

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Уголовное право. Общая часть рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра права, философии и социологии		
Учебный план	38.05.01_2024_854-3Ф.plx 38.05.01 Экономическая безопасность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности		
Квалификация	экономист		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	93,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	93,6	93,6	93,6	93,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент , Пашаев Халик Парвизович

Рабочая программа дисциплины

Уголовное право. Общая часть

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01
Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний об уголовном праве, как отрасли права, его основных понятиях, субъектах, формах и методах реализации, умение ориентироваться в общей системе норм уголовного права при решении конкретных практических задач
1.2	<i>Задачи:</i> - приобретение навыков культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - выработка стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - формирование профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры; - усвоение теоретических положений науки уголовного права и нормативно - правовых актов, содержащих нормы уголовного права, получение студентами знаний об основных принципах, категориях, институтах и нормах уголовного права, приобретение ими навыков и умений правильно толковать и применять нормы уголовного права; - воспитание у студентов профессионального отношения к уголовному закону как нормативному основанию для борьбы с преступностью; - выработка умений применения в практической деятельности приобретенных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.37
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.2	Психология
2.1.3	Основы российской государственности
2.1.4	Государственное устройство и право
2.1.5	Культура речи и деловое общение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Судебная экономическая экспертиза
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Контроль и ревизия
2.2.5	Информационная безопасность
2.2.6	Ознакомительная практика
2.2.7	Криминалистика
2.2.8	Уголовный процесс
2.2.9	Административное право
2.2.10	Практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.11	Организация и проведение налоговых проверок
2.2.12	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.13	Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционного поведения
2.2.14	Теория судебных доказательств

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

знает:

- основные элементы, составляющие проблемной ситуации;
- характер связи между элементами, составляющими проблемную ситуацию;
- порядок установления составляющих проблемной ситуации и взаимосвязей между ними;

умеет:

- разрабатывать структуру проблемной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между элементами проблемной ситуации;
- применять информационные технологии для выявления составляющих элементов проблемной ситуации и их взаимосвязей;

владеет:

- навыками анализа составляющих проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.

<p>ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности отдельных направлений организационно-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; - основы оценки и управления рисками на макро-, мезо- и микроуровнях; - содержание нормативных-правовых актов, регулирующих обеспечение экономической безопасности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный анализ рисков в различных сферах деятельности субъекта экономики, разрабатывать мероприятия по снижению рисков. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа рисков на основе различных видов рисков субъекта экономики, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере обеспечения экономической безопасности.
<p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
<p>ИД-1.УК-11: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению и противодействовать им поведению в профессиональной деятельности.</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые категории, терминологии, современное законодательство в сфере противодействия коррупции; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции;
<p>ИД-2.УК-11: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и организационные основы противодействия коррупции; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
<p>ОПК-5: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаями противоправное поведение.</p>

ИД-1.ОПК-5: Демонстрирует знание норм профессиональной этики, норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключающих противоправное поведение
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и виды своей профессиональной деятельности, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключающих противоправное поведение; - содержания и особенностей профессиональной этики, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель, задачи и смысл профессиональной деятельности. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.
ИД-2.ОПК-5: Следует в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики, нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключающим противоправное поведение
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, этические требования к специалисту по экономической безопасности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное (в том числе, коррупционное) поведение. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное (в том числе, коррупционное) поведение.
ПК-5: Способен квалифицировано применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в сфере обеспечения экономической безопасности
ИД-1.ПК-5: Знает содержание нормативных-правовых актов, регулирующих обеспечение экономической безопасности
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие экономические правоотношения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности с учетом полученных правовых знаний; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативно-правовой базы для решения экономических задач в области избранных видов профессиональной деятельности регулирующих обеспечение экономической безопасности
ИД-4.ПК-5: Понимает механизм реализации норм права, регламентирующих вопросы обеспечения экономической безопасности
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности протекания социально-экономических процессов на макро-, мезо и микроуровнях, систему рисков и угроз экономической безопасности субъектов экономики. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию в целях предупреждения, выявления и нейтрализации угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки предложений, направленных на снижение угроз экономической безопасности, связанных с преступлениями и иными правонарушениями в сфере экономики.
ИД-5.ПК-5: Способен совершать юридические действия и принимать квалифицированные решения в сфере обеспечения экономической безопасности
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, этические требования к специалисту по экономической безопасности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное (в том числе, коррупционное) поведение, совершать юридические действия и принимать квалифицированные решения в сфере обеспечения экономической безопасности. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное (в том числе, коррупционное) поведение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тематика занятий по дисциплине "Уголовное право"						
1.1	Уголовное право и уголовный закон /Лек/	2	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.2	Тема 1. Понятие, функции, задача и система уголовного права 1. Понятие уголовного права 2. Функции уголовного права 3. Задачи уголовного права 4. Система уголовного права 5. Место уголовного права в системе отраслей российского права 6. Входное тестирование /Пр/	2	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тестирование, вопросы к зачету
1.3	Тема 1. Понятие, функции, задача и система уголовного права Самостоятельная работа по теоретическим темам: 1. Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Наука уголовного права. Методы науки уголовного права. 2. Задачи уголовного права. 3. Понятие и система принципов уголовного права. /Ср/	2	6,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.4	Принципы уголовного права /Лек/	2	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.5	<p>Тема 2. Принципы уголовного права</p> <p>1. Понятие принципов уголовного права</p> <p>2. Учение о принципах уголовного права и их законодательное закрепление в УК РФ</p> <p>3. Виды принципов уголовного права</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Конституционные и правовые принципы УП, особенности соблюдения в условиях современности»</p> <p>/Пр/</p>	2	0,5	<p>ИД-1.УК-1</p> <p>ИД-2.УК-1</p> <p>ИД-1.ОПК-5</p> <p>ИД-2.ОПК-5</p> <p>ИД-1.ПК-5</p> <p>ИД-4.ПК-5</p> <p>ИД-5.ПК-5</p> <p>ИД-1.УК-11</p> <p>ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6</p>	0	<p>Дискуссия, вопросы к зачету</p>
1.6	<p>Тема 2. Принципы уголовного права</p> <p>Самостоятельная работа по теоретическому курсу (лекционные занятия). Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала. Изучение конституционных принципов уголовного права РФ</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>/Ср/</p>	2	6,4	<p>ИД-1.УК-1</p> <p>ИД-2.УК-1</p> <p>ИД-1.ОПК-5</p> <p>ИД-2.ОПК-5</p> <p>ИД-1.ПК-5</p> <p>ИД-4.ПК-5</p> <p>ИД-5.ПК-5</p> <p>ИД-1.УК-11</p> <p>ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6</p>	0	
1.7	Уголовный закон /Лек/	2	0	<p>ИД-1.УК-1</p> <p>ИД-2.УК-1</p> <p>ИД-1.ОПК-5</p> <p>ИД-2.ОПК-5</p> <p>ИД-1.ПК-5</p> <p>ИД-4.ПК-5</p> <p>ИД-5.ПК-5</p> <p>ИД-1.УК-11</p> <p>ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6</p>	0	
1.8	<p>Тема 3. Уголовный закон</p> <p>1. Понятие уголовного закона.</p> <p>2. Развитие уголовного законодательства в России и его основные этапы</p> <p>3. УК РФ 1996 г. – единый уголовный закон</p> <p>4. Структура УК РФ и структура уголовно-правовой нормы.</p> <p>5. Действие Уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>6. Дискуссия на тему: «Особенности уголовной ответственности лиц имеющих иммунитет от Российского уголовного законодательства»</p> <p>7. Просмотр учебного фильма</p> <p>/Пр/</p>	2	0,5	<p>ИД-1.УК-1</p> <p>ИД-2.УК-1</p> <p>ИД-1.ОПК-5</p> <p>ИД-2.ОПК-5</p> <p>ИД-1.ПК-5</p> <p>ИД-4.ПК-5</p> <p>ИД-5.ПК-5</p> <p>ИД-1.УК-11</p> <p>ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6</p>	0	<p>Дискуссия, вопросы к зачету</p>

1.9	<p>Тема 3. Уголовный закон</p> <p>Освоить этапы развития уголовного законодательства России. Особо обратить внимание на Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 г., провести сравнительный анализ УК РФ 1960 и 1996 г.</p> <p>Провести сравнительный анализ нового УК РФ с УК Республики Казахстан и Беларусь.</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение уголовного закона. 2. Соотношение уголовного закона с международно-правовыми документами, а также с подзаконными или ведомственными правовыми актами. 3. История российского уголовного законодательства: <ol style="list-style-type: none"> а) дореволюционное российское законодательство; б) советское уголовное законодательство (до 1991 г.); в) постсоветское “революционное” законодательство. 4. Структура и система уголовного закона. Структура уголовно-правовых норм Общей и Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. 5. Действие уголовного закона в пространстве. 6. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства. Выдача преступников и право убежища. 7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. 8. Толкование уголовного закона. Понятие и виды толкования. <p>/Ср/</p>	2	6,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.10	Понятие преступления /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.11	<p>Тема 4. Понятие преступления</p> <p>1.Преступность и ее причины.</p> <p>2.Понятие преступления и категории преступлений.</p> <p>3.Понятие состава преступления.</p> <p>4.Понятие квалификации преступления.</p> <p>5.Малозначительность деяния.</p> <p>6.Понятие преступления в его историческом развитии.</p> <p>7.Понятие и признаки преступлений в УК РФ.</p> <p>8.Соотношение уголовной ответственности и наказания.</p> <p>9.Основание уголовной ответственности.</p> <p>10.Виды составов преступления.</p> <p>11.Структура составов преступления.</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <p>1.Понятие и признаки преступления.</p> <p>2.Понятие и виды составов преступлений.</p> <p>3.Понятие, признаки и принципы уголовной ответственности.</p> <p>4. Просмотр учебного фильма /Пр/</p>	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Доклады, сообщения, вопросы к зачету
1.12	<p>Тема 4. Понятие преступления</p> <p>Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника.</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <p>1. Понятие и социальная сущность преступления.</p> <p>2. Признаки преступления. Формально-материальное определение преступления.</p> <p>3. Преступление - общественно опасное деяние.</p> <p>4. Противоправность как формальный признак преступления и его соотношение с признаком общественной опасности.</p> <p>5. Виновность как признак преступления.</p> <p>6. Малозначительное деяние. Отличие преступления от иных видов правонарушений.</p> <p>7. Категоризация преступлений в действующем уголовном законодательстве.</p> <p>/Ср/</p>	2	6,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.13	Состав преступления /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.14	<p>Тема 5. Состав преступления</p> <p>1. Состав преступления – научная категория, единственное основание уголовной ответственности.</p> <p>2. Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления.</p> <p>3. Признаки состава преступления:</p> <p>а) объект преступления;</p> <p>б) объективная сторона преступления;</p> <p>в) субъект преступления;</p> <p>г) субъективная сторона преступления;</p> <p>4. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.</p> <p>5. Понятие квалификации преступления.</p> <p>6. Виды составов преступлений.</p> <p>7. Сценарий деловой игры</p> <p>Цель: практическое закрепление понятия «состава преступления».</p> <p>Сюжет: имитация моделирования состава преступления «ГРАБЕЖ».</p> <p>Участвуют все студенты, распределяя роли участников данной игры.</p> <p>/Пр/</p>	2	0,5	<p>ИД-1.УК-1</p> <p>ИД-2.УК-1</p> <p>ИД-1.ОПК-5</p> <p>ИД-2.ОПК-5</p> <p>ИД-1.ПК-5</p> <p>ИД-4.ПК-5</p> <p>ИД-5.ПК-5</p> <p>ИД-1.УК-11</p> <p>ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6</p>	0	<p>Деловая игра, вопросы к зачету</p>
------	---	---	-----	--	---	---	---------------------------------------

1.15	<p>Тема 5. Состав преступления</p> <p>Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника.</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <p>1. Понятие состава преступления по уголовному праву. Соотношение состава преступления и преступления. Состав преступления как уголовно-правовая сущность общественно опасного деяния. Структура состава преступления. 2.Элементы и признаки состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступлений. Классификация составов преступления.</p> <p>3.Понятие объекта преступления. Виды объектов. Общий объект. Структура общего объекта преступления. Родовой (видовой) объект. Непосредственный объект и его значение для квалификации преступления. Многообъектные преступления. Основной, дополнительный и факультативный объект. Предмет преступления и его значение для квалификации преступления. Соотношение объекта и предмета преступления.</p> <p>4.Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны. Общественно опасное и противоправное деяние. Действие и бездействие. Причинная связь. Понятие. Адекватная и эквивалентная теория причинности.</p> <p>5. Понятие и признаки субъекта преступления. Соотношение субъекта преступления и личности преступника. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Понятие и виды специального субъекта преступления.</p> <p>Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности. Критерии вменяемости. Ограниченная вменяемость. Влияние психических отклонений, не исключающих вменяемости, на уголовную ответственность. Особенности вменяемости у несовершеннолетних. Совершение преступления в состоянии опьянения.</p> <p>6. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления. Вина как основной признак субъективной стороны. Формы вины. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой момент умысла. Прямой умысел и иные виды умысла. Косвенный умысел. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие и его отличие от косвенного умысла. Преступная небрежность: объективные и субъективные критерии небрежности. Случай (казус) как</p>	2	6,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
------	--	---	-----	---	--	---	--

	невиновное причинение вреда. /Ср/						
1.16	Стадии совершения преступления /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.17	Тема 6. Стадии совершения преступлений 1. Понятие стадий совершения преступлений 2. Оконченное преступление 3. Предварительная преступная деятельность: приготовление к преступлению и покушение на преступление, их содержание. 4. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению и за покушение на преступление. Особенности в их юридической квалификации. 5.Решение ситуационных задач. /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Решение ситуационных задач, вопросы к зачету
1.18	Тема 6. Стадии совершения преступлений Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника, тестов. Изучить самостоятельно: 1. Понятие и виды стадий умышленного преступления. Понятие оконченного и неоконченного преступления. 2. Приготовление к преступлению. 3. Отличие приготовления от обнаружения умысла. 4. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. 5. Виды покушения. 6. Добровольный отказ от преступления и деятельное раскаяние: понятия, признаки, отличия. /Ср/	2	6,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.19	Множественность преступлений /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.20	<p>Тема: 7. Множественность преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки множественности преступлений. 2. Понятие единого сложного преступления, отличие от множественности преступлений. 3. Формы множественности: совокупность и рецидив преступлений. Их виды и значение. 4. Совокупность преступлений. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. 5. Идеальная и реальная совокупность. 6. Простой, опасный и особо опасный рецидив. 7. Случаи, когда рецидив преступлений не может быть признан. 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и значение. 9. Виды обстоятельств исключающих преступность деяния. 10. Необходимая оборона. Условия правомерности. 11. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности. 12. Крайняя необходимость. Условия правомерности. 13. Физическое или психическое принуждение. Условия правомерности. 14. Обоснованный риск. Условия правомерности. 15. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности. <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки множественности преступлений. 2. Совокупность преступлений 3. Рецидив преступлений. 4. Понятие, признаки и разграничение необходимой обороны и крайней необходимости. <p>/Пр/</p>	2	0,5	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	<p>Доклады, сообщения, вопросы к зачету</p>
1.21	<p>Тема 7. Множественность преступлений</p> <p>Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки множественности преступлений. 2. Формы множественности. 3. Понятие и признаки рецидива преступлений. Общий, специальный рецидив. 4. Рецидив опасный, особо опасный. <p>Уголовно-правовые последствия рецидива.</p> <p>/Ср/</p>	2	6,2	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	

1.22	Обстоятельства, исключают преступность деяния /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.23	Тема 8. Обстоятельства, исключают преступность деяния 1. Понятие и виды обстоятельств, исключают преступность деяния 2. Необходимая оборона 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступления 4. Крайняя необходимость. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны 5. Физическое или психическое принуждение. Понятие и виды 6. Понятие обоснованного риска. Условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института 7. Исполнение приказа или распоряжения 8. Решение ситуационных задач /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Ситуационные задачи, вопросы к зачету
1.24	Тема 8. Обстоятельства, исключают преступность деяния Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника Изучить самостоятельно: 1. Понятие и виды обстоятельств, исключают преступность деяния. 2. Необходимая оборона. 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. 4. Крайняя необходимость. Понятие условия правомерности. 5. Условия правомерности совершения преступления под физическим или психическим принуждением 6. Обоснованный риск. Условия обоснованности риска. Условия непризнания риска обоснованным. /Ср/	2	6,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.25	Соучастие в преступлении /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.26	<p>Тема 9. Соучастие в преступлении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды стадий совершения преступления. 2. Понятие оконченного преступления. 3. Момент окончания отдельных видов преступлений. 4. Понятие и виды неоконченного преступления. 5. Квалификация неоконченного преступления. 6. Понятие приготовления к преступлению. 7. Добровольный отказ от преступления. 8. Понятие и значение соучастия в уголовном праве. 9. Объективные и субъективные признаки соучастия. 10. Виды соучастников. 11. Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников. 12. Ответственность соучастников преступления. 13. Эксцесс исполнителя преступления. <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки приготовления к преступлению. 2. Понятие и признаки покушения на преступление. 3. Понятие и признаки оконченного преступления. 4. Понятие и признаки добровольного отказа от преступления. <p>Тестирование /Пр/</p>	2	0,5	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	<p>Доклады, сообщения, тестирование, вопросы к зачету</p>
1.27	<p>Тема 9. Соучастие в преступлении</p> <p>Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника, тестов.</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие соучастия в умышленном преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. 2. Виды соучастников. 3. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. 4. Эксцесс исполнителя. <p>Ответственность за соучастие в преступлении со специальным субъектом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формы соучастия, критерии их классификации. 6. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору. 7. Организованная преступность: понятие, признаки, проблемы. 8. Критерии разграничения соучастия по предварительному соглашению. 9. Укрывательство преступлений. <p>/Ср/</p>	2	6,2	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	

1.28	Понятие, цели и виды наказания. /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.29	Тема 10. Понятие, цели и виды наказания 1. Понятие наказания, его признаки и цели наказания 2. Отличие уголовных наказаний от иных мер государственного принуждения 3. Понятие иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания 4. Понятие и значение системы наказаний 5. Виды наказаний. Основные, дополнительные и альтернативные виды наказаний 6. Характеристика видов наказаний 7. «Кризис» в применении видов наказаний 8. Решение ситуационных задач Темы докладов и сообщений: 1. Понятие е наказания и система наказаний. 2. Перспективы развития УК РФ относительно уголовных наказаний и практики их применения. 3. Смертная казнь как вид наказания: проблемы «за» и «против». /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Доклады, сообщения, ситуационные задачи, вопросы к зачету
1.30	Тема 10. Понятие, цели и виды наказания Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника Изучить самостоятельно: 1. История развития наказания. Характеристика наказания по УК РФ 1996 г., признаки. Виды. Кризис в применении видов наказания 1. Понятия и сущность наказания. 2. Цели наказания. 4. Понятие системы наказаний. Основные и дополнительные наказания. 5. Наказания, не связанные с лишением или физическим ограничением свободы. 6. Наказание, состоящее в лишении или физическом ограничении свободы. 7. Наказания, применяемые к военнослужащим. 8. Дополнительные наказания. Наказания, применяемые как в виде основных, так и дополнительных. 9. Смертная казнь. /Ср/	2	6,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.31	Назначение наказания /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.32	Тема 11. Назначение наказаний 1. Общие начала назначения наказания. Их соблюдение - залог назначения судом справедливого наказания лицу, совершившему преступление 2. Индивидуализация наказания. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие ответственность 3. Основания для назначения более строгого или менее строгого наказания. Назначение наказания при наличии исключительно смягчающих обстоятельств. 4. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении или особом снисхождении. 5. Назначение наказания: а) за неоконченное преступление; б) за преступление, совершенное при соучастии; в) при рецидиве преступлений; г) по совокупности преступлений; д) по совокупности приговоров. 6. Условное осуждение. Понятие. Основание применения. Испытательный срок. Продление испытательного срока. Отмена условного осуждения. 7. Проблемные вопросы назначения наказаний по УК РФ. 6. Тестирование 7. Решение ситуационных задач /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Ситуационные задачи, тестирование, вопросы к зачету

1.33	<p>Тема 11. Назначение наказаний</p> <p>Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие начала назначения наказаний. 2. Обстоятельства, смягчающие ответственность, их виды и уголовно-правовая характеристика. 3. Назначение наказаний при наличии смягчающих обстоятельств. 4. Отягчающие обстоятельства и их уголовно-правовая характеристика. 5. Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено законом, и при вердикте присяжных о снисхождении или особом снисхождении. 6. Назначение наказания за неоконченное преступление. 7. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений. 8. Назначение наказаний при совокупности преступлений. 9. Порядок сложения наказания и исчисление сроков наказания. <p>/Ср/</p>	2	6,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.34	<p>Освобождение от уголовной ответственности и наказания /Лек/</p>	2	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.35	<p>Тема 12. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p> <p>1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основания и условия такого освобождения</p> <p>3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Основания и условия такого освобождения</p> <p>4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности. Сроки давности. Предусмотренные законом случаи возможного и безусловного неприменения сроков давности.</p> <p>5. Понятие освобождения от наказания. Виды освобождения от наказания.</p> <p>6. Освобождение от наказания в связи:</p> <p>а) с изменением обстановки;</p> <p>б) с условно-досрочным освобождением (УДО);</p> <p>в) с болезнью;</p> <p>г) с истечением сроков обвинительного приговора.</p> <p>7. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.</p> <p>8. Амнистия. Помилование.</p> <p>Судимость.</p> <p>9. Решение ситуационных задач</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <p>1. Понятие и виды оснований освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>2. Понятие и вида оснований освобождения от наказания.</p> <p>3. Отличие амнистии от помилования.</p> <p>4. Понятие и юридические последствия судимости.</p> <p>/Пр/</p>	2	0,5	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	<p>Доклады, сообщения, вопросы к зачету</p>
------	--	---	-----	--	---	---	---

1.36	<p>Тема 12. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Работа с учебным и лекционным материалом по видам освобождения от уголовной ответственности и наказания</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, основание и порядок освобождения от уголовной ответственности. 2. Освобождение в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим. 3. Освобождение в связи с изменением обстановки и лиц, совершивших преступление, не представляющее большой общественной опасности. 4. Освобождение в связи с истечением сроков давности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие освобождения от наказания и от отбывания наказания. 2. Основания и виды освобождения от наказания. 3. Условно-досрочное освобождение и замена неотбытой части более мягким видом наказания. 4. Освобождение от наказания в связи с болезнью, отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. 5. Освобождение от наказания вследствие истечения сроков давности исполнения обвинительного приговора. 6. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. 7. Судимость. Амнистия и помилование. 8. Понятие и юридическая природа условного осуждения. 9. Условия и порядок применения условного осуждения. 10. Испытательный срок. Условия отмены условного осуждения или продления испытательного срока. <p>/Ср/</p>	2	6,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.37	<p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних /Лек/</p>	2	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.38	<p>Тема 13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 2. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. 3. Виды наказаний несовершеннолетним. 4. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. 5. Принудительные меры воспитательного воздействия. Виды, содержание, условия и порядок применения. 6. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних. 7. Особенности применения к несовершеннолетним УДО. 8. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости лиц, совершивших преступления до 18 лет. 9. Применение особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам в возрасте от 18 до 20 лет. 10. Решение ситуационных задач <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних относительно взрослых лиц. 2. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. <p>/Пр/</p>	2	0,5	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	<p>Доклады, сообщения, ситуационные задачи, вопросы к зачету</p>
1.39	<p>Тема 13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие “несовершеннолетний” в уголовном праве. 2. Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних, совершивших преступления. 3. Наказания, назначаемые несовершеннолетнему. Особенности назначения наказания. 4. Принудительные меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним. Отличие их от уголовного наказания. 5. Освобождение от наказания несовершеннолетних. 6. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от наказания. 7. Судимость при совершении преступления несовершеннолетними. <p>/Ср/</p>	2	6,2	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	

1.40	Принудительные меры медицинского характера, конфискация имущества, судебный штраф. /Лек/	2	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.41	Тема 14. Принудительные меры медицинского характера, конфискация имущества, судебный штраф Изучите и выполните самостоятельно: 1. Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера 2. Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера 3. Виды принудительных мер медицинского характера: Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре. Типы этих стационаров. 4. Продление, изменение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера 6. Конфискация имущества 7. Судебный штраф 8. Тестирование Темы докладов и сообщений: 1.Понятие и виды принудительных мер медицинского характера. 2.Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера. /Пр/	2	0	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Доклады, сообщения, тестирование, вопросы к зачету

