

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Проектная деятельность**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02\_2026\_1216.plx  
39.03.02 Социальная работа  
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |      |                                                 |
|-------------------------|------|-------------------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля в семестрах:<br>зачет с оценкой 6 |
| в том числе:            |      |                                                 |
| аудиторные занятия      | 18   |                                                 |
| самостоятельная работа  | 44,6 |                                                 |
| часов на контроль       | 8,85 |                                                 |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> ) | <b>6 (3.2)</b> |       | Итого |       |
|-------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                      | 12 1/6         |       |       |       |
| Вид занятий                                                 | УП             | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                                      | 8              | 8     | 8     | 8     |
| Практические                                                | 10             | 10    | 10    | 10    |
| Консультации (для студента)                                 | 0,4            | 0,4   | 0,4   | 0,4   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации   | 0,15           | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                                  | 18             | 18    | 18    | 18    |
| Контактная работа                                           | 18,55          | 18,55 | 18,55 | 18,55 |
| Сам. работа                                                 | 44,6           | 44,6  | 44,6  | 44,6  |
| Часы на контроль                                            | 8,85           | 3,85  | 8,85  | 3,85  |
| Итого                                                       | 72             | 67    | 72    | 67    |

Программу составил(и):

*к.пед.н., доцент, Кергилова Н.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектная деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <b>Цели:</b> формирование готовности к освоению основ и реализации проектной деятельности, к определению круга задач и выбору оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках социального проекта                                                                                                                                     |
| 1.2 | <b>Задачи:</b> – формирование теоретических знаний о содержании концептуальных представлений отечественных и зарубежных ученых о проектной деятельности, ее сущности и особенностях;<br>– формирование стратегий проектной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями;<br>– приобретение умений реализовать различные формы проектирования в условиях профессиональной деятельности |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |      |
| 2.1.1              | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе                                          |      |
| 2.1.2              | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности                                                     |      |
| 2.1.3              | Деловое общение                                                                                              |      |
| 2.1.4              | Введение в методы социальных исследований                                                                    |      |
| 2.1.5              | Методология самостоятельной работы студентов                                                                 |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Практикум по решению профессиональных задач                                                                  |      |
| 2.2.2              | Сертификация и экспертиза социально-психологических услуг                                                    |      |
| 2.2.3              | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                     |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>                                                                                                                                                                               |  |
| знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему, практические последствия предложенного решения задачи;<br>умеет применять логические формы и процедуры, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>владеет способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |  |
| <b>ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| знает логические формы и процедуры мыслительной деятельности;<br>умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>владеет навыками применения логических форм и процедур, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                    |  |
| <b>ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| знает источники информации с целью выявления их противоречий;<br>умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                               |  |
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>знает основы взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение;</p> <p>умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>                    |
| <b>ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>знает основы вероятных рисков и ограничений;</p> <p>умеет выявлять вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>знает основы использования инструментов и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности</p>                                                                                 |
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>владеет навыками демонстрации способностями работать в команде и проявлением лидерских качеств и умений</p> |
| <b>ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>знает основы речевого и социального взаимодействия;</p> <p>умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия с окружающими людьми;</p> <p>владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, языковыми средствами для достижения профессиональных целей</p>                                                                 |
| <b>ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>знает принципы и механизмы социального взаимодействия и функционирования команды как социальной группы;</p> <p>умеет выбирать стратегию социального взаимодействия и применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>владеет навыками работы в команде, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>                  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;</p> <p>умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |
| <b>ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>знает основы организации взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>                                                                                           |
| <b>ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>знает особенности современной политической организации российского общества;</p> <p>умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем</p>                                                                                                                                                    |
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>знает инструменты планирования проектной деятельности;</p> <p>умеет планировать перспективные цели собственной проектной деятельности;</p> <p>владеет навыками разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>знает теоретические основы проектной деятельности;</p> <p>умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;</p> <p>владеет навыками оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>умеет планировать и реализовывать процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан;</p> <p>владеет навыками планирования и реализации процесса предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней</p>                                                                                             |
| <b>ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**ИД-1.ПК-2: Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания**

знает основы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг разным категориям клиентов;  
 умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуг разным категориям клиентов;  
 владеет навыками организации и оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг разным категориям клиентов организации социального обслуживания

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                | Литература                    | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |       |                                                                            |                               |            |            |
| 1.1         | Тема: Теоретико-методологические основы проектной деятельности:<br><br>1. Появление и развитие понятия «проект». Виды проектов.<br>2. Понятие "жизненный цикл проекта".<br>3. Понятия "неопределенность" и "риск". Виды риска в проектной деятельности.<br>4. Общий состав участников. /Лек/                                                                                                                                                                        | 6              | 4     | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0          |            |
| 1.2         | Тема: Технологическая специфика проектной деятельности:<br>1. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.<br>2. Определение понятия "цель".<br>3. Оценка состояния, структуры объекта проектной деятельности.<br>4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.<br>5. Требования к качеству и эффективности проекта. Методики построения «дерева социальных проблем».<br>6. Критерии и индикаторы. Документирование результатов. /Лек/ | 6              | 4     | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0          |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                            |                               |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1.3 | <p>Тема 1: Понятие проекта и его жизненный цикл. Участники проекта:</p> <p>1. Почему проект требует определения результата заранее?</p> <p>2. Назовите три отличия проектной деятельности от процессной.</p> <p>3. Охарактеризуйте задачи заказчика проекта.</p> <p>4. Охарактеризуйте задачи менеджера проекта.</p> <p>5. Какие основные роли выделяются в команде проекта?</p> <p>6. Почему менеджер проекта не обязан гарантировать достижение его целей? /Пр/</p>                                                                                                                                                                                                                               | 6 | 4 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.4 | <p>Тема 2. РАБОТА С ПЛАТФОРМОЙ ДОБРО.РФ. Реализация образовательного подхода "Обучение служением" в рамках реализуемого направления.</p> <p>Модель реализации «Обучение служением»</p> <p>Социальная задача</p> <p>Критерии верификации</p> <p>ID (номер) заявки</p> <p>Сведения для заполнения формы</p> <p>Работа с платформой в рамках программы «Обучение служением»</p> <p>1. Выбор социальной задачи</p> <p>2. Бронирование социальной задачи</p> <p>3. Отражение реализованного социально значимого проекта на платформе</p> <p>4. Присоединение социального партнера к проекту</p> <p>5. Создание мероприятий проекта</p> <p>6. Присоединение преподавателей и студентов к проекту /Пр/</p> | 6 | 4 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.5 | <p>Тема 3: Реализация проекта. Внесение изменений, корректировка проекта.</p> <p>1. Как соотносятся проблемы проекта и риски проекта? Приведите примеры тех и других.</p> <p>2. В каких случаях может быть сделан запрос на изменения проекта?</p> <p>3. Что такое резервы проекта? В каких случаях можно обойтись без резервов?</p> <p>4. Какие позиции отражаются в форме регистрации изменений?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные процедуры стадии завершения проекта.</p> <p>6. Всегда ли нужно делать выводы из проекта? Почему?</p> <p>/Пр/</p>                                                                                                                                              | 6 | 2 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |                                                                                                                                                                                                              |                               |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1.6 | Тема 1: Подготовка по вопросам:<br>1. Почему проект требует определения результата заранее?<br>2. Назовите три отличия проектной деятельности от процессной.<br>3. Охарактеризуйте задачи заказчика проекта.<br>4. Охарактеризуйте задачи менеджера проекта.<br>5. Какие основные роли выделяются в команде проекта?<br>6. Почему менеджер проекта не обязан гарантировать достижение его целей?<br>Выбор темы проекта. /Ср/ | 6 | 10   | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2                                                                                                                                   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.7 | Тема 2: Теоретико-методологические основы проектной деятельности:<br>выполнение тренировочных упражнений;<br>выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы. /Ср/                                                                                                                                                                                                          | 6 | 20   | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2                                                                                                                                   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.8 | Тема 3: выполнение творческой самостоятельной работы; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 14,6 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2                                                                                                                                   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
|     | Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |                                                                                                                                                                                                              |                               |   |  |
| 2.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | 3,85 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-2.УК-3<br>ИД-3.УК-3<br>ИД-1.УК-5<br>ИД-3.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-1.УК-6<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2 |                               | 0 |  |
| 2.2 | Контактная работа /КСРАтт/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | 0,15 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-2.УК-3<br>ИД-3.УК-3<br>ИД-1.УК-5<br>ИД-3.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-1.УК-6<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2 |                               | 0 |  |
|     | Раздел 3. Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |                                                                                                                                                                                                              |                               |   |  |

|     |                                   |   |     |                                                                                                                                                                                                              |  |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 0,4 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-2.УК-3<br>ИД-3.УК-3<br>ИД-1.УК-5<br>ИД-3.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-1.УК-6<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2 |  | 0 |  |
|-----|-----------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Проектная деятельность.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, проекта и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### Входной контроль

##### 1. Модель – это

- а) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- б) несовместный с другими вариант выбора;
- в) метод проведения исследований;
- г) условный образ исследуемой системы.

