often calls/is calling Russia. At the moment, she calls / is calling her mother.
4. I don't usually deal /am dealing with the paperwork. I deal /am dealing with all the paperwork while Susan is away.
5. It normally takes /is taking about two months. But this investigation takes /is taking longer than usual.
6. We normally use /are using a London law office. This time, we use /are using a different one.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

2 КУРС

Контроль 1

Тест (Примерные задания)

1. Read the text and answer the questions, choosing the correct option:

Every day we face problems. A house-wife with a limited amount of money with her does a lot of shopping; a shop keeper sells and purchases a large amount of goods; a factory-owner decides how many laborers to employ, how much to produce and what price to sell the product. These and similar problems which arise out of the activity of earning and spending are called economic problems.

The very starting point of economic activities is the existence of wants. Everybody always wants or needs smth. We need to eat food, drink water, shelter, clothing and a lot of other things. All these needs are called wants in economic science. Where wants exist, people naturally try to satisfy their wants and it is the fact of life that the means of satisfying wants are limited. Nobody has everything he desires, because goods are scarce in relation to their demand. As goods become scarce people try to store them and we begin to use such terms as "price", "value", etc.

We satisfy our wants by consuming goods and services. In some kinds of consumption we immediately use up the goods, whereas when we use a pen or a bicycle, or live in a house, we spread the "consumption" over a number of years. If we consume smth it has some usefulness for us. This usefulness or the capacity of the a thing to satisfy our wants is called utility. As we buy and sell everything for money, we use money value to compare utilities of various things through money. To summarize: human wants are unlimited, but the resources necessary to satisfy those wants are limited. Every society has an identical problem, the problem of scarcity. Everyone - individuals, business, firms and government - need to make choices from among the things they want. In the process they wil try to economize. With this in mind we define economics as the social science that describes and analyzes how society chooses from among scarce resources to satisfy its wants.

We see that economists deal with the problem of scarcity and choices that have faced societies and nations throughout history but the development of modern economics began in the 17th century. Large corporations use economists to study the ways they do business and to suggest methods for making more efficient uses of their employees, equipment, factories and other recourses.

Economists develop economic principles and models that try to explain economic events. They have two ways of looking at



economics and economy. One is the macro approach and the other is micro. The macroeconomics approach is to study the economy as a whole; microeconomics is the study of individual consumers and the individual businesses. Macroeconomics examines questions such as how fast the economy grows, how much overall output is being generated, how much total income is. It also seeks solution of macroeconomical process such as how to increase employment, and output of goods and services. Microeconomics examines cause-and-effect relationships that influence choices of individuals, business firms and society, and also deals with scarcity, choice, production and consumption. It also studies prices and their relationship to units in the economy.

In fact, one common definition of economics is "the study of how people make a living". The more you know about the subject, the better career decisions you will be able to make.

(Vocabulary: consumption - потребление, goods - товары, income - доход, scarcity - дефицит, utility - полезность).

a) What is the starting point of economic activities?

- the existence of wants
- the existence of money
- the existence of factories

b) Why does every society have the problem of scarcity?

- human wants are unlimited, but the resources necessary to satisfy those needs are limited
- because resources are divided unjustly

c) When did the development of modern economics begin?

- It began in the 18th century
- it started in the 17th century

d) What do economists do?

- Develop economic principles and models that try to explain economic events and solve macroeconomical and microeconomical problems
- Study regional economics and its problems

e) Which ways of looking at economics exist?

- the macro approach and the other is micro
- the regional and federal approach

2. How can you interrupt politely?

1. Could I come ask for clarification?
2. Sorry to interrupt, but could I ask for clarification?
3. Could you clarify?
4. Could you clarify, please?

3. Расположите алгоритм действий при написании тезиса докладов:

- the research methods used
- the main conclusions
- the research focus
- the results of the research

4. Each successful presentation has three essential objectives: the three Es - to educate, to entertain, to explain.

Верно/Неверно

5. A "big thing" in business relationships is ...

1. a respect
2. a grand strategy
3. a smile
4. a caring

6. In early times distance learning was called as ... ?

1. correspondence courses
2. extracurricular courses
3. digital courses
4. learning courses

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

2 КУРС

Контроль 2

Тест (Примерные задания)

1. Расположите этапы успешных переговоров:

agreement (3)  
suggestion (1)  
confirmation (2)  
counter-suggestion(4)

2. Analysis, synthesis, generalization, systematization, classification belong to empirical methods.

Верно/Неверно

3. Experimental learning, observation, case study method, questioning belong to mathematical and statistical methods.

Верно/Неверно

4. Выберите подходящий вариант: Статья посвящена...

1. The article deals with...  
2. The article is devoted to...  
3. The article discusses...  
4. The article reveals...

6. Расположите этапы презентации в правильном порядке:

Come from one point to another (7)  
Tell a short personal story (4)  
Give a plan of the presentation (5)  
Greet the audience (1)  
Finish the presentation (8)  
Set the rules (6)  
Introduce the topic (3)  
Introduce yourself (2)

7. Выберите подходящий вариант: Область исследования

1. source of information  
2. field of study  
3. field of information  
4. source of field

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство "Ролевая игра"

Примерные темы

1. Тема (проблема) «At the Hotel»

Концепция игры: The guest is telephoning the hotel's manager and is complaining about his apartment.

Роли:

а) a guest;  
б) a hotel's manager.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

2. Тема (проблема): «Food and Entertaining»

Концепция игры: You are managers in a company. You meet to discuss how to entertain a group of six foreign visitors. Discuss your ideas and decide on the best way to entertain the visitors.

Роли:

а) a manager;  
б) a manager.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

3. Тема (проблема) «At a Trade Fair»

Концепция игры: The Sales conversation between a store manager and a manufacturer about product's details.

Роли:

а) a store manager;  
б) a manufacturer.

Ожидаемый(е) результат(ы) – инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

4. Тема (проблема) «Dealing with problems»

Концепция игры: An office worker in a car-hire firm wants to start work later in the morning, but the manager does not agree

Роли:

- a) a manager;
- б) an office worker.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

5. Тема (проблема) «Participating in discussion»

Концепция игры: You are taking part in a marketing meeting to discuss the launch of a new range of biscuits and how to promote it.

Роли:

- a) an advertising manager;
- б) an advertising manager.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

6. Тема (проблема) «Making arrangements»

Концепция игры: The Managing Director calls a customer to arrange a meeting next week. The Managing Director suggests a time and date. The customer agrees.

Роли:

- a) a managing director;
- б) a customer.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

7. Тема (проблема) «Identifying problems and agreeing action»

Концепция игры: Two managers in the same department have a problem with an employee, Ken Darby. They meet to discuss what to do.

Роли:

- a) a manager;
- б) a manager.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

8. Тема (проблема) «Interview skills»

Концепция игры: A director of a well-known group of travel agents is looking for someone to manage the sales office in Tokyo, Japan.

Роли:

- a) a director;
- б) a candidate for the job.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Демонстрируют хорошие навыки и умения свободного речевого взаимодействия с партнерами: умеют начать, поддержать и закончить беседу; соблюдают очерёдность при обмене репликами; восстанавливают беседу в случае сбоя; являются активными, заинтересованными собеседниками; соблюдают нормы вежливости. Умеют эмоционально изобразить характер, настроение, чувства исполняемого героя в различных ситуациях; Употребляют сложные грамматические конструкции в речи; Допускают незначительные грамматические ошибки; Употребляют разговорные формулы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка "хорошо": Демонстрируют навыки и умения свободного речевого взаимодействия с партнерами: умеют начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдают очерёдность при обмене репликами; демонстрируют наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдают нормы вежливости. Умеют эмоционально изобразить характер, настроение, чувства исполняемого героя в различных ситуациях; Употребляют в речи преимущественно простые предложения; Допускают незначительные грамматические ошибки; Употребляют разговорные формулы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка "удовлетворительно": Не являются активными собеседниками; не могут восстановить беседу в случае сбоя; используют незначительный объем изученной лексики; допускают грамматические ошибки;

Оценка "неудовлетворительно": Являются пассивными собеседниками; не могут поддержать общение; допускают грубые грамматические ошибки

Оценочное средство «Диалог»

Темы для составления и инсценировки диалогов:

1) выберите одно из предлагаемых ситуаций и оставьте сообщение на автоответчике своим партнерам по бизнесу:

- you are calling to inform your arrival time;
- you are calling to ask their parking lot location;
- you are calling to invite them to a press conference;
- you are calling to let them know how many people will be present at the reception;
- you are calling to remind them of their promise to bring sample of product for tomorrow's meeting.

2) составьте диалог (телефонный разговор с партнером по бизнесу), пользуясь списком полезных выражений для

телефонных разговоров:

- How can I help you?
- Could I speak to N please?
- Who is calling please?
- N speaking.
- I'm calling about ...
- I;m sorry, I didn't catch your name.
- Sorry, could you repeat your number?
- I'd like to speak to ...
- I;m sorry, he is not available.
- Could I speak to someone else?
- Can I take a message?
- Would you like to leave a message?
- That would be great.
- If the problem is not resolved, we'll have to ...
- I;m very sorry about the problem.
- Can I ask you a favour?
- I'm interested in ...
- I think you have the wrong number.
- It was nice talking to you.
- Thanks very much for your help/
- Please call if you need anything else.
- Bye for now.
- We look forward to hearing from you.

3) на основе восьми комплексов полезных выражений для переговоров составьте диалог, который относится к интересующей вас теме переговорного процесса:

- how to build relationships (Let me introduce my colleague ..., Pleased to meet you ...);
- how to reach an agreement (Can we now agree on the overall procedure, I'd like to check what you hope to achieve ...);
- how to exchange information (We manufacture (produce), Our key interest here is ...);
- how to deal with questions (It isn't important to us, It's our top priority ...);
- how to generate and evaluate options (I'd like to start by suggesting ..., I have some doubts about that option ...);
- how to put forward and react to proposals (Exactly!, Our proposal is to create ...);
- how to bargain and move towards an agreement (That would be acceptable, If you accept ... I may be able to ...);
- how to close the negotiation (We'll set up a meeting, You'll get further information about ...).

Критерии оценки:

Оценка "отлично": студент показывает глубокий уровень владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в сфере делового общения; студент активно и правильно использует полезные выражения для разговоров, переговоров, коммуникативная задача выполнена.

Оценка "хорошо": студент показывает хороший уровень владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в сфере делового общения; студент использует полезные выражения для разговоров, переговоров, коммуникативная задача выполнена.

Оценка "удовлетворительно": студент показывает базовый уровень владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в сфере делового общения; студент недостаточно активно и правильно использует полезные выражения для разговоров, переговоров, коммуникативная задача выполнена.

Оценка "неудовлетворительно": студент показывает неудовлетворительный уровень владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в сфере делового общения; студент затрудняется поддерживать беседу, коммуникативная задача не выполнена.

Оценочное средство «Дискуссия»

Перечень тем для проведения дискуссии:

- Interviewing tips.
- Business correspondence.
- Etiquette in different countries.
- Ways of conducting negotiations.
- Dealing with clients.
- Cybercrimes.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": студент показывает глубокий уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке; формулирования высказывания в академических и профессиональных дискуссиях; владения методами коммуникации для участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Оценка "хорошо": студент показывает хороший уровень терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке; формулирования высказывания в академических и профессиональных дискуссиях; владения методами коммуникации для участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Оценка "удовлетворительно": студент показывает базовый уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке; формулирования высказывания в академических и профессиональных дискуссиях; владения методами коммуникации для участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Оценка "неудовлетворительно": студент показывает неудовлетворительный уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке; формулирования высказывания в академических и профессиональных дискуссиях; владения методами коммуникации для участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Оценочное средство «Презентация»

Примерные темы

1. "The economic environment in Russia"
2. "The comparative analysis of types of contracts in the US and Russia"
3. "Computer crimes – preventive measures"

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Тема доклада полностью раскрыта. Студент логически верно, аргументировано и ясно строит устную речь с помощью разнообразных синтаксических структур. Демонстрирует знание совокупности фонетических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка. Умеет выступать на публике, используя соответствующие тактики и стратегии на изучаемом иностранном языке. Владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры и этики. При ответе на вопросы после выступления демонстрирует понимание полного содержания информации, полученной из зарубежных источников на подготовительном этапе.

Оценка "хорошо": Тема доклада раскрыта в полном объеме, но могут встречаться незначительные грамматические и / или лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Студент логически верно, аргументировано и ясно строит устную речь с помощью разнообразных синтаксических структур. Владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры и этики. При ответе на вопросы после выступления демонстрирует понимание общего содержания информации, полученной из зарубежных источников на подготовительном этапе.

Оценка "удовлетворительно": Доклад построен с помощью простых синтаксических конструкций. Встречаются нарушения логики; допущены грамматические, пунктуационные, орфографические и / или лексические ошибки, не затрудняющие понимание. Студент демонстрирует знание основ речевой профессиональной культуры и этики.

Оценка "неудовлетворительно": Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную задачу.

Оценочное средство «Перевод текста»

Примерные тексты:

Текст 1.

IN the face of nothing but bad economic news, Americans often take heart in remembering that we have been here before — during the Great Depression, when conditions were far worse than they are today — and we survived.

But there is a crucial difference between then and now: the words that our political leaders use to talk about our problems have changed. Where politicians once drew on a morally resonant language of people, family and shared social concern, they now deploy the cold technical idiom of budgetary accounting.

This is more than a superficial difference in rhetoric. It threatens to deprive us of the intellectual resources needed to address today's problems.

Turn back the clock to June 1934. Millions of Americans are out of work, losing their homes and facing more of the same. President Franklin D. Roosevelt responds by creating the Committee on Economic Security. To Congress, he stresses that he places "the security of the men, women and children of the nation first." All Americans, he emphasizes, "want decent homes to live in; they want to locate them where they can engage in productive work; and they want some safeguard against misfortunes which cannot be wholly eliminated in this man-made world of ours."

Roosevelt asks the committee to propose "sound means" to secure against "several of the great disturbing factors in life — especially those which relate to unemployment and old age." Those "sound means" eventually emerge as the programs of Social Security pensions, old-age assistance and unemployment insurance.

Fast forward to February 2010. With millions of Americans out of work, home foreclosures at historic highs and little prospect of relief for those in need, President Obama acts, establishing a National Commission on Fiscal Responsibility and Reform. The commission's task is to "improve the fiscal situation," to "achieve fiscal sustainability over the long run" and to address "the growth of entitlement spending." The commission recommends, true to its charge, cuts in entitlement spending — that is, the programs established in 1935 and later years to aid the unemployed, aged, disabled and sick.

In August 2011, Congress acts, not to aid those in distress but to cut federal spending. The stated goal of its new "super committee" is to create fiscal balance by recommending measures "to reduce the deficit" by at least \$1.5 trillion over the next decade.

Thus is the desperate situation of many Americans reduced to the clinical language of budgetary accounting. Social insurance programs that protect Americans against the common hazards of a market economy are "entitlements" that need to be revamped (read: cut) in the name of fiscal balance and deficit reduction.

As an economic policy matter, we view cutting entitlement programs as a very bad idea. But we wish to make a more fundamental observation about language and the collective imagination that language reflects.

In 1934, the focus was on people, family security and the risks to family economic well-being that we all share. Today, the people

have disappeared. The conversation is now about the federal budget, not about the real economy in which real people live. If a moral concept plays a role in today's debates, it is only the stern proselytizing of forcing the government to live within its means. If the effect of government policy on average people is discussed, it is only as providing incentives for the sick to economize on medical costs and for the already strapped worker to save for retirement.

From the 1930s to the 1960s, as the Princeton historian Daniel T. Rodgers demonstrates in his recent book, "The Age of Fracture," American public discourse was filled with references to the social circumstances of average citizens, our common institutions and our common history. Over the last five decades, that discourse has changed in ways that emphasize individual choice, agency and preferences. The language of sociology and common culture has been replaced by the language of economics and individualism.

In 1934, the government was us. We had shared circumstances, shared risks and shared obligations. Today the government is the other — not an institution for the achievement of our common goals, but an alien presence that stands between us and the realization of individual ambitions. Programs of social insurance have become "entitlements," a word apparently meant to signify not a collectively provided and cherished basis for family-income security, but a sinister threat to our national well-being.

Over the last 50 years we seem to have lost the words — and with them the ideas — to frame our situation appropriately.

Can we talk about this? Maybe not.

## Текст 2.

The phrase "white-collar crime" was coined in 1939 during a presidential address given by Edwin Sutherland to the American Sociological Society. Sutherland defined the term as "crime committed by a person of respectability and high social status in the course of his occupation." Although there has been some debate as to what qualifies as a white-collar crime, the term today generally encompasses a variety of nonviolent crimes usually committed in commercial situations for financial gain.

The most common white-collar offenses include: antitrust violations, bankruptcy fraud, bribery, computer and internet fraud, counterfeiting, credit card fraud, economic espionage and trade secret theft, embezzlement, environmental law violations, financial institution fraud, government fraud, healthcare fraud, insider trading, insurance fraud, intellectual property theft/piracy, kickbacks, mail fraud, money laundering, securities fraud, tax evasion, phone and telemarketing fraud, and public corruption.

Many white-collar crimes are especially difficult to prosecute because the perpetrators use sophisticated means to conceal their activities through a series of complex transactions. Whistleblowers are particularly helpful, because they report internal wrongdoing that may be invisible outside the company. There has been a steady increase in whistleblowing; in 2015, the Securities and Exchange Commission received 3,923 tips reporting corruption, bribes, and other white-collar crimes.

According to the Federal Bureau of Investigation (FBI), white-collar crime is estimated to cost the United States more than \$300 billion annually. Although typically the government charges individuals for white-collar crimes, the government has the power to sanction corporations as well for these offenses. The penalties for white-collar offenses include fines, home detention, community confinement, paying the cost of prosecution, forfeitures, restitution, supervised release, and imprisonment. Sentencing guidelines suggest longer prison sentence whenever at least one victim suffered substantial financial harm. However, sanctions can be lessened if the defendant takes responsibility for the crime and assists the authorities in their investigation.

Both state and federal legislation enumerate the activities that constitute white-collar criminal offenses. The Commerce Clause of the U.S. Constitution gives the federal government the authority to regulate white-collar crime, and a number of federal agencies, such as the FBI, the Internal Revenue Service, the U.S. Secret Service, U.S. Customs, the Environmental Protection Agency, and the Securities and Exchange Commission, participate in the enforcement of federal white-collar crime legislation. In addition, most states employ their own agencies to enforce white-collar crime laws at the state level.

### Public Fraud: Stolen Valor Act

On December 20, 2006, President George W. Bush signed into law the Stolen Valor Act, which made it a federal crime to fraudulently claim receipt of the Medal of Honor, the distinguished-service cross, the Navy cross, the Air Force cross, the Purple Heart, and other decorations and medals awarded by the President or the Armed Forces of the United States. The Act was meant to prevent public fraud and preserve the reputation and meaning of military service medals.

The Stolen Valor Act's constitutionality was challenged in *United States v. Alvarez*, 132 S. Ct. 2537 (2012). Xavier Alvarez introduced himself as a recipient of the Congressional Medal of Honor at a 2007 District Board meeting and was convicted under the Stolen Valor Act. Alvarez challenged the Stolen Valor Act as violating his Freedom of Speech. The Supreme Court agreed, declaring the Stolen Valor Act in violation of the First Amendment and, therefore, unconstitutional.

On June 3, 2013, President Barack Obama signed into law a revised version of the Stolen Valor Act, now 18 U.S.C. § 704(b)-(d). Unlike the original Stolen Valor Act, which punished an individual for fraudulently claiming receipt of a medal or a decoration, the 2013 Stolen Valor Act punishes individuals who, through such fraudulent claims, intend to obtain money, property, or other tangible benefit.

### White-Collar Crime: Defenses

Any defense available to non-white-collar defendants in criminal court is also available to those accused of white-collar crimes.

Additionally, the Supreme Court considered the following arguments:

- In cases of bribery charges, individuals or organizations facing white-collar criminal charges plead the defense of entrapment. For instance, in *United States v. Williams*, 705 F.2d 603 (2nd Cir. 1983), one of the cases arising from "Operation Abscam," Senator Harrison Williams attempted unsuccessfully to argue that the government induced him into accepting a bribe.
- In cases of real property fraud, some individuals challenged the proximate cause element of the offense. In *Robers v. United States*, 134 S. Ct. 1854 (2014), for example, Robers argued that he caused no harm because the real estate market crash would have lowered property values regardless of Robers's involvement. The Supreme Court rejected Robers's argument, holding that foreseeable market fluctuations do not sever proximate causation.
- In cases of financial institution fraud, individuals have argued that a conviction requires the prosecutor to prove that the individual had the intent to defraud a specific financial institution. The Supreme Court rejected this argument in *Loughrin v. United States*, 134 S. Ct. 2384 (2014), holding that financial institution fraud requires proof of only two elements: (1) intent to obtain bank property; and (2) obtain bank property by means of false or fraudulent pretenses, representations, or promises.
- In cases of mail fraud, individuals have argued that a person is only injured by misrepresentation if the person receives the false document. In other words, an individual is not responsible for harming third-parties by his mail fraud. The Supreme Court

rejected this argument in *Bridge v. Phoenix Bond & Indem. Co.*, 553 U.S. 639 (2008), holding that parties harmed collaterally by the misrepresentation are also entitled to recover.

- In cases of wire fraud involving foreign countries, individuals have challenged their convictions on grounds that the conviction violated the common law revenue rule, which forbids courts from enforcing tax laws of foreign countries. In *Pasquantino v. United States*, 544 U.S. 349 (2005), however, the Supreme Court upheld Pasquantino's conviction, holding that fraud involving foreign countries fell within the wire fraud statute.

### Текст 3.

There are primarily four general types of computer crimes. However, in practice, multiple crimes, that is, concurrent criminality or lesser offenses, can occur during any given criminal transaction, resulting in an overlap between the classifications.

#### Computer As the Target

Crimes in which the computer is the target include such offenses as theft of intellectual property, theft of marketing information (e.g., customer lists, pricing data, or marketing plans), or blackmail based on information gained from computerized files (e.g., medical information, personal history, or sexual preference). These crimes also could entail sabotage of intellectual property, marketing, pricing, or personnel data or sabotage of operating systems and programs with the intent to impede a business or create chaos in a business' operations.

Unlawful access to criminal justice and other government records is another crime that targets the computer directly. This crime covers changing a criminal history; modifying want and warrant information; creating a driver's license, passport, or another document for identification purposes; changing tax records; or gaining access to intelligence files.

Techno-vandalism occurs when unauthorized access to a computer results in damage to files or programs, not so much for profit but for the challenge. In such cases, the damage or loss may be intentional or accidental.

Another crime in this category is techno-trespass, that is, "walking" through a computer just to explore. In such cases, the intruder only looks at a file, but even this violates the owner's privacy. This would be the technological equivalent of a criminal trespass.

In all of these crimes, the offender uses the computer to obtain information or to damage operating programs. The offender commits the crime either by "superzapping" or by becoming a "super user." These labels mean that the offender accesses the operating program by masquerading as the system's manager, thus giving the intruder access to virtually every file in the system.

Not surprisingly, becoming a super user is relatively easy for individuals experienced in computer operations, because virtually every operating system has a trap door that allows individuals to enter a system and declare themselves the system's manager. Trap doors permit access to systems should a problem, either a human or technological one, arise. Unfortunately, this device also poses a threat to the system's integrity.

One of the best examples of a crime in which the computer is the target can be found in the book *The Cuckoo's Egg* by Cliff Stoll. The book recounts the true story of a hacker from Hanover, Germany, who infiltrated a number of computers in the United States, including those of universities, the military, and government contractors. The hacker attempted to locate and steal national security information in order to sell it to foreign governments, a clear illustration of making computers the targets of crime.

#### Computer As the Instrumentality of the Crime

In common law, instrumentality refers to the diversion of a lawfully possessed item, that is, an instrument, to facilitate committing a crime. In this category, the processes of the computer, not the contents of computer files, facilitate the crime.

Essentially, the criminal introduces a new code (programming instructions) to manipulate the computer's analytical processes, thereby facilitating the crime. Another method involves converting legitimate computer processes for illegitimate purposes. Crimes in this category include fraudulent use of automated teller machine (ATM) cards and accounts; theft of money from accrual, conversion, or transfer accounts; credit card fraud; fraud from computer transactions (stock transfers, sales, or billings); and telecommunications fraud. One example of using a computer as the instrument to commit a crime is the growing problem of individuals' using cellular phones and electronically billing charges to other customers. In these cases, offenders obtain cellular billing identification codes by using scanning devices, which are small parabolic (curve-shaped) antennae connected to portable computers. When activated, these scanners capture and store account numbers transmitted by cellular phones.

The offenders operate near highways, because motorists frequently make calls from their cars. Once they capture the computerized billing codes, they program these codes into other cellular phones simply by hooking up the phone to a personal computer. Then, using software originally developed by programmers in London, they reprogram the signal chip in the cellular phone. The use of this software, which is easy to copy and to use, is spreading across the United States and Canada, sometimes being shared through underground computer bulletin board services (BBS).

#### Критерии оценки:

Оценка "отлично": Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода. Использование лексических и грамматических эквивалентов для перевода 100-90% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 100-90% текста.

Оценка "хорошо": Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов для перевода 80-70% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-70% текста.

Оценка "удовлетворительно": Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов для перевода 60-50% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-50% текста.

Оценка "неудовлетворительно": Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Write a piece of news that you heard from TV news in an email to your friend.
2. Write about an exotic pet that your friend has got for his birthday. Share your idea, if you would like to keep the same animal at your home too.
3. Write a report on the conducted survey among the students in your class.
4. Writing an application for a job.
5. Writing a resume.
6. Writing a letter of request.
7. Writing a letter of complaint.
8. Writing a letter of apology.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает глубокий уровень знаний особенностей формального и неформального общения, правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; самостоятельно реализует умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; владеет техникой перевода и редактирования.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает хороший уровень знаний особенностей формального и неформального общения, правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; способен показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; способен частично показать владение техникой перевода и редактирования.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент показывает базовый уровень знаний особенностей формального и неформального общения, правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; под руководством преподавателя способен показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; способен частично показать владение техникой перевода и редактирования.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний особенностей формального и неформального общения, правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; затрудняется или не может показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран;

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания к зачету 1

Present a dialogue on the situation.

Примерные темы:

- a child asks his or her parent what it is like to be an adult.
- your best friend moves to another city to work on a contract; you get together to drink good-bye tea and talk about your plans for the future.
- you come to the university library to prepare for the English exam and see your aunt, who works there as a librarian; she asks you about the studies and how well you cope with the homework.
- you and your niece are planning your grandmother's birthday party.
- your friend has some problems with understanding a written text in English and asks for your help; you explain him or her a few grammatical rules.
- you are a bookseller and talk to a customer in your shop to find out about his or her interests in reading are; finally you find a book, which the customer wishes to buy.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:
- студент демонстрирует умения диалогической речи; демонстрирует знание грамматики и лексики.
- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:
- студент не демонстрирует умения диалогической речи; допускает лексические и грамматические ошибки.