1.42	<p>Тема 14. Принудительные меры медицинского характера, конфискация имущества, судебный штраф</p> <p>Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника.</p> <p>Усвоить основания и условия применения принудительных мер мед. характера. Институт психиатрических стационаров, их виды и различия.</p> <p>Изучить самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера. 2. Виды принудительных мер медицинского характера. 3. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным, совершившим деяние в состоянии невменяемости, или лицам, заболевшим психическим заболеванием после совершения преступления. 4. Основания и порядок назначения и прекращения мер медицинского характера. 5. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания. 6. Конфискация имущества. 7. Судебный штраф. <p>/Ср/</p>	2	6,2	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	
1.43	<p>Общая характеристика уголовного права зарубежных государств /Лек/</p>	2	0	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	
1.44	<p>Тема 15. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств</p> <p>Изучите и выполните самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств. 2. Источники уголовного права ЗГ. 3. Особенности англо-саксонской и континентальной (романо-германской) систем права. 4. Понятие преступления и понятие наказания по уголовному праву разных государств. 5. Система и виды наказаний ЗГ. 6. Зарубежные уголовно-правовые школы и теории. Классическое, антропологическое, социологическое направления в уголовном праве. Теория социальной защиты. <p>/Пр/</p>	2	0	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	Вопросы к зачету

1.45	Тема 15. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств Изучить общие вопросы уголовного права зарубежных государств по учебной литературе. Усвоить особенности англо-саксонской и романо-германской систем уголовного права. Понятие преступления и виды наказания. Изучить самостоятельно: 1. Система уголовного права в современном мире. 2. Основные положения Общей части уголовного права Франции, Германии и Италии. 3. Основные положения Общей части уголовного права Англии, США, КНР, Японии. 4. Основные зарубежные направления (школы) в науке уголовного права. /Ср/	2	6,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-4.ПК-5 ИД-5.ПК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Уголовное право».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольной

работы, тестовых заданий, рефератов, эссе, докладов, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Освобождение от уголовной ответственности возможно

- 1) после вынесения обвинительного приговора суда
- 2) после вынесения оправдательного приговора суда
- 3) после отбытия осужденным части наказания
- 4) до вынесения приговора суда

2. Реальной совокупностью преступлений признается:

- 1) совершение одним деянием двух или более преступлений
- 2) совершение двух или более преступлений, по каждому из которых вынесен обвинительный приговор
- 3) совершение двух или более преступлений в разное время
- 4) совершение двух или более преступлений только путем действий

3. При рецидиве преступлений минимальный предел наказания не может быть ниже:

- 1) половины от верхнего предела санкции
- 2) двух третей от верхнего предела санкции
- 3) одной трети от верхнего предела санкции
- 4) при рецидиве преступлений минимальные пределы наказания специально не оговариваются

4. Территориальный принцип действия Уголовного кодекса РФ, предполагает его распространение на:

- 1) сушу, внутренние воды, пределы свободных экономических зон
- 2) сушу, исключительную экономическую зону, открытое воздушное и водное пространство
- 3) сушу, внутренние и территориальные воды РФ, воздушное пространство РФ, континентальный шельф РФ, исключительную экономическую зону РФ

5. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление

- 1) невозможно
- 2) возможно по усмотрению суда, с учетом личности виновного
- 3) возможно при наличии исключительных обстоятельств
- 4) возможно в случаях, предусмотренных в Общей части УК

6. Видами покушения являются:

- 1) оконченное и неоконченное
- 2) состоявшееся и несостоявшееся
- 3) умышленное и неосторожное
- 4) опасное и малозначительное

7. Арест не может назначаться:

- 1) лицам, совершившим преступление по неосторожности
- 2) военнослужащим
- 3) лицам несовершеннолетнего возраста, а также лицам женского пола
- 4) лицам, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет

8. Низший предел наказания в виде лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление в отношении несовершеннолетнего:

- 1) сокращается наполовину
- 2) сокращается на срок до двух лет
- 3) сокращается на две трети
- 4) не сокращается

9. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних представляют собой:

- 1) вид уголовного наказания
- 2) административное взыскание, применяемое к подросткам, совершившим преступление

- 3) специальной мерой лечения несовершеннолетних
 - 4) специальным способом воспитания, применяемым в официальном порядке при освобождении от ответственности или наказания
10. Признаки состава преступления делятся на:
- 1) общие и специальные
 - 2) множественные и единичные
 - 3) главные и второстепенные
 - 4) обязательные, дополнительные и факультативные
11. Ограниченной вменяемостью признается:
- 1) неспособность в полной мере осознавать общественную опасность деяния или руководить им вследствие психического расстройства
 - 2) наступление психического расстройства после совершения преступления
 - 3) признание лица хроническим алкоголиком или наркоманом
 - 4) опьянение лица в момент посягательства
12. Возраст уголовной ответственности по общему правилу устанавливается:
- 1) с 16 лет
 - 2) с 18 лет
 - 3) с 20 лет
 - 4) с 14 лет
13. Правовым последствием ограниченной вменяемости является:
- 1) невозможность привлечения лица к уголовной ответственности
 - 2) смягчение наказания
 - 3) применение наказания и одновременно с этим принудительного лечения
 - 4) применения наказания не связанного с изоляцией от общества
14. Преступлением, в соответствии с уголовным законом признается:
- 1) любое деяние, формально запрещенное уголовным законом
 - 2) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания
 - 3) общественно опасная форма поведения человека, направленная против интересов человека, общества или государства
15. Основанием условного осуждения является:
- 1) ходатайство виновного и признание им вины
 - 2) возможность исправления виновного без реального отбывания наказания
 - 3) необходимость обеспечения интересов семьи виновного
 - 4) болезнь виновного
16. Принудительное воздействие в процессе применения уголовного наказания осуществляется:
- 1) в отношении осужденного, а равно его близких родственников
 - 2) только в отношении осужденного
 - 3) в отношении осужденного, а равно членов его семьи, знавших о совершении им преступления
 - 4) в отношении осужденного, а равно места его работы
17. Добровольный отказ пособника преступления предполагает:
- 1) обязательное недопущение совершения преступления
 - 2) изначальный отказ от содействия преступлению
 - 3) реализацию всех зависящих от него мер, чтобы предотвратить совершение преступления
18. Реализация уголовной ответственности завершается:
- 1) с момента погашения или снятия судимости
 - 2) с момента отбытия наказания
 - 3) с момента осуждения виновного лица
 - 4) с момента освобождения от уголовного наказания
19. Окончательное наказание при совокупности преступлений:

- 1) не может более чем наполовину превышать максимальный срок или размер наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений
 - 2) не может более чем на одну треть превышать максимальный срок или размер наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений
 - 3) назначается в пределах санкции за наиболее тяжкое из преступлений
20. Досрочное снятие судимости с осужденного судом:
- 1) невозможно
 - 2) возможно в случае безупречного поведения
 - 3) возможно при наличии ходатайства с места работы осужденного
21. Отставание в психическом развитии, исключаящее возможность осознавать общественную опасность своего деяния либо руководить им, не связанное с психическим расстройством является основанием:
- 1) отсутствия возможности привлечения лица к ответственности
 - 2) применения принудительных мер медицинского характера
 - 3) смягчения наказания
22. Обоснованный риск возможен:
- 1) только в сфере экономических отношений
 - 2) в любой сфере общественных отношений
 - 3) только в медицине, науке и промышленности
23. Правовым последствием ограниченной вменяемости является:
- 1) невозможность привлечения лица к уголовной ответственности
 - 2) смягчение наказания
 - 3) применение наказания и одновременно с этим принудительного лечения
 - 4) применения наказания не связанного с изоляцией от общества
24. Субъективная сторона включает в себя:
- 1) субъекта преступления, мотив и цели, характер виновного
 - 2) вину, мотив и цель преступления, эмоциональное состояние
 - 3) деяние и психологические причины посягательства
 - 4) виновность, как принцип уголовного права
25. Судимость в отношении лиц, осужденных к более мягким видам наказаний, чем лишение свободы погашается:
- 1) по истечении шести месяцев после отбытия наказания
 - 2) по истечении двух лет после отбытия наказания
 - 3) по истечении одного года после отбытия наказания
 - 4) по истечении трех лет после отбытия наказания
26. Обязательными признаками бездействия являются:
- 1) отсутствие умысла на причинение вреда и легкомысленное поведение виновного
 - 2) наличие обязанности и возможность ее исполнения
 - 3) наличие законодательного запрета и умысел виновного на его нарушение
27. Предмет исследования науки уголовного права представляет собой:
- 1) преступность, как негативное социально-правовое явление, ее причины и условия
 - 2) порядок расследования отдельных категорий преступлений, особенности производства по ним следственных действий
 - 3) уголовный закон, его эффективность, отдельные уголовно-правовые нормы, перспективы их развития и практика применения
 - 4) особенности личности преступника, порядок ее формирования и внутренняя структура
28. Мотивом преступления признается:
- 1) внешний повод, используемый виновным для совершения преступления
 - 2) побуждение внутреннего характера, подвигающее лицо к совершению преступления
 - 3) социальные интересы виновного лица, определяющие его взгляд на преступную деятельность
 - 4) субъективные личностные характеристики виновного лица
29. Уголовное наказание назначается в последовательности:

- 1) от более строгого к менее строгому
 - 2) в любой последовательности по усмотрению суда
 - 3) от менее строгого к более строгому
30. Под виной в уголовном праве понимается:
- 1) неприязненное отношение преступника к потерпевшему
 - 2) готовность преступника нарушить уголовный закон и нанести вред интересам потерпевшего
 - 3) умышленный характер совершаемого посягательства и активного поведения виновного лица
 - 4) выражаемое в преступлении негативное отношение лица к общественным отношениям, охраняемым уголовным законом
31. При совершении осужденным неосторожного преступления в процессе неотбытой части срока, условное осуждение:
- 1) может быть отменено по решению суда
 - 2) отменяется в обязательном порядке
 - 3) не отменяется
 - 4) совершенное лицом общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом
 - 5) совокупность предусмотренных законом объективных и субъективных признаков, характеризующих деяние, как конкретное преступление
 - 6) норма Особенной части уголовного права, закрепляющая признаки преступления
32. Задержание лица, совершившего преступление возможно:
- 1) если иными средствами задержать такое лицо невозможно
 - 2) если задержание такого лица путем причинения вреда является наиболее быстрым вариантом
 - 3) независимо от возможности задержания такого лица иными средствами
 - 4) если лицо подозревается только в совершении особо тяжкого преступления
33. Альтернативные санкции норм Особенной части уголовного права:
- 1) закрепляют возможность применения одного из нескольких видов наказаний
 - 2) закрепляют возможность применения одновременно основного и дополнительного наказаний
 - 3) закрепляют возможность назначения по усмотрению суда любой меры принуждения из входящих в систему наказаний
 - 4) закрепляет возможность применения наказания одновременно с принудительной мерой воспитательного воздействия
34. Освобождение от уголовной ответственности представляет собой:
- 1) отказ государства от применения в отношении виновного лица мер принуждения
 - 2) реабилитацию лица и признание его невиновности
 - 3) смягчение наказания до минимальных пределов
35. К числу только дополнительных наказаний относится:
- 1) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
 - 2) штраф и исправительные работы
 - 3) обязательные работы и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
 - 4) арест
36. Преступление признается оконченным если:
- 1) в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом
 - 2) лицо начало осуществлять посягательство и нанесло вред общественному отношению, охраняемому законом
 - 3) лицо склонило к совершению преступления других соучастников
 - 4) общественным интересам нанесен вред, который не может быть компенсирован
37. Видами принудительных мер воспитательного воздействия являются:
- 1) предупреждение, передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа, возложение обязанности загладить причиненный вред, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего
 - 2) обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, помещение в специальное лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних
 - 3) замечание, выговор, направление в воспитательно-трудовой лагерь, ограничение досуга и запрет на перемену места жительства

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Кумулятивная санкция предусматривает:
 - а. исключительно один (основной) вид наказания
 - б. исключительно дополнительный вид наказания
 - в. возможность совмещения несколько видов наказания
2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:
 - а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
 - б. место преступления, способ его совершения, орудие
 - в. место преступления, само деяние и его последствия
3. Что не относится к субъективной стороне преступления:
 - а. вина
 - б. мотив
 - в. окружающая обстановка
4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
 - а. отягчает наказание
 - б. не имеет
 - в. смягчает наказание
5. К формам хищения не относится:
 - а. кража
 - б. присвоение
 - в. вымогательство
6. Что не является элементом состава преступления:
 - а. субъект
 - б. объект
 - в. наказание
- 7 - Тест. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:
 - а. метод регулирования правоотношений
 - б. суровость санкций
 - в. предмет и метод регулирования правоотношений
8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве
 - а. в исключительных случаях
 - б. невозможна
 - в. возможна
9. Как исчисляется срок обязательных работ:
 - а. в месяцах
 - б. в неделях
 - в. в часах
10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:
 - а. 18 лет
 - б. 14 лет
 - в. 16 лет
11. Последствия могут быть:
 - а. материальными или нематериальными
 - б. тяжкими или не тяжкими
 - в. квалифицированными или неквалифицированными
12. Какое наказание относится к основным:
 - а. штраф
 - б. обязательные работы
 - в. ограничение свободы
13. Как определяется время совершения преступления:
 - а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
 - б. время, когда наступили опасные последствия
 - в. приобретение орудия для совершения опасного деяния
14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:

- а. обыденным
- б. грамматическим
- в. систематическим

15. Лицо достигло определенного возраста:

- а. в день своего рождения
- б. на следующий день после дня рождения
- в. за сутки до дня рождения

16. Каковы критерии невменяемости:

- а. медицинский и юридический
- б. Биологический и медицинский
- в. юридический и биологический

Тест - 17. Когда возможно обратное действие уголовного закона:

- а. если оно смягчает санкцию
- б. если установлены новые виды наказания
- в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

18. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

- а. вина
- б. мотив
- в. цель

19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

- а. особо опасные преступления
- б. преступления небольшой тяжести
- в. неопасные преступления

20. Что относится к объекту преступления:

- а. пострадавший человек
- б. вещь, которой был причинен вред
- в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

21. Приготовление к преступлению подразумевает:

- а. поиск соучастников
- б. покупку оружия
- в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)

Тест - 22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

- а. особо тяжкие
- б. средней тяжести
- в. малозначительные

23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

- а. достижение пенсионного возраста
- б. беременность
- в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

24. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

- а. нет
- б. да
- в. только в исключительных случаях

25. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:

- а. описательной
- б. ссылочной
- в. доктринальной

26. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:

- а. при вынесении оправдательного приговора
- б. при погашении судимости
- в. при окончании отбывания наказания

27. Какого вида повторения преступлений не существует:

- а. реальная совокупность
- б. рецидив
- в. универсальная совокупность

28. Тест. Уголовное наказание может назначаться:

- а. судом и прокурором
- б. только судом
- в. судом и определенными законом иными государственными органами

29. Каков характер определения понятия «преступление»:

- а. материально-формальный
- б. материальный
- в. нематериальный

30. Что происходит при эксцессе исполнителя:

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
- б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
- в. он отказывается от совершения преступления

31. К признакам преступления не относится:

- презумпция невиновности;
- общественная опасность;
- наказуемость.

32. Применение уголовного закона по аналогии:

- не допускается;
- допускается прокурором;
- допускается только судом.

33. Источниками уголовного права являются:

- Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

34. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?

- В формировании у граждан законопослушного поведения;
- В возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;
- В предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.

35. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- справедливости;
- вины;
- законности.

36. Тест. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:

- состав преступления;
- система уголовного права;
- уголовное правоотношение.

37. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:

- преступление небольшой тяжести;
- преступление средней тяжести;
- тяжкое преступление.

38. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

- объект;
- предмет;
- объективная сторона.

39. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

- Вина;
- Цель;
- Мотив.

Тест. 40. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:

- привилегированным;
- усеченным;
- квалифицированным.

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Действующее уголовное законодательство Российской Федерации состоит из...
 - А) уголовного кодекса Российской Федерации
 - Б) Конституции РФ
 - В) общепризнанных принципов и норм международного права

2. Действующий УК РФ действует с:
 - А) 1 января 1993 г.
 - Б) 1 января 1995 г.
 - В) 1 января 1997 г.
 - Д) 1 января 1998 г.

3. Верно ли следующее определение: в соответствии со ст. 2 УК РФ задачами Уголовного кодекса являются охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества
 - А) да
 - Б)нет

4. Вставьте пропущенное число:
В соответствии с уголовным законодательством РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось ... лет.
 - А) 14
 - Б) 16
 - В) 18

5. Какова система Уголовного кодекса РФ?
 - А) УК состоит из двух частей: Общей и Особенной
 - Б) система УК образует совокупность норм
 - В) систему УК образуют диспозиции и санкции статей УК

6. По общему правилу к уголовной ответственности подлежат физические вменяемые лица, достигшие возраста:
 - А) 14 лет
 - Б) 16 лет
 - В) 18 лет

7. Уголовный кодекс состоит РФ из
 - А) глав
 - Б)параграфов
 - В) подразделов

8. По субъекту, осуществляющему толкование, выделяют такие виды толкования уголовного закона, как толкование...
 - А) легальное
 - Б) филологическое
 - В)гуманитарное

9. Доктринальное толкование уголовного закона является
 - А) обязательным во всех случаях
 - Б) необязательным
 - В) обязательным по конкретным уголовным делам

10. В каком году был принят Уголовный кодекс?
 - А) 1991
 - Б) 1996
 - В) 1999

11. Сопоставьте виды норм их характеристике.
 - А. Нормы-предписания: устанавливающие нормативные определения понятий, относящихся к сфере уголовного права («преступление», «наказание») или содержащие общеобязательные правила поведения.
 - Б.Нормы-дозволения : определяющие меру возможного поведения лица в рамках установленных предписаний
 - В.Нормы-запреты: устанавливающие недопустимость совершения определённых общественно опасных действий под страхом наказания
 - Г.Нормы-поощрения: стимулирующие лицо к совершению определённых действий

12. Ссылочная диспозиция уголовно-правовой нормы Особенной части УК РФ ...
 1. для определения признаков данного преступления отсылает к другой статье или части статьи уголовного закона;
 2. формулирует лишь общий запрет, содержание которого можно уяснить, обратившись к нормам других отраслей права;
 3. называет преступные деяния, не раскрывая его признаки;

13. Принципы уголовного права – это основные исходные начала...
- А) доказывания вины лиц, совершивших преступление
 - Б) охраны прав человека и гражданина
 - В) уголовно-исполнительной политики
14. Вставьте пропущенное слово: Согласно ч. 1 ст. 3 УК РФ, применительно к уголовному праву принцип ... означает, что преступность, наказуемость и иные уголовно-правовые последствия деяния может устанавливаться только уголовным законодательством.
- А) гуманности
 - Б) законности
 - В) неотвратимости наказания
15. Вставьте пропущенное слово: Согласно Ст. 7 УК РФ, принцип ... означает, что уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека и что наказание и иные меры уголовно-правового характера не могут иметь целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.
- А) вины
 - Б) законности
 - В) гуманности
16. Имеет ли уголовный закон обратную силу?
- А) не имеет
 - Б) имеет, когда отягчает наказание
 - В) имеет, когда смягчает или устраняет наказание
17. Действие уголовного закона в пространстве регулируется принципами
- А) Экстрадиции
 - Б) территориальности
 - В) национальности
18. Вставьте пропущенные слова:
Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, не имеет.
- А) обратной силы
 - Б) аналогии права
 - В) аналогии закона
19. Обратную силу имеет уголовный закон:
- А) устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего преступление
 - Б) устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление
 - В) устраняющий преступность деяния, смягчающий либо не изменяющий наказание, улучшающий положение лица, совершение преступления.
20. Верно ли следующее определение:
Уголовное законодательство — система нормативных правовых актов, принимаемых уполномоченными органами государственной власти, содержащих нормы, регулирующие отношения, связанные с установлением оснований привлечения к уголовной ответственности и освобождения от неё, определением преступности деяний и иные отношения, входящие в предмет регулирования уголовного права.
- А) да
 - Б) нет
21. Вставьте пропущенное слово
В соответствии с положениями международного права к территории государства относятся суша, воды (внутренние и территориальные), ... и воздушное пространство в пределах его государственной границы.
- А) земли
 - Б) недра
 - В) ресурсы
22. Общая часть Уголовного кодекса РФ не охватывает :
- А). задачи и принципы Кодекса;
 - Б). понятие преступления и его виды;
 - В). Конкретные виды преступлений
23. Источником уголовного права не является ...
- А) Уголовный кодекс РФ
 - Б) Постановления Правительства РФ
 - В) Конституция РФ

24. В структуру уголовно-правовой нормы не входят элементы:
А). гипотеза;
Б). правосознание;
В). санкция;
25. Определение преступления, даваемое ст. 14 УК РФ, является
А) материальным
Б) формальным
В) формально-материальным
26. Материальным признаком преступления является его
А) общественная опасность
Б) виновность
В) мотив
27. В уголовном законодательстве нет такой категории преступлений, как
А) преступления небольшой тяжести
Б) преступления средней тяжести
В) преступления абсолютной тяжести
28. Верно ли следующее определение:
Преступление — виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
А) да
Б) нет
29. Верно ли указаны следующие признаки преступления: общественная опасность, виновность, противоправность, наказуемость?
А) да
Б) нет
В) не все.
30. Вставьте пропущенное слово: преступление может совершено как действием, так и
А) бездействием
Б) умышленно
В) косвенно
31. Сопоставьте признаки преступления их характеристике
А) общественная опасность 1) нанесение существенного ущерба господствующим в данном государстве общественным отношениям
Б) виновность 2) субъективная либо общественная характеристика, определяющая наличие ответственности за совершенные деяния.
В) противоправность 3) основополагающий признак правонарушения, указывающий на то, что общественно вредные (опасные) деяния запрещены законом, за их совершение предусмотрена юридическая ответственность.
Г) наказуемость 4) Признак, влекущий меры государственного воздействия, применяемые к лицу, совершившему преступление.
32. Преступлениями средней тяжести признаются неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает ...
А) три года лишения свободы
Б) два года лишения свободы
В) пять лет лишения свободы
33. Преступлениями средней тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает ...
А) семь лет лишения свободы
Б) пять лет лишения свободы
В) три года лишения свободы
34. Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает ...
А) семь лет лишения свободы
Б) десяти лет лишения свободы
В) пяти лет лишения свободы
35. Объектом посягательства, формой вины и категорией преступления предопределяется ...
А.) характер общественной опасности преступления;

- Б) умысел общественной опасности преступления;
В)объем общественной опасности преступления.

36. Временем совершения преступления признается:

- А)да
Б)нет

47. Объект преступления есть...

- А) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
Б) вещь материального мира, по поводу которого совершается преступление
В) вещь материального мира, с помощью которого совершается преступление

48. Субъект преступления есть...

- А) лицо, совершившее преступление
Б) права человека и гражданина
В)виновность

49. Верно ли следующее определение:

Субъективная сторона – это внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию.

- А) да
Б) нет

50. Вставьте пропущенное слово:

..... сторона - это один из элементов состава преступления, включающий в себя признаки, характеризующие внешнее проявление преступления в реальной действительности, доступное для наблюдения и изучения.

- А) объективная
Б) вменяемая
В) противоправная

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», повышенный уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав знание теоретических основ уголовного права, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо», пороговый уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ уголовного права, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно», пороговый уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав знание основных норм уголовного права, умение применять эти знания, выделять некоторые типичные ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, показав знание только некоторых отдельных норм уголовного права, умение применять эти фрагментарные знания.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Понятие, функции, задача и система уголовного права (форма проведения – семинар)

1. Понятие уголовного права
2. Функции уголовного права
3. Задачи уголовного права
4. Система уголовного права
5. Место уголовного права в системе отраслей российского права

Тема 2. Принципы уголовного права (форма проведения – семинар, дискуссия)

1. Понятие принципов уголовного права
2. Учение о принципах уголовного права и их законодательное закрепление в УК РФ
3. Виды принципов уголовного права
4. Дискуссия на тему: «Конституционные и правовые принципы УП, особенности соблюдения в условиях современности»

Тема 3. Уголовный закон (форма проведения – семинар, дискуссия, просмотр учебного фильма)

1. Понятие уголовного закона.
2. Развитие уголовного законодательства в России и его основные этапы
3. УК РФ 1996 г. – единый уголовный закон
4. Структура УК РФ и структура уголовно-правовой нормы.
5. Действие Уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Дискуссия на тему: «Особенности уголовной ответственности лиц имеющих иммунитет от Российского уголовного законодательства»

Тема 4. Понятие преступления (форма проведения – семинар, просмотр учебного фильма)

1. Преступность и ее причины.

2. Понятие преступления и категории преступлений.
3. Понятие состава преступления.
4. Понятие квалификации преступления.
5. Малозначительность деяния.
6. Понятие преступления в его историческом развитии.
7. Понятие и признаки преступлений в УК РФ.
8. Соотношение уголовной ответственности и наказания.
9. Основание уголовной ответственности.
10. Виды составов преступления.
11. Структура составов преступления.

Темы докладов и сообщений:

1. Понятие и признаки преступления.
2. Понятие и виды составов преступлений.
3. Понятие, признаки и принципы уголовной ответственности.