##### 2. Научное исследование – это

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познание от частного к общему.

##### 2. Абстрагирование – это

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- б) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному) ;
- в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков.

##### 3. Социальный процесс

- а) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;
- б) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;
- в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере;

##### 4. Синтез – это

- а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) ;
- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

##### 5. Неуправляемый процесс – это

- а) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении;
- б) процесс, который носит спонтанный характер;
- в) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них.

##### 6. К методам эмпирического исследования относят:

- а) факт, наблюдение, абстрагирование, моделирование;
- б) эксперимент, измерение, наблюдение, сравнение;
- в) сравнение, абстрагирование, наблюдение, идеализация;
- г) анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование, моделирование.

##### 7. Дедукция – это

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

- б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- в) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- г) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

8. Формализация – это

- а) совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории;
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое.

9. Сравнение – это

- а) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- г) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов.

10. Измерение – это

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- в) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- г) совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

1 текущий контроль

Основоположником метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

3. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

4. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта,
- б) информационного проекта,
- в) исследовательского проекта.

7. Укажите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач,
- б) цель не предполагает результат,
- в) цель не содержит научных терминов.

8. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность,

- б) научная деятельность,
- в) проектная работа,
- г) познавательная деятельность.

9. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а) самый главный,
- б) предшествующий действию,
- в) брошенный вперед.

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект,
- б) информационный проект,
- в) творческий проект.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

2 текущий контроль

1. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

- а) не имеет значения
- б) на завершающей стадии проекта
- в) по ходу выполнения проекта
- г) в начале проекта

2. Укажите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

- а) доказательство
- б) презентация
- в) демонстрация
- г) защита

3. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а) письменным
- б) предметным
- в) практическим
- г) теоретическим.

4. Какое из приведенных определений проекта верно?

- а) проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- б) проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- в) проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- г) проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности.

- а) смешанные
- б) годовые
- в) краткосрочные
- г) мини-проекты.

6. Выберите правильное выражение

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

7. Компонентами творческой деятельности являются:

- а) интуиция,
- б) фантазия,
- в) воображение,
- г) строгое следование инструкции.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а) монопредметный,
- б) деятельностный,
- в) индивидуальный,
- г) метапредметный.

9. Укажите преимущество индивидуальных проектов

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.

**10. Проектный продукт - это**

- а) анализ, синтез, игра, модель
- б) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- в) макет, альбом, портрет, реферат.

**Критерии оценки:**

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

**Оценочное средство Проект**

Учебный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарной областях.

**Примерные темы проектов:**

1. Проект в области развития социального партнерства в Российской Федерации.
2. Проект по совершенствованию управления социальными учреждениями.
3. Проект в области социальной медицины.
4. Проект в области социальной политики.
5. Проект в области совершенствования опеки и попечительства.
6. Проект в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.

**Критерии оценки:**

«зачтено», повышенный уровень - студенты глубоко и прочно усвоил теоретический материал, последовательно, четко и логически стройно его излагают, умеет связать теорию с практикой, свободно справляются с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывают принятое решение, владеют разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено», пороговый уровень - студенты твердо знают теоретический материал, грамотно и по существу излагают его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы или выполнении заданий, правильно применяют теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеют необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«незачтено», уровень не сформирован - студенты не достигли порогового уровня, демонстрируют непонимание проблемы, не знают значительной части теоретического материала, допускают существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняют практическую работу

**Критерии оценки:**

«зачтено», повышенный уровень - студенты глубоко и прочно усвоил теоретический материал, последовательно, четко и логически стройно его излагают, умеет связать теорию с практикой, свободно справляются с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывают принятое решение, владеют разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено», пороговый уровень - студенты твердо знают теоретический материал, грамотно и по существу излагают его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы или выполнении заданий, правильно применяют теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеют необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«незачтено», уровень не сформирован - студенты не достигли порогового уровня, демонстрируют непонимание проблемы, не знают значительной части теоретического материала, допускают существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняют практическую работу

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Тип 1. Аналитический вопрос с опорой на исторический контекст**

Задание. Проанализируйте, как исторические события повлияли на современное межкультурное взаимодействие в выбранном регионе (например, на Северном Кавказе, в Поволжье или в многонациональном мегаполисе).

**Вопросы для раскрытия:**

Назовите 2–

3 ключевых исторических события (или периода), сформировавших современную этнокультурную картину региона. Кратко опишите их суть (2–3 предложения на каждое).

Как эти события отразились на:

отношениях между этническими группами сегодня;

культурных традициях и обычаях;

социально экономических условиях жизни разных сообществ?

Предложите один проект (название, цель, 2–

3 задачи), который мог бы способствовать гармонизации межкультурного взаимодействия в этом регионе, учитывая его историю.

**Критерии оценки:**

глубина исторического анализа (упоминание конкретных событий, дат, их последствий);

связь истории с современными реалиями (чёткое объяснение причинно следственных связей);  
реалистичность и актуальность проектного предложения;  
грамотность изложения и структурированность ответа.

#### Тип 2. Этико философский кейс анализ

Задание. Рассмотрите следующую ситуацию и ответьте на вопросы.

В рамках социального проекта планируется проведение фестиваля национальных культур. Одна из этнических общин отказывается участвовать, считая, что их традиции будут представлены поверхностно и стереотипно, что может оскорбить чувства представителей общины.

Вопросы:

Какие этические проблемы возникают в этой ситуации? Назовите не менее двух и раскройте их суть с точки зрения межкультурного взаимодействия.

Какие философские концепции (например, идеи диалога культур, мультикультурализма, культурного релятивизма) могут помочь разрешить конфликт? Кратко объясните их применимость.

Предложите алгоритм действий организаторов проекта для урегулирования ситуации и включения общины в фестиваль. Укажите 3–4 шага.

Критерии оценки:

корректное выявление этических проблем и их обоснование;

грамотное использование философских концепций (правильное название, краткое объяснение сути);

практическая применимость предложенных решений;

логичность и последовательность рассуждений.

#### Тип 3. Сравнительно-сопоставительное задание

Задание. Сравните подходы к межкультурному взаимодействию в двух странах (или регионах России) на примере конкретных социальных проектов.

Инструкция:

Выберите две страны (или два российских региона) с разными моделями межкультурной политики (например, Швейцария и Франция; Татарстан и Москва).

Найдите и кратко опишите по одному социальному проекту, направленному на интеграцию мигрантов или поддержку культурного разнообразия, реализуемому в каждой стране/регионе. Укажите:

название проекта;

цель и основные задачи;

ключевые мероприятия.

Сопоставьте эти проекты по следующим критериям:

принципы межкультурного взаимодействия (ассимиляция, интеграция, мультикультурализм и т. д.);

роль государства и общества;

учёт исторического и культурного контекста.

Сделайте вывод: какой подход кажется вам более эффективным для современной России и почему? Обоснуйте ответ (3–4 предложения).

Критерии оценки:

обоснованность выбора стран/регионов и проектов;

полнота описания проектов (чёткость формулировок, наличие всех требуемых элементов);

глубина сравнительного анализа (использование критериев, выявление сходств и различий);

аргументированность вывода и его связь с российским контекстом;

структурированность и ясность изложения.

#### Тип 4. Разработка мини проекта с межкультурным компонентом

Задание. Разработайте концепцию мини

проекта, направленного на развитие межкультурного взаимопонимания в образовательной или социальной среде (школа, вуз, молодёжный центр, микрорайон).

Требования к проекту:

Название и краткая аннотация (50–70 слов): суть идеи и её связь с межкультурным разнообразием.

Цель (формулировка по SMART) и 3–4 задачи.

Целевая аудитория (кто участвует: школьники, студенты, жители района и т. д.).

Основные мероприятия (2–3 примера с кратким описанием: формат, длительность, содержание).

Ожидаемые результаты (2–

3 показателя, например, рост уровня толерантности по результатам опроса, количество участников мероприятий).

Обоснование с точки зрения социально-исторического и этического контекста:

как проект учитывает исторические особенности межкультурного взаимодействия в данном месте/среде?

какие этические принципы лежат в основе проекта (уважение, диалог, инклюзивность и т. п.)?

Критерии оценки:

актуальность и социальная значимость проекта;

чёткость формулировок цели и задач (соответствие SMART);  
проработанность мероприятий и их соответствие цели;  
реалистичность ожидаемых результатов и способов их измерения;  
глубина обоснования с учётом исторического и этического аспектов;  
целостность и логичность концепции.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип 1. Ситуационный вопрос (анализ командной роли)

Задание. Представьте, что вы работаете в проектной команде из 5 человек. На этапе реализации проекта один из участников систематически не выполняет задачи в срок, что тормозит работу всей группы.

Вопросы:

Какую роль в команде вы бы выбрали для себя в этой ситуации (координатор, мотиватор, исполнитель и т. д.) и почему?

Опишите 3–

4 конкретных действия, которые вы предпримете для решения проблемы (с указанием, как будете взаимодействовать с проблемным участником и остальной командой).

Какие инструменты командной работы (например, Trello, Asana, регулярные стендапы) вы предложите внедрить для предотвращения подобных ситуаций в будущем? Кратко обоснуйте выбор.

Как вы обеспечите, чтобы ваше вмешательство не привело к конфликту в команде? Приведите 2–

3 коммуникативных приёма.

Критерии оценки:

понимание командных ролей (корректное соотнесение роли с ситуацией);

конструктивность предложенных решений (практичность, учёт интересов всех сторон);

знание инструментов управления проектами;

владение навыками бесконфликтного общения;

структурированность и логичность ответа.

Тип 2. Кейс-задание на распределение ролей и ответственности

Задание. Вам поручено сформировать команду для реализации социального проекта «Экологическая грамотность школьников» (срок — 3 месяца, бюджет — 50 000 руб., целевая аудитория — ученики 5–7 классов).

Инструкция:

Определите 4–

5 ключевых ролей, необходимых для успешного выполнения проекта (например, координатор, методист, дизайнер, PR-специалист).

Для каждой роли:

сформулируйте 2–3 основные обязанности;

укажите 1–2 ключевых навыка, которыми должен обладать участник на этой позиции.

Составьте матрицу ответственности (RACI) для этих ролей по отношению к основным этапам проекта (планирование, разработка материалов, проведение мероприятий, отчётность).

Кратко (3–4 предложения) объясните, как вы будете обеспечивать взаимодействие между ролями и синхронизацию работы.

Критерии оценки:

адекватность выбранных ролей целям проекта;

чёткость формулировок обязанностей и навыков;

корректность заполнения матрицы RACI (правильное распределение ответственности, подотчётности, консультаций и информирования);

реалистичность плана взаимодействия;

грамотность и структурированность оформления.

Тип 3. Вопрос на рефлексию командной работы

Задание. Вспомните реальный или гипотетический групповой проект, в котором вы участвовали (учебный, волонтерский, творческий).

Вопросы для анализа:

Опишите свою роль в этом проекте и 2–3 основных вклада, которые вы внесли в общий результат.

Какие трудности в командном взаимодействии возникали? Приведите 1–

2 конкретных примера конфликтных или проблемных ситуаций и кратко опишите их причины.

Как эти ситуации были разрешены? Оцените эффективность принятых решений (что сработало, что нет)

Что бы вы сделали иначе сейчас, обладая текущим опытом? Предложите 2–

3 улучшения для организации командной работы в похожем проекте.

Критерии оценки:

глубина рефлексии (способность анализировать свой опыт и ошибки);

конкретность примеров (наличие деталей, а не общих фраз);

понимание причинно-следственных связей в конфликтах;

конструктивность предложений по улучшению;

ясность и последовательность изложения.

#### Тип 4. Практико-ориентированное задание (разработка регламента командной работы)

Задание. Разработайте краткий регламент (план коммуникации и взаимодействия) для проектной команды из 6 человек на этапе реализации IT-проекта (разработка мобильного приложения, срок — 4 месяца).

Требования к регламенту:

График встреч:

частота и формат плановых собраний (еженедельные стендапы, промежуточные презентации и т. д.);  
правила проведения встреч (повестка, длительность, фиксация решений).

Каналы связи:

какие инструменты будут использоваться для оперативного общения (Telegram, Slack), обсуждения задач (Jira, Trello), хранения документов (Google Drive, Notion);

нормы реагирования на сообщения (например, «ответы в рабочем чате — в течение 4 часов в рабочее время»).

Процедуры принятия решений:

как будут решаться спорные вопросы (голосование, обращение к руководителю);

кто имеет финальное слово по ключевым аспектам проекта.

Механизмы обратной связи:

как и когда участники могут давать обратную связь друг другу и руководителю (анонимные опросы, ретроспективы);

что делать, если член команды не согласен с общим решением.

Кратко (2–

3 предложения) объясните, как предложенный регламент поможет повысить эффективность командной работы и снизить риски конфликтов.

Критерии оценки:

полнота регламента (учёт всех требуемых аспектов);

реалистичность и применимость правил (соответствие срокам и типу проекта);

чёткость формулировок (однозначность норм и процедур);

учёт принципов эффективной коммуникации;

логичность обоснования пользы регламента.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### Тип 1. Анализ цели и декомпозиция на задачи

Задание. Перед вами поставлена цель: «Создать онлайн-платформу для обмена учебными материалами между студентами вуза».

Вопросы:

Сформулируйте 4–

5 конкретных задач, необходимых для достижения этой цели. Задачи должны охватывать основные этапы проекта (анализ, разработка, тестирование, запуск).

Для каждой задачи укажите:

требуемые ресурсы (технические, человеческие, финансовые);

возможные ограничения (бюджет, сроки, технические возможности);

правовые аспекты, которые нужно учесть (например, соблюдение авторских прав при размещении учебных материалов, обработка персональных данных пользователей).

Расположите задачи в логической последовательности и определите, какие из них можно выполнять параллельно, а какие — только последовательно. Кратко обоснуйте выбор.

Критерии оценки:

полнота перечня задач (охват всех ключевых этапов);

реалистичность оценки ресурсов и ограничений;

корректность учёта правовых норм;

логичность последовательности задач;

структурированность и ясность изложения.

□

#### Тип 2. Кейс на выбор оптимального решения с учётом ограничений

Задание. Вы реализуете социальный проект «Доступная среда» — установку пандусов в подъездах жилого района. Бюджет ограничен: 300 000 руб. на 10 подъездов.

Вопросы:

Перечислите 3–4 возможных варианта реализации проекта (например, разные типы пандусов, поэтапная установка и т. д.).

Для каждого варианта оцените:

стоимость и сроки реализации;

соответствие требованиям законодательства (СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»);

плюсы и минусы с точки зрения качества и долговечности.

Выберите оптимальный вариант и обоснуйте его выбор, опираясь на:

бюджет и сроки;

требования закона;  
потребности целевой аудитории (жители с инвалидностью).  
Предложите 1–2 способа экономии средств без нарушения норм безопасности и доступности.

Критерии оценки:  
разнообразие предложенных вариантов;  
глубина анализа по каждому критерию;  
обоснованность выбора оптимального решения;  
практическая применимость предложений по экономии;  
грамотность аргументации.

### Тип 3. Правовой анализ проектной деятельности

Задание. Разрабатывается проект «Онлайн-школа дополнительного образования» для детей 7–14 лет.

