

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет 7
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	70,5	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65
Сам. работа	70,5	70,5	70,5	70,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. пс.н., доцент, Таскина И.А.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: -обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки; освоение социально-психологических механизмов социальных процессов.
1.2	Задачи: - проанализировать взаимосвязь социальной психологии как науки с актуальными проблемами общественной жизни, опосредованности всех сфер человеческой деятельности психологическими закономерностями; - освоить методы социально-психологических исследований и современных технологий практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Девиантология	
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач	
2.2.3	Конфликтология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.**

знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия, основы лидерства и командообразования
умеет применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
владеет навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой

ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
умеет выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие
владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. "Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину"						
1.1	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину /Лек/	7	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	лекция визуализация
1.2	Предмет и методы социальной психологии /Пр/	7	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Подготовка проекта на тему «Современные проблемы прикладной социальной психологии»: студенты (индивидуально или в составе микрогрупп – 2-3 человека) работают по следующему плану: А. Сформулировать одну из основных, по мнению студентов, проблем современной прикладной социальной психологии. В. Охарактеризовать степень исследованности выбранной проблемы, что предполагает знакомство с достаточно широким объемом литературы как по социально-психологической, так и по социологической проблематике (статьи из журналов, учебники, книги по социально-психологической проблематике). С. Предложить пути дальнейшего исследования и возможного решения рассматриваемой проблемы. Завершающим этапом является презентация проектов на семинарском занятии с последующим групповым обсуждением. Обсуждение может вестись в разных ключах: а) в режиме сотрудничества: студенты из других подгрупп помогают доработать проблему или пути ее решения; б) в режиме полемики: студенты из других подгрупп критикуют проект и, тем самым, стимулируют работавшую над ним подгруппу защищать свою работу. /Ср/	7	20	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. "Психология общения, социального поведения и человеческих отношений"						
2.1	Психология общения, социального и человеческих отношений /Лек/	7	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Закономерности общения и взаимодействия людей /Пр/	7	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Составить глоссарий по теме «Социальная психология общения», а затем, используя понятия из составленного глоссария составить кроссворд (не менее 10 слов) /Ср/	7	14	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. "Малые социальные группы"						
3.1	Понятие и виды малых групп, структурные характеристики малой группы /Лек/	7	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Группа как предмет исследования социальной психологии /Пр/	7	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.3	1. Проведите развернутое социометрическое исследование группы. Проанализируйте результаты. Составьте специальные социально-психологические и методические рекомендации для преподавателя (куратора) по улучшению социометрической структуры группы. 2. Подготовьте памятку для педагога (куратора), включающую в себя этические правила использования социометрической методики в педагогической деятельности. Подумайте, какие негативные социально-психологические явления могут возникнуть в группе при нарушении этики проведения социометрического исследования? /Ср/	7	12,5	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. "Большие социальные группы"						
4.1	Большие группы и массовидные явления психики в социальной психологии /Лек/	7	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Психологические особенности больших социальных общностей /Пр/	7	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	1. Законспектировать статьи (Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие. Вступ. Статья Бостанджиева Т.М. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2005. – 401с.): Бехтерев В.М. Внушение и толпа Лебон Г. Душа толпы Моляко В.А. Особенности проявления паники в условиях экологического бедствия (на примере Чернобыльской атомной катастрофы). 2. Составить презентацию "Национально-психологические особенности этнической общности" /Ср/	7	14	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. "Личность в группе"						
5.1	Социальная психология личности /Лек/	7	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Социально-психологическая характеристика личности /Пр/	7	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Социальное поведение личности и установки /Пр/	7	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.4	1. Проанализировать подходы отечественных психологов к пониманию личности с точки зрения социальной психологии. Определить, в чем специфика социально-психологического подхода к личности, в отличие от других. Подготовить презентацию. 2. Эссе на тему: «Процесс собственной социализации». 3. Подобрать методики по изучению общения. 4. Подобрать методики по изучению личности. /Ср/	7	10	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.2	0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)						
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.2	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Социальная психология.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тестовые задания входного контроля:

1. Что такое рефлексия?
 - а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
 - б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
 - в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
 - г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
 - а) референтные
 - б) формальные
 - в) условные
3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
 - а) психоанализ
 - б) бихевиоризм
 - в) когнитивизм
 - г) интеракционизм
4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
5. Автор стратометрической концепции групповой активности:
 - а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;
 - в) Л.И.Уманский.
6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ
 - б) бихевиоризм
 - в) когнитивизм
 - г) интеракционизм
8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?
- а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
9. Что такое неконформизм ?
- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
 - б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
 - г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
10. Что такое коммуникация?
- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
 - г) что входит в оптико-кинестическую систему знаков?
11. Что входит в оптико-кинестическую систему знаков?
- а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?
- а) донаучный
 - б) описательный
 - в) конкретно-научный
 - г) феноменологический
13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?
- а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
14. Что такое социальная перцепция?
- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
 - б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
 - в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
 - г) обмен информацией
15. Не является большой социальной группой:
- а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.
16. Кто такой индивид:
- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
 - б) индивидуальность;
 - в) сангвиник;
 - г) человек как субъект социальной деятельности.
17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?
- а) способности;
 - б) задатки;
 - в) талант;
 - г) оригинальность.
18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:
- а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?
- а) К. Роджерс;
 - б) Дж. Роттер;
 - в) К.-Г. Юнг;
 - г) все варианты не верны.
20. Что такое социализация личности?
- а) метод психодиагностики;
 - б) процесс адаптации, становления человека в обществе;
 - в) личностное пространство;
 - г) нет правильного варианта ответа.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тестовые задания текущего контроля 1

1. Что такое социальная группа?

- а) Совокупность людей, случайно оказавшихся в одном месте;
- б) Совокупность людей, объединённых общими целями, интересами или нормами поведения;
- в) Группа людей, не взаимодействующих друг с другом;
- г) Отдельные индивиды, не имеющие ничего общего.

Ответ: б.

2. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к групповой сплочённости?

- а) Общие цели и ценности;
- б) Взаимная симпатия членов группы;
- в) Наличие конфликтов между членами группы;
- г) Совместная деятельность.

Ответ: в.

3. Что такое лидерство в социальной психологии?

- а) Формальное назначение на должность;
- б) Способность влиять на других членов группы для достижения целей;
- в) Умение подчиняться указаниям;
- г) Отсутствие инициативы в группе.

Ответ: б.

4. Какой стиль лидерства характеризуется минимальным вмешательством руководителя в работу команды?

- а) Авторитарный;
- б) Демократический;
- в) Либеральный;
- г) Ситуационный.

Ответ: в.

5. Что такое конформизм?

- а) Стремление к независимости и самостоятельности;
- б) Подчинение мнению большинства под давлением группы;
- в) Активное противостояние групповым нормам;
- г) Игнорирование групповых ожиданий.

Ответ: б.

6. Какой этап развития группы по модели Такмана характеризуется конфликтами и разногласиями?

- а) Формирование;
- б) Шторм (конфликт);
- в) Нормирование;
- г) Функционирование.

Ответ: б.

7. Что такое социальная роль?

- а) Положение человека в обществе;
- б) Набор ожиданий и норм поведения, связанных с позицией в группе;
- в) Личные качества индивида;
- г) Эмоциональное состояние человека.

Ответ: б.

8. Какой механизм социального влияния основан на желании быть похожим на другого человека?

- а) Убеждение;
- б) Идентификация;
- в) Внушение;
- г) Заражение.

Ответ: б.

9. Что такое групповое давление?

- а) Влияние группы на поведение и мнения её членов;
- б) Независимость индивида от группы;
- в) Отсутствие взаимодействия в группе;
- г) Формальное распределение ролей.

Ответ: а.

10. Какой тип коммуникации предполагает обмен информацией между всеми членами группы без посредников?

- а) Централизованная;
- б) Децентрализованная;
- в) Вертикальная;
- г) Горизонтальная.

Ответ: б.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тестовые задания текущего контроля 2

1. Что такое стереотип в социальной психологии?

- а) Индивидуальное восприятие ситуации;
- б) Упрощённое и устойчивое представление о группе людей;
- в) Точное описание характеристик личности;
- г) Результат научного исследования.

Ответ: б.

2. Какой фактор способствует разрешению конфликта в группе?

- а) Эскалация напряжённости;
- б) Поиск компромисса;
- в) Игнорирование проблемы;
- г) Усиление разногласий.

Ответ: б.

3. Что такое эмпатия?

- а) Способность понимать и разделять чувства другого человека;
- б) Стремление доминировать в общении;
- в) Негативное отношение к окружающим;
- г) Избегание контактов с людьми.

Ответ: а.

4. Какой метод исследования используется для изучения структуры взаимоотношений в группе?

- а) Эксперимент;
- б) Социометрия;
- в) Анкетирование;
- г) Наблюдение.

Ответ: б.

5. Что такое социальный статус?

- а) Эмоциональное состояние индивида;
- б) Положение человека в социальной системе, определяющее его права и обязанности;
- в) Личные достижения вне группы;
- г) Случайное положение в коллективе.

Ответ: б.

6. Какой вид общения предполагает передачу информации через невербальные средства (жесты, мимика)?

- а) Вербальное;
- б) Невербальное;
- в) Письменное;
- г) Дистанционное.

Ответ: б.

7. Что такое аттракция в социальной психологии?

- а) Процесс формирования позитивного отношения к другому человеку;
- б) Отрицательное восприятие группы;
- в) Отсутствие интереса к общению;
- г) Конфликтное взаимодействие.

Ответ: а.

8. Какой фактор снижает эффективность командной работы?

- а) Чёткое распределение ролей;
- б) Отсутствие доверия между членами команды;
- в) Общие цели;
- г) Открытое общение.

Ответ: б.

9. Что такое рефлексия в контексте социального взаимодействия?

- а) Анализ собственных действий и их влияния на других;
- б) Игнорирование обратной связи;
- в) Отказ от самоанализа;
- г) Стремление избегать общения.

Ответ: а.

10. Какой принцип лежит в основе эффективной командной работы?

- а) Конкуренция между членами команды;
- б) Сотрудничество и взаимопомощь;
- в) Изоляция участников;
- г) Подчинение без обсуждения.

Ответ: б.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Эссе — это самостоятельная творческая письменная работа студента, представляющая собой аргументированное сочинение - размышление над поставленной проблемой.

Цель эссе:

- развить навыки самостоятельного творческого мышления;
- научиться чётко и грамотно формулировать мысли;
- освоить структурирование информации;
- научиться выделять причинно - следственные связи;
- овладеть навыками аргументации собственной позиции;
- практиковать научный стиль речи.

Критерии оценки:

1. Раскрытие темы и постановка проблемы (до 2 баллов)

2 балла: тема раскрыта полно и глубоко, проблема чётко сформулирована и обоснована её актуальность.

1 балл: тема раскрыта частично, проблема обозначена, но недостаточно аргументирована её значимость.

0 баллов: тема не раскрыта, проблема не сформулирована или не соответствует заявленной теме.

2. Чёткость и обоснованность тезиса (до 1 балла)

1 балл: во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, есть задача заинтересовать читателя.

0,5 балла: тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе.

0 баллов: тезис отсутствует или не соответствует теме эссе.

3. Аргументация и использование теоретических концепций (до 2 баллов)

2 балла: выдвинутый тезис логично и полно доказывается с опорой на социально - психологические теории, концепции и исследования; приведены релевантные примеры.

1 балл: аргументация в целом логична, но недостаточно полна; использованы отдельные теоретические положения без глубокой проработки.

0 баллов: аргументация отсутствует или не связана с темой; теоретические концепции не использованы.

4. Структура и логика изложения (до 2 баллов)

2 балла: текст чётко разделён на введение, основную часть и заключение; изложение логично, связно и последовательно; выводы вытекают из содержания основной части.

1 балл: структура в целом соблюдена, но есть нарушения логики изложения или недостаточная связь между частями; выводы частично соответствуют содержанию.

0 баллов: отсутствует деление на введение, основную часть и заключение; нет логичного раскрытия темы; вывод не вытекает из основной части.

5. Использование источников и научной литературы (до 1 балла)

1 балл: использованы актуальные научные источники (статьи, монографии), корректно оформлены ссылки и список литературы (по ГОСТу).

0,5 балла: использованы источники, но их выбор ограничен или не всегда релевантен; есть недочёты в оформлении ссылок.

0 баллов: источники не использованы либо использованы некорректно (плагиат, отсутствие ссылок).

6. Качество фактической аргументации (до 1 балла)

1 балл: приведены не менее двух примеров из социальной практики, истории, исследований или личного опыта, подтверждающих тезисы.

0,5 балла: приведён один пример или примеры одного типа (например, только из личного опыта).

0 баллов: фактическая информация отсутствует либо не соответствует обосновываемому тезису.

7. Язык и стиль изложения (до 0,5 балла)

0,5 балла: язык работы соответствует академическому стилю, изложение грамотное, без упрощённо - примитивных формулировок.

0,25 балла: есть отдельные стилистические или речевые ошибки, не затрудняющие понимание.

0 баллов: примитивный язык изложения, многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста.

8. Оформление работы (до 0,5 балла)

0,5 балла: полностью соблюдены требования к оформлению (шрифт, интервал, поля, абзацы, нумерация, заголовки).

0,25 балла: допущены незначительные отклонения от требований к оформлению.

0 баллов: грубые нарушения требований к оформлению, затрудняющие чтение и проверку работы.

Шкала итоговой оценки:

9–10 баллов — «отлично»: все требования выполнены на высоком уровне, работа демонстрирует глубокое понимание темы и самостоятельность мышления.

7–8 баллов — «хорошо»: работа в целом соответствует требованиям, но есть отдельные недочёты в аргументации или структуре.

4–6 баллов — «удовлетворительно»: тема раскрыта частично, есть существенные недостатки в логике, аргументации или оформлении.

0–3 балла — «неудовлетворительно»: работа не соответствует основным требованиям, тема не раскрыта или допущены грубые ошибки.

Ситуационное задание (ситуационная задача) — это учебное задание, которое моделирует реальную (или близкую к реальной) проблемную ситуацию, требующую для решения не просто воспроизведения знаний, а их применения, анализа и интерпретации.

Задача 1

Ситуация: В студенческом проекте команда из 5 человек должна подготовить презентацию за неделю. Один участник (Андрей) постоянно опаздывает на встречи, не выполняет взятые на себя задачи и аргументирует это высокой загруженностью по другим предметам. Остальные члены группы раздражены, но избегают прямого конфликта.

Вопросы:

Какие социально-психологические феномены наблюдаются в этой ситуации?

Предложите стратегию разрешения ситуации.

Ответ:

Наблюдаются:

социальная леность (снижение личной ответственности в группе);

избегание конфликта (стремление сохранить поверхностную гармонию);

диффузия ответственности (каждый надеется, что проблему решит кто-то другой).

Стратегия:

провести открытое обсуждение на встрече, используя «Я-сообщения»: «Я чувствую тревогу, когда задачи не выполняются в срок, потому что это влияет на общий результат»;

перераспределить задачи с учётом реальной загруженности участников;

установить чёткие сроки и промежуточные точки контроля;

назначить ответственного за координацию.

Задача 2

Ситуация: На собрании коллектива руководитель объявил о нововведениях, которые вызвали недовольство у большинства сотрудников. Однако никто не высказал возражений вслух — все согласились с решением. На кухне после собрания сотрудники активно критиковали решение между собой.

Вопросы:

Какой социально-психологический феномен проявился?

Каковы причины такого поведения?

Как руководителю избежать подобной ситуации в будущем?

Ответ:

Эффект Аша (конформизм) + феномен «спирали молчания»: люди молчат, считая, что их мнение в меньшинстве.

Причины:

страх негативной оценки со стороны руководства;

желание сохранить хорошие отношения с коллективом;

отсутствие безопасной среды для выражения несогласия.

Рекомендации для руководителя:

заранее анонсировать важные решения, чтобы сотрудники могли подготовиться;

создать анонимный канал обратной связи;

на собраниях специально запрашивать критические замечания: «Кто видит риски в этом решении?»;

поощрять конструктивную критику.

Задача 3

Ситуация: В новом коллективе два сотрудника (Мария и Иван) начали конкурировать за внимание руководителя. Они публично критикуют идеи друг друга, перехватывают инициативы и пытаются продемонстрировать свою исключительную компетентность. Это создаёт напряжённость в команде.

Вопросы:

Какие механизмы групповой динамики задействованы?

Как руководителю нормализовать обстановку?

Ответ:

Механизмы:

внутригрупповая конкуренция, переходящая в конфликт;
борьба за статус и роль в иерархии группы;
эффект «выделения из толпы» через противопоставление другому.

Действия руководителя:

организовать совместную задачу для Марии и Ивана, где их компетенции взаимодополняют друг друга;
публично признавать вклад каждого, избегая сравнения;
сформулировать общие цели команды, сместив фокус с личного соперничества;
провести индивидуальные беседы, выяснив мотивы поведения.

Задача 4

Ситуация: Подросток 15 лет резко изменил стиль одежды и манеру общения, начав подражать популярной в школе группе сверстников. Родители обеспокоены, считая, что он потерял индивидуальность.

Вопросы:

Какое социально-психологическое явление наблюдается?

Объясните его с точки зрения теории социальной идентичности.

Дайте рекомендации родителям.

Ответ:

Явление — конформизм и идентификация с референтной группой.

По теории А. Тэшфела:

подросток стремится укрепить свою социальную идентичность через принадлежность к значимой группе;
копирование стиля — способ получить признание и снизить тревогу от неопределённости статуса.