Тема 5. Состав преступления (форма проведения – семинар, деловая игра)

1. Состав преступления – научная категория, единственное основание уголовной ответственности.
2. Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления.
3. Признаки состава преступления:
 - а) объект преступления;
 - б) объективная сторона преступления;
 - в) субъект преступления;
 - г) субъективная сторона преступления;
4. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
5. Понятие квалификации преступления.
6. Виды составов преступлений.
7. Сценарий деловой игры Цель: практическое закрепление понятия «состава преступления». Сюжет: имитация моделирования состава преступления «ГРАБЕЖ». Участвуют все студенты, распределяя роли участников данной игры.

Тема 6. Стадии совершения преступлений (форма проведения – семинар, решение ситуационных задач)

1. Понятие стадий совершения преступлений
2. Оконченное преступление
3. Предварительная преступная деятельность: приготовление к преступлению и покушение на преступление, их содержание.
4. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению и за покушение на преступление. Особенности в их юридической квалификации.
5. Решение ситуационных задач.

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (форма проведения – семинар, решение ситуационных задач)

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Необходимая оборона
3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступления
4. Крайняя необходимость. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны
5. Физическое или психическое принуждение. Понятие и виды
6. Понятие обоснованного риска. Условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института
7. Исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Соучастие в преступлении (форма проведения – семинар, тестирование)

1. Понятие и виды стадий совершения преступления.
2. Понятие оконченного преступления.
3. Момент окончания отдельных видов преступлений.
4. Понятие и виды неоконченного преступления.
5. Квалификация неоконченного преступления.
6. Понятие приготовления к преступлению.
7. Добровольный отказ от преступления.
8. Понятие и значение соучастия в уголовном праве.
9. Объективные и субъективные признаки соучастия.
10. Виды соучастников.
11. Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.
12. Ответственность соучастников преступления.
13. Эксцесс исполнителя преступления.

Темы докладов и сообщений:

1. Понятие и признаки приготовления к преступлению.
2. Понятие и признаки покушения на преступление.
3. Понятие и признаки оконченного преступления.
4. Понятие и признаки добровольного отказа от преступления.

Тема: 9. Множественность преступлений. (форма проведения – семинар)

1. Понятие и признаки множественности преступлений.
2. Понятие единого сложного преступления, отличие от множественности преступлений.
3. Формы множественности: совокупность и рецидив преступлений. Их виды и значение.
4. Совокупность преступлений. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.
5. Идеальная и реальная совокупность.
6. Простой, опасный и особо опасный рецидив.
7. Случаи, когда рецидив преступлений не может быть признан.
8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и значение.
9. Виды обстоятельств исключающих преступность деяния.
10. Необходимая оборона. Условия правомерности.
11. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности.
12. Крайняя необходимость. Условия правомерности.
13. Физическое или психическое принуждение. Условия правомерности.
14. Обоснованный риск. Условия правомерности.
15. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности.

Темы докладов и сообщений:

1. Понятие и признаки множественности преступлений.
2. Совокупность преступлений
3. Рецидив преступлений.
4. Понятие, признаки и разграничение необходимой обороны и крайней необходимости.
5. Понятие, признаки и виды обоснованного риска.
6. Разграничение обоснованного риска и крайней необходимости.
7. Условия ответственности за причиненный вред при физическом или психическом принуждении.

Тема 10. Понятие, цели и виды наказания (форма проведения – семинар)

1. Понятие наказания, его признаки и цели наказания
2. Отличие уголовных наказаний от иных мер государственного принуждения
3. Понятие иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания
4. Понятие и значение системы наказаний
5. Виды наказаний. Основные, дополнительные и альтернативные виды наказаний
6. Характеристика видов наказаний
7. «Кризис» в применении видов наказаний
8. Решение ситуационных задач

Темы докладов и сообщений:

1. Понятие наказания и система наказаний.
2. Перспективы развития УК РФ относительно уголовных наказаний и практики их применения.
3. Смертная казнь как вид наказания: проблемы «за» и «против».

Тема 11. Назначение наказаний (форма проведения – семинар, тестирование, решение ситуационных задач)

1. Общие начала назначения наказания. Их соблюдение - залог назначения судом справедливого наказания лицу, совершившему преступление
2. Индивидуализация наказания. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие ответственность
3. Основания для назначения более строгого или менее строгого наказания. Назначение наказания при наличии исключительно смягчающих обстоятельств.
4. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении или особом снисхождении.
5. Назначение наказания:
 - а) за неоконченное преступление;
 - б) за преступление, совершенное при соучастии;
 - в) при рецидиве преступлений;
 - г) по совокупности преступлений;
 - д) по совокупности приговоров.
6. Условное осуждение. Понятие. Основание применения. Испытательный срок. Продление испытательного срока.

Отмена условного осуждения.

7. Проблемные вопросы назначения наказаний по УК РФ.
6. Тестирование
7. Решение ситуационных задач

Тема 12. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. (форма проведения – семинар, решение ситуационных задач)

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности.
 2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основания и условия такого освобождения
 3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Основания и условия такого освобождения
 4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности. Сроки давности.
- Предусмотренные законом случаи возможного и безусловного неприменения сроков давности.
5. Понятие освобождения от наказания. Виды освобождения от наказания.

6. Освобождение от наказания в связи:
 - а) с изменением обстановки;
 - б) с условно-досрочным освобождением (УДО);
 - в) с болезнью;
 - г) с истечением сроков обвинительного приговора.
7. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.
8. Амнистия. Помилование. Судимость.
9. Решение ситуационных задач

Темы докладов и сообщений:

1. Понятие и виды оснований освобождения от уголовной ответственности.
2. Понятие и вида оснований освобождения от наказания.
3. Отличие амнистии от помилования.
4. Понятие и юридические последствия судимости.

Тема 13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. (форма проведения – семинар, решение ситуационных задач)

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
2. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Виды наказаний несовершеннолетним.
4. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним.
5. Принудительные меры воспитательного воздействия. Виды, содержание, условия и порядок применения.
6. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних.
7. Особенности применения к несовершеннолетним УДО.
8. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания.
9. Сроки погашения судимости лиц, совершивших преступления до 18 лет.
10. Применение особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам в возрасте от 18 до 20 лет.

Решение ситуационных задач

Темы докладов и сообщений:

1. Отличительные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних относительно взрослых лиц.
2. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.

Тема 14. Принудительные меры медицинского характера (форма проведения – семинар, тестирование)

1. Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера
2. Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера
3. Виды принудительных мер медицинского характера: Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре. Типы этих стационаров.
4. Продление, изменение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера
5. Тестирование

Темы докладов и сообщений:

1. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
2. Продление, изменение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера

Тема 15. Конфискация имущества. Судебный штраф. (форма проведения – семинар)

1. Понятие конфискации имущества. Конфискация в древних памятниках русского права.
2. Правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества.
3. Категории преступлений, за которые может быть назначена конфискация имущества. Отличие конфискации имущества от принудительного взыскания ущерба, причинённого преступлением, путём обращения его на имущество осуждённого.
4. Общая и специальная конфискация.
5. Судебный штраф. Основания для назначения судебного штрафа по уголовному делу по УК РФ.
6. Порядок определения размера судебного штрафа. Нормы о судебном штрафе в уголовном праве, судебная практика.
7. Судебный штраф как альтернатива приговору в уголовном судопроизводстве. Практика и проблемы применения судебного штрафа.

Темы докладов и сообщений:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 июня 2018 г. N 17 г. "О некоторых вопросах, связанных с применением конфискации имущества в уголовном судопроизводстве".
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 56 "О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности".

Тема 16. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств (форма проведения – семинар)

1. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств.
2. Источники уголовного права ЗГ.
3. Особенности англо-саксонской и континентальной (романо-германской) систем права.
4. Понятие преступления и понятие наказания по уголовному праву разных государств.

Темы докладов и сообщений:

1. Система и виды наказаний ЗГ.
2. Зарубежные уголовно-правовые школы и теории. Классическое, антропологическое, социологическое направления в уголовном праве. Теория социальной защиты.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если он активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если он активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если он в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: менее 50%, выставляется студенту если вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Ситуационные задачи**Понятие уголовного закона, пределы действия и толкование**

1. Понятие уголовного закона. Уголовное законодательство и общепризнанные принципы и нормы международного права. Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. История российского уголовного законодательства. Уголовное законодательство и практика его применения. Система современного уголовного законодательства. Структура уголовного закона. Виды уголовно-правовых норм. Диспозиция и санкция в уголовном праве.
2. Принципы и пределы действия уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Время опубликования и вступления в силу уголовного закона. Время совершения преступления.
3. Пределы действия уголовного закона в пространстве. Место совершения преступления. Принципы территориальности и гражданства. Понятие территории Российской Федерации. Ответственность граждан Российской Федерации и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории РФ, совершивших преступления на территории Российской Федерации и вне ее пределов. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно не проживающих на территории Российской Федерации, за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за ее пределами.
4. Понятие толкования уголовного закона. Виды толкования уголовного закона по субъекту (источнику) и по объему. Приемы толкования, применяемые для уяснения точного смысла уголовного закона. Понятие применения уголовного закона. Этапы применения уголовного закона. Недопустимость применения закона по аналогии.

Задание

Семенов приобрел билеты на авиарейс Барнаул – Стамбул, выполняемый авиакомпанией «СИБИРЬ». Когда воздушное судно находилось в открытом воздушном пространстве, Семенов, угрожая оружием, проник в кабину пилотов и объявил о захвате самолета. При вынужденном приземлении в аэропорту г. Баку, Семенов потребовал 2 миллиона евро. В последствии Азербайджанскими спецподразделениями Семенов был захвачен, заложники освобождены.

Решение:

1. Определение места совершения преступления: Преступление совершено в открытом воздушном пространстве. Однако в соответствии со ст. 11 УК РФ преступление признается совершенным на территории РФ, если оно совершено на судне, приписанном к порту РФ, находящемуся в открытом воздушном пространстве вне пределов РФ.
2. Определение гражданства лица, совершившего преступление: Семенов является гражданином РФ
3. Определение характера и вида преступления: Преступление направлено против интересов РФ
4. Определение законодательства: Семенов подлежит к уголовной ответственности по уголовному законодательству РФ.

Решите самостоятельно:**Задача 1.1**

Русин в январе 1992 г. довел до самоубийства свою сноху. Преступление было раскрыто лишь в декабре 2000 г. Русин был привлечен к ответственности по ст. 110 УК 1996 г. – согласно п. «б» ч. 1 ст. 78 УК 1996 г. срок давности привлечения к уголовной ответственности – 6 лет после совершения преступления средней тяжести (по ст. 107 УК 1960 г. доведение до самоубийства также наказывалось лишением свободы на срок до 5 лет). Согласно ч. 3 ст. 48 УК 1960 г. давностный срок при совершении преступления, за которое могло быть назначено лишение свободы на срок не свыше 5 лет, равнялся 5

годам.

Как решится вопрос об уголовной ответственности Русина? Какую норму закона необходимо применить?

Задача 1.2

Итальянская туристическая компания зафрахтовала теплоход «Казахстан», приписанный к Симферопольскому порту, для туристического круиза. Когда судно находилось в нейтральных водах Тихого океана, на борту судна был уличен в торговле наркотиками гражданин России.

Что понимается под территорией РФ? Решите вопрос об уголовной ответственности гражданина России совершившего преступление в нейтральных водах?

Понятие преступления

1. Понятие преступления, его социальная обусловленность. Исторически изменчивый характер подходов при признании деяний преступлениями. Материальное, формальное и материально-формальное понятия преступления.

Малозначительность деяния (ч.2 ст.14 УК РФ).

2. Признаки преступления. Понятие общественной опасности деяния. Характер и степень общественной опасности деяния. Запрещенность деяния в уголовном законе. Недопустимость признания деяний преступлениями по аналогии (сходству) с теми преступлениями, которые прямо предусмотрены в уголовном законе в качестве таковых. Виновность деяния. Законодательное закрепление признака виновности. Наказуемость деяния как признак преступления.

3. Категории преступлений: законодательная и теоретическая классификация. Роль и значение классификации преступлений. Классификация преступлений по признаку степени и характера их общественной опасности.

Классификация преступлений по типовому объекту.

4. Преступление и преступность. Преступление как составная часть преступности. Состояние, структура и динамика преступности. Уголовно-правовые аспекты концепции причин преступности и мер борьбы с этим явлением.

2. Определение признаков состава преступления

Задача

Шабанов тайно проник на склад магазина «Эльдорадо» и похитил телевизор «Самсунг» общей стоимостью 43 тыс. руб.

Решение:

1. Определение признаков объекта преступления: Шабанов совершил посягательство на чужую собственность. Предметом данного преступления является телевизор «Самсунг» принадлежащий собственнику магазина «Эльдорадо»
2. Определение признаков объективной стороны преступления: Деяние выражено в физическом действии - изъятие телевизора и обращение в свою пользу. Последствия носят материальный характер – ущерб в сумме 43 тыс. руб. Способ тайный с проникновением в помещение
3. Определение признаков субъекта преступления: Шабанов является вменяемым лицом, достигшим возраста уголовной ответственности
4. Определение признаков субъективной стороны преступления: Форма вины - прямой умысел, мотив – корыстный, цель – незаконное обогащение за счет чужого имущества

Решите самостоятельно:

Задача 2.1

Федичкин и Санин тайно проникли в конюшню Барыкина и, взяв двух лошадей, поехали верхом для распития спиртных напитков к Зуеву за 7 километров в соседнюю деревню. Там они лошадей отпустили. В результате одна лошадь вернулась домой вечером следующего дня, а другая была обнаружена через неделю на свободных выпасах.

Подлежат ли уголовной ответственности Федичкин и Санин? Является ли деяние Федичкина и Санина общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности.

Задача 2.2

Ляпунов тайно проник в продуктовый магазин и при выходе из нее был задержан работником полиции. У него были изъяты 5 бутылок водки и 2 коньяка, похищенных из магазина. При допросе Ляпунов пояснил, что он имел намерения похитить денежную выручку, но денег в магазине не нашел, поэтому похитил спиртные напитки.

Что такое степень общественной опасности преступления? От чего зависит степень общественной опасности преступления? Какое она имеет уголовно-правовое значение? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Ляпуновым деяния?

Уголовная ответственность и ее основания. Состав преступления

1. Понятие и признаки уголовной ответственности. Социальная и правовая ответственность. Положения философии о свободе воли и детерминированности поведения человека в связи с проблемой уголовной ответственности. Уголовная

ответственность и наказание. Уголовная ответственность и другие виды юридической ответственности. Формы уголовной ответственности. Стадии реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовные правоотношения. Структура уголовного правоотношения. Момент возникновения и прекращения уголовного правоотношения.

2. Основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности. Виновное совершение предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления, как единственное и достаточное основание уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности и круг обстоятельств, подлежащих установлению при определении конкретной меры уголовной ответственности. Вопрос о юридическом, социальном и иных основаниях уголовной ответственности. Вопрос о позитивной ответственности в уголовном праве.

3. Понятие состава преступления. Состав преступления как законодательная модель преступления определенного вида. Соотношение состава преступления и конкретного преступления. Признаки и элементы состава преступления. Виды составов преступлений. Основные, квалифицированные и привилегированные составы преступлений. Простые и сложные составы преступлений. Альтернативные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений.

3. Определение стадии совершения преступления

Задание

Миронов, работая менеджером магазина сотовой связи, с целью хищения тайно вынес из магазина 40 телефонов. При выходе из магазина Миронов был задержан сотрудниками службы безопасности, которые вызвали полицию.

Решение:

1. Определение направленности и степени реализации умысла лица: Совершение хищения чужого имущества
2. Определение признаков объективной стороны состава преступления, которое желало совершить лицо: Хищение – преступление с материальным составом. Деяние – изъятие и обращение в свою пользу. Последствия - материальный ущерб
3. Установление признаков совершенного деяния: Миронов совершил попытку присвоения вверенного имущества.
4. Установление причин, по которым преступление не было доведено до конца: Довести преступный умысел до конца не удалось по независящим от лица обстоятельствам.
5. Определение характера совершенных деяний: Деяние могла причинить реальный материальный вред, если было бы доведено до конца
6. Определение стадии совершения преступления: В наличии покушение на преступление

Решите самостоятельно:

Задача 3.1

Дзюбенко и Котов после совместного употребления спиртных напитков с Алмадаковым, находившийся в сильной степени опьянения, на лестничной площадке дома, избив Алмадакова и сдавив руками шею пытались вытащить из кармана бумажник с деньгами. Однако были задержаны сотрудниками полиции.

Есть ли в действиях Дзюбенко и Котова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 30 и 162 УК РФ. Квалифицируйте составов преступления.

Задача 3.2

Слесарь жилищного управления Симкин, решил совершить кражу из кассы управления. В ночное время путем взлома двери Симкин проник в помещение кассы и вытащил на улицу сейф с деньгами на сумму 700 тыс. рублей. Однако попытка взломать сейф не удалась, и он спрятал сейф в подвале жилищного управления.

Определите, имеется ли в действиях Симкина состав, какого либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст.30, 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Множественность преступлений

1. Понятие и виды множественности. Уголовно-правовое значение множественности. Единое (единичное) преступление и множественность преступлений по уголовному законодательству РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Правовые формы усиления уголовной ответственности за множественность преступлений. Формы множественности преступлений и правила их юридической квалификации. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых и длящихся).

2. Совокупность преступлений и ее виды. Идеальная и реальная совокупность. Правовые последствия совокупности преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Правовые формы усиления ответственности за совокупность преступлений.

3. Рецидив преступлений. Понятие и значение рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Уголовная политика РФ в области противостояния рецидивной преступности.

Задание

Мирасов, управляя служебной автомашиной, грубо нарушил правила дорожного движения, в результате чего совершил ДТП с автомашиной Горячевского, причинив тяжкий вред здоровью пассажира Красно и приведя в полную непригодность служебную автомашину и автомашину Горячевского.

Решение:

1. Определение количества совершенных преступлений, за которые лицо подлежит уголовной ответственности: Мирасов совершил два преступления – нарушение правил дорожного движения (ст. 264 УК РФ) и уничтожение или повреждение чужого имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ)
2. Установление тождественности совершенных деяний: Преступления являются нетождественными
3. Установление наличия судимости за совершенные преступления: Ни за одно из них Мирасов не судим
4. Определение формы множественности: Форма множественности – идеальная совокупность

Решите самостоятельно:

Задача 4.1

Жданова, являясь продавцом магазина, при продаже товаров путем обвешивания недодала в каждом случае определенное количество товара. В течение шести месяцев ею было недодано различных товаров на крупную сумму. Образовавшиеся излишки товаров Жданова обратила в свою пользу. Определите, есть ли в действиях Ждановой составы преступлений, предусмотренных статьями УК?

Задача 4.2

Сивцов незаконно хранил по месту проживания финский нож. Летом он поехал отдыхать в деревню, где по вечерам, отправляясь на танцы в соседнее село, неоднократно брал с собой финский нож «на всякий случай». Однажды, когда он показывал финский нож приятелю, это заметил участковый уполномоченный Аполлонов, который задержал Сивцова. Определите, есть ли в действиях Сивцова состав преступления, предусмотренного статьей 222 УК?

Соучастие в преступлении

1. Понятие института соучастия в преступлении по законодательству РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Правовые последствия деления соучастия на простое и сложное.
2. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Юридическая и социологическая характеристика форм соучастия. Преступное сообщество (преступная организация) как наиболее опасная форма соучастия в преступлениях. Виды соучастия.
3. Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников - организаторов, подстрекателей, исполнителей, пособников. Признаки, характеризующие соучастников преступной организации. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа от соучастия, в преступлении. Значение добровольного отказа от совершения преступления для деятельности органов внутренних дел по предотвращению и пресечению преступлений.
4. Заранее не обещанное укрывательство особо тяжких преступлений как самостоятельный состав преступления. Последствия интеллектуального укрывательства и попустительства. Отличие прикосновенности от соучастия. Значение норм об ответственности за прикосновенность к преступлению для деятельности правоохранительных органов по пресечению преступлений.
5. Определение формы и вида соучастия

Задание

Козлов присутствовал при разговоре Бокова и Филиппова, намеревавшихся совершить кражу из квартиры Харчбениковой. В разговоре Козлов участия не принимал, и вопрос о сокрытии им похищенных ценностей не обсуждался, так как Козлов ранее хранил похищенные ими и их приятелем Алимовым вещи.

После совершения кражи Боковым и Филипповым, Козлов спрятал у себя похищенные вещи.

Решение:

1. Определение количества лиц, участвовавших в совершении преступления и способных нести за него уголовную ответственность: Три - Боков, Филиппов, Козлов
2. Определение количества лиц, непосредственно выполнявших деяния объективной стороны преступления: Боков, Филиппов
3. Определение степени сплоченности соучастников: Данная группа существует достаточный промежуток времени и совершила несколько преступлений – хищения. В связи с этим ее можно признать организованной
4. Установление роли каждого в совершенном преступлении: Боков, Филиппов, - соисполнители, Козлов – пособник
5. Определение формы и вида соучастия: Преступление совершено организованной группой лиц

Решите самостоятельно:

Задача 5.1

Ильичев обратился к своему брату Игорю с просьбой дать ему на некоторое время табельное оружие пистолет Макарова, который находился у Игоря по характеру его работы. Ильичев объяснил, что он хочет показать пистолет своей девушке и похвалиться, что он работает оперативным работником уголовного розыска. Получив оружие, Ильичев в тот же день застрелил Гюнешева, с которым у него были неприязненные отношения.

Проанализируйте объективные и субъективные признаки соучастия и решите, имеется ли соучастие в данном случае.

Задача 5.2

Самсонова, зная, что у соседа Мишина имеется иностранный плазменный телевизор, а он с семьей выехал для отдыха в курорт, предложила своему 14-летнему сыну проникнуть через форточку в квартиру Мишина и похитить телевизор. После того как несовершеннолетний совершил кражу, Самсонова продала похищенное на рынке, а деньги израсходовала для личных нужд.

Что такое соучастие в преступлении? Каковы его объективные и субъективные признаки? Охарактеризуйте форму и вид вины соучастников данного преступления. Квалифицируйте деяние.

Назначение наказания

1. Общие начала назначения наказания по уголовному праву РФ. Действие принципа законности при назначении наказания. Индивидуализация наказания зависимости от тяжести совершенного преступления и личности виновного. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей в борьбе с преступностью. Значение положений Общей и Особенной частей Уголовного кодекса РФ для назначения наказания. Соотношение законодательной и судебной оценок характера и степени общественной опасности преступления и личности виновного.

2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств и их значение при определении степени общественной опасности. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, неуказанные в законе. Ограничение законом перечня обстоятельств, отягчающих наказание.

3. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Обстоятельства, учитываемые судом, при назначении наказания за предварительную преступную деятельность. Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии, при рецидиве.

4. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Правила частичного или полного сложения наказаний, поглощения менее строгого наказания более строгим. Зачет предварительного заключения в срок наказания, назначенного судом. Особенности зачета предварительного заключения при осуждении к различным видам наказания.

5. Условное осуждение. Основания и порядок применения условного осуждения. Условия и порядок его отмены. Отсрочка исполнения приговора. Виды отсрочки. Отсрочка исполнения приговора военнослужащему или военнообязанному в военное время. Отсрочка отбывания наказания беременным и женщинам, имеющим малолетних детей.

Задание

Маркин осужден за неосторожное причинение тяжкого вреда здоровью к лишению свободы сроком на 2 года, за разбой также к лишению свободы на 7 лет, а по совокупности преступлений – к лишению свободы на 9 лет.

Решение:

1. Определение количества преступлений, за которые следует назначить наказание: Совершено два преступления
2. Определение пределов наказания за каждое преступление: Первое преступление – 2 года лишения свободы, второе преступление – 7 лет лишения свободы
3. Установление размера не отбытого наказания за предыдущее преступление: Наказание ни заодно из предыдущих преступлений не отбывалось - наказание назначается по совокупности преступлений
4. Выбор способа определения результирующего наказания: Первое преступление является преступлением небольшой тяжести, второе – тяжким. Назначить окончательное наказание путем поглощения нельзя – ст. 69 УК РФ. Окончательное наказание назначается путем полного или частичного сложения – в данном случае – полного
5. Определение границ наказания: Если все преступления, совершенные по совокупности, являются преступлениями небольшой или средней тяжести, либо приготовлением к тяжкому или особо тяжкому преступлению, либо покушением на тяжкое или особо тяжкое преступление, окончательное наказание назначается путем поглощения менее строгого наказания более строгим либо путем частичного или полного сложения назначенных наказаний. При этом окончательное наказание не может превышать более чем наполовину максимальный срок или размер наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений.

Решите самостоятельно:

Задача 6.1

8 июля 2000 г. Баранов осужден за грабеж к 3 годам лишения свободы. Во время отбывания Барановым наказания было установлено, что 15 апреля 2001 г. он совершил кражу чужого имущества (без квалифицирующих признаков). За это преступление по приговору суда 8 июня 2001 г. Баранов осужден к 1 году и 6 мес. лишения свободы. К этому наказанию

суд присоединил 6 мес. от не отбытого по предыдущему приговору срока и окончательно определил к отбытию 2 года лишения свободы.