Задания к зачету 2

Present a monologue on the topic.

Примерные темы:

- “A weekend with my friends”.
- “Holidays abroad”.
- “Nature of Altai Republic”.
- “Visiting Moscow”



“London tourist attractions”.  
 “My favourite actor / actress”.  
 “Choosing a job”.  
 “Hobbies: taking pictures”.  
 “Keeping a pet at home”.  
 “A trip across the US”.  
 “The ways to learn English”.  
 “My studies in the university”.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:
- студент полностью раскрывает тему монологического высказывания; демонстрирует знание грамматики и лексики.
- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:
- студент не раскрывает тему монологического высказывания; допускает лексические и грамматические ошибки.

Задания к экзамену

Задание 1

Do the lexico-grammatical test.

Примерный тест:

1. Correct one wrong word in each sentence.

1. We interviewed more than 2,500 customs at our London shop.
2. Can you help organisation the conference next week?
3. We give every new employee six months of on-the-job train.
4. We product most of our components in the Asia Pacific region.
5. We've invited the team from EBS to meeting with us in Madrid next week.

2. Complete the sentences with the words (a–h).

- a) line manager
- b) trainer
- c) trainee
- d) customer
- e) colleague
- f) CEO
- g) employee
- h) manufacturer

1. A \_\_\_\_\_ came to our company to teach us new skills.
2. The person who directly supervises me is my \_\_\_\_\_.
3. I learned my job when I was a \_\_\_\_\_ during my first year.
4. I own a small business with only one \_\_\_\_\_, who helps with office work.
5. The \_\_\_\_\_ is the highest-ranking person in my company.
6. My company is a \_\_\_\_\_ of electrical goods.
7. I share my office with one \_\_\_\_\_ and we work together on a lot of projects.
8. My company's biggest \_\_\_\_\_ is the car-maker BMW.

3. Complete the e-mail with the appropriate phrases a–e.

- a) give you a call
- b) launch our new line
- c) like to meet
- d) make a plan
- e) missed your call

To: Alicia Innes

Subject: Your call

Hi Alicia,

Sorry I \_\_\_\_\_<sup>35</sup>yesterday. I've been out of the office all week on a product training course. We \_\_\_\_\_<sup>36</sup> next month in Antwerp, so everyone's really busy.

Your message said you'd \_\_\_\_\_<sup>37</sup>for dinner next weekend. That sounds like a great idea. I'll \_\_\_\_\_<sup>38</sup> this evening and we can \_\_\_\_\_<sup>39</sup>about where to meet.

Best wishes,

Pat

1. 2007 I've since been here working - \_\_\_\_\_
2. training a new we're programme developing - \_\_\_\_\_
3. I'm to the office Stuttgart going visit - \_\_\_\_\_
4. were redundant made people three - \_\_\_\_\_
5. 6:30 the take always I train - \_\_\_\_\_

## Задание 2

Read and translate the given text.

Примерные тексты:

### Текст 1.

In this category of computer crime, the computer is not essential for the crime to occur, but it is related to the criminal act. This means that the crime could occur without the technology; however, computerization helps the crime to occur faster, permits processing of greater amounts of information, and makes the crime more difficult to identify and trace. Such crimes include money laundering and unlawful banking transactions, BBSs supporting unlawful activity, organized crime records or books, and bookmaking. In one case, a suspect committed murder by changing a patient's medication information and dosage in a hospital computer.

Cases involving drug raids, money laundering seizures, and other arrests also have produced computers and electronic storage media containing incriminating information. Many times, the criminals encrypt the data or design the files to erase themselves if not properly accessed. In some instances, criminals even destroy the storage media, such as disks, to eliminate evidence of their illegal activities.

All of these situations require unique data recovery techniques in order to gain access to the evidence. And, in every case, the crimes could occur without the computers; the systems merely facilitate the offenses.

Another illustration of how criminals use technology to further their illegal activities involves child pornography. Historically, consumers of child pornography have trafficked photographs and related information through newsletters and tightly controlled exchange networks. Now, with the advancement of computer technology, child pornographers exchange this information through BBSs.

Recently, U.S. Customs agents raided 40 locations in 15 States serviced by a Denmark-based, child pornography BBS. These criminals used the computer to facilitate the distribution of pornographic material and to increase the efficiency of criminal activity already occurring via other methods.

### Crimes Associated With the Prevalence of Computers

The simple presence of computers, and notably the widespread growth of microcomputers, generates new versions of fairly traditional crimes. In these cases, technological growth essentially creates new crime targets. Software piracy/ counterfeiting, copyright violation of computer programs, counterfeit equipment, black market computer equipment and programs, and theft of technological equipment fall into this category of computer crime.

One offense in this category occurs with relative frequency--the violation of copyright restrictions of commercial software. Initially, this offense may not seem like a serious crime; yet, the potential loss to businesses can be quite staggering.

A software package usually costs about \$400; a strong-arm robbery usually yields about \$50 or less for the thief. Thus, one copyright violation is the economic equivalent of eight strong-arm robberies. However, because the emotional trauma experienced in a piracy is almost nonexistent, many people do not view this as a serious crime.