Рекомендации родителям:

не осуждать выбор группы, а интересоваться её ценностями;
помочь найти альтернативные способы самовыражения внутри этой группы;
укреплять семейную связь через совместные активности;
обсуждать, какие качества личности важнее внешних атрибутов.

Задача 5

Ситуация: Во время мозгового штурма в команде из 7 человек только 2 человека активно предлагают идеи. Остальные молчат, кивают в знак согласия или повторяют уже озвученное.

Вопросы:

Какие барьеры мешают участию остальных?

Какие методы активизации группового мышления можно применить?

Ответ:

Барьеры:

боязнь критики («моя идея покажется глупой»);
доминирование активных участников (остальные чувствуют себя менее компетентными);
групповое мышление (желание поддержать консенсус);
недостаток психологической безопасности.

Методы активизации:

метод «6-3-5»: каждый пишет 3 идеи на 5 минут, затем листы передаются по кругу;
ролевая игра: предложить идеи от лица известного персонажа или конкурента;
анонимный сбор идей через онлайн-доску перед встречей;
правило «нет плохой идее» + поощрение самых нестандартных предложений;
разделение на мини-группы по 2-3 человека для генерации идей с последующим общим обсуждением.

Критерии оценки

- «зачтено», повышенный уровень студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы, аргументировать его.

- «зачтено», пороговый уровень студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

- «незачтено», уровень не сформирован студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

Контрольные тесты и задания

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа. Что такое рефлексия?

- 1) Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
- 2) Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- 3) Стремление к выяснению причин поведения субъекта
- 4) Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

Ключ: 1

2. Прочитайте текст и установите соответствие между принципами бихевиоризма в социальной психологии и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Принципы Содержание

- 1 Детерминизм А Бихевиоризм исследует, как поступки помогают организму адаптироваться к окружающей среде
- 2 Адаптивность Б Бихевиоризм стремится к созданию теорий и методов, которые позволят предсказывать поведение и контролировать изменения
- 3 Экспериментальный подход В Поведение подчинено закономерностям и объясняется через изучение

внешних условий

4 Прогнозирование Г Исследователи проводят эксперименты, используют контролируемые условия для изучения поступков и проверки гипотез

Ключ: 1В 2А 3Г 4Б

3. Знимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Что такое социальная перцепция?

Ключ: восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков.

4. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность.

Этапы развития социальной психологии как науки:

- 1) Этап выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину
- 2) Философский этап
- 3) Современный этап
- 4) Этап экспериментальных исследований

Ключ: 2143

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы эссе

Влияние социальных сетей на формирование самооценки и Я- концепции современной молодёжи: механизмы и последствия.

Феномен «цифровой эмпатии»: развивается ли сопереживание в эпоху онлайн- коммуникации или трансформируется в поверхностную реакцию?

Социально- психологические причины распространения фейковых новостей и способов манипуляции общественным сознанием в интернете.

Конформизм в цифровую эпоху: усиливается ли давление группы в условиях соцсетей или появляются новые формы автономии?

Психология массовых протестов: какие социально- психологические механизмы запускают коллективные действия?

Роль стереотипов и предрассудков в межэтническом взаимодействии: современные вызовы и пути преодоления.

Лидерство в виртуальных командах: специфика, барьеры и стратегии эффективного влияния.

Социально- психологические аспекты буллинга в школе и на рабочем месте: сходства, различия, профилактика.

Эффект «пузыря фильтров» в соцсетях: как алгоритмы формируют социальную реальность и мировоззрение пользователя.

Психология волонтерства и альтруизма: что мотивирует людей помогать другим в современном обществе?

Гендерные роли и их трансформация: социально- психологический анализ изменений в восприятии маскулинности и фемининности.

Когнитивный диссонанс в эпоху информационного изобилия: как люди справляются с противоречивыми убеждениями?

Социальная идентичность в условиях глобализации и миграции: проблемы интеграции и культурной адаптации.

Психология потребительского поведения: как социальные нормы и референтные группы влияют на выбор товаров и услуг?

Социально- психологические факторы возникновения и разрешения конфликтов в малых группах (на примере студенческих команд или рабочих коллективов).

Эффект свидетеля (эффект Дженевезе): почему люди реже помогают в присутствии других и можно ли это изменить?

Социальное сравнение в эпоху Instagram: как демонстрация «идеальной жизни» влияет на психологическое благополучие.

Психология слухов и массовых паник: механизмы распространения и способы противодействия в кризисных ситуациях.

Роль эмоционального интеллекта в эффективном социальном взаимодействии и командной работе: теоретические модели и практические приложения.