Вопросы:

Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность онлайн-школ в РФ? Укажите 3–4 ключевых документа (например, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О персональных данных») и кратко (1–2 предложения) поясните, какие требования они предъявляют к проекту.

Составьте чек-лист из 5–7 пунктов для проверки проекта на соответствие правовым нормам. Включите вопросы о:

лицензировании образовательной деятельности;  
защите персональных данных учащихся и родителей;  
авторских правах на учебные материалы;  
возрастных ограничениях и безопасности контента.

Опишите 2–

3 потенциальных правовых риска проекта и предложите способы их минимизации (например, консультации с юристом, использование лицензионного ПО).

Критерии оценки:

корректность и актуальность указанных нормативных актов;  
полнота чек-листа (учёт всех ключевых аспектов);  
точность описания правовых рисков;  
реалистичность мер по их минимизации;  
структурированность ответа.

### Тип 4. Оптимизация проекта под ресурсные ограничения

Задание. Вам нужно реализовать проект «Фестиваль уличного искусства» в городском парке. Исходные данные:

бюджет: 150 000 руб.;

сроки: 2 месяца на подготовку, 1 день на проведение;

команда: 5 волонтеров без специального опыта;

правовые ограничения: согласование с администрацией города, соблюдение норм безопасности.

Инструкция:

Составьте список основных задач проекта (не менее 5) и распределите их по этапам: подготовка, проведение, завершение.

Для каждой задачи:

укажите необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материальные);

отметьте, какие правовые нормы нужно соблюсти (например, разрешение на использование территории, требования к пожарной безопасности).

Оптимизируйте план под ограничения:

предложите 2–

3 способа сократить расходы без потери качества (например, привлечение спонсоров, бартер с местными бизнесами);

опишите, как распределить задачи между волонтерами с учётом их навыков и времени;

укажите, какие задачи можно делегировать партнёрам или подрядчикам.

Разработайте краткий план действий на случай форс-мажора (например, плохая погода в день фестиваля):

2–3 альтернативных сценария;

порядок информирования участников и зрителей.

Критерии оценки:

полнота списка задач и их распределение по этапам;  
точность оценки ресурсов и правовых требований;  
практичность предложений по оптимизации;  
проработанность плана на случай непредвиденных обстоятельств;  
чёткость структуры и логики плана.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Тип 1. Задание на поиск и отбор информации с критической оценкой источников

Задание. Вам нужно подготовить аналитический обзор по теме «Влияние цифровых технологий на мотивацию школьников к обучению».

Вопросы:

Определите 5–

7 ключевых поисковых запросов для сбора информации по этой теме (используйте научные базы данных и открытые источники).

Выберите 3 разных типа источников (научная статья, отчёт исследовательской организации, популярный блог) и для каждого о:

оцените достоверность (авторы, дата публикации, репутация издания);

выделите 1–2 сильных и 1–2 слабых стороны с точки зрения научной обоснованности;

укажите, насколько информация релевантна поставленной задаче.

Составьте краткий план обзора (3–4 раздела), объединяющий отобранную информацию. В каждом разделе укажите: основную идею;

1–2 ключевых источника;

вопрос или проблему для дальнейшего исследования.

Критерии оценки:

разнообразие и точность поисковых запросов;

глубина критической оценки источников;

обоснованность отбора информации;

логичность структуры плана;

ясность формулировок.

Тип 2. Кейс на системный анализ проблемы

Задание. В городе N наблюдается отток молодёжи из малых населённых пунктов. Вам поручено разработать проект по созданию условий для их удержания.

Вопросы:

Представьте проблему как систему: выделите 3–

4 ключевых элемента (например, образование, трудоустройство, досуг) и опишите связи между ними (как изменение одного элемента влияет на другие).

Для каждого элемента:

назовите 2–3 фактора, влияющих на отток молодёжи;

приведите 1–2 статистических или фактических данных (из открытых источников), подтверждающих значимость фактора.

Определите 2–

3 системных противоречия (конфликты интересов, ресурсные ограничения), которые осложняют решение проблемы. Кратко обоснуйте выбор.

Сформулируйте цель проекта и 3–4 задачи, учитывающие системный характер проблемы (т. е. затрагивающие несколько элементов системы).

Критерии оценки:

полнота выделения элементов системы;

корректность описания взаимосвязей;

достоверность и актуальность приведённых данных;

глубина анализа противоречий;

системность проектных задач (учёт связей между элементами).

Тип 3. Задание на синтез информации и выявление закономерностей

Задание. Проанализируйте 3 кейса успешных образовательных проектов для взрослых (например, «Университет третьего возраста», «Цифровые навыки для пенсионеров», «Вечерняя школа профессий»).

Инструкция:

Для каждого кейса кратко опишите:

цель и целевую аудиторию;

ключевые мероприятия;

достигнутые результаты (количественные и качественные показатели).

Сравните кейсы по следующим критериям:

используемые методы обучения;

источники финансирования;

способы привлечения участников;

оценка эффективности.

На основе сравнения:

выявите 2–3 общие закономерности успеха (что объединяет все кейсы?);

выделите 1–2 уникальных решения, показавших высокую эффективность в отдельных случаях.

Предложите концепцию нового проекта для целевой аудитории «взрослые 45+», интегрирующую выявленные закономерности и уникальные решения. Кратко опишите:

название и цель;

2–3 ключевых мероприятия;

ожидаемые результаты.

Критерии оценки:

точность и полнота описания кейсов;

корректность сравнительного анализа;

обоснованность выявленных закономерностей;

оригинальность и реалистичность новой концепции;

структурированность ответа.

Тип 4. Задача на применение системного подхода к решению проектной задачи

Задание. Разработайте план проекта «Зелёный двор: создание экопространства в жилом микрорайоне».

Вопросы и задания:

Опишите проект как систему, выделив 4–

5 подсистем (например, озеленение, инфраструктура, сообщество, финансирование). Для каждой:

определите цель в рамках общего проекта;

перечислите 2–3 компонента (элементы);

укажите 1–2 внешних фактора влияния (например, климат, правила благоустройства города).

Постройте схему взаимодействий между подсистемами (можно в виде таблицы или графа). Покажите, как изменение в одной подсистеме повлияет на другие (приведите 2–3 примера).

Для каждой подсистемы:

сформулируйте 1–2 задачи проекта;

выберите 1–2 метода решения (например, для «сообщества» — опрос жителей, воркшопы; для «финансирования» — краудфандинг, гранты);

обоснуйте выбор метода с точки зрения системного эффекта (как он усилит другие части проекта).

Определите 2–

3 потенциальных риска для системы в целом (например, отсутствие поддержки жителей, нехватка средств) и предложите способы их минимизации, учитывающие взаимосвязи подсистем.

Критерии оценки:

целостность системного описания (полнота подсистем и компонентов);

корректность схемы взаимодействий;

адекватность выбранных методов задачам;

проработанность мер по минимизации рисков;

логика и последовательность аргументации.

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Тип 1. Анализ нормативной базы для конкретного социального проекта

Задание. Разрабатывается проект «Поддержка молодых семей с детьми-инвалидами» (консультации психолога, юриста, организация досуга).

Вопросы:

Перечислите 3–4 федеральных закона, регулирующих социальную защиту семей с детьми-инвалидами. Кратко (1–2 предложения) укажите, какие права или меры поддержки они гарантируют.

Найдите и опишите 2–

3 региональных нормативных акта (из любого субъекта РФ), дополняющих федеральное регулирование для этой категории граждан. Укажите, какие дополнительные услуги или выплаты они предусматривают.

Составьте чек-лист из 5–7 пунктов для проверки проекта на соответствие правовым нормам. Включите вопросы о:

порядке предоставления услуг;

требованиях к специалистам (квалификация, лицензии);

защите персональных данных;

доступности услуг для целевой аудитории.

Укажите 1–

2 потенциальных правовых риска проекта (например, несоответствие требованиям к помещениям для детей с ОВЗ) и предложите способы их минимизации.

Критерии оценки:

корректность и актуальность указанных нормативных актов;

точность описания прав и мер поддержки;

полнота чек-листа (учёт всех ключевых аспектов);

реалистичность мер по минимизации рисков;

структурированность ответа.

Тип 2. Кейс на применение норм права в проектной деятельности

Задание. Вы реализуете проект «Социальное такси для пожилых граждан» в городе N. Бюджет включает субсидии из регионального бюджета.

Вопросы:

Какие нормативные акты (федеральные и региональные) регулируют:

предоставление субсидий НКО на социальные услуги;

требования к транспорту для перевозки маломобильных граждан;

порядок заключения договоров с получателями услуг?

Приведите 2–3 документа для каждого пункта.

Опишите пошаговый алгоритм согласования проекта с органами власти (соцзащита, ГИБДД, администрация города). Укажите:

какие документы нужно подать;

в какие сроки ожидать решения;

кто несёт ответственность за согласование.

Для целевой группы (пожилые граждане 65+) определите категории, имеющие право на льготное или бесплатное пользование такси по закону. Приведите 2–3 примера с ссылками на нормы права.

Предложите 2–

3 способа информирования получателей услуг об их правах и порядке получения услуги (с учётом возрастных особенностей аудитории).

Критерии оценки:

полнота перечня нормативных актов;

чёткость алгоритма согласования;

корректность определения льготных категорий;

практичность способов информирования;

грамотность ссылок на законодательство.

Тип 3. Задание на разработку правового раздела проектной документации

Задание. Подготовьте раздел «Правовое обоснование» для проекта «Центр дневного пребывания для граждан с деменцией».

Инструкция:

Составьте список из 5–7 ключевых нормативных актов (федеральных и региональных), регулирующих:

организацию социальных услуг для пожилых граждан;

требования к помещениям и персоналу;

финансирование из бюджетных и внебюджетных источников.

Для каждого акта укажите 1–2 статьи/пункта, релевантные проекту.

Разработайте краткие правила предоставления услуг в центре (5–7 пунктов), основанные на правовых нормах. Включите:

порядок приёма граждан (документы, основания);

график работы и продолжительность услуг;

права и обязанности получателей услуг.

Опишите процедуру контроля качества услуг с точки зрения законодательства. Укажите:

кто и как часто проводит проверки (внутренние/внешние);

какие показатели оцениваются (например, соблюдение санитарных норм);

как оформляются результаты проверок.

Перечислите 2–

3 обязательных документа, которые должны быть размещены в публичном доступе на сайте организации или в самом центре (например, лицензия, устав, правила предоставления услуг).

Критерии оценки:

актуальность и полнота списка нормативных актов;

соответствие правил предоставления услуг законодательству;

реалистичность процедуры контроля;

корректность перечня публичных документов;

логичность и структурированность раздела.

Тип 4. Задача на разрешение правовой коллизии в проекте

Задание. В рамках проекта «Трудовая адаптация бывших осуждённых» возникла ситуация: работодатель готов взять на работу участника проекта, но требует справку о несудимости, а участник отказывается её предоставлять, ссылаясь на дискриминацию.

Вопросы:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения законодательства:

имеет ли работодатель право требовать справку о несудимости для данной должности (укажите норму права);

в каких случаях отказ в приёме на работу из-за судимости законен, а в каких — нет?

Предложите 3 варианта решения конфликта, учитывающих:

интересы работодателя (безопасность, репутация);

права участника проекта (антидискриминационные нормы);

цели проекта (трудовая адаптация).

Для каждого варианта кратко опишите:

шаги реализации;

правовые основания;

возможные риски.

Разработайте шаблон соглашения между участником проекта, работодателем и организацией-исполнителем. Включите:

обязательства сторон;

порядок обработки персональных данных (справка о судимости);

механизм разрешения споров.

Укажите, какие нормативные акты нужно изучить организации-

исполнителю перед запуском проекта, чтобы избежать подобных коллизий в будущем. Приведите 3–

4 документа с кратким пояснением их значимости.

Критерии оценки:

точность правового анализа ситуации;

конструктивность предложенных решений;  
проработанность шаблона соглашения (учёт интересов всех сторон);  
обоснованность выбора нормативных актов для профилактики коллизий;  
ясность и грамотность формулировок.

ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания

Тип 1. Комплексный анализ потребностей целевой группы и подбор услуг

Задание. Разрабатывается проект «Комплексная поддержка одиноких пожилых людей в сельской местности».

Вопросы:

Определите 3–4 основные проблемы целевой группы (одинокие пожилые люди в селе), относящиеся к разным сферам:

социально-бытовая (например, трудности с уборкой, закупкой продуктов);

социально-медицинская (отсутствие регулярного медосмотра);

социально-психологическая (одиночество, депрессия);

социально-экономическая (низкий доход).

Для каждой проблемы предложите 1–2 услуги из перечня компетенции ПК-2, которые помогут её решить. Кратко (2–3 предложения) опишите суть услуги и формат её оказания (на дому, в центре, дистанционно).

Составьте график предоставления услуг на месяц для одного клиента (5–7 позиций). Укажите:

вид услуги;

периодичность;

ответственного исполнителя (специалист по соцработе, психолог, медработник и т. д.).

Предложите 2–

3 показателя для оценки эффективности услуг (например, снижение количества жалоб на одиночество, улучшение показателей здоровья).

Критерии оценки:

полнота выявления проблем целевой группы;

корректность подбора услуг под каждую проблему;

реалистичность графика и распределения ответственности;

измеримость показателей эффективности;

структурированность ответа.

Тип 2. Кейс на проектирование мультидисциплинарного сопровождения

Задание. В рамках проекта «Социальная адаптация выпускников детского дома» необходимо организовать сопровождение клиента (18-летний молодой человек без жилья и профессии).

Вопросы:

Разработайте индивидуальный план сопровождения на 6 месяцев, включив услуги по всем направлениям:

социально-бытовые (обеспечение жильём, питанием);

социально-медицинские (диспансеризация, прививки);

социально-психологические (консультации психолога, тренинги социализации);

социально-правовые (оформление документов, защита прав);

социально-экономические (профориентация, трудоустройство).

Для каждой услуги укажите:

цель (что должно измениться в жизни клиента);

сроки реализации;

специалиста или организацию-исполнителя.

Опишите, как будет организовано взаимодействие между специалистами разных профилей (например, обмен информацией, совместные встречи). Предложите 1–2 инструмента координации (журнал учёта, еженедельные планерки).

Перечислите 2–3 возможных риска (например, отказ клиента от услуг) и способы их минимизации.

Критерии оценки:

комплексность плана (учёт всех направлений услуг);

конкретность целей и сроков;

проработанность механизма взаимодействия специалистов;

реалистичность мер по минимизации рисков;

логичность и последовательность изложения.

Тип 3. Задание на разработку стандарта оказания услуги

Задание. Подготовьте стандарт оказания услуги «Социально-психологическое консультирование семей с детьми-инвалидами» для включения в проект «Ресурсный центр поддержки семей».

Инструкция:

Опишите целевую группу услуги (2–3 категории семей) и их основные потребности в социально-психологической поддержке.

Разработайте алгоритм оказания услуги (5–7 этапов), например:

первичный приём и диагностика;

составление индивидуального плана;

проведение консультаций;

мониторинг динамики.

Для каждого этапа укажите:

действия специалиста;

используемые методики (например, арт-терапия, семейные сессии);

документы, оформляемые по итогам (акт, протокол, дневник наблюдений).

Определите критерии качества услуги (3–4 показателя), например:

удовлетворённость клиентов (опрос);

снижение уровня тревожности у родителей (тест);

улучшение коммуникации в семье (наблюдение).

Укажите, какие специалисты и ресурсы (помещения, оборудование) необходимы для реализации стандарта.

Критерии оценки:

точность определения целевой группы и потребностей;

чёткость и последовательность алгоритма;

обоснованность выбора методик и критериев качества;

реалистичность ресурсного обеспечения;

полнота и структурированность стандарта.

Тип 4. Задача на моделирование кризисной ситуации и оказание экстренной помощи

Задание. В рамках проекта «Мобильная служба экстренного реагирования» вы получили вызов: пожилая женщина 80 лет, живёт одна, не выходит из дома неделю, соседи обеспокоены.

Вопросы:

Опишите пошаговый алгоритм действий мобильной бригады (5–

6 шагов) при первичном визите. Укажите, какие виды услуг будут оказаны на каждом этапе:

социально-бытовые (доставка продуктов, уборка);

социально-медицинские (осмотр, вызов врача);

социально-психологические (поддержка, беседа);

социально-правовые (проверка условий проживания, оформление опеки при необходимости);

социально-экономические (оформление льгот, субсидий).

Составьте список необходимых ресурсов для выезда (персонал, оборудование, продукты и т.

д.) и укажите, какие из них должны быть в «экстренном наборе» бригады.

Предложите план дальнейшего сопровождения клиента на 1 месяц, включив:

график визитов (2–3 варианта периодичности);

перечень постоянных услуг;

контакты организаций для межведомственного взаимодействия (поликлиника, соцзащита, волонтёры).

Укажите 2–

3 правовых документа, регламентирующих оказание экстренной социальной помощи в данной ситуации, и кратко поясните их применение (например, ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»).

Критерии оценки:

логичность и полнота алгоритма действий;

адекватность подбора услуг под кризисную ситуацию;

реалистичность ресурсного плана;

проработанность стратегии дальнейшего сопровождения;

грамотность ссылок на законодательство.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип 1. Анализ и планирование личного времени в рамках проекта

Задание. Вы участвуете в реализации учебного проекта «Разработка мобильного приложения для школьников» сроком 3 месяца. Команда — 5 человек.

Вопросы:

Составьте недельный план работы на первый месяц проекта с учётом:

учебных занятий (20 часов в неделю);

работы над проектом (не менее 10 часов в неделю);

времени на отдых и сон (не менее 8 часов в сутки);

других обязательств (спорт, семья и т.д.).

Выделите 2–

3 потенциальных «поглотителя времени» в проекте (например, долгие обсуждения без результата, технические проблемы) и предложите способы их минимизации (не менее двух способов для каждого).

Выберите и обоснуйте 1–2 инструмента тайм-

менеджмента для контроля задач (например, Trello, Google Календарь, метод Pomodoro). Укажите, как будете отслеживать прогресс.

Определите 1–

2 показателя эффективности использования времени (например, процент выполненных задач от запланированных, сокращение времени на рутинные операции) и опишите, как будете их измерять.

Критерии оценки:

реалистичность плана (баланс между учёбой, проектом и отдыхом);  
глубина анализа «поглотителей времени»;  
обоснованность выбора инструментов тайм-менеджмента;  
измеримость показателей эффективности;  
структурированность и наглядность плана.

#### Тип 2. Проектирование индивидуальной траектории саморазвития

Задание. В рамках проекта вы столкнулись с нехваткой навыков в области UX/UI-дизайна. Разработайте план саморазвития на 2 месяца для устранения этого пробела.

Вопросы:

Сформулируйте 2–3 конкретные цели саморазвития по SMART (например, «освоить основы UX-исследований и создать прототип интерфейса в Figma»).

Составьте план обучения, включив:

2–3 онлайн-курса или ресурса (название, платформа, длительность);

2–3 практические задания (например, редизайн существующего интерфейса, создание пользовательских сценариев);  
график занятий (часы в неделю, дни).

Определите способы проверки результатов (например, защита портфолио перед командой, отзыв наставника, тестирование навыков).

Опишите, как новые навыки будут применены в текущем проекте и как они помогут в будущей карьере. Приведите 2–3 примера задач в проекте, где эти навыки пригодятся.

Критерии оценки:

корректность постановки целей по SMART;

разнообразие и актуальность ресурсов для обучения;

практическая направленность плана (наличие заданий);

реалистичность графика;

связь навыков с проектом и карьерой.

#### Тип 3. Кейс на корректировку планов в условиях изменений

Задание. В ходе реализации проекта «Экопросвещение в школе» возникли непредвиденные обстоятельства:

ключевой спикер отказался участвовать за неделю до мероприятия;

бюджет сократили на 20 %;

команда потеряла одного участника из-за болезни.

Вопросы:

Перечислите 3–

4 шага для быстрой корректировки плана проекта. Укажите, какие задачи нужно пересмотреть в первую очередь.

Предложите 2–3 альтернативы для замены спикера (например, онлайн-лекция от эксперта, мастер-класс от волонтера) и оцените их плюсы и минусы.

Оптимизируйте бюджет: выберите 2–

3 статьи расходов для сокращения без потери качества мероприятия. Кратко обоснуйте выбор.

Распределите обязанности выбывшего участника между оставшимися членами команды. Составьте краткий план перераспределения задач (3–4 позиции) с указанием сроков и ответственных.

Опишите, какие уроки вы извлечёте из этой ситуации для управления временем и рисками в будущих проектах.

Критерии оценки:

скорость и логичность реакции на изменения;

практичность альтернативных решений;

обоснованность оптимизации бюджета;

чёткость перераспределения задач;

глубина рефлексии и выводов.

#### Тип 4. Рефлексия и долгосрочное планирование профессионального роста

Задание. Проект завершён. Подготовьте отчёт о личном развитии и план на следующий год.

Инструкция:

Проведите самоанализ участия в проекте. Выделите:

2–3 сильные стороны (например, умение организовать команду, навыки презентации);

2–3 зоны роста (например, нехватка знаний в маркетинге, сложности с делегированием).

Для каждой зоны роста приведите конкретный пример из проекта.

На основе зон роста сформулируйте 2–

3 цели профессионального развития на год по SMART. Например: «освоить инструменты контент-маркетинга (Hootsuite, Canva) и применить их в 3 проектах до конца года».

Разработайте план достижения целей, включив:

образовательные активности (курсы, вебинары, книги — не менее 3 позиций);

практические задачи (участие в проектах, стажировки — 2–3 позиции);

сроки и контрольные точки (ежеквартально);

метрики успеха (например, сертификат о прохождении курса, отзывы от наставников).

Укажите 1–

2 способа поддержания мотивации на протяжении года (например, дневник достижений, партнёр для взаимной поддержки)

Опишите, как принципы «образования в течение всей жизни» помогут вам адаптироваться к изменениям в профессии. Приведите 2–3 конкретных примера (например, освоение новых технологий, изучение смежных областей).

Критерии оценки:

глубина самоанализа (конкретность примеров);  
корректность постановки SMART-целей;  
проработанность плана развития (разнообразие активностей и метрик);  
реалистичность способов поддержания мотивации;  
понимание концепции непрерывного образования и её связи с карьерой.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы проектов:

1. Проект в области развития социального партнерства в Российской Федерации.
2. Проект по совершенствованию управления социальными учреждениями.
3. Проект в области социальной медицины.
4. Проект в области социальной политики.
5. Проект в области совершенствования опеки и попечительства.
6. Проект в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.
7. Проект по повышению качества жизни населения.
8. Проект в области социального предпринимательства.
9. Проект в области улучшения положения женщин /мужчин.
10. Проект по развитию медиации в социальной работе.
11. Проект в области профилактики бедности.
12. Проект в области развития социальной геронтологии.
13. Проект по развитию волонтерства в России.
14. Проект по развитию активного долголетия.
15. Проект по работе с пожилыми гражданами.
16. Проект по работе с семьями с детьми-инвалидами.
17. Проект по работе с молодежью.
18. Проект по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
19. Проект по работе с химически зависимыми гражданами.
20. Проект по работе с многодетными семьями.
21. Проект по работе с несовершеннолетними матерями.
22. Проект в области социального обслуживания населения.
23. Проект в области противодействия домашнему насилию.
24. Проект в области социальной педагогики.
25. Проект по развитию благотворительности в России.
26. Проект по развитию социальной работы общественных организаций.
27. Проект по развитию социальной работы религиозных организаций.
28. Проект в области занятости маломобильных групп граждан.
29. Проект по социальной рекламе здорового образа жизни.
30. Проект по повышению престижа социальной работы в российском обществе

Критерии оценки проектов по дисциплине «Проектная деятельность»

1. Актуальность и значимость проекта

«Отлично» (9–10 баллов): тема чётко обоснована, отражает современные проблемы и потребности; показана социальная, научная или практическая значимость; проведён анализ противоречий в исследуемой области.

«Хорошо» (7–8 баллов): актуальность обозначена, но раскрыта не полностью; значимость проекта понятна, но не подкреплена данными (статистикой, исследованиями).

«Удовлетворительно» (5–6 баллов): актуальность сформулирована формально, без глубокого анализа; значимость проекта не очевидна.

«Неудовлетворительно» (0–4 балла): тема не актуальна; значимость не обоснована или не связана с дисциплиной.

2. Чёткость постановки цели и задач

«Отлично»: цель конкретна, измерима, достижима, релевантна и ограничена по времени (SMART- подход); задачи чётко сформулированы и полностью соответствуют цели.

«Хорошо»: цель определена, но может быть сформулирована обобщённо; задачи в целом соответствуют цели, но некоторые аспекты упущены.

«Удовлетворительно»: цель размыта или неконкретна; задачи не полностью соответствуют цели или сформулированы нечётко.

«Неудовлетворительно»: цель отсутствует либо нереалистична; задачи не сформулированы или не связаны с целью.

3. Глубина проработки теоретической базы

«Отлично»: глубокий анализ научной литературы (не менее 5–7 актуальных источников за последние 5–7 лет);

корректное использование теорий и концепций; ссылки на источники оформлены по ГОСТ/АРА.

«Хорошо»: литература подобрана, но анализ неполный; теории упомянуты, но не все аспекты раскрыты; оформление

ссылки имеют мелкие недочёты.

«Удовлетворительно»: список источников ограничен или устарел; теории используются формально, без связи с проектом; ошибки в оформлении списка литературы.

«Неудовлетворительно»: теоретическая база отсутствует или искажена; источники не указаны.

#### 4. Качество планирования и организации работы

«Отлично»: детально проработанный план реализации с этапами, сроками и ресурсами; учтены возможные риски и способы их минимизации; роли в команде распределены чётко.

«Хорошо»: план есть, но некоторые этапы описаны обобщённо; риски обозначены кратко; распределение ролей в команде в целом понятно.

«Удовлетворительно»: план формальный, без детализации; риски не проанализированы; роли в команде не определены или распределены формально.

«Неудовлетворительно»: план отсутствует или нереалистичен; риски не учтены; в групповой работе нет распределения ролей.

#### 5. Практическая реализация и результаты

«Отлично»: проект полностью реализован; результаты конкретны, измеримы, имеют практическую ценность; предложены показатели эффективности; учтены риски и способы их минимизации.

«Хорошо»: проект реализован в основном, но некоторые этапы выполнены частично; результаты логичны, но недостаточно детализированы; показатели эффективности указаны кратко.

«Удовлетворительно»: реализация фрагментарна; результаты носят формальный характер, не подкреплены данными; показатели и риски не проанализированы.

«Неудовлетворительно»: проект не реализован; результаты отсутствуют или не соответствуют цели; риски не учтены.

#### 6. Инновационность и креативность

«Отлично»: предложены оригинальные решения проблем; использованы нестандартные подходы; проект имеет потенциал для масштабирования или дальнейшего развития.

«Хорошо»: идеи в целом оригинальны, но частично повторяют существующие практики; подходы уместны, но не уникальны.

«Удовлетворительно»: решения типовые, без новизны; креативность не проявлена.

«Неудовлетворительно»: проект копирует готовые образцы без изменений; идеи отсутствуют.

#### 7. Структурированность и логика изложения

«Отлично»: чёткая структура (введение, теоретическая часть, методология, результаты, выводы, рекомендации); логичная последовательность разделов; выводы следуют из анализа; все части взаимосвязаны.

«Хорошо»: структура в целом соблюдена, но возможны мелкие недочёты (например, неполное заключение); логика изложения ясна, но некоторые переходы между разделами недостаточно плавные.

«Удовлетворительно»: структура нарушена, разделы слабо связаны; логика изложения непоследовательна; выводы не всегда соответствуют анализу.

«Неудовлетворительно»: работа неструктурирована, хаотична; отсутствует логика изложения; выводы противоречат содержанию.

#### 8. Оформление проектной документации

«Отлично»: аккуратное и профессиональное оформление; все элементы присутствуют (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения); визуальные материалы (таблицы, диаграммы, фото) подписаны и соответствуют содержанию.

«Хорошо»: оформление соответствует требованиям, но есть мелкие недочёты (например, неполный список литературы); визуальные материалы уместны, но не всегда подписаны.

«Удовлетворительно»: оформление небрежное; визуальные материалы низкого качества или отсутствуют; список источников неполный или оформлен с ошибками.

«Неудовлетворительно»: работа сдана не вовремя; оформление отсутствует либо не соответствует базовым требованиям; материалы нечитаемы или не относятся к проекту.

#### 9. Защита проекта (презентация и ответы на вопросы)

«Отлично»: доклад структурирован, лаконичен, уложился в регламент; презентация наглядна и профессиональна; ответы на вопросы полные, аргументированные; докладчик уверен, поддерживает контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад в целом структурирован, но возможны небольшие отклонения от регламента; презентация соответствует содержанию, но есть недочёты; ответы на вопросы корректны, но не всегда детализированы.

«Удовлетворительно»: доклад сбивчив, не укладывается в регламент; презентация слабая или не соответствует теме; ответы на вопросы неполные или неуверенные.

«Неудовлетворительно»: защита не проведена или хаотична; презентация отсутствует либо нечитаема; ответы на вопросы не даны или ошибочны.

#### 10. Командная работа (для групповых проектов)

«Отлично»: роли распределены чётко; все участники активно вовлечены; вклад каждого значим и виден; взаимодействие конструктивно.

«Хорошо»: роли обозначены, но участие неравномерное; большинство участников активны; взаимодействие в целом

продуктивно.

«Удовлетворительно»: распределение ролей формальное; активность отдельных участников низкая; взаимодействие слабое.

«Неудовлетворительно»: роли не определены; работа не командная; вклад отдельных участников не прослеживается.

Итоговая оценка выставляется на основе комплексного анализа всех критериев. Для групповых проектов учитывается индивидуальный вклад каждого участника (через самооценку, взаимооценку и наблюдение преподавателя).

Шкала итоговой оценки:

9–10 баллов — «Отлично»;

7–8 баллов — «Хорошо»;

5–6 баллов — «Удовлетворительно»;

0–4 баллов — «Неудовлетворительно».

Дополнительные рекомендации:

Для объективности оценки используйте оценочный лист с балльной шкалой по каждому критерию.

При защите проекта включите вопросы от аудитории — это поможет оценить глубину понимания темы.

Учитывайте своевременность сдачи промежуточных и итоговых материалов.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

- 1) Понятие проектной деятельности. Определение проекта.
- 2) Признаки проекта. Отличия проекта от бизнес-процессов.
- 3) Роль проектов в организации. Понятие проекта.
- 4) Инициирование проекта
- 5) Планирование проекта. Основные этапы планирования проекта.
- 6) Понятие планирования проекта и плана проекта.
- 7) Планирование целей проекта. Сущность SMART-метода.
- 8) Планирование целей проекта. Декомпозиция целей.
- 9) Построение иерархической структуры работ. Принципы построения иерархической структуры работ.
- 10) Построение структурной схемы организации проекта.
- 11) Разработка стратегии реализации проекта. Построение плана по вехам.
- 12) Разработка тактики реализации проекта. Построение сетевых моделей.
- 13) Построение сетей предшествования.
- 14) Разработка идеального календарного графика работ. Планирование ресурсов.
- 15) Разработка реального календарного графика работ. Оценка затрат.
- 16) Разработка бюджета проекта.
- 17) Разработка и принятие плана проекта.
- 18) Эффект проектной деятельности: понятие и виды.
- 19) Определение эффекта проектной деятельности; эффект проекта в целом и участия в проекте.
- 20) Показатели для определения эффекта проектной деятельности.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература                                           |                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.1.1. Основная литература                                              |                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
|                                                                         | Авторы, составители                                   | Заглавие                                                                                                                    | Издательство, год                                                                                                      | Эл. адрес                                                                                 |
| Л1.1                                                                    | Михалкина Е.В.,<br>Никитаева А.Ю.,<br>Косолапова Н.А. | Организация проектной деятельности:<br>учебное пособие                                                                      | Ростов-на-Дону:<br>Южный<br>федеральный<br>университет, 2016                                                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>   |
| Л1.2                                                                    | Терентьева А. В.                                      | Технологии проектной деятельности в<br>молодёжной среде: учебное пособие                                                    | Чита: ЗабГУ, 2020                                                                                                      | <a href="https://e.lanbook.com/book/173683">https://e.lanbook.com/book/173683</a>         |
| 6.1.2. Дополнительная литература                                        |                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
|                                                                         | Авторы, составители                                   | Заглавие                                                                                                                    | Издательство, год                                                                                                      | Эл. адрес                                                                                 |
| Л2.1                                                                    | Булатова Е. А.                                        | Проектная деятельность как способ развития<br>личности студентов и их профессиональной<br>подготовки: методические указания | Нижний Новгород:<br>Нижегородский<br>государственный<br>архитектурно-<br>строительный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54955.html">http://www.iprbookshop.ru/54955.html</a>   |
| Л2.2                                                                    | Пестерева В. Л.,<br>Власова И. Н.                     | Организация проектной деятельности<br>обучающихся: хрестоматия                                                              | Пермь: Пермский<br>государственный<br>гуманитарно-<br>педагогический<br>университет, 2017                              | <a href="https://www.iprbookshop.ru/86374.html">https://www.iprbookshop.ru/86374.html</a> |
| Л2.3                                                                    | Вандышева Л. А.                                       | Социальное проектирование: теория и<br>практика: учебное пособие                                                            | Самара: Самарский<br>ун-т, 2020                                                                                        | <a href="https://e.lanbook.com/book/189011">https://e.lanbook.com/book/189011</a>         |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения                                 |                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.3.1.1                                                                 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ   |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.3.1.2                                                                 | Яндекс.Браузер                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.3.1.3                                                                 | NVDA                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.3.1.4                                                                 | РЕД ОС                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.3.1.5                                                                 | MS Office                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.3.1.6                                                                 | MS WINDOWS                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.3.1.7                                                                 | LibreOffice                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем                         |                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                           |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |                |  |
|-------------------------------|----------------|--|
|                               | метод проектов |  |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер аудитории                                            | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основное оснащение                                                                                                             |
| 210 А1                                                     | Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30 |
| 212 А1                                                     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 211 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                       | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт |
| 301 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                       | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 102 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке проектов

### 1. Выбор темы и постановка целей

Рекомендации:

выбирайте тему, которая вас интересует и имеет практическую или научную значимость;

убедитесь, что тема соответствует дисциплине и учебным целям;

сформулируйте цель проекта по принципу SMART: конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по времени;

определите задачи — шаги для достижения цели (обычно 3–5 задач);

при групповой работе четко распределите роли и зоны ответственности.

### 2. Этапы работы над проектом

Подготовительный этап:

выбор темы и согласование с руководителем;

определение проблемы и актуальности проекта;

формулировка цели и задач;

составление предварительного плана работы с этапами и сроками;

подбор и анализ литературы (не менее 5–7 актуальных источников).

Основной этап:

сбор и систематизация информации;

проведение исследования, эксперимента или разработки продукта;

анализ полученных данных;

разработка решений или предложений;

промежуточное обсуждение результатов с руководителем.

Заключительный этап:

оформление проектной документации;

подготовка презентации для защиты;

репетиция выступления;

защита проекта и ответы на вопросы.

### 3. Структура проекта

Обязательные элементы:

Титульный лист (тема, ФИО автора/группы, руководитель, учебное заведение, год).

Содержание (оглавление с указанием страниц).

Введение (1–2 страницы):

актуальность темы;

проблема проекта;

цель и задачи;

объект и предмет исследования;

методы работы;  
практическая значимость;  
структура проекта.  
Основная часть (2–3 главы):  
теоретический раздел (анализ литературы, концепций, подходов);  
практический раздел (описание исследования, расчётов, разработки продукта);  
каждая глава завершается краткими выводами.  
Заключение (1–2 страницы):  
ответы на поставленные задачи;  
достигнута ли цель;  
выводы по результатам работы;  
перспективы развития проекта.  
Список источников (оформляется по ГОСТ или APA).  
Приложения (при необходимости): таблицы, схемы, анкеты, фото, расчёты.

#### 4. Требования к оформлению

Общие правила:

формат — A4;  
шрифт — Times New Roman, 14 pt;  
межстрочный интервал — 1,5;  
поля: левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм;  
абзацный отступ — 1,25 см;  
нумерация страниц — арабскими цифрами, внизу по центру (на титульном листе номер не ставится);  
объём — 10–29 страниц без приложений.  
Оформление элементов:  
заголовки глав — по центру, прописными буквами, полужирным шрифтом, без точки в конце;  
подзаголовки — с абзацного отступа, с заглавной буквы, полужирным;  
таблицы и рисунки — нумеруются и имеют подписи (например, «Таблица 1. Динамика показателей»);  
на все таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте («см. таблицу 2»);  
цитаты и данные — со ссылками на источники (внутритекстовыми или подстрочными).

#### 5. Подготовка к защите

План выступления (до 10 минут):  
Приветствие, представление (ФИО, группа, руководитель).  
Актуальность темы и проблема проекта.  
Цель, задачи, объект и предмет.  
Краткое описание процесса работы (что делали на каждом этапе).  
Представление продукта/результатов (новизна, значимость, применение).  
Выводы (достигнута ли цель, решены ли задачи).  
Перспективы развития проекта.  
Благодарность за внимание.  
Презентация:  
8–12 слайдов;  
минимум текста, максимум визуалов (схемы, графики, фото);  
читаемый шрифт (не менее 24 pt для текста, 32+ pt для заголовков);  
единый стиль оформления;  
контрастные цвета текста и фона.

#### 6. Работа с информацией

Правила:  
используйте актуальные источники (за последние 5–7 лет);  
перерабатывайте информацию, не копируйте дословно;  
проверяйте достоверность данных;  
указывайте источники для цитат, статистики, идей;  
уровень уникальности текста — не менее 70 % (проверяется антиплагиатом).

#### 7. Рекомендации для групповой работы

распределите роли (координатор, исследователь, аналитик, дизайнер, спикер);  
установите график встреч и промежуточные дедлайны;  
согласовывайте все решения внутри группы;  
ведите протокол обсуждений и распределяйте задачи письменно;  
готовьтесь к защите коллективно, репетируйте выступление.

#### 8. Типичные ошибки, которых стоит избегать

расплывчатая формулировка цели и задач;  
отсутствие практической значимости проекта;  
поверхностный анализ литературы;  
несоответствие выводов результатам работы;

ошибки в оформлении списка источников;  
перегруженность слайдов текстом на защите;  
превышение регламента выступления.

Чек-лист готовности проекта

Тема актуальна и соответствует дисциплине.

Цель и задачи сформулированы по SMART.

Структура включает все обязательные элементы.

Текст оформлен по требованиям (шрифт, поля, нумерация).

Все таблицы и рисунки подписаны и пронумерованы.

Список источников содержит не менее 5–7 работ, оформлен по ГОСТ/APA.

Уровень уникальности текста  $\geq 70\%$ .

Презентация готова (8–12 слайдов, минимум текста, максимум визуалов).

Выступление отрепетировано и укладывается в 10 минут.

Вы готовы ответить на вопросы по проекту.

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Методические указания по выполнению проекта

Учебный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарной областях.

Критерии оценки:

«зачтено», повышен-ный уровень - студенты глубоко и прочно усвоил теоретический материал, последовательно, четко и логически стройно его излагают, умеет связать теорию с практикой, свободно справляются с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывают принятое решение, владеют разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено», пороговый уровень - студенты твердо знают теоретический материал, грамотно и по существу излагают его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы или выполнении заданий, правильно применяют теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеют необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«незачтено», уровень не сфор-мирован - студенты не достигли порогового уровня, демонстрируют непонимание проблемы, не знают значительной части теоретического материала, допускают существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями вы-полняют практическую работу.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям магистрантов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права.

Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться магистрантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один

последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет магистранту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.