Evidence exists that software also is being written and sold explicitly to help hackers break into computers. In another area, successful computer programs--notably word processing, spreadsheets, and databases--are being duplicated, packaged, and sold illegally on a large scale, just as audio and video tapes are pirated. Similarly, counterfeit computers and peripherals (items such as modems and hard disks) are being manufactured and sold as originals in much the same manner as imitation Rolex watches and Gucci shoes.

### Текст 2.

Offenses vary by both the criminal act and the jurisdiction. Some States have enacted laws specifically directed toward crimes involving computers, while other States rely fundamentally on the common law as it applies to current and emerging technology. As with any other crime, the elements of a computer-related offense must be established for successful prosecution, not a particularly easy task in light of the nature of computer technology.

For example, the criminal intent, mens rea, of a specific computer crime may be difficult to prove. How does an investigator distinguish between a hacker who intentionally steals or destroys electronic files and someone who accidentally destroys files while simply perusing them? This is definitely not a simple question to answer, and it will continue to perplex investigators, given the nature of changing technologies and the inventiveness of the generally intelligent people who tend to commit computer-related crimes.

Similarly, the physical act of a computer-related crime, actus reus, may be demonstrated best by an electronic impulse that, unfortunately, is difficult to define and track, considering that a computer crime can occur in 3 milliseconds using a program code that tells the software to erase itself after the computer executes the action. Essentially, this eliminates the evidentiary trail.

These issues provide similar problems for the criminal element of causation, typically found in statutes relying on the common law. Causation in this regard relates to the self-destruction of computer programs that facilitate "cyber" crimes. How can an investigator show causation if the offender erases the executing instructions?

Additionally, the electronic data interchange (EDI) and its networks complicate the legal elements by making it more difficult for law enforcement to specify, document, and materially link the crime to an individual. The EDI connects parties via computer for contract negotiations, sales, collections, and other business transactions. The computer becomes the vault, with the EDI serving

business efficiency; yet, security controls must be introduced in order to protect the business' "crown jewels." Unfortunately, maximum security and easy accessibility are not compatible. Consequently, because businesses generally prefer user-friendly equipment, system security usually takes second priority. The phenomenal growth of computer BBSs, on-line services, and the Internet only serves to compound the problem. As a result, computer-related crimes become easier to perpetrate and more difficult to identify, investigate, and prove.

### Текст 3.

Discussions of computer-related crime refer with increasing frequency to intellectual property. While the term is familiar to many, its actual meaning may be somewhat elusive.

Intellectual property consists of concepts, ideas, planning documents, designs, formulas, and other information-based materials intended for products or services that have some commercial value or represent original thoughts or theses. Crimes associated with intellectual property focus primarily on theft when the product has commercial value, as opposed to basic research or research for private use.

In some instances, the theft takes place when a competitor manufactures a similar product developed from stolen intellectual property. In other cases, the crime occurs when the offender mounts countermarketing strategies after learning of a competitor's product through illegal, electronic means, oftentimes referred to as competitive intelligence.

Frequently, these crimes are difficult to discover and even more difficult to prove. The problem becomes further complicated when the property is still in the developmental stages with its final design or application still incomplete.

The investigation and prosecution of thefts of intellectual property with clear protection--such as intellectual property that is copyrighted or has a trademark, patent, or registered trade secret--have more of an advantage than when the protection of such property can be debated. This latter category includes unprotected research and development, original concepts and ideas yet to be realized, and public domain information modified with individual refinements. These areas provide particular challenges for investigating and proving a wrongdoing.

Intellectual property can be divided into two broad categories. The first involves formulas, processes, components, structure, characteristics, and applications of new technologies and covers such areas as fiber optics, computer chip designs and conductivity, and telecommunications equipment, protocols, and technologies, to name a few.

The second category of intellectual property takes in factors associated with the marketing and production of new technologies. Pricing information, marketing targets, product release dates, and production timetables would be included in this category.

Americans tend to have a provincial view that the United States is ahead of the rest of the world in many areas, especially technological development. While this is true to some extent, the lead is not as great as many would believe. Japan and Germany, in particular, have shown themselves to be strong technological innovators and consumers. In general, technological knowledge and expertise contribute to the growth of computer-related crime on an international level.

Americans must be concerned about the growth of computer-related crime capabilities emerging outside U.S. borders because of the ease of information exchange and the high concentration of computer-driven businesses and research projects in the United States. However, it appears that the area of most rapid growth will be in Europe as a result of the treaties signed to create the European Community. Among the important elements of the act that established the basis for unification are open communications, a single, European-wide communication protocol, a strong profit-oriented market spanning 12 countries, open borders, unification of technology standards, and easier banking, including monetary transfers between countries.

While businesses can make great use of these unifying measures, so can criminals. Emerging international crime-related issues most probably will accompany the unification of Europe. These issues include industrial espionage (competitive intelligence), economic/political espionage, expansion of international organized crime beyond traditional areas, and theft of technological hardware.

### Критерии оценки:

Оценка "отлично": Письменный тест на знание профессиональной лексики выполнен на количество баллов от 85 до 100. Необходимая часть текста переведена полностью, нет искажений и неточностей; студент демонстрирует знание грамматики и лексики.

Оценка "хорошо": Письменный тест на знание профессиональной лексики выполнен на количество баллов от 73 до 84. Часть текста переведена не полностью, но более 60% объема, допущены искажения и неточности в переводе.

Оценка "удовлетворительно": Письменный тест на знание профессиональной лексики выполнен на количество баллов от 60 до 72. Часть текста переведена не полностью, но более 50% объема, допущены искажения и неточности в переводе.

Оценка "неудовлетворительно": Письменный тест на знание профессиональной лексики не выполнен или выполнен на количество баллов менее 60. Текст не переведен.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Митякина О.В., Шерина И.В.	Английский язык для делового общения. Экспресс-курс: учебное пособие для студентов всех форм обучения	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61258.html">http://www.iprbookshop.ru/61258.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Назарова Н.Б.	Law in economics: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10594.html">http://www.iprbookshop.ru/10594.html</a>
Л2.2	Межова М.В., Золотарева С.А.	Иностранный язык (английский язык): сборник интерактивных профессионально ориентированных заданий для студентов 1- го, 2-го курсов всех направлений подготовки КемГУКИ: сборник	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55227.html">http://www.iprbookshop.ru/55227.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	LibreOffice
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	дискуссия
	ролевая игра
	презентация
	диалог
	письменные работы
	перевод текста

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

112 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету
--------	--	---

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Методические указания к выполнению промежуточного или итогового теста.

В подготовку к написанию теста входит внимательная работа с текстом, словарем и упражнениями к тексту. Студенту стоит повторить материал темы несколько раз, поскольку написание теста ограничено по времени и не предполагает пользование словарем, пособием, переводческими базами данных. Задания теста ориентированы на проверку языковых, речевых навыков, связанных с повседневной и профессиональной коммуникацией.

Методические указания по подготовке монологов, монологических и публичных выступлений

Монологи, монологические выступления и публичные выступления готовятся самостоятельно на английском языке. Они имеют целью формировать и совершенствовать умение студента публично выступать перед аудиторией.

Монолог по объему меньше чем монологическое выступление. Публичное выступление более эмоционально, чем монологическое выступление.

Требования к выступлениям с публичной речью обязательно включают: а) хорошее произношение самостоятельно подготовленного текста; б) эмоциональное прочтение; в) визуальный контакт со слушающими.

Монологи и монологические высказывания также оцениваются по четырехбалльной шкале:

Методические указания к подготовке к участию в дискуссии.

Студент повторяет лексику по теме, формулирует и составляет список возможных вопросов, которые можно задать во время дискуссии. Рекомендуется использовать дополнительные информационные источники с целью их цитирования. Во время дискуссии возможно использование визуального материала (фото, графики, видео). Вопросы участникам дискуссии готовятся заранее. Дискуссия выявляет готовность студента работать в команде, выявляет скорость языковой догадки, правильность речеповеденческой реакции, уровень сформированности вербальных и невербальных умений при осуществлении иноязычной коммуникации.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
- Студенты должны обязательно изучить материал по теме дискуссии не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.
- Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.
- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

Методические указания по чтению и переводу текстов

Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- 1) изучающего чтения;
- 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;

- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Этапы работы с текстом.

Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Методические рекомендации по реферированию текстов

Реферирование – это один из вариантов структурирования информации (выборка из всего массива информации ключевых моментов и их фиксирование, изложение существа вопросов и важнейших выводов), всегда ориентированный на объект интереса.

Устное реферирование на иностранном языке - аналитическое чтение с извлечением всей фактической информации полного смысла прочитанного текста.

Составляющие реферирования:

- введение (информация об источнике, авторе, заголовке, цели написания статьи, отношении автора к предмету повествования, содержание основной мысли и затрагиваемых в статье проблемах);
- основная часть (изложение содержания исходной статьи: а) в авторском варианте; б) в соответствии с логикой референта.);
- заключение (выражение своего отношения к затрагиваемым в статье проблемами и их комментирование, обязательно: воспроизведение выводов, сформулированных автором статьи).

Этапы реферирования текста первичного документа (книги, статьи и т.п.):

- 1) изучающее чтение - чтение текста, его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, с осмыслением его информации, выделение отдельных фактов, их сочетание друг с другом, обобщение фактов, интерпретация прочитанного в его целостности;
- 2) операции с текстом (разбивка текста на отдельные смысловые фрагменты с извлечением из каждого фрагмента основной и необходимой информации);
- 3) работа с полученной информацией, написание текста (свёртка, обобщение, сокращение, компрессия выделенной основной, фактологической информации и оформление текста в соответствии с принятой моделью).

Методические рекомендации по подготовке ролевой игры

В структуре ролевой игры как процесса выделяются следующие составляющие:

- тема;
- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;

- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В процессе ролевой игры отрабатываются и усваиваются:

- 1) этические нормы и правила поведения и определенные социальные роли в том или ином этнокультурном сообществе;
- 2) особенности, характерные черты, возможности тех или иных социальных групп или определенных коллективов – аналогов предприятий, фирм, т.е. различные типы экономических и социальных институтов, что впоследствии может быть перенесено в социальную практику;
- 3) умения совместной коллективной деятельности;
- 4) культурные традиции и нормы.

Ролевые игры, тема и сюжет которых основан на содержании текстов, иллюстрируют поведение в ситуации межкультурного общения.

В качестве приемов, характерных для метода ролевой игры, выступают следующие:

- прием воссоздания коммуникативного контекста, коммуникативной ситуации;
- прием виртуальной экскурсии, который можно организовать как с помощью технических средств, так и с использованием реальных фотоматериалов в учебной аудитории;
- прием драматизации, направленный на создание условий, приближенных к условиям реального общения, связанный с созданием ситуации общения, определением цели, распределением ролей;
- прием рефлексивной идентификации, предполагающий идентификацию с объектом общения и повествование от имени этого объекта.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации.

III. Защита презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно печатный текст, слайды, раздаточный материал;
  - слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
  - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
  - рекомендуемое число слайдов - 15-22;
  - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов для 15 минутного выступления не должно превышать 15-ти.

Стиль

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.