Социально- психологические аспекты удалённой работы: как сохранить сплочённость команды и избежать изоляции сотрудников?

Критерии оценки:

1. Раскрытие темы и постановка проблемы (до 2 баллов)

2 балла: тема раскрыта полно и глубоко, проблема чётко сформулирована и обоснована её актуальность.

1 балл: тема раскрыта частично, проблема обозначена, но недостаточно аргументирована её значимость.

0 баллов: тема не раскрыта, проблема не сформулирована или не соответствует заявленной теме.

2. Чёткость и обоснованность тезиса (до 1 балла)

- 1 балл: во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, есть задача заинтересовать читателя.
 0,5 балла: тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе.
 0 баллов: тезис отсутствует или не соответствует теме эссе.
3. Аргументация и использование теоретических концепций (до 2 баллов)
 2 балла: выдвинутый тезис логично и полно доказывается с опорой на социально-психологические теории, концепции и исследования; приведены релевантные примеры.
 1 балл: аргументация в целом логична, но недостаточно полна; использованы отдельные теоретические положения без глубокой проработки.
 0 баллов: аргументация отсутствует или не связана с темой; теоретические концепции не использованы.
4. Структура и логика изложения (до 2 баллов)
 2 балла: текст чётко разделён на введение, основную часть и заключение; изложение логично, связано и последовательно; выводы вытекают из содержания основной части.
 1 балл: структура в целом соблюдена, но есть нарушения логики изложения или недостаточная связь между частями; выводы частично соответствуют содержанию.
 0 баллов: отсутствует деление на введение, основную часть и заключение; нет логичного раскрытия темы; вывод не вытекает из основной части.
5. Использование источников и научной литературы (до 1 балла)
 1 балл: использованы актуальные научные источники (статьи, монографии), корректно оформлены ссылки и список литературы (по ГОСТу).
 0,5 балла: использованы источники, но их выбор ограничен или не всегда релевантен; есть недочёты в оформлении ссылок.
 0 баллов: источники не использованы либо использованы некорректно (плагиат, отсутствие ссылок).
6. Качество фактической аргументации (до 1 балл)
 1 балл: приведены не менее двух примеров из социальной практики, истории, исследований или личного опыта, подтверждающих тезисы.
 0,5 балла: приведён один пример или примеры одного типа (например, только из личного опыта).
 0 баллов: фактическая информация отсутствует либо не соответствует обосновываемому тезису.
7. Язык и стиль изложения (до 0,5 балла)
 0,5 балла: язык работы соответствует академическому стилю, изложение грамотное, без упрощённо-примитивных формулировок.
 0,25 балла: есть отдельные стилистические или речевые ошибки, не затрудняющие понимание.
 0 баллов: примитивный язык изложения, многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста.
8. Оформление работы (до 0,5 балла)
 0,5 балла: полностью соблюдены требования к оформлению (шрифт, интервал, поля, абзацы, нумерация, заголовки).
 0,25 балла: допущены незначительные отклонения от требований к оформлению.
 0 баллов: грубые нарушения требований к оформлению, затрудняющие чтение и проверку работы.
- Шкала итоговой оценки:
 9–10 баллов — «отлично»: все требования выполнены на высоком уровне, работа демонстрирует глубокое понимание темы и самостоятельность мышления.
 7–8 баллов — «хорошо»: работа в целом соответствует требованиям, но есть отдельные недочёты в аргументации или структуре.
 4–6 баллов — «удовлетворительно»: тема раскрыта частично, есть существенные недостатки в логике, аргументации или оформлении.
 0–3 балла — «неудовлетворительно»: работа не соответствует основным требованиям, тема не раскрыта или допущены грубые ошибки.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

Предмет и задачи социальной психологии. Её место в системе научного знания.

Основные этапы развития социальной психологии как науки: зарубежный и отечественный опыт.

Методы социально-психологических исследований: классификация, возможности и ограничения.

Общение как предмет изучения в социальной психологии: структура, функции и виды общения.

Коммуникативная сторона общения: вербальные и невербальные средства передачи информации.

Перцептивная сторона общения: механизмы и эффекты межличностного восприятия (эффект первичности, ореола, стереотипизации и др.).

Интерактивная сторона общения: типы взаимодействия (кооперация, конкуренция), стили общения.

Понятие социальной группы. Классификация социальных групп и их основные характеристики.

Малая группа как объект социально-психологического исследования: признаки, структура, динамика.

Групповая сплочённость и социально-психологический климат: факторы формирования и методы диагностики.

