

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Демография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	75,4	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Сам. работа	75,4	75,4	75,4	75,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75

Итого	144	144	144	144
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Благовская Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Демография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование у студентов социально-демографического мышления, понимания демографических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, знакомство студентов с основными демографическими концепциями и позициями ведущих специалистов.
1.2	Задачи: 1. ознакомление студентов с основами демографии; 2. приобрести умение рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями; 3. понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; 4. получить представление об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; 5. приобрести первоначальные знания в области социально-психологического анализа демографическими процессами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История социальной работы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теории социальной работы	
2.2.2	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	
2.2.3	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Знает исторические этапы развития российского общества, влияние мировых цивилизаций и глобальных тенденций на российскую историю, главные черты современной культурной среды, основные религиозные, философские и этические учения, влияющие на общественные отношения.

Умеет проводить сравнительный анализ социокультурного разнообразия российских регионов и народов мира, выявляя сходства и различия в традициях, ценностях и поведении социальных групп.

Владеет навыками культурного самосознания, толерантности и уважения к различным этническим культурам, умениями строить взаимодействие с представителями разных этносов и конфессий с учетом их культурных особенностей, и традиций.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества

Знает основные научные теории, концепции и актуальные подходы, используемые для анализа и описания социальных явлений и процессов в современном обществе.

Умеет проводить качественный анализ социальных явлений и процессов на основе профессионального анализа полученной информации и современных исследований.

Владеет навыками самостоятельного выявления закономерностей, интерпретации социальных процессов и разработки соответствующих рекомендаций на основе полученного анализа.

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием

Знает правила и стандарты оформления документации в социальной работе, структуру отчетов, виды статистических показателей и форму отчетности.

Умеет грамотно собирать необходимую информацию, классифицировать и обрабатывать данные, правильно оформлять письменные отчёты и доклады по результатам профессиональной деятельности.

Владеет профессиональными инструментами ведения учёта, фиксации результатов деятельности, подготовки аналитических обзоров и отчётов в сфере социальной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	Демография как наука /Лек/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	Лекция-визуализация
1.2	Источники данных о населении /Лек/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	Лекция-презентация
1.3	Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Интерактивная лекция
1.4	Семья, брачность и разводимость /Лек/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Рождаемость и репродуктивное поведение /Лек/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение /Лек/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Миграция и миграционное поведение. Воспроизводство населения /Лек/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	Интерактивная лекция
1.8	Основы демографического прогнозирования /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Демографическая политика /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Демография как наука. 1. Место демографии в системе знаний о народонаселении. 2. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. 3. Два направления развития демографии в XX веке. 4. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. 5. Научно-исследовательские центры /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.11	Источники данных о населении. 1. Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований. 2. Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются. 3. Основные виды источников данных о населении. 4. Категории населения, учитываемые в переписях населения. 5. Основные принципы проведения переписей населения. 6. Отличия переписей населения от социологического опроса. 7. Текущий учет демографических событий. 8. Основные характеристики, включаемые в программу текущего учета естественного движения населения. 9. Регистр населения и основные проблемы его ведения в нашей стране /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов. Абсолютная численность населения. Абсолютный прирост численности населения. Естественный прирост населения. Миграционный прирост (сальдо миграции). Среднегодовая численность населения. Показатели динамики численности населения. Структура населения. Демографические структуры населения. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту. Характеристики возрастной структуры населения. Демографическое старение населения. Возрастные группировки. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Этнический состав населения. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.13	Семья, брачность и разводимость. 1. Понятие «брак» и его формы. 2. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. 3. Демографическое понятие брачности. 4. Показатели брачности. 5. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. 6. Факторы, брачного выбора. 7. Социально-психологические теории брачного выбора. 8. Расторжение брака. 9. Демографическое понятие разводимости. 10. Показатели разводимости /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Групповая, научная дискуссия, диспут
1.14	Рождаемость и репродуктивное поведение. 1. Демографические понятия рождаемости и плодovitости, естественной рождаемости. 2. Показатели рождаемости для периода. 3. Показатели рождаемости реального поколения. 4. Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А Борисова. Техника расчета и практическое значение. 5. Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгартса. 6. Понятие о репродуктивном поведении. 7. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. 8. Потребность в детях. 9. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	Мозговой штурм

1.15	Миграция и миграционное поведение. Воспроизводство населения. Миграция - сущность, понятие. Виды и факторы миграции. Теория миграционного процесса. Миграционный переход. Теория трехстадийного миграционного процесса Т. И. Заславской и Л. Л. Рыбаковского. Исследование миграционных процессов. Демографический подход, социологический подход, исторический подход, психологический подход, философский подход, юридический подход, экономический подход. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Групповая, научная дискуссия, диспут
1.16	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение 1. Демографическое понятие смертности. 2. Направления использования статистики смертей и смертности. 3. Показатели смертности. 4. Младенческая смертность: понятие, показатели. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. 5. Критерии живорождения. 6. Таблицы смертности (дожития). 7. Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. 8. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. 9. Факторы дифференциации уровней смертности. 10. Эпидемиологический переход: сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Семинар-круглый стол

1.17	Основы демографического прогнозирования. Определение демографического прогноза. Виды демографических прогнозов. Классификация прогнозов по длине демографического горизонта. По целям прогнозирования. Методы демографического прогнозирования. Метод исторических аналогий. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов. Сценарии демографического развития России и зарубежных стран. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.18	Демографическая политика. Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле. Контроль рождаемости и регулирование рождаемости. Семейная политика. Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики. Особенность демографической политики. Объекты демографической политики: население регионов, социальнодемографические группы, когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла. Основные направления демографической политики: государственная помощь семьям с детьми, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, снижение заболеваемости и смертности, увеличение продолжительности жизни, улучшение качественных характеристик населения, регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики. История демографической политики в мире и в России. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Эссе

1.19	Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов /Лаб/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20	Семья, брачность и разводимость /Лаб/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.21	Рождаемость и репродуктивное поведение /Лаб/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.22	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение /Лаб/	1	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.23	Демография как наука /Ср/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.24	Источники данных о населении /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.25	Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.26	Семья, брачность и разводимость /Ср/	1	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.27	Рождаемость и репродуктивное поведение /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.28	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение /Ср/	1	11	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.29	Миграция и миграционное поведение. Воспроизводство населения /Ср/	1	12	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.30	Основы демографического прогнозирования /Ср/	1	12	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.31	Демографическая политика /Ср/	1	8,4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Демография.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите соответствие между характеристиками демографических процессов и историческими периодами:

Характеристика демографического процесса Исторический период

1. Высокая рождаемость и высокая смертность А. Традиционное аграрное общество
2. Переход к низкой рождаемости и снижению смертности Б. Эпоха индустриализации и урбанизации
3. Старение населения и низкая общая динамика роста В. Современное постиндустриальное общество

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В

2. Определите правильную хронологию исторических этапов демографической эволюции человечества:

1. Начало перехода к низким показателям рождаемости и смертности.
2. Фаза стабильного естественного прироста населения при высокой рождаемости и умеренной смертности.
3. Начальная фаза с высокими показателями рождаемости и смертности.

Ключ: 3-2-1

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ: Чему способствует многоконфессиональность и мультикультурализм в российском обществе?

- А. Этнокультурной сегрегации и росту националистических настроений.
- Б. Углублению межэтнических различий и возникновению конфликтов.
- С. Укреплению социальной сплоченности и повышению терпимости.
- Д. Росту миграции и расширению миграционных потоков.

Ключ: С

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ: Опишите последствия интенсивной миграции из стран Центральной Азии в Россию с точки зрения демографии и социальной политики государства.

Ключ: Массивная миграция влияет на демографию страны: увеличивает численность трудоспособного населения, замедляет темпы старения населения. Однако вызывает необходимость адаптации мигрантов и коренного населения друг к другу, усиливает нагрузку на инфраструктуру городов, требует введения эффективных программ интеграции и профилактики возможных социальных напряженностей.

Критерии оценки:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1. Установите соответствие между типами воспроизводства населения и их характеристикой:

Тип воспроизводства населения Характеристика

1. Первобытный тип А. Очень высокий уровень детской смертности, ограниченная продолжительность жизни взрослых, низкая средняя плотность населения.
2. Традиционный тип Б. Высокоразвитая медицина, улучшение питания, увеличение продолжительности жизни, снижение рождаемости.
3. Современный тип В. Медленное снижение смертности, постепенное уменьшение числа родов, стабилизация темпов роста населения.

Ключ: 1-А, 2-В, 3-Б

2. Определите правильную последовательность этапов демографического перехода:

1. Преобразование системы репродуктивного поведения и снижение рождаемости.
2. Увеличение средней продолжительности жизни и медленный рост численности населения.
3. Устойчивое равновесие в показателях рождаемости и смертности.
4. Исчезновение высоких уровней младенческой и материнской смертности.

Ключ: 4-2-1-3

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ: Термином «естественное движение населения» обозначают:

- А. Внутреннюю миграцию жителей одного региона в другой.
- В. Внешнюю миграцию из одной страны в другую.
- С. Перераспределение рабочей силы по отраслям экономики.
- Д. Изменение численности населения за счёт рождений и смертей.

Ключ: D

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ: Объясните причины депопуляции в ряде европейских государств и приведите возможные пути преодоления демографического кризиса.

Ключ: Депопуляция связана с уменьшением рождаемости, старением населения, увеличением продолжительности жизни, снижением уровня брачности и высоким уровнем разводов. Пути преодоления включают государственную поддержку семей с детьми, улучшение доступности медицинской помощи, разработку программ повышения качества жизни пожилых людей, внедрение программ занятости молодежи и стимулирования семейной политики.

Критерии оценки:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1. Установите соответствие между формой демографического отчета и его содержанием:

Форма отчета Содержимое

1. Ежемесячный оперативный отчет А. Информация о количестве зарегистрированных рождений, смертей и браков за месяц
2. Ежегодный аналитический доклад Б. Комплексный обзор демографической ситуации, тенденции и прогнозы развития населения
3. Тематический исследовательский отчет В. Детальный анализ отдельной демографической проблемы или феномена (миграция, возрастной состав и др.)

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В

2. Расположите этапы написания отчета по демографическому исследованию в правильной последовательности:

1. Предварительная обработка собранных данных.
2. Выполнение аналитической части исследования, составление сводных таблиц и диаграмм.
3. Определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач.
4. Формулировка выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.
5. Собственно сбор первичной информации (опросы, интервью, доступ к официальным данным).

Ключ: 3-5-1-2-4

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

Отчёт о демографической ситуации региона обязательно включает:

- А. Информацию о половозрастной структуре населения и динамике коэффициентов рождаемости и смертности.
- В. Список

предприятий региона и объем произведённой продукции.С. Количество дорог и транспорта в регионе.Д. Политику администрации региона в сфере ЖКХ.

Ключ: А

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Представьте, что Вам поручено подготовить аналитический отчет о проблемах старения населения в вашем городе. Какова должна быть структура такого отчета и какую информацию вы бы включили в него?

Ключ: Ваш отчет должен содержать введение, общую информацию о населении города, динамику возрастных групп, коэффициент старения, соотношение работающих пенсионеров и безработных старшего возраста, экономическую активность старших поколений, здоровье и медицинскую обеспеченность, перспективы и риски старения населения, заключение и рекомендации по улучшению социальной политики.

Критерии оценки:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Брачность в современной России: основные тенденции.
2. Брачность и разводимость в современной России: тенденции и перспективы.
3. Брачный рынок и брачный круг.
4. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Вынужденная миграция в современной России: причины, масштабы, последствия.
7. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
8. Демографическая политика в развивающихся странах.
9. Демографическая политика в развитых странах.
10. Демографическая типология семей: понятие и динамика.
11. Демографические аспекты межнациональных конфликтов.
12. Демографические последствия эмиграции.
13. Демографические прогнозы для мира и России.
14. Демографический переход: понятие, формы проявления.
15. Демографическое будущее России.
16. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды.
17. Демография и социология.
18. Депопуляция в современной России: понятие, сущность, последствия.
19. Деятельность ООН в области народонаселения.
20. Иностранная рабочая сила в современной России.
21. Исторические типы воспроизводства населения.
22. Международная миграция: тенденции, причины, последствия.
23. Миграция на постсоветском пространстве.
24. Основные проблемы демографической политики в современной России.

25. Основные черты современного европейского типа брачности.
26. Планирование семьи: демографические аспекты.
27. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
28. Региональные особенности демографической политики в России.
29. Демографические аспекты социальной мобильности.
30. Мировое население: пределы роста)

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично». Студент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

Оценка «хорошо». Студент умеет грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно». Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно». Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Иванова З. И.	Демография: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024	https://www.iprbookshop.ru/140469.html
ЛП.2	Сидоров А. А.	Демография: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021	https://www.iprbookshop.ru/152888.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Нарбут В.В.	Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66405.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	круглый стол	
	деловая игра	
	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	
	дискуссия	

	презентация	
--	-------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Круглый стол.
Цель круглого стола: обсуждение проблем социальной защиты детства, разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы поддержки и защиты прав детей.
Участники: студенты, преподаватели, представители органов власти, специалисты учреждений социальной защиты, детские правозащитники.
Порядок проведения:
 1. Открытие круглого стола ведущим преподавателем.
 2. Представление участников.
 3. Основные направления дискуссии:
 4. Законодательные основы социальной защиты детства.
 5. Современные проблемы детской бедности и насилия над детьми.
 6. Социальные инициативы и поддержка многодетных семей.
 7. Психолого-педагогическая поддержка и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 8. Практические рекомендации и пути совершенствования системы социальной защиты детства.
 9. Заключение, формулировка итоговых выводов и рекомендаций.

Критерии оценки участия студента в круглом столе:

Максимальное количество баллов — 100.

1. Активность и участие в обсуждении (20 баллов):

- о Инициативность и активное выступление.
- о Количество реплик и высказываемых идей.

2. Качество выступления (30 баллов):

- о Логичность изложения мыслей.
- о Аргументированность позиций и обоснованность предложений.
- о Использование профессиональной терминологии и ссылок на законодательные нормы.

3. Практическая значимость внесённых предложений (20 баллов):

- о Конкретность и реалистичность предложенных решений.
- о Возможность внедрения и оценка ожидаемого эффекта.

4. Работа в команде (20 баллов):

- о Умение взаимодействовать с коллегами и вести диалог.
- о Поддержка коллег и уважение мнений друг друга.

5. Соблюдение регламента и формальных требований (10 баллов):

- о Своевременность выступлений и соблюдение установленных временных рамок.
- о Оформление письменных материалов и презентаций (если предусмотрено регламентом).

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Пример критериев оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

2. Деловая игра по дисциплине «Демография»

Цель игры: сформировать представление о факторах, влияющих на изменение численности и состава населения, развить навыки анализа демографической ситуации, принятия управленческих решений и оценки их последствий.

Участники деловой игры:

- Группа студентов, представляющих роли представителей государственных служб и экспертов-демографов.
- Преподаватель выступает ведущим и экспертом-консультантом.

Ход игры:

1. Подготовительный этап:

- Ознакомление с целями и правилами игры.
- Распределение ролей: эксперты-демографы, представители исполнительной власти, местные жители.
- Получение исходных данных о регионе: население, возрастная структура, уровень рождаемости и смертности, миграция, состояние здоровья населения и другие факторы.

2. Основная часть:

Часть 1. Проблемная ситуация:

- Участникам сообщается гипотетическая проблема региона: ухудшение состояния здоровья населения, сокращение рождаемости, старение населения, негативные миграционные потоки и т.п.
- Эксперты представляют комплекс факторов, повлиявших на такую ситуацию (экология, экономика, культура, здравоохранение), оценивают степень влияния каждого фактора.

Часть 2. Решение проблем:

- Команды разрабатывают стратегии управления демографической ситуацией, предлагая сценарии развития:
 - о Улучшение медицинского обслуживания,
 - о Поддержка молодых семей,
 - о Сокращение бедности,
 - о Предложение программ трудовой миграции и переподготовки кадров,
 - о Другие меры, предусмотренные командой.

Часть 3. Презентация и защита проектов:

- Каждая команда представляет свой проект в виде презентации, обосновывая предлагаемые меры и их предполагаемый эффект.
- Остальные команды задают вопросы, проводят экспертную оценку и критику представленных проектов.

3. Завершающий этап:

- Общее обсуждение: подводятся итоги дискуссии, выделяются наиболее эффективные и реалистичные идеи.
- Эксперт-конструктор делает финальный комментарий, оценивает деятельность команд, выделяет сильные стороны каждого сценария и предлагает дальнейшие шаги.

Оценочные критерии:

- Качество анализа демографической ситуации.
- Креативность и новизна предлагаемых решений.
- Эффективность планируемых мер в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
- Логичность и обоснованность выступления.
- Готовность реагировать на критику и конструктивно обсуждать идеи.

Рекомендуемая литература:

- Учебники и пособия по демографии и региональной экономике.
- Официальные публикации Росстата и других госструктур.

- Исследования зарубежных авторов и опыт других стран.