Правильно ли поступил суд?

Задача 6.2

Володин, ранее судимый за мошенничество к 3 годам лишения свободы условно, по отбытии 1 года, был задержан работниками полиции за сбыт наркотиков. Суд, назначив за новое преступление наказание в виде 4 лет лишения свободы, поглотил им неотбытую часть наказания по предыдущему приговору.

Правильно ли суд применил к Володину наказание?

Освобождение от уголовной ответственности

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Правовые основания освобождения от уголовной ответственности. Социально-правовая обусловленность освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности: общие черты и специфические признаки.

2. Давность привлечения к уголовной ответственности по законодательству Российской Федерации. Сроки давности привлечения к уголовной ответственности и условия применения института давности. Прерывание и приостановление течения сроков давности.

3. Освобождение от уголовной ответственности. Условия замены уголовной ответственности несовершеннолетних принудительными мерами воспитательного характера. Виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные в нормах Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Задание

Емельянов с 2003 г. злостно уклонялся от уплаты средств на содержание своего малолетнего сына. В феврале 2005 г. сын умер, а в марте 2008 г. было возбуждено уголовное дело по обвинению Емельянова в неплатеже алиментов.

Решение:

1. Определение категории преступления: Емельянов совершил преступление небольшой тяжести
2. Установление условий освобождения от уголовной ответственности: В данном случае с момента совершения преступления – февраль 2005 г. – прошло 3 года 1 мес. (март 2008 г.) Срок давности за преступления небольшой тяжести – 2 года
3. Определение характеристики лица и деяния, им совершенного: Емельянов не скрывался от уголовного преследования
4. Принятие решения о возможности освобождения: Уголовное дело в отношении Емельянова не может быть возбуждено, а возбужденное подлежит прекращению.

Решите самостоятельно:

Задача 7.1

Мусин являлся участником организованного преступного сообщества, совершившей ряд нападений на граждан в целях хищения имущества. Преступной группой при участии Мусина было совершено убийство сторожа Пушкина, после чего банда распалась, а участники скрылись. Преступники не были установлены и лишь спустя 15 лет после совершения преступления Мусин, проживавший в другом городе и под другой фамилией, был установлен, привлечен к уголовной ответственности и осужден к 20 годам лишения свободы.

Назовите основания и предпосылки освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные ст. 78 УК РФ.

Обосновано ли решение суда в данном случае?

Задача 7.2

Русин, осужденный к 7 годам лишения свободы, через 2 года после начала отбывания наказания путем подкупа совершил побег из исправительного учреждения. Через 20 лет после побега Русин был обнаружен и задержан.

Можно ли считать такое решение законным и обоснованным?

Освобождение от уголовного наказания. Снятие и погашение судимости

1. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по законодательству РФ. Социально-политическое назначение института освобождения от наказания.

2. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Условия и порядок такого освобождения.

Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

3. Условно-досрочное освобождение от наказания. Социально-правовое назначение условно-досрочного освобождения. Основания и правила условно-досрочного освобождения. Особенности условно-досрочного освобождения лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы. Правовые последствия нарушения условий досрочного освобождения от отбывания наказания. Освобождение от наказания в связи с болезнью и отсрочка отбывания наказания.

4. Понятие освобождения от наказания по актам амнистии и помилования. Конституция РФ об амнистии и помиловании.

Нормативный характер амнистии. Виды амнистии. Юридические основания освобождения по акту амнистии. Помилование как акт применения права. Отличительные черты амнистии и помилования.

5. Судимость: понятие и значение. Правовая природа судимости. Сущность судимости. Последствия судимости: обще правовые и уголовно-правовые. Понятие и условия погашения и снятия судимости. Реабилитация. Законодательное оформление реабилитации. Условия и порядок реабилитации.

Задание

Бакина обвинялась в том, что совершила растрату денег в сумме 150 тысяч руб., принадлежащих фирме «Сигма». Районный суд в распорядительном заседании прекратил дело Бакиной на том основании, что она беременна и на ее иждивении находится несовершеннолетний сын.

Решение:

1. Определение срока и размера наказания; В указанном случае суд не может освободить от уголовной ответственности Бакину, так как отсутствуют какие-либо основания. Суд обязан привлечь ее к ответственности и назначить наказание
2. Определение срока и размера отбытого наказания: Наказание неотбыто
3. Определение условий освобождения от уголовного наказания: Бакина находится в состоянии беременности
4. Принятие решения о возможности освобождения от наказания: Суд может применить отсрочку отбывания наказания на весь срок беременности и до достижения ребенком 14 – летнего возраста.

Решите самостоятельно:

Задача 8.1

Санин в возрасте 17 лет был осужден к 1 году лишения свободы. По отбытии 9 месяцев лишения свободы определением суда оставшийся срок лишения свободы был заменен ему годом исправительных работ.

Имеются ли в данном случае основания для освобождения Санина от наказания по основаниям, предусмотренным УК РФ?

Задача 8.2

Несовершеннолетний Кубышкин осужден к 2 годам лишения свободы. Администрация воспитательной колонии обратилась в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении Кубышкина, отбывшего 9 месяцев лишения свободы. Суд отказал в условно-досрочном освобождении, указав в определении, что Кубышкин пробыл в колонии непродолжительное время.

Можно ли считать такое решение законным и обоснованным?

Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Понятие и общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних. Причины существования данного института в уголовном праве. Уголовно-правовое понятие несовершеннолетнего лица. Законодательная обособленность уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное законодательство об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
2. Система и виды наказаний несовершеннолетних. Особенности применения наказания к несовершеннолетним. Уголовные наказания, не применяемые к несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетним.
3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: понятие и основания. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Порядок передачи несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа. Возложение обязанности загладить причиненный вред. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.
4. Основания и особенности освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания. Исчисление сроков давности и погашения судимости несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания и замена наказания более мягким.
5. Применение положений об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет, основания и цели применения принудительных мер воспитательного воздействия и льготных условий назначения и отбывания наказания в этом случае.

Задание

Несовершеннолетний Грызунов совершил нападение с применением травматического пистолета на Лаврова с целью завладения его мотоциклом. Однако Лавров, так как является спортсменом, применив прием задержания, доставил Грызунова в ОВД по г. Горно-Алтайску. Суд, учитывая, что Грызунов совершил преступление впервые, положительно характеризовался по месту учебы, возложил на него обязанность загладить причиненный вред Лаврову.

Решение:

1. Определение возраста лица: Грызунов достиг 16 лет, т.е. является несовершеннолетним
2. Определение количества совершенных преступлений и их категории: Совершено одно преступление, тяжкое
3. Принятие решения о возможности применения принудительных мер воспитательного воздействия: Суд неправомочно применил принудительную меру воспитательного характера, так как Грызунов совершил тяжкое преступление, а обязательство загладить причиненный вред возлагается только за совершение преступлений небольшой или средней тяжести
4. Определение размера и вида наказания: Грызунову может быть назначено наказание, предусмотренное ст. 162 УК РФ. Однако лишение свободы может быть назначено на срок только до 10 лет

Решите самостоятельно:

Задача 9.1

Трошин нанес телесные повреждения средней тяжести Зинюхину. В процессе расследования было установлено, что он хорошо учился в колледже, положительно характеризовался в быту, а преступление совершил под воздействием своего знакомого Шарашкина.

С учетом данных обстоятельств суд вынес ему предупреждение.

Законно ли принято решение судом?

Задача 9.2

Куропаткин, в день своего рождения - 14 лет, употребив спиртные напитки, совершил кражу чужого имущества. Имеется ли состав преступления в деянии Куропаткина?

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если дан правильный ответ на вопросы задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие, использовано нормативно правовое сопровождение в полном объеме.
- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если он им дан правильный ответ на вопросы задачи. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Нормативно правовое сопровождение не в полном объеме.
- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, не использован нормативно-правовой материал, в том числе решения Пленума Верховного Суда РФ, практика правоохранительных органов и суда.
- Оценка «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика докладов, эссе и рефератов

Вопросы для эссе:

1. Состав преступления – научная категория, единственное основание уголовной ответственности.
2. Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления.
3. Признаки состава преступления:
 - а) объект преступления;
 - б) объективная сторона преступления;
 - в) субъект преступления;
 - г) субъективная сторона преступления;
4. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
5. Понятие квалификации преступления.
6. Виды составов преступлений.
7. Понятие стадий совершения преступлений
8. Оконченное преступление
9. Предварительная преступная деятельность: приготовление к преступлению и покушение на преступление, их содержание.
10. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению и за покушение на преступление. Особенности в их юридической квалификации.
11. Понятие и признаки множественности преступлений.
12. Понятие единого сложного преступления, отличие от множественности преступлений.
13. Формы множественности: совокупность и рецидив преступлений. Их виды и значение.

14. Совокупность преступлений. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.
15. Идеальная и реальная совокупность.
16. Простой, опасный и особо опасный рецидив.
17. Случаи, когда рецидив преступлений не может быть признан.
18. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и значение.
19. Виды обстоятельств исключающих преступность деяния.
20. Необходимая оборона. Условия правомерности.
21. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности.
22. Крайняя необходимость. Условия правомерности.
23. Физическое или психическое принуждение. Условия правомерности.
24. Обоснованный риск. Условия правомерности.
25. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения, стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если раскрывается тема, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: менее 50%, выставляется студенту если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, выводы не вытекают из основной части, многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, отличается наличием грубых речевых ошибок.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Действие уголовного закона во времени.
2. Действие уголовного закона в пространстве.
3. Выдача лиц, совершивших преступление, и право убежища.
4. Классификация преступлений и ее критерии.
5. Понятие малозначительности деяния в уголовном праве.
6. Понятие уголовной ответственности и ее отличие от иных видов юридической ответственности.
7. Понятие уголовного правоотношения и его содержание.
8. Причинная связь в уголовном праве.
9. Понятие субъективной стороны преступления, ее содержание и значение.
10. Преступления с двумя формами вины.
11. Понятие ошибки в уголовном праве и ее значение.
12. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, и лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
13. Понятие и виды специального субъекта преступления.
14. Понятие стадий совершения преступлений и их уголовно-правовое значение.
15. Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступления.
16. Понятие добровольного отказа от преступления и его отличие от деятельного раскаяния.
17. Добровольный отказ соучастников преступления.
18. Ответственность соучастников в преступлении.
19. Экссесс исполнителя преступления.
20. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией).
21. Понятие и виды прикосновенности к преступлению.
22. Понятие множественности преступлений по российскому уголовному праву. Ограничение множественности

преступлений от сложных единичных преступлений.

23. Совокупность преступлений, её виды и уголовно-правовое значение.
24. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны.
25. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
26. Общие начала назначения наказания.
27. Назначения наказания по совокупности преступлений.
28. Назначение наказания по совокупности приговоров.
29. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
30. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Роль этого института в российском уголовном праве.
31. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
32. Понятие освобождения от наказания. Значение этого института в российском уголовном праве.

Критерии оценки:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
 «Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
 «Не зачтено», уровень не сформирован, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат/доклад студентом не представлен.

Контрольные работы:

- 1 вариант – А-Е,
- 2 вариант – Ж-Л,
- 3 вариант – М-Р,
- 4 вариант – С-Х,
- 5 вариант – Ц-Я.

Первый вариант

Теоретические вопросы:

1. Понятие уголовной ответственности, ее основание и формы реализации.
2. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
3. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности действий, совершаемых в состоянии крайней необходимости.

Задача 1.1.

Военнослужащий "С" из состава морской пехоты подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на территории Киргизии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Киргизии "К" удар ножом в область брюшной полости, причинив тяжкий вред здоровью.

Власти Киргизии обратились к российским органам с требованием о выдаче "С" для привлечения к уголовной ответственности, так как преступление было направлено против гражданина Киргизии.

Как решается вопрос об уголовной ответственности российских военнослужащих? По закону, какого государства должен нести уголовную ответственность "С"?

Задача 1.2

"Ч" на протяжении 5 месяцев сожительствовал с "П" пообещав вступить с ней в брак, однако в последствии брак "Ч" был зарегистрирован с "В", а "П" осталась беременной. В связи с заявлением родителей "П" в СУ следственного комитета РФ по Республике Алтай, "Ч" был обвинен в изнасиловании.

Имеется ли в деянии "Ч" состав изнасилования? Дайте правовую оценку.

Задача 1.3.