Феномен группового давления: конформизм и его детерминанты (эксперименты С. Аша, С. Милгрэма).

Групповое принятие решений: методы, механизмы, феномен «сдвига риска».

Лидерство и руководство в группах: сходства и различия. Теории происхождения лидерства.

Стили лидерства: сравнительная характеристика и условия эффективности (по К. Левину).

Социализация личности: понятие, стадии, механизмы и агенты социализации.

Социальная идентичность и Я-концепция: взаимосвязь и влияние на поведение индивида.

Социальные установки (аттитюды): структура, функции, изменение (теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера, убеждающей коммуникации К. Ховланда).

Конфликт в социальной психологии: понятие, структура, динамика и стратегии разрешения.
 Психология больших социальных групп: особенности психологии толпы, слухи, паника, массовые движения.
 Межгрупповые отношения: механизмы межгрупповой дифференциации и интеграции, теория социальной идентичности
 А. Тэшфела.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Афанасьева Е.А.	Социальная психология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19279.html
Л1.2	Захарова И. В.	Социальная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/142499.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мельникова Н. А.	Социальная психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	https://www.iprbookshop.ru/81050.html
Л2.2	Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н.	Социальная психология развития личности	Минск: Вышэйшая школа, 2009	https://www.iprbookshop.ru/20142.html
Л2.3	Челдышова Н. Б.	Социальная психология: курс лекций	Москва: Экзамен, 2009	https://www.iprbookshop.ru/1148.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	эссе
	ситуационное задание

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в

себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания к решению ситуационных задач

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)
- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания.

Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите

правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по выполнению

Эссе — это самостоятельная творческая письменная работа студента, представляющая собой аргументированное сочинение - размышление над поставленной проблемой.

Цель эссе:

- развить навыки самостоятельного творческого мышления;
- научиться чётко и грамотно формулировать мысли;
- освоить структурирование информации;
- научиться выделять причинно-следственные связи;
- овладеть навыками аргументации собственной позиции;
- практиковать научный стиль речи.

2. Ключевые особенности эссе

Конкретная тема или вопрос — эссе всегда посвящено определённой проблеме.

Личностный характер — отражает индивидуальное восприятие и осмысление проблемы автором.

Небольшой объём — обычно от 250 до 1 000 слов (или 4 000–10 000 печатных знаков), в зависимости от требований программы.

Свободная композиция — допускается гибкость в изложении, но с сохранением логической структуры.

Непринуждённость повествования — стиль может быть экспрессивным, эмоциональным, с использованием риторических вопросов, афоризмов, пословиц.

Внутреннее смысловое единство — все части работы должны быть связаны общей идеей.

Афористичность — краткость и выразительность формулировок.

3. Структура эссе

Эссе должно включать следующие разделы:

Вступление (0,5–1 страница):

кратко вводит в тему;

формулирует проблему, которая будет раскрываться в работе;

может содержать эпиграф, риторический вопрос или неожиданную аналогию для привлечения внимания.

Основная часть (основной объём работы):

раскрывает тему последовательно и аргументированно;
содержит 2–3 ключевых тезиса, каждый из которых подкреплён примерами и аргументами;
может делиться на подразделы с подзаголовками (по принципу «один раздел — один тезис»);
включает анализ проблемы с использованием теоретических концепций дисциплины;
допустимо рассмотрение контраргументов и их опровержение.

Заключение (0,5–1 страница):

подводит итоги рассуждения;

обобщает авторскую позицию;

повторяет основной тезис в виде логически доказанного утверждения;

может указывать на возможные направления дальнейшего исследования темы.

Список использованных источников:

обязателен для эссе;

включает все источники, на которые есть ссылки в тексте;

приоритет отдаётся монографиям, научным статьям (особенно за последние 5–7 лет), а не учебникам.

4. Алгоритм написания эссе

Внимательно прочитайте тему и убедитесь, что понимаете суть проблемы.

Изучите литературу по теме, сделайте конспекты.

Сформулируйте основной тезис — свою позицию по вопросу.

Подберите аргументы и примеры (из научных работ, истории, литературы, личного опыта и т. д.).

Распределите аргументы по степени убедительности.

Составьте план эссе с краткими тезисами для каждого раздела.

Напишите черновик, следуя структуре.

Проверьте логичность и связность текста.

Отредактируйте текст, устраните ошибки.

Оформите работу согласно требованиям.

5. Требования к содержанию

Ясность и понятность основной идеи.

Отсутствие лишней информации — только то, что необходимо для раскрытия темы.

Логичное и чёткое композиционное построение.

Каждый абзац содержит одну основную мысль.

Использование теоретических понятий и терминов дисциплины.

Убедительная аргументация позиции автора.

Оригинальность постановки и решения проблемы.

6. Требования к оформлению

Шрифт: Times New Roman, 12–14 кегль.

Межстрочный интервал: 1,5.

Поля: 2–2,5 см слева, 1,5–2 см справа, 2 см сверху и снизу.

Абзацный отступ: 1,25 см.

Выравнивание текста: по ширине.

Нумерация страниц: если не указано иное, не требуется.

Заголовок: краткий, отражает тему (без выделения жирным, курсивом и т. п.).

Цитаты: оформляются с указанием источника и страницы; в конце работы приводится список литературы по ГОСТу.

7. Критерии оценки эссе

Обоснованность и оригинальность постановки проблемы.

Аргументированность основных положений и выводов.

Чёткость и лаконичность изложения.

Соответствие содержания теме.

Грамотность (орфография, пунктуация, стиль).

Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Самостоятельность выполнения (отсутствие плагиата).

Критерии оценки:

1. Раскрытие темы и постановка проблемы (до 2 баллов)

2 балла: тема раскрыта полно и глубоко, проблема чётко сформулирована и обоснована её актуальность.

1 балл: тема раскрыта частично, проблема обозначена, но недостаточно аргументирована её значимость.

0 баллов: тема не раскрыта, проблема не сформулирована или не соответствует заявленной теме.

2. Чёткость и обоснованность тезиса (до 1 балла)

1 балл: во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, есть задача заинтересовать читателя.

0,5 балла: тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе.

0 баллов: тезис отсутствует или не соответствует теме эссе.

3. Аргументация и использование теоретических концепций (до 2 баллов)

2 балла: выдвинутый тезис логично и полно доказывается с опорой на социально-психологические теории, концепции и исследования; приведены релевантные примеры.

1 балл: аргументация в целом логична, но недостаточно полна; использованы отдельные теоретические положения без глубокой проработки.

0 баллов: аргументация отсутствует или не связана с темой; теоретические концепции не использованы.

4. Структура и логика изложения (до 2 баллов)

2 балла: текст чётко разделён на введение, основную часть и заключение; изложение логично, связно и последовательно;

выводы вытекают из содержания основной части.

1 балл: структура в целом соблюдена, но есть нарушения логики изложения или недостаточная связь между частями; выводы частично соответствуют содержанию.

0 баллов: отсутствует деление на введение, основную часть и заключение; нет логичного раскрытия темы; вывод не вытекает из основной части.

5. Использование источников и научной литературы (до 1 балла)

1 балл: использованы актуальные научные источники (статьи, монографии), корректно оформлены ссылки и список литературы (по ГОСТу).

0,5 балла: использованы источники, но их выбор ограничен или не всегда релевантен; есть недочёты в оформлении ссылок.

0 баллов: источники не использованы либо использованы некорректно (плагиат, отсутствие ссылок).

6. Качество фактической аргументации (до 1 балл)

1 балл: приведены не менее двух примеров из социальной практики, истории, исследований или личного опыта, подтверждающих тезисы.

0,5 балла: приведён один пример или примеры одного типа (например, только из личного опыта).

0 баллов: фактическая информация отсутствует либо не соответствует обосновываемому тезису.

7. Язык и стиль изложения (до 0,5 балла)

0,5 балла: язык работы соответствует академическому стилю, изложение грамотное, без упрощённо-примитивных формулировок.

0,25 балла: есть отдельные стилистические или речевые ошибки, не затрудняющие понимание.

0 баллов: примитивный язык изложения, многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста.

8. Оформление работы (до 0,5 балла)

0,5 балла: полностью соблюдены требования к оформлению (шрифт, интервал, поля, абзацы, нумерация, заголовки).

0,25 балла: допущены незначительные отклонения от требований к оформлению.

0 баллов: грубые нарушения требований к оформлению, затрудняющие чтение и проверку работы.

Шкала итоговой оценки:

9–10 баллов — «отлично»: все требования выполнены на высоком уровне, работа демонстрирует глубокое понимание темы и самостоятельность мышления.

7–8 баллов — «хорошо»: работа в целом соответствует требованиям, но есть отдельные недочёты в аргументации или структуре.

4–6 баллов — «удовлетворительно»: тема раскрыта частично, есть существенные недостатки в логике, аргументации или оформлении.

0–3 балла — «неудовлетворительно»: работа не соответствует основным требованиям, тема не раскрыта или допущены грубые ошибки.