Контроль результатов:

- Набор очков за успешное участие в игре, презентацию и экспертизу проектов.
- Обратная связь преподавателя и коллег по команде.

Возможные осложнения:

- Добавление сценариев форс-мажорных обстоятельств (экономический кризис, пандемия, экологическая катастрофа).
- Возможность ограничения бюджета и ресурсов для реализации проектов.

Критерии оценки:

При оценке экзамена учитываются следующие критерии:

1. Глубина и полнота знания предмета:

- Отличное знание теоретического материала и свободного владения предметом (понятия, категории, статистика, механизмы и инструменты демографии) — 4-5 баллов.
- Хорошее знание, возможен пропуск второстепенных деталей, отдельные ошибки — 3-4 балла.
- Среднее знание, существенные пробелы, серьезные ошибки — 2-3 балла.
- Поверхностное знание, значительная нехватка знаний — до 2 баллов.

2. Логичность и ясность изложения:

- Ясное и последовательное изложение, логически выстроенные высказывания — 4-5 баллов.
- Отдельные нелогичности, нарушена плавность повествования — 3-4 балла.
- Нарушение логики изложения, бессвязность и фрагментарность — 2-3 балла.
- Отсутствие логики, хаотичная речь — до 2 баллов.

3. Владение специальной терминологией:

- Правильно подобранная и используемая профессиональная терминология — 4-5 баллов.
- Иногда встречаются ошибки в употреблении терминов — 3-4 балла.
- Несоответствующее употребление терминов, частичный отказ от специального языка — 2-3 балла.
- Практически полное игнорирование профессиональной терминологии — до 2 баллов.

4. Аргументированность и доказательность:

- Хорошо аргументированное мнение, приведены убедительные подтверждения — 4-5 баллов.
- Средняя степень аргументации, некоторые доводы отсутствуют или недостаточны — 3-4 балла.
- Недостаточно убедительные или вовсе отсутствующие аргументы — 2-3 балла.
- Наличие исключительно деклараций, отсутствие рациональных аргументов — до 2 баллов.

5. Применение практических примеров и реалий:

- Широкое привлечение реальных жизненных примеров, подтверждающих сказанное — 4-5 баллов.
- Несколько конкретных примеров, достаточно отражающих практику — 3-4 балла.
- Скудное использование примеров, недостаточная привязанность к реальности — 2-3 балла.
- Абстрактные рассуждения без привлечения опыта — до 2 баллов.

6. Независимость и творческое мышление:

- Самостоятельность взглядов, оригинальность размышлений — 4-5 баллов.
- Стандартные взгляды, шаблонные рассуждения — 3-4 балла.
- Повторение чужих мнений без собственного вклада — 2-3 балла.
- Полное заимствование идей без переработки — до 2 баллов.

Общий диапазон оценок:

- 9-10 баллов — отлично.
- 7-8 баллов — хорошо.
- 5-6 баллов — удовлетворительно.
- До 4 баллов — неудовлетворительно.

3. Проблемная лекция — особый вид занятий, нацеленный на развитие у студентов критического мышления, умения анализировать и синтезировать информацию, а также способности самостоятельно находить решения актуальных вопросов. Она предполагает построение лекции вокруг одной или нескольких проблем, связанных с темой занятия, и вовлечение студентов в активный мыслительный процесс.

Цели проблемной лекции:

- Познакомить студентов с современными вопросами демографии и способами их разрешения.
- Создать условия для самостоятельной постановки и разрешения учебных проблем.
- Развить умение работать с источниками информации, выделять главное и формировать собственное мнение.

Алгоритм проведения проблемной лекции:

1. Вводная часть:

Преподаватель знакомит аудиторию с тематикой предстоящего занятия, раскрывает проблему и ставит учебные задачи.

Например:

- Проблема сокращения рождаемости в стране.
- Причины увеличения среднего возраста населения.
- Последствия снижения естественной рождаемости.

2. Основной этап:

Формулируется ключевая учебная задача (проблема), например:

- Почему падает рождаемость в регионах России?
- Чем опасна тенденция быстрого старения населения?
- Какие существуют способы улучшения демографической ситуации?

Затем преподаватель предлагает студентам проанализировать данную проблему, задавая наводящие вопросы и поддерживая диалог. Студенты выступают в роли исследователей, анализируют доступные данные, формируют гипотезы и предлагают решения.

Можно разбить студентов на малые группы для совместного обсуждения и поиска решений.

3. Анализ и решение проблемы:

- Группы презентуют свои выводы и предложенные решения.
- Происходит общее обсуждение, сравнение и коррекция позиций.
- Преподаватель руководит обсуждением, поддерживает инициативу студентов и добавляет необходимые комментарии и разъяснения.

Например, группа студентов приходит к выводу, что одной из главных причин падения рождаемости является недостаток качественной медицины и низкий уровень доходов населения. Тогда преподаватель просит группу подтвердить свое предположение фактами и данными статистики.

4. Выводы и обобщения:

Под руководством преподавателя делается совместный вывод о причинах рассматриваемой проблемы и возможных путях её решения. Если студенты столкнулись с противоречиями или не смогли прийти к единому мнению, проводится дополнительное обсуждение и консультация.

5. Домашнее задание:

Преподаватель рекомендует студентам продолжить изучение темы, читая дополнительную литературу, посещая веб-сайты или участвуя в виртуальных семинарах. Например, студенты могут выбрать одну из следующих тем для углубленного изучения:

- Факторы, определяющие продолжительность жизни россиян.
- Тенденции и прогнозы международной миграции в России.
- Опыт развитых стран в борьбе с негативными демографическими последствиями.

Рекомендации для преподавателей:

- Заранее подготовьте проблемные вопросы и заранее убедитесь, что студенты обладают необходимым минимумом базовой информации по теме.
- Используйте мультимедийные средства (графики, карты, инфографику), чтобы наглядно представить важные демографические показатели.
- Будьте готовы поддерживать диалог и помогать студентам ориентироваться в сложной информации.

Требования к студентам:

- Быть готовыми выступать публично и аргументированно выражать своё мнение.
- Работать совместно в группах, обмениваться идеями и сотрудничать.
- Уметь критически относиться к представленной информации и подвергать сомнению необоснованные утверждения.

Образец структуры проблемной лекции:

Тема лекции: «Причины и последствия низкой рождаемости в России»

Постановка проблемы: «Несмотря на ряд позитивных шагов, принятых государством, Россия продолжает сталкиваться с проблемой низкой рождаемости. Какие же факторы определяют этот тренд?»

Основная часть:

- Групповое обсуждение: выявление причин низкого уровня рождаемости.
- Совместный анализ факторов, влияющих на рождаемость (экономика, политика, семейные ценности, образование и занятость женщин).
- Обсуждение перспектив изменения ситуации и путей выхода из кризиса.

Заключение: Обобщение сделанного вывода и краткое перечисление дальнейших направлений исследования.

Критерии оценки:

1. Глубина и полнота знаний:

- Продемонстрировано отличное знание теории и практики демографии, свободная ориентация в материалах, понимание связей между ними и способность давать точные ответы на поставленные вопросы — 5 баллов.
- Хорошее знание предмета, допущены единичные неточности или ошибки — 4 балла.
- Средне знаковое знание, очевидны серьёзные пробелы в понимании отдельных тем — 3 балла.
- Поверхностное знание, много ошибок и неточностей — 2 балла.
- Минимально допустимый уровень знаний — 1 балл.

2. Логичность и последовательность изложения:

- Четкость, ясность и доступность изложения, последовательное обоснование ответов — 5 баллов.
- Некоторые ошибки в логике изложения, но мысль ясно выражена — 4 балла.
- Часто наблюдаются отклонения от главной линии ответа, неряшливость изложения — 3 балла.
- Хаотичное, запутанное изложение, ведущая идея слабо выражена — 2 балла.
- Бессистемное, неправильное выражение мыслей — 1 балл.

3. Аргументированность и убедительность:

- Ответ содержит веские аргументы, подтвержденные цифрами, графиками и материалами науки — 5 баллов.
- Большинство ответов подкреплены фактами, однако есть места, где недостаёт аргументов — 4 балла.
- Много слабых мест, недостаточность оснований и фактов для утверждения собственной позиции — 3 балла.
- Отсутствие аргументов, ссылка преимущественно на субъективные мнения — 2 балла.
- Полностью бездоказательные утверждения — 1 балл.

4. Владение терминологическим аппаратом:

- Безошибочное использование демографических терминов и понятий — 5 баллов.
- Некоторое количество ошибок или неуместных употреблений терминов — 4 балла.

- Многие термины неправильно использованы или совсем не применены — 3 балла.
- Терминологический аппарат практически не использован — 2 балла.
- Почти полное