"Д" и "К" в после совместного употребления спиртных напитков с "А", находившийся в сильной степени опьянения, на лестничной площадке дома, избив "А" и сдавив руками шею пытались вытащить из кармана бумажник с деньгами. Однако были задержаны сотрудниками полиции.

Есть ли в действиях "Д" и "К" состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 30 и 162 УК РФ. Квалифицируйте составы преступления.

Второй вариант

Теоретические вопросы:

1. Субъект преступления: общие признаки субъекта преступления, признаки специального субъекта преступления.
2. Юридическая и фактическая ошибки. Их влияние на уголовную ответственность.
3. Виды соучастников преступления и особенности их ответственности.

Задача 2.1

"П", будучи беременной, решила избавиться от ребенка. Сразу после рождения ребенка у нее в общежитии, она опустила его в ведро с водой. Ночью "П" выбросила труп ребенка в мусорный контейнер, расположенный за несколько кварталов от общежития. В дальнейшем после обнаружения трупа, судебно-медицинская экспертиза установила, что ребенок родился мертвым.

Определите, имеется ли в действиях "П" состав, какого либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 30 и 106 УК РФ.

Задача 2.2

"К" и "Б" договорились ограбить ювелирный магазин, расположенный на Красном проспекте г. Новосибирска. Взяв с собой заранее приготовленные маски и огнестрельное оружие, отправились на место предполагаемого совершения преступления. По пути они повстречали не знакомую "О", у которой под угрозой применения насилия оружием отобрали деньги и другие ценности. От ограбления ювелирного магазина "К" и "Б" отказались т.к. им надо было скрыться, решив ограбить магазин в другое время.

Определите, какой состав преступления имеется в действиях "К" и "Б"? Ознакомьтесь со ст. ст. 29,30,35,162 и 222 УК РФ.

Задача 2.3

Из-за плохого самочувствия на работе, "П" решил оставить место службы и вернулся домой раньше обычного на 5 часов. Открыв своим ключом входную дверь, он увидел на диване в объятиях соседа "В" свою супругу "Ю". Находясь в состоянии сильного душевного волнения "П" схватив попавшуюся под руку кухонный нож нанес ей несколько ножевых ранений в различные части тела обнаженных. В результате колото-проникающих ранений его жена и мужчина по имени "В" скончались.

Ознакомьтесь со ст.ст. 105, 107 УК. Определите, состав, какого преступления содержится в содеянном "П". Какие составы преступлений называются привилегированными? Определите тип составов, предусмотренный ст. 107 УК РФ (основной, квалифицированный, привилегированный, простой, сложный и др.).

Третий вариант

Теоретические вопросы:

1. Покушение на преступление. Виды покушения.
2. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия его правомерности.
3. Система наказаний и их классификация.

Задача 3.1.

16-летний "К" пришел домой в состоянии наркотического опьянения и попросил у своего отца "К" ключи от автомашины «НИВА», чтобы съездить к своей знакомой в село Паспаул. Отец отказал ему в этой просьбе, на что "К" тайно похитил из кармана отца ключи от автомобиля, самовольно выехал из ограды дома и по пути, грубо нарушив правила обгона, совершил аварию, разбив автомашину и приведя ее в полную негодность.

Ознакомьтесь с содержанием ст.ст. 166 и 264 УК РФ. К какому типу (материальные или формальные) относится изложенные в них составы преступления? Имеются ли признаки этих составов в содеянном Кошкиным? Какие виды диспозиций, используемых в конструировании составов преступлений, именуется бланкетными?

Задача 3.2

"Л" и "Ф", работники ЖКХ, очищавшие снег на крыше здания, вдвоем сбросили вниз глыбу льда, не убедившись в безопасности своих действий. Глыба упала на стоявшего внизу рабочего "К", причинив ему смерть.

Можно ли вести речь о соучастии "Л" и "Ф" в содеянном?

Задача 3.3

"К", в день своего рождения - 14 лет, употребив спиртные напитки, совершил кражу чужого имущества.

Имеется ли состав преступления в деянии "К"?

Четвертый вариант

Теоретические вопросы:

- 4.1 Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
- 4.2 Объективные и субъективные признаки состава преступления
- 4.3 Невинное причинение вреда, его виды, отличие от небрежности.

Задача 4.1

Гражданин России, житель г. Горно-Алтайска "К", находясь с друзьями в туристической поездке в Турции и будучи в нетрезвом состоянии, в общественном месте из хулиганских побуждений приподнял паранджу у одной из местных женщин и пытался поцеловать ее. Потерпевшая закричала, вызвала полицию, а "К" с места происшествия скрылся и на следующий день вернулся в г. Горно-Алтайск, опасаясь привлечения к ответственности. Власти Турции обратились к России с просьбой о выдаче "К" для привлечения его к уголовной ответственности за деяние, предусмотренное УК Турции как преступление.

Раскройте содержание принципа гражданства. Как решается вопрос о выдаче российских граждан в случае совершения ими общественно опасного деяния вне пределов территории РФ? Может ли "К" быть привлечен к уголовной ответственности на территории РФ за данное общественно опасное деяние?

Задача 4.2

"С", 16 лет, подговорил своего двоюродного брата "Л", 12 лет, помочь ему изнасиловать Д., 14 лет. Вечером, когда Д. шла на тренировки, "С" и "Л" напали на Д., где "Л" держал Д., а "С" совершал с ней половой акт.

Подлежат ли "С" и "Л" уголовной ответственности. Если да, то квалифицируйте действия этих лиц.

Задача 4.3

"И", 16-ти лет, во время тренировок по Дзюдо по неосторожности причинил "З" вред здоровью средней тяжести, повлекший расстройство здоровья свыше 21 дня.

Можно ли действия "И" признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

Пятый вариант

Теоретические вопросы:

1. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.
2. Малозначительность деяния. Отграничение преступления от иных правонарушений.
3. Неосторожность и ее виды.

Задача 5.1

"Ш" был привлечен к уголовной ответственности за то, что, находясь в пьяном виде в душевой общежития покушался на изнасилование Н. В процессе покушения на изнасилование его друг "П" держал дверь и не пускал в помещение пытавшихся войти туда администрацию общежития.

Что понимается под изнасилованием в российском уголовном праве? Дайте уголовно-правовую характеристику содеянного и квалифицируйте действия "Ш" и "П".

Задача 5.2

"М", желая отомстить "Л" за ранее нанесенные оскорбления, купил у знакомого мужчины обрез ружья и патроны. Придя домой к "Л", "М" прицелился в него, нажал на спусковой курок, но выстрела не последовало из-за неисправности спускового механизма.

Квалифицируйте деяние "М". Ознакомьтесь со ст. ст. 29, 30, 105, 222 УК РФ.

Задача 5.3

"К" вез на своей автомашине знакомую "З", попросившую побыстрее доставить ее работу. "З" очень торопилась и неоднократно просила "К" прибавить скорость и не обращать внимания на светофоры. При очередном игнорировании (по настойчивой просьбе "З") красного света светофора, машиной был сбит переходящий дорогу инвалид "В", скончавшийся на месте происшествия.

Квалифицируйте деяние.

Критерии оценки:

«Отлично», 84-100%, повышенный уровень - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов.

«Хорошо», 66-83%, пороговый уровень - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«Удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень - студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«Неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи предусмотренной контрольной работой

«Зачтено», повышенный уровень - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в

рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты в контрольной работе «Зачтено», пороговый уровень - студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи предусмотренной контрольной работой. «Незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение получить правильное решение конкретной практической задачи предусмотренной контрольной работой

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу «Уголовное право. Общая часть»

1. Понятие, функции, задачи, предмет и задачи уголовного права, источники уголовного права.
 2. Система уголовного права. Принципы уголовного права. Место уголовного права в системе Российского
 3. Наука уголовного права и этапы ее развития
 4. Уголовный закон. Строение уголовного закона. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Выдача преступников (экстрадиция).
 5. Преступление, его основные отличительные признаки. Виды преступлений. Преступление в системе правонарушений. Классификация преступлений по характеру и степени тяжести совершенного деяния, ее юридическое и практическое значение. Рецидив преступлений.
 6. Понятие уголовной ответственности и основание уголовной ответственности
 7. Понятие и виды состава преступлений. Объект преступления; объективная сторона состава преступления; субъект преступления; субъективная сторона состава преступления.
 8. Стадии совершения умышленного преступления. Оконченное и неоконченное преступление. Уголовная ответственность. Добровольный отказ от преступления.
 9. Соучастие. Понятие соучастия, его основные признаки. Формы и виды соучастия. Уголовная ответственность соучастников. Эксцесс исполнителя.
 10. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступления; крайняя необходимость; физическое или психическое принуждение; обоснованный риск; исполнение приказа или распоряжения.
 11. Понятие, цели и виды наказания. Кризис в применении видов мер наказания. Общие начала назначения наказания. Назначение наказаний: по совокупности преступлений, по совокупности приговоров
 12. Назначение наказания
 13. Освобождение от уголовной ответственности и его виды. Освобождение от уголовного наказания и его виды.
 14. Условное осуждение. Условно-досрочное освобождение. Амнистия. Помилование. Судимость.
 15. Уголовная ответственность несовершеннолетних и виды наказаний за совершение ими преступлений.
- Принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних, совершивших преступления небольшой тяжести.
16. Принудительные меры медицинского характера, их основания и условия. Типы психиатрического стационара
 17. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.
 18. Конфискация имущества.
 19. Судебный штраф.
 20. Общая характеристика уголовного права зарубежных стран.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результат зачета:

- 91-100% «Отлично», повышенный уровень - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов.
- 76-90% «Хорошо», пороговый уровень - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
- 61-75% «Удовлетворительно», пороговый уровень - студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
- До 60% «Неудовлетворительно», уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пашаев Х.П.	Уголовное право в схемах и таблицах (Общая часть): учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2129:ugolovnoe-pravo-v-skhemakh-i-tablitsakh-obshchaya-chast&catid=21:law&Itemid=176
Л1.2	Бакулина Л. В., Балафендиев А. М., Балеев [и др.] С. А., Сундуков Ф. Р., Тарханов И. А.	Уголовное право России. Общая часть: учебник	Москва: Статут, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58290.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лебедев В.М.	Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации	Москва: Юрайт, 2013	
Л2.2	Пашаев Х.П.	Сборник задач по уголовному праву Российской Федерации. Общая и Особенная части: практикум по уголовному праву РФ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=217:sbornik-zadach-po-ugolovnomu-pravu-rossijskoj-federatsii-obshchaya-i-osobennaya-chasti&catid=21:law&Itemid=176
Л2.3	Потапов Д.П.	Уголовное право. Конспект лекций: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=152:ugolovnoe-pravo-konspekt-lektsij&catid=21:law&Itemid=176
Л2.4	Пашаев Х.П.	Практикум по уголовному праву (Общая и Особенная части): учебное пособие (для студентов очной и заочной формы обучения)	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2127:praktikum-po-ugolovnomu-pravu-obshchaya-i-osobennaya-chasti&catid=21:law&Itemid=176
Л2.5	Смотряева Н. П.	Уголовное право. Общая часть. Часть 2: курс лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/74745.html
Л2.6	Бабуринов В. В., Баландюк В. Н., Векленко [и др.] С. В., Векленко В. В.	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник	Омск: Омская академия МВД России, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72877.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс
6.3.2.5	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	ситуационное задание	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
323 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна

202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекции

Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие

поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще

всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
 - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочитайте задание и сформулируйте тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;

3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более). Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретает обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных студентов или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания к тестовым заданиям

В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.

Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала. Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи). Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.

Методические указания для решения задач

Решение задач - наиболее эффективный метод освоения той или темы занятий, приближающий к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. При их решении необходимо увязывать теоретические вопросы исследуемой темы с действующим законодательством. При решении задач, необходимо усвоить по каждой теме нормативный материал, отработать вопросы, предложенные к рассмотрению, используя при этом рекомендованную литературу. Внимательно изучите условия задачи, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для решения данные, фактические обстоятельства, изложенные в задачах, следует считать установленными и доказанными. Тот или иной ответ должен быть сопряжен с анализом смежных институтов и норм законодательства. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства. Нельзя ограничиваться ответами типа: «Да виноват, не виновен, нет состава, и т.д.». Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на положения закона, постановления Пленума Верховного Суда РФ и т.п.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимся материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства. Нельзя ограничиваться ответами типа: «Да виноват, не виновен, нет состава, и т.д.». Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на положения закона, постановления Пленума Верховного Суда РФ и т.п. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетенций.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет — это конечная форма изучения общей части дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета — завершить курс обучения Общей части дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые.

Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом.

Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовке к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалы. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответов на тестовые вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.