

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Семьеведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	73,3	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Сам. работа	73,3	73,3	73,3	73,3
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.социол.н., доцент, Домашова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование у студентов представления об институте семьи, ее проблемах, современных брачных отношениях, государственной семейной политики, практики социальной работы с семьей в России и за рубежом.
1.2	Задачи: • углубить и систематизировать знание студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, • познакомить студентов с методологическими и методическими подходами анализа семьи; • раскрыть особенности социального обслуживания семьи и детей; • научить современным технологиям реализации основных направлений государственной семейной политики, ее принципов, социальной работе с семьей и детьми. • определить перспективы развития института семьи, его особенностей на различных уровнях, социальных служб, соотношения и взаимосвязь института семьи с социальными службами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Социальная политика	
2.1.3	Педагогика среды	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная	
2.2.2	Семейная педагогика	
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование	
2.2.4	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения	
2.2.5	Технологическая	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества

Знает теоретические основы семействедения, научные теории и концепции, касающиеся функционирования семьи как социальной системы, современные тенденции развития семейных процессов и явлений.

Умеет проводить анализ социальных явлений и процессов в семейной среде, интерпретировать семейные проблемы, выявлять причины нарушений семейного функционирования, систематизировать и обобщать полученную профессиональную информацию.

Владеет методами сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных о семьях, инструментами социологического исследования и анализа семейных взаимоотношений, навыками разработки практических рекомендаций по улучшению семейных взаимодействий.

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием

Знает правила и стандарты оформления официальных документов и отчетности в области социальной работы, структуру отчетов, необходимые реквизиты и содержание разделов документа.

Умеет грамотно составлять отчёты, содержащие объективную и полную информацию о результатах работы, анализе проблем и предложенных мерах, профессионально оформить документ в соответствии с установленными нормами и правилами.

Владеет профессиональным инструментарием для составления и оформления отчетов (компьютерные программы, шаблоны документов, инструменты аналитики), навыками своевременного представления отчетов руководству и заинтересованным сторонам.

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан							
Знает законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие предоставление социальных услуг, социальную защиту и обеспечение граждан, особенности правового регулирования социальной сферы в Российской Федерации.							
Умеет использовать нормативные правовые акты для разработки индивидуальных планов сопровождения семей, обеспечивать юридическую поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, грамотно оформлять документацию, связанную с обеспечением социальной защиты граждан. Владеет практическими навыками правовой экспертизы и консультирования по вопросам социального обслуживания, оказания юридических услуг гражданам и семьям, использования современных информационно-коммуникационных технологий для информирования и консультирования населения по вопросам социальной защиты.							
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней							
Знает нормативно-правовую базу, определяющую деятельность социальных служб и процедуры предоставления социальных услуг населению, федеральные законы и региональные нормы, регулирующие вопросы социальной защиты граждан. Умеет ориентироваться в изменениях законодательства, планировать мероприятия по предоставлению социальных услуг и обеспечению социальной защиты, разрабатывать индивидуальные программы социальной помощи с учётом действующего законодательства. Владеет методами и технологиями планирования и реализации процесса предоставления социальных услуг, включая учет нововведений в законодательстве, оформления соответствующих документов, взаимодействия с органами исполнительной власти и местного самоуправления.							
ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания							
ИД-1.ПК-2: Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания							
Знает основы и технологии оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг различным категориям граждан, специфика работы с разными группами населения (семьи с детьми, пожилые граждане, многодетные семьи и др.). Умеет организовать оказание указанных видов услуг, подобрать соответствующие мероприятия и технологии, учитывая потребности и специфику клиентов, составить индивидуальный план работы с конкретной семьей или человеком. Владеет приемами и методами диагностики, профилактики и коррекции жизненных трудностей, способами оценки эффективности предоставляемых услуг, навыками взаимодействия с различными категориями клиентов и межведомственного взаимодействия.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия курса "Семьеведение". Положение современных российских семей.						

1.1	Тема: Основные понятия курса: семья, родство и брак. Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы. Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов. /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Тема: Основные понятия курса: семья, родство и брак. 1. Семьеведение в системе социальных наук о семье. 2. Исследование семьи и брака. Этапы исторического исследования семейно-брачных отношений. 3. Гипотезы о происхождении семьи, патриархат, матриархат: данные этнографических и археологических исследований. 4. Концепция исторической эволюции семьи С.И. Голода. Типичные нормы традиционной и современной семьи. 5. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России. Противоборствующие концепции «кризиса семьи» и «эволюции семьи» в отечественной литературе. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	Тема: Основные понятия курса: семья, родство и брак. 1. Подготовьте письменное сообщение на тему (на выбор студента): «Представление о семейно-брачных отношениях в русской философии (отечественной социальной мысли)». «Традиции изучения семьи и брака». Анализ традиции (на выбор студента). 2. Используя рекомендованную и дополнительную литературу, напишите эссе на тему (на выбор студента): 1) Тенденции развития семейно-брачных отношений в России: эволюция, трансформация или кризис? 2) Социальные практики современного родительства (по произведению Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. / Элвин Тоффлер. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. 557 с.) 3) Сексуальное поведение современной российской молодежи: исторический аспект и современные реалии (по документальному фильму «Красная Мессалина. Декрет о сексе». Реж.: А. Быстрецкий, Россия, 2011) https://www.youtube.com/watch?v=2Op7xw3ywNA /Ср/	3	8	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	---	------------	---------------------------------------	---	--

1.4	Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве. Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению. Современное состояние семьи. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.5	Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества. 1. Структурный функционализм (анализ функционирования института семьи). 2. Символический интеракционизм (на примере исследования социализации детей и супружеского взаимодействия). 3. Теория обмена (на примере анализа брачного рынка и супружеской власти). 4. Понятие человеческого и социального капитала при анализе семейной социализации. 5. Теория конфликта (феминистские теории). 6. Основные идеи психоаналитического подхода. Психоанализ семьи. 7. Традиции изучения семьи. 8. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России. 9. Основные типологии семьи. 10. Распространенность брачно-семейных структур. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Круглый стол Технология "Куча печка"

1.6	Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества. 1. Основные понятия: семейведение, фамилистика, промискуитет, семья, экзогамия, эндогамия, моногамия, полигамия, гетеризм, генекократия, инцест, инфантицид, педоцентризм, консангвиальная, конъюгальная, семья происхождения, прокреационная, расширенная, нуклеарная, патриархальная, матриархальная, патернальная, матернальная, эквилитарная, патрилинеальная, матрилинеальная, эгалитарная, партнерская, коллегиальная, автономная, гомогенная, гетерогенная, гомогамная, гетерогамная, патрилокальная, матрилокальная, унилокальная, эванкюлелокальная, неолокальная. 2. Теоретические основы исследования семьи и брака (теория конфликта Тернера. Символический интеракционизм Дж.Мид, теория социального обмена Тибот и Келли). 3. Работа в группе по типам семей. Презентация: ☐ Основание: количество партнеров в семье ☐ Основание: состав семьи ☐ Основание: количество детей в семье ☐ Основание: лидерство в семье ☐ Основание: особые условия семейной жизни (гостевой брак, дистантная семья) Формы брака. Презентация: ☐ Официально зарегистрированный брак ☐ Гражданский брак ☐ Фиктивный брак ☐ Альтернативные формы брака ☐ Групповой брак 4. Подготовить пословицы и поговорки о семье, семейном воспитании, взаимоотношений. 5. Подготовить не менее 3 определений понятия «семья» разных авторов. 6. Подготовить сказку, стихотворение, легенду о важности семьи, родителей в жизни каждого человека. 8. Подготовьте письменное сообщение на тему (на выбор студента): Семейные традиции и обряды как элемент семейной культуры русского народа.	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	---	-----------------------	---------------------------------------	---	--

	Семейные нормы и ценности в различных культурах и при различных идеологических, политических, социально-экономических условиях. Образ семьи (мужа, жены) в анекдотах. Образ семьи в современном кинематографе. «Семейный портрет» как жанр европейской живописи. 9.Как вы понимаете гендерные стереотип «мужчина – глава семьи, добытчик, а женщина – хранительница семейного очага»? Заполните таблицу, приведя доводы «за» и «против» по данному стереотипу. Женщина – глава семьи Мужчины – глава семьи польза вред польза вред 10.Автор книги «Пол и характер» Отто Вейнингера проводил такой эксперимент. Он предлагал своим знакомым мужчинам выбрать из огромного количества фотографий женщин один снимок, наиболее им понравившийся, и не показывать ему. Учёный без затруднений показывал именно ту фотографию, которую выбрал тот или иной его знакомый. Он не обладал магическими способностями, но знал закон полового взаимодействия: тот, кто обладает ярко выраженной мужественностью, всегда выбирал фото с ярко выраженной женственностью. Составьте три идеальные пары, используя фото из журналов: 1.Мужественная женщина – женственный мужчина. 2.Женственная женщина – мужественный мужчина. 3.Смешанный тип (андрогинный), где 50% женственности и 50% мужественности у женщины и у мужчины. Обоснуйте свой выбор и опишите свойства каждой из представленных личностей. Сделайте прогноз, какой будет семья, если соединятся указанные «идеальные» пары. /Ср/						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.7	Тема: Основные функции и стадии развития семьи. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и личности. Проблемы планирования семьи; экономическую - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейной предпринимательство и т.д., хозяйственно-бытовую - ведение домашнего хозяйства. Перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д.; Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи. /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Тема: Основные функции и стадии развития семьи. 1. Понятие «жизненного цикла семьи». Жизненный цикл как основа типологии семей. 2. Неполнота жизненного цикла семьи. «Нарушения» жизненных циклов. 3. Понятие нормативных стадий жизненного цикла семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах жизненного цикла. Типичные этапы жизненного цикла семьи: семья молодоженов без детей, семья с младенцем, семья с младшим школьником, семья с подростком, «пустое гнездо», пожилая супружеская пара. 4. Типологии нормативных (типичных) и ненормативных семейных стрессоров на различных этапах жизненного цикла. Ресурсы для преодоления семейных стрессов. 5. Специфика этапов жизненного цикла семьи в разных культурах и в различные исторические периоды. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.9	Тема: Основные функции и стадии развития семьи. 1. Используя дополнительную и (или) рекомендуемую литературу, напишите сообщение на тему: «Проблемы функционирования семьи на определенном этапе жизненного цикла». 2. Используя книгу: Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001. 352 с., опишите особенности функционирования и проблемы семьи на различных этапах жизненного цикла: Семья 1: «Джерри было около тридцати лет, и он недавно женился. Его мать не одобрила этот брак. Джерри был единственным ребенком и проживал с матерью с тех пор, как пять лет назад умер отец. Джерри характеризовал мать как «железную леди». Спустя четыре месяца после свадьбы ей поставили диагноз рака кости. Она прошла курс химиотерапии. Через полгода, когда выяснилось, что прежние препараты уже неэффективны, следовало принять решение о целесообразности назначения сильнодействующего средства с опасными побочными эффектами. Джерри никак не мог принять окончательное решение. Во время консультации с лечащим врачом Джерри сказал, что не желает нести ответственность. Он чувствовал вину перед матерью за то, что оставил ее, и полагал, что его уход был причиной ее болезни. Социальный работник разъяснил Джерри, что у него своя жизнь и что его брак не мог быть причиной рака у матери. Удалось убедить Джерри в том, что он сделал для матери все, что только может сделать «хороший сын»». Семья 2: «Стелле всегда было трудно общаться с матерью. Ей было 15 лет, когда они с Биллом познакомились. Молодые люди встречались тайком, чтобы не огорчать ее родителей. В течение первого года Стелла забеременела и решила выйти замуж за Билла вопреки воле родителей, по мнению которых «Билл был недостаточно хорош для нее». Родители не пришли на свадьбу дочери и прекратили всякое общение с ней на 18 месяцев. Позднее, столкнувшись с материальными проблемами, Билл со Стеллой стали принимать подарки от родителей Стеллы (например, мебель и домашнюю утварь). Родители к тому времени купили компанию в соседнем штате и предложили супругам работу. Билл и Стелла это предложение приняли и переехали жить к родителям	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	-----------------------	---------------------------------------	---	--

	Стеллы на время, пока не подыщут себе квартиру. Некоторое время спустя сестра Стеллы обвинила Билла в краже своего кольца. Разразился скандал, Билл обиделся и ушел. Стелла осталась с родителями, а вскоре они с Биллом подали документы на развод. Через два месяца Билл и Стелла обратились за психотерапией, чтобы решить вопрос о целесообразности сохранения брака». /Ср/						
	Раздел 2. Государственная семейная политика. Социальная защита семей в России и за рубежом.						

2.1	Тема: Государственная семейная политика и ее правовая база. Определение Государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики. Принципы семейной политики: семья - главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усилении прямой материальной поддержки семей, которые нуждаются в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективов в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и отцом; сотрудничество семей, государственных общественных и религиозных организаций в плане поддержки семьи. Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая защита и экономическая поддержка семейных предприятий. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами. Формирование системы банковского и потребительского кредитования населения с учетом типа и размера семьи. Законодательство о государственной семейной политике. Механизмы ее реализации и правовое обеспечение в условиях рыночных отношений. Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	------------	---------------------------------------	---	--

	социальной поддержки семьи. /Лек/						
2.2	Тема: Государственная семейная политика и ее правовая база. 1. Законодательство о семье и браке. 2. Сущность и необходимость государственной семейной политики. 3. Сущность и особенности семейной политики в РФ. Тенденции семейной политики 4. Основные принципы семейной политики. 5. Принципы социальной защиты семьи. 6. Семья как объект социальной защиты. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Тема: Государственная семейная политика и ее правовая база. 1. Изучение нормативных документов: Закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995. Семейное законодательство Российской Федерации [Текст] : сб. нормат. док. – М. : Вершина, 2003. Права детей [Текст] // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост., авт. вступ. ст. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М. , 1998. – Разд. 9. – С. 268-323. Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации до 2020 года /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.4	Тема: Социальная защита материнства и детства. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей. Материнство и его сущность. Ценностные ориентации материнства. Социальный статус детей. Материнство и детство в структуре социальных проблем. Планирование семьи в современном обществе. Укрепление здоровья матери и ребенка, снижение их заболеваемости, смертности, и инвалидизации - важные цели социальной защиты. Основные направления и механизмы реализации социальной защиты здоровья матери и ребенка. Обеспечение комплексного подхода к оказанию медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. Улучшения медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. Проблемы улучшения медицинской помощи детям-инвалидам, восстановительное лечение и современные средства протезирования. Система обучения родителей основам реабилитации и воспитания детей с нарушением физического и умственного развития. Родительские установки и стили семейного воспитания. Воспитание детей в различных типах семьи. Проблемы семейных отношений и их влияние на развитие и поведение детей. Проблемы жестокого обращения с детьми. Роль социального работника в разрешении этих проблем. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	---	------------	---------------------------------------	---	--

2.5	Тема: Социальная защита материнства и детства. 1. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей. 2. Материнство и его сущность. 3. Укрепление здоровья матери и ребенка, снижение их заболеваемости, смертности, и инвалидизации – важные цели социальной защиты. 4. Обеспечение комплексного подхода к оказанию медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. 5. Родительские установки и стили семейного воспитания. Воспитание детей в различных типах семьи. 6. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства. 7. Роль социального работника в разрешении семейных проблем. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Дискуссия «Суррогатное материнство в России: этические проблемы и законодательное регулирование»
2.6	Тема: Социальная защита материнства и детства. 1. Гуль, Н. В. Конституционное право на защиту семьи, материнства и детства. / Н. В. Гуль // Журнал российского права [Текст] : научный журнал. – М.: 2007. – №4 . - С.130-140. 2. Шидакова, Ф. М. Психологическая характеристика готовности женщин к материнству / Ф. М. Шидакова // Педагогическое образование и наука [Текст] : – 2007. – №5. - С.82-85. 3. Самойлова, В. В. Проблемы суррогатного материнства в Российской Федерации / В.В.Самойлова. - Право и образование [Текст] : Журнал. - М.: - 2009. №12. – С.155-161. 4. Работа в группах (3-5 чел.) Подготовить собственный социальный ролик, презентация, фильм (5 мин.) о важности семьи, супружества и семейного воспитания. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Социальная работа с разными типами семей						

3.1	Тема: Многодетная семья и ее социальная защита. Место многодетной семьи в группе семей категории социального риска и ее современное состояние. Категория многодетности. Определение многодетности и ее критерии. Региональная и другая дифференциация распределения многодетных семей. Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей. Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность. Многодетная семья и конфликт с существующими социальными нормами. Основные проблемы многодетных семей: жилищная неустроенность, малообеспеченность, ослабленное здоровье, поздняя социализация личности. Социальная поддержка многодетной семьи. Разработка и реализация социальных программ занятости, приватизации, земельной реформы, обеспечения семейными пособиями, страховой медициной и т.д. Действующие пособия и пенсии, установленные многодетным семьям; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д. Механизм реализации социальной поддержки в условиях рыночной экономики, разделение и взаимодополнение экономической ответственности семьи за свое благосостояние и развитие. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Тема: Многодетная семья и ее социальная защита. 1. Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. 2. Типы многодетных семей. 3. Проблемы многодетных семей и пути их решения. 4. Социальная помощь многодетной семье (пособия, компенсации, льготы). 5. Технология социальной работы с многодетными семьями. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Кейсы

3.3	Тема: Многодетная семья и ее социальная защита. 1. Проанализировать основные аргументы в поддержку и против многодетной 2. Подготовить примеры для обсуждения в группе из литературных произведений об отношениях в многодетных семьях (например, семеро козлят. Подготовить вопросы для обсуждения. 3. Проанализировать содержание рекламы телеканалов (1, Россия, ТНТ, НТВ, СТС) о моделях семьи (мама с ребенком, мама, папа и дети, др.) Рекламируемый продукт и его лозунг. Оформить в виде таблицы, сделать выводы. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем у детей-инвалидов. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом, нормативно- правовая база социальной защиты этой семьи. Детские специальные учреждения. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов. Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию, по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

3.5	Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. 1. Понятие инвалидности. Причины и структура инвалидизации. Динамика детской инвалидности в России. 2. Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида. 3. Государственная поддержка семьи с инвалидом. Нормативная правовая база социальной защиты. 4. Социальное обслуживание семьи, имеющей в своем составе инвалида. /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Метод проектов
3.6	Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. 1. Провести анализ статистических данных по количеству детей с ограниченными возможностями в России. 2. Проанализировать основные направления социальной работы с семьями, имеющими в своем составе инвалидов в Республике Алтай. 3. Разработать конкретную социальную услугу для семей, имеющих в составе инвалидов. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.7	Тема: Социальная защита неполных семей. Сущность термина «неполная семья». Количество неполных семей в РФ. Основные источники формирования неполных семей. Социально-экономические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи. Законодательные акты и нормативные документы РФ по социальной защите и оказанию помощи неполным семьям. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь неполным семьям. Социальная служба для неполных семей и функции социального работника. /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
3.8	Тема: Социальная защита неполных семей. 1. Определение и причины образования неполной семьи. 2. Статус неполной семьи в российском обществе. 3. Состав и генезис неполной семьи. 4. Специфика проблем неполных семей. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Дискуссия "Гражданский брак: за или против" метод проектов

3.9	Тема: Социальная защита неполных семей. 1.Конспекты статей: Папа, О.М. Сожительства как альтернатива браку / О.М. Папа // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sozhitelstva-kak-alternativa-braku (Дата обращения 10.04.2016 г.) 2. Мягкова, М.А. Психологические типы одиноких матерей / М.А. Мягкова // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-tipy-odinokih-materey (Дата обращения 10.04.2016 г.). 2. Разработать проект по организации досуговой деятельности детей и неполных семей. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.10	Тема: Социальная работа с семьями пожилых граждан. Социальная работа с семьей пожилых людей. Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы. Проблемы адаптации пожилых людей. Государственная система социальной защиты пожилой семьи. Пенсионное обеспечение. Социальные услуги. Виды услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому). Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь. Социальная служба и ее роль в нейтрализации критических жизненных ситуаций, вызываемых неблагоприятными социально-экономическими условиями. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей. /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.11	Тема: Социальная работа с семьями пожилых граждан. 1. Социальная работа с семьей пожилых людей. Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы. Проблемы адаптации пожилых людей. 2. Государственная система социальной защиты пожилой семьи. Пенсионное обеспечение. 3. Социальные услуги. Виды услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей. 4. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому). 5. Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь. Социальная служба и ее роль в нейтрализации критических жизненных ситуаций, вызываемых неблагоприятными социально-экономическими условиями. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.12	Тема: Социальная работа с семьями пожилых граждан. 1. Разработать проект волонтерской акции по организации социальной помощи семьям пожилых граждан. 2. Конспект статей: Щанина Е.В. Факторы социальной активности старшего поколения [Электронный ресурс] / Е.В. Щанина // Известия высших учебных заведений. № 2. 2009 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/factory-sotsialnoy-aktivnosti-starshego-pokoleniya (Дата обращения 10.04.2016г.) Макаренко, Т. В. Исторический опыт взаимодействия социальных институтов в оказании помощи и поддержки пожилым людям / Т. В. Макаренко. // Социальная политика и социология. – 2009. – №1. – С.61-76 /Ср/	3	6,2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.13	Тема: Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. 1. Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми. 2. Структура социальных служб помощи семье и детям. 3. Объекты и субъекты социальных служб. 4. Основные технологии работы социальных служб. /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	--	---	---	------------	---------------------------------------	---	--

3.14	Тема: Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Задание: Рассмотрите один из типов семьи (в соответствии с условием задачи) и подготовьте отчет по следующему плану: 1. характеристика семьи по социально-демографическим характеристикам, определение статуса семьи (социально-опасное положение, групп риска, ТЖС); 2. описание проблем семьи; 3. выбор методов изучения семьи (социальной диагностики); 4. выбор методов и технологий социальной работы с семьей; 5. законодательно-правовая база для решения проблем семьи; 6. вид социальной услуги (услуг) и поставщик услуги (социальное учреждение (учреждения)) в соответствии с сайтом Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай https://www.mintrud-altay.ru/ 7. алгоритм действий специалиста в процессе сопровождения семьи по решению ее проблем, в т.ч. социальная защита членов семьи: пенсионное обеспечение; пособия и компенсационные выплаты; натуральная помощь семье; льготы и кредитование и др. Оформление проекта: Проект должен быть предоставлен в распечатанном виде (Текст должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word 97-2003, 2007, 2010. Формат страницы А4; поля страницы – 2 см. Шрифт - Times New Roman Cyr, 12; межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,0. Объем материалов – до 15 страниц; список использованных источников, в т.ч. электронных ресурсов) и сопровождаться электронной презентацией (Power Point), подготовленной в соответствии с планом работы. Разработайте следующие алгоритмы (на выбор студента): 1. Алгоритм действий специалиста по социальной работе с семьей по направлению «Информационно-воспитательная работа по социальной поддержке семьи». 2. Алгоритм действий или правила работы педагога с семьей в процессе психолого-педагогических консультаций родителей или при посещении семьи. 3. Алгоритм действий родителя и ребенка (правила общения родителя и	3	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	--	---	---	-----------------------	---------------------------------------	---	--

	ребенка). Напишите рецензию на мультфильмы (на выбор студента): «Мост» (2011), «Луна» (2011), «Забери меня домой» (2013), «Тамара» (2014), «В нужде» (2014). Рекомендации: Слово «рецензия» латинского происхождения и в переводе означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чем-либо». Рецензия – это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего – критический) о произведении. Цель: выразить отношение рецензента к исследуемому произведению, рассказать аудитории о том, что действительно заслуживает ее внимания. Первоэлементом рецензии является тезис. Это могут быть следующие тезисы: Какие проблемы Вы увидели при просмотре и рефлексии мультфильма? Корректно ли представлены проблемы, затронутые в мультфильме? Оцените это с точки зрения российской аудитории? Можно ли рекомендовать совместный просмотр мультфильмов с детьми? Почему? Разработайте презентацию на тему «Служба социальной помощи семье и детям» Инструкция: 1. В соответствии с сайтом Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай https://www.mintrud-altay.ru/; 2. сделайте электронную презентацию (Power Point) с элементами инфографики или используя Веб-сервисы: prezi.com; canva.com. В презентации должны быть отражены следующие разделы: «Визитная карточка» учреждения / название организации / ведомственный уровень / характеристики и структура организации учреждения / год создания / организация и порядок работы / характеристика сайта учреждения; основные направления деятельности учреждения (виды и формы социальных услуг); условия принятия и обслуживания семей (поступление, прием детей, схема работы с конкретной семьей); технологии социальной работы с семьей и детьми; информационное обеспечение социальной поддержки потребителей услуг; общественные связи, перспективы развития и сотрудничества. /Ср/					
--	---	--	--	--	--	--

3.15	Тема: Зарубежный опыт социальной защиты семей. 1. Некоторые аспекты положения семьи в странах Европы и США на современном этапе. 2. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки. 3. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах «третьего мира». 4. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи. 5. Модель американская - «американский индивидуализм». Модель европейская - «европейский традиционализм». 6. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи. 7. Социальная поддержка семьи в условиях кризисной ситуации в экономике, семейных отношениях, приюты для подростков, центры для мужчин, женщин, молодежи, служба помощи в больницах и т.д. 8. Система подготовки социальных работников для работы с семьей. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	---	---	---	------------	---------------------------------------	---	--

3.16	Тема: Зарубежный опыт социальной защиты семей. 1. Разработайте презентацию на тему «Содержание социальной защиты семьи за рубежом. Органы и службы социальной защиты семьи за рубежом». Инструкция: Сделайте электронную презентацию (Power Point) с элементами инфографики или используя Веб-сервисы: prezi.com; canva.com. В презентации должны быть отражены следующие разделы: Семейная политика в Европе (США, Китае): стратегии, основные направления. Модель социальной поддержки и защиты молодой семьи (семьи). Реализации семейной политики по отношению к молодой семье (семье). Органы и службы социальной защиты и поддержки семьи. Подходы к решению проблем семей групп риска (семьи, имеющие инвалидов; многодетные; неполные и др.). Возможности применения зарубежного опыта в практике социальной работы с семьей в России. 2. Используя дополнительную литературу, заполните таблицу: «Система семейных пособий в зарубежных странах» <table> <tr> <td>Вид пособия</td> <td>Условия получения,</td> </tr> <tr> <td>размер</td> <td>Законодательная база</td> </tr> </table> 3. Используя дополнительную литературу, подготовьте список аннотированных источников (5 источников) по теме: «Социальная защита семьи за рубежом». /Ср/	Вид пособия	Условия получения,	размер	Законодательная база	3	11,1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Вид пособия	Условия получения,										
размер	Законодательная база										
	Раздел 4. Консультации										
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л2.4	0					
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л2.4	0					

5.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л2.4	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семьеведение».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, письменных работ, вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1. Установите соответствие между научным направлением изучения семьи и его основным предметом:

Научное направление Основной предмет исследования

1. Социология семьи А. Изучение структуры семьи, особенностей внутрисемейных коммуникаций, распределение ролей внутри семьи

2. Психология семьи В. Исследование закономерностей формирования, функционирования и трансформации семьи как социального института

3. Антропология семьи С. Рассмотрение исторических корней, культурных традиций и символических значений семьи

4. Демография семьи D. Анализ количественных характеристик рождаемости, смертности, брачности и разводимости в обществе

Ключ: 1-В, 2-А, 3-С, 4-D

2. Определите последовательность стадий жизненного цикла семьи (по Э.Г. Эриксону):

Этапы:

1. Формирование пары

2. Появление первого ребенка

3. Старость супругов

4. Воспитание подростков

5. Возраст зрелого родительства

Ключ: 1 → 2 → 5 → 4 → 3

3. Выберите правильный ответ.

Как называется теория, утверждающая, что семья представляет собой сложную систему взаимосвязанных элементов, изменение любого элемента которого влияет на всю систему в целом?

1. Интеракционистская теория

2. Концепция семьи как функциональной системы

3. Семейная психология

4. Система циклов развития семьи

Ключ: 2

4. Запишите развернутый ответ.

Опишите механизм возникновения конфликтов поколений в современной семье и укажите возможные стратегии преодоления этих конфликтов.

Ключ: Конфликты поколений возникают вследствие различий ценностей, установок и опыта родителей и детей. Стратегии преодоления включают диалог, взаимное уважительное отношение, повышение уровня взаимопонимания, совместные занятия и активизацию позитивных эмоций в отношениях.

Критерии оценки:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

• Полностью правильные ответы: +25%

• Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)

• Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

• Полностью правильная последовательность: +25%

- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1. Установите соответствие между федеральным законом и сферой его действия:

Федеральный закон Сфера действия

1. Закон № 124-ФЗ А. Государственное регулирование труда несовершеннолетних
2. Закон № 125-ФЗ Б. Охрана здоровья граждан
3. Закон № 154-ФЗ В. Труд инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
4. Закон № 195-ФЗ Г. Порядок назначения пенсий
5. Закон № 442-ФЗ Д. Деятельность некоммерческих организаций

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

2. Расположите этапы обращения за назначением пенсии в правильном порядке:

Этапы:

1. Предоставление документов в Пенсионный фонд РФ
2. Получение уведомления о назначении пенсии
3. Написание заявления на назначение пенсии
4. Проверка представленных документов пенсионным органом
5. Назначение размера пенсии и принятие решения о выплате

Ключ: 3 → 1 → 4 → 5 → 2

3. Выберите правильный ответ.

Федеральный закон № 442-ФЗ регулирует сферу:

1. социального страхования
2. пенсионного обеспечения
3. благотворительности и добровольчества
4. охраны материнства и детства

Ключ: 3

4. Запишите развернутый ответ.

Перечислите основные категории граждан, которым предоставляются льготы и пособия в рамках российского законодательства.

Ключ: Льготы и пособия предоставляются пенсионерам, инвалидам, ветеранам боевых действий, многодетным семьям, матерям-одиночкам, детям-сиротам, студентам и другим категориям граждан, признанным особо уязвимыми.

Критерии оценки:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%

- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания

1. Установите соответствие между видом социальной услуги и её примером:

Вид социальной услуги Пример услуги

1. Социально-бытовая А. Доставка продуктов питания на дом
2. Социально-медицинская Б. Посещение врача-нарколога
3. Социально-психологическая В. Проведение групповой психотерапии
4. Социально-правовая Г. Юридическое сопровождение споров по алиментам
5. Социально-экономическая Д. Материальная поддержка безработных граждан

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

2. Определите последовательность шагов оказания социально-психологической помощи семье в кризисной ситуации:

Этапы:

1. Диагностика кризиса и выявление первопричин негативных состояний
2. Проведение индивидуальной беседы с каждым членом семьи
3. Организация совместных занятий и тренингов для укрепления семейных связей
4. Создание индивидуального плана реабилитационных мероприятий
5. Контроль и коррекция хода терапевтического вмешательства

Ключ: 1 → 2 → 4 → 3 → 5

3. Выберите правильный ответ.

Кто из перечисленных специалистов занимается решением юридических вопросов в интересах клиента службы социальной защиты?

1. Врач-терапевт
2. Юрист-консультант
3. Педагог-психолог
4. Социальный педагог

Ключ: 2

4. Запишите развернутый ответ.

Какие шаги должен предпринять социальный работник при оказании социально-экономической помощи семье, находящейся в сложной финансовой ситуации?

Ключ: Прежде всего, необходим сбор полной информации о материальном положении семьи. Затем составляется индивидуализированный план действий, включающий подачу заявлений на получение пособий, субсидий и других видов материальной поддержки. Дополнительно возможна организация курсов переквалификации для взрослых членов семьи, содействие в поиске работы и подключение дополнительных социальных услуг, таких как продовольственная помощь или временная финансовая поддержка.

Критерии оценки:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)

- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1. Установите соответствие между типом отчета и его целью:

Тип отчета Цель отчета

1. Итоговый отчет А. Представляет результаты выполненной работы за определенный период времени
2. Промежуточный отчет Б. Содержит промежуточные итоги работы, помогает отслеживать ход исполнения поставленных задач
3. Специализированный отчет В. Фиксирует отдельные аспекты работы, такие как динамика численности обслуживаемых семей или эффективность отдельных мероприятий
4. Анкетный отчет Г. Включает заполненные анкеты, опросники, предназначенные для выявления мнений и пожеланий клиентов

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Определите последовательность этапов составления отчета социального работника:

Этапы:

1. Сбор и обработка исходных данных
2. Утверждение руководителем
3. Анализ собранной информации и составление заключения
4. Формулировка выводов и предложений
5. Написание основного текста отчета

Ключ: 1 → 3 → 5 → 4 → 2

3. Выберите правильный ответ.

Какой вид отчета чаще всего используется для фиксации результатов конкретного проекта или отдельного этапа работы?

1. Итоговый отчет
2. Промежуточный отчет
3. Специализированный отчет
4. Анкетный отчет

Ключ: 3

4. Запишите развернутый ответ.

Охарактеризуйте значение качественного оформления отчета для социальной работы и перечислите обязательные элементы отчета социального работника.

Ключ: Качественный отчет является основой для принятия управленческих решений, обеспечивает прозрачность и обоснованность работы специалиста, позволяет увидеть результаты деятельности и выявить недостатки. Обязательные элементы отчета: титульный лист, вводная часть, основная часть (описание проведенных мероприятий, статистика), заключение (выводы и рекомендации), приложения (анкеты, графики, таблицы).

Критерии оценки:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Основные формы брака и семьи.
2. Семья и брак – социальные институты.

3. Предназначение семьи и ее основные функции.
4. Основные черты современной российской семьи.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Субсистемы семьи. Субсистемы супружеской пары.
7. Особенности семейной субкультуры.
8. Особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях.
9. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
10. Особенности воспитания детей в неполной семье.
11. Особенности межличностных контактов в многодетных семьях.
12. Особенности воспитания детей в многодетных семьях.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Воспитание сиблингов.
15. Семейные треугольники и их разновидности.
16. Оптимизация общения в семье.
17. Особенности супружеских коммуникаций.
18. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
19. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
20. Взаимоотношения супругов в период развода.
21. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.
22. Кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.
23. Супружеская совместимость и дисгармония в браке.
24. Семья как источник психологической травматизации личности.
25. Конфликт в семье: виды и особенности.
26. Конфликт в семье: причины и последствия.
27. Законодательство о семье и браке.
28. Государственная семейная политика: задачи, принципы, механизмы, направления.
29. Методы социальной работы с семьей.
30. Технология социальной работы с многодетными семьями.
31. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Семейное право как отрасль знания (понятие, объект, предмет, категории, методы, функции).
2. Методологическая база семейного права и ее место в системе общественных наук.
3. Место семейного права в содержании профессиональной подготовки социального работника.
4. Семья и брак как институты общества и государства
5. Социальная сущность брака и семьи.
6. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
7. Основные функции семьи.
8. Типология современных семей.
9. Факторы устойчивости семьи.
10. Кризисы семейной жизни.
11. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы)
12. Демографические аспекты состояния и развития семьи
13. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи.
14. Технологии социальной работы с молодой семьей.
15. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
16. Типология многодетных семей

17. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.
 18. Неполная семья. (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи).
 19. Система социальной помощи неполным семьям.
 20. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи
 21. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы)
 22. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
 23. Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.
 24. Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы.
 25. Государственная система социальной защиты пожилой семьи
 26. Технологии социальной работы с семьями пожилых граждан
 27. Социальная защита материнства и детства.
 28. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям
 29. Особенности семей беженцев и вынужденных переселенцев.
 30. Система социальной работы с приемными семьями.
 31. Социальный патронаж приемной семьи
 32. Социальные проблемы семей мигрантов
 33. Технологии социальной работы с семьями мигрантов
 34. Социальные проблемы семей, имеющих в своем составе психологически больных
 35. Технологии социальной работы с семьями, имеющими в своем составе психически больных
 36. Роль СМИ в пропаганде семейного образа жизни.
 37. Социальная поддержка многодетной семьи.
 38. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом,
 39. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание.
 40. Законодательные акты и нормативные документы РФ по социальной защите и оказанию помощи неполным семьям.
 41. Функции, виды и формы деятельности социальной службы
 42. Модели социальной поддержки семьи Европы и США
 43. Технология социальной работы с семьями военнослужащих
 44. Социально-педагогические проблемы многодетных семей
 45. Социально-правовые аспекты функционирования приемной семьи
 46. Роль семьи в социализации индивида
 47. Система подготовки социальных работников для работы с семьей.
 48. Опыт работы служб социальной помощи семье и детям Республики Алтай
 49. Место семействования в содержание профессиональной подготовки социального работника.
 50. Модели социальной работы с семьей в постразводный период
- Оценка «отлично». Студент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.
- Оценка «хорошо». Студент умеет грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.
- Оценка «удовлетворительно». Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
- Оценка «неудовлетворительно». Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Федулова А.Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79852.html
Л1.2	Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В., Федулова А.Б.	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	https://www.iprbookshop.ru/79973.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коробкова В.В., Галиева С.Ю.	Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения.: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012	https://www.iprbookshop.ru/32095.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Сафронова М.В., Осьмук Л.А.	Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	https://www.iprbookshop.ru/45045.html
Л2.3	Федулова А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/161817
Л2.4	Клемантович И. П., Леванова Е. А., Пушкарева Т. В.	Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/146091.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	круглый стол	
	дискуссия	
	Куча-печа	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультиколер», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кейс-метод (case-study) представляет собой учебный подход, при котором студенты работают над реальной или смоделированной ситуацией («кейсом»), связанной с будущей профессией. Задача студентов — проанализировать ситуацию, выявить проблемы, предложить возможные варианты решений и обосновать выбранный вариант. Это особый вид учебных упражнений, в которых студенту предлагается разобраться в смоделированной ситуации, похожей на реальную рабочую обстановку. Решая такую задачу, студент учится применять теоретические знания на практике, развивает навыки принятия решений, планирования и анализа. Например, вам предлагают рассмотреть случай конкретного ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, и составить план действий для его социальной защиты. Для успешного решения необходимо учесть правовые аспекты, ресурсы и ограничения, характерные для вашего региона.

Критерии оценки кейса (case study) и

I. Качество анализа ситуации (до 30%)

Студенты демонстрируют способность:

- Определить и описать проблему (проблемы), обозначенную в кейсе, используя терминологию, принятую в области социальной защиты детства.
- Выделить главные факторы, влияющие на развитие ситуации, классифицировать и ранжировать их значимость.
- Корректно определить типичные признаки рассматриваемой ситуации (например, признак депривации, риски нарушения прав ребёнка и др.).
- Использовать знания теории социальной защиты детства для описания характеристик конкретной ситуации и постановки диагноза.

II. Эффективность выявления проблем и рисков (до 20%)

Оценивается степень точности диагностики проблемы, глубины и правильности выделения факторов риска, а также степени осознанности возможных последствий развития ситуации. Здесь важно:

- Грамотно установить связи между факторами риска и последствиями для ребёнка и его окружения.
- Рассмотреть возможности позитивного воздействия на данную ситуацию путём устранения выявленных негативных факторов.

III. Адекватность предлагаемого плана действий (до 30%)

Подходят ли предлагаемые решения к поставленной задаче? Насколько эффективны методы вмешательства и соответствуют ли ресурсам и возможностям системы социальной защиты? Проверяется способность:

- Сформулировать цели и задачи коррекции ситуации, соответствующие выявленным проблемам.
- Определить последовательность действий и выбрать оптимальные стратегии вмешательства.
- Представить аргументы, подтверждающие правильность выбранного подхода.
- Предусмотреть последствия предложенного плана действий, включая риски и препятствия.

IV. Использование нормативных документов и законодательства (до 10%)

Степень знакомства студента с действующими законами и нормами, регламентирующими деятельность специалиста по социальной защите детства. Важно:

Приводить точные выдержки из нормативных документов, законов и постановлений, подтверждающих правомерность предлагаемых решений.

- Демонстрировать знание механизмов обращения в государственные органы и социальные службы.

V. Логичность, ясность и убедительность изложения (до 10%)

Здесь учитывается способность ясно и последовательно представить ход мыслей, выводы и предложения, используя корректную лексику и стиль речи. Необходимо:

- Четко сформулировать вводную часть и заключение.
- Ясно выразить основную мысль и предложение.
- Аргументированно подтвердить выдвинутые тезисы примерами из практики или научных исследований.

VI. Творческий подход и оригинальность решений (до 10%)

Возможность самостоятельно выйти за рамки стандартного алгоритма действий, предлагать нестандартные пути решения проблемы. Признаки креативности проявляются в способности:

- Создать оригинальный план действий, отличающийся от шаблона.
- Продемонстрировать гибкость мышления и готовность находить новые подходы.

Дополнительные критерии:

- Реалистичность предложенных вариантов решения.
- Возможность практической реализации планов в реальных условиях работы.
- Глубина проработанности деталей плана действий.

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Пример критериев оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

2. Круглый стол.

Цель круглого стола: обсуждение проблем семейств, разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы поддержки и защиты прав детей.

Участники: студенты, преподаватели, представители органов власти, специалисты учреждений социальной защиты, детские правозащитники.

Порядок проведения:

1. Открытие круглого стола ведущим преподавателем.
2. Представление участников.
3. Основные направления дискуссии:
4. Законодательные основы социальной защиты детства.
5. Современные проблемы детской бедности и насилия над детьми.
6. Социальные инициативы и поддержка многодетных семей.
7. Психолого-педагогическая поддержка и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Практические рекомендации и пути совершенствования системы социальной защиты детства.
9. Заключение, формулировка итоговых выводов и рекомендаций.

Критерии оценки участия студента в круглом столе:

Максимальное количество баллов — 100.

1. Активность и участие в обсуждении (20 баллов):
 - о Инициативность и активное выступление.
 - о Количество реплик и высказываемых идей.
2. Качество выступления (30 баллов):
 - о Логичность изложения мыслей.
 - о Аргументированность позиций и обоснованность предложений.
 - о Использование профессиональной терминологии и ссылок на законодательные нормы.
3. Практическая значимость внесённых предложений (20 баллов):
 - о Конкретность и реалистичность предложенных решений.
 - о Возможность внедрения и оценка ожидаемого эффекта.
4. Работа в команде (20 баллов):
 - о Умение взаимодействовать с коллегами и вести диалог.
 - о Поддержка коллег и уважение мнений друг друга.
5. Соблюдение регламента и формальных требований (10 баллов):
 - о Своевременность выступлений и соблюдение установленных временных рамок.
 - о Оформление письменных материалов и презентаций (если предусмотрено регламентом).

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Пример критериев оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

3. Дискуссия

Цель дискуссии:

Формирование и закрепление понимания студентами базовых положений профессиональной этики в социальной работе,

развитие способности аргументированно выражать своё мнение, анализировать и оценивать профессиональные действия с точки зрения морали и этики.

Вопросы для обсуждения:

1. Важность соблюдения профессиональной этики в социальной работе.
2. Особенности этического поведения социального работника при взаимодействии с клиентами и коллегами.
3. Возможные конфликты интересов и пути их разрешения.
4. Нормы и правила профессиональной ответственности социального работника.
5. Значение принципа конфиденциальности в социальной работе.

Формы подготовки к обсуждению:

- Самостоятельное изучение литературы по теме.
- Участие в онлайн-дискуссиях и семинарах.
- Подготовка докладов и презентаций по отдельным аспектам профессиональной этики.

Критерии оценки:

Баллы Соответствие критериям

- 5 Студент активно участвует в обсуждении, демонстрирует глубокое понимание материала, уверенно высказывается, приводя аргументы и конкретные примеры. Применяет знания в нестандартных ситуациях.
- 4 Участвует в дискуссии, ясно и последовательно излагает мысли, иногда нуждается в дополнительной поддержке преподавателя. Понимает большинство ключевых моментов, способен применить теорию на практике.
- 3 Периодически вступает в обсуждение, допускает небольшие ошибки в аргументации, частично ориентируется в материале. Требуется больше подсказок и пояснений.
- 2 Редко включается в дискуссию, затрудняется чётко выразить свою точку зрения, проявляет поверхностное знание предмета. Нуждается в значительной поддержке преподавателя.
- 1 Практически отсутствует активное участие в обсуждении, ограниченное владение материалом, неспособность применять знания в конкретных ситуациях.

4. Метод «Куча-печа» (Kuchapa Method) изначально появился как название короткого выступления-презентации в стиле шоу TED Talks, когда спикеру дается всего около пяти минут на выступление перед аудиторией. Презентация сопровождается динамичными слайдами, меняющимися каждые 15 секунд автоматически, независимо от желания выступающего. Главная цель метода — заставить оратора быстро, сжато и эмоционально представить идею аудитории, избежать долгих пауз и монотонных выступлений.

Однако в переносном смысле выражение «Куча-печа» приобрело другое значение и стало ассоциироваться с импровизацией, быстротой реакции и творческим подходом в принятии решений. Поэтому метод «Куча-печа» часто применяется в образовательных учреждениях и бизнес-тренингах для тренировки навыков быстрого реагирования, креативности и убедительного рассказывания историй.

Вот некоторые важные характеристики метода «Куча-печа»:

1. Краткость и лаконичность речи: Выступающему приходится заранее подготовить речь таким образом, чтобы уложиться в короткий промежуток времени.
2. Импровизация и спонтанность: Быстро меняющиеся слайды требуют мгновенной адаптации и гибкости.
3. Эмоциональность и вовлеченность: Спикер вынужден держать аудиторию в напряжении, поскольку временной лимит создает эффект срочности.
4. Простота подачи: Сложные концепции упрощают и адаптируют, чтобы зрители могли легко воспринять материал. Этот метод способствует развитию уверенности в публичных выступлениях, улучшает навыки убеждения и повышает интерес слушателей благодаря интенсивному темпоритму презентации.

Критерии оценки эффективности метода Кучапа в образовательном процессе:

1. Подготовленность: Насколько подготовлен выступающий, насколько свободно он держит себя на сцене.
2. Логичность повествования: Связаны ли идеи друг с другом, насколько понятно представлена мысль.
3. Использование визуального ряда: Эффективность сочетания речи и визуализации.
4. Эмпатия и вовлечение аудитории: Успех презентации определяется реакцией зрителей, уровнем их заинтересованности.
5. Индивидуальность стиля: Уникальность подхода выступающего, использование собственного голоса и характера.

Организация мероприятия в формате «Куча-печа» (Kuchapa Method) требует тщательной подготовки, как со стороны организаторов, так и самих участников. Рассмотрим пошагово, как правильно организовать такое мероприятие, особенно для образовательной среды.

1. Подготовительный этап

1.1. Определение формата и тематики

Решите, какая общая тема будет у мероприятия, чтобы участники знали, в каком направлении готовиться. Например, это может быть научно-техническая конференция, литературный вечер, проект по инновационным технологиям или презентация собственных проектов студентов.

1.2. Подбор участников

Создайте список потенциальных докладчиков, предпочтительно тех, кто обладает хорошими коммуникационными навыками и готов экспериментировать. Обычно выбирают опытных преподавателей, аспирантов или активных студентов.

1.3. Установка оборудования

Обеспечьте помещение мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер). Удостоверьтесь, что система смены слайдов настроена правильно и работает автоматически.

1.4. Создание регламента и инструктаж

Организируйте предварительную встречу с докладчиками, подробно расскажите о правилах и особенностях формата

Kuchara:

- Время выступления ограничено пятью минутами.
- Автоматическая смена слайдов каждые 15 секунд.
- Необходимость заранее подготовить короткую, емкую и увлекательную презентацию.

2. Работа над презентациями

2.1. Подготовка содержимого

Докладчики готовятся к созданию яркой и компактной презентации, состоящей примерно из 20 слайдов. Они должны укладываться в пять минут и рассказывать историю или передавать ключевую мысль ярко и доходчиво.

Советы докладчикам:

- Используйте короткие заголовки и картинки, избегать длинных абзацев текста.
- Текст должен быть простым и доступным для восприятия.
- Добавляйте интересные факты, статистику, яркие образы.

2.2. Просмотр презентаций

Предоставьте возможность докладчикам проверить готовность своих презентаций и протестировать автоматическую смену слайдов. Это позволит убедиться, что все функционирует исправно.

3. День мероприятия

3.1. Начало события

Приветствуйте гостей и участников, коротко напомните правила проведения Kuchara.

3.2. Хронометраж

Каждый участник выходит на сцену ровно на пять минут. Его задача — рассказать о своем проекте или идее за отведенное время, пока слайды сменяются автоматически каждые 15 секунд.

3.3. После выступления

Проверьте реакцию аудитории. Если возможно, пригласите жюри или проводите голосование, чтобы выбрать наиболее яркого докладчика.

3.4. Заключение

Подведите итоги мероприятия, объявив победителя (если предусмотрена такая процедура). Поблагодарите всех участников и публику за присутствие.

Советы по успешному проведению:

- Заранее потренируйтесь сами, проверьте оборудование и убедитесь, что оно работает безупречно.
- Предложите участникам простой доступ к компьютерам для загрузки файлов презентаций.
- Сделайте мероприятие интерактивным, задавайте вопросы зрителям и участвуйте в обсуждении идей после каждого доклада.
- Создайте атмосферу непринужденности и дружелюбия, ведь главная цель — удовольствие от процесса и обучение новым методикам презентации.

Критерии оценки:

Метод «Куча-печа» предполагает высокую скорость и интенсивность подачи информации, поэтому при проведении экзамена используются особые критерии оценки. Давайте рассмотрим подробнее, как преподаватели будут оценивать ваши выступления.

I. Подготовка и подача материала

- Подготовка выступления (20%) Готовность участника к выступлению, структурированность материалов, точное соблюдение временных рамок (5 минут). Возможность заранее качественно подготовиться — важный фактор успешной сдачи экзамена.
- Структурная целостность (20%) Логичность изложения, плавность перехода от одной мысли к другой, строгая иерархия и стройность тезисов. Здесь оценивается, насколько четко и последовательно были представлены ключевые моменты выступления.
- Оформление слайдов (10%) Эстетика и удобство восприятия визуальной составляющей. Важно помнить, что каждый слайд меняется каждые 15 секунд, следовательно, дизайн должен быть минималистичным и наглядным.

II. Качество презентации

- Интересность и доступность (20%) Присутствуют ли яркие детали, истории, метафоры, цитаты или сравнения, которые делают выступление интересным и запоминающимся? Информация должна быть доступной даже для неподготовленного слушателя.
- Яркость и эмоциональность (10%) Манера держаться на публике, харизма, жесты, интонация и зрительный контакт с аудиторией существенно влияют на восприятие информации. Яркая подача выделяет лучших докладчиков.
- Аргументация и глубина материала (20%) Речь идет о наличии фактов, примеров, статистики, ссылок на научные труды и других доказательств, подтверждающих заявленные тезисы. Чем глубже исследована тема, тем выше оценка.

III. Реакция аудитории

- Участие аудитории (10%) Во время экзамена учитывается реакция зала на выступление. Активное участие аудитории (смех, аплодисменты, одобрение) служит дополнительным плюсом.
- Вопросы и обратная связь (10%) Количество заданных вопросов и отзывчивость докладчика. Хороший докладчик охотно отвечает на вопросы, дополняя тему дополнительными деталями.

Итоговая шкала оценки:

- «Отлично» (A) — более 90%
- «Хорошо» (B) — 75–89%
- «Удовлетворительно» (C) — 60–74%
- «Неудовлетворительно» (D/F) — ниже 60%

Важно понимать, что методика «Куча-печа» направлена на развитие скорости мышления, умения кратко и выразительно презентовать информацию, поэтому ваша подготовка и уверенность станут залогом успеха

Методические указания по подготовке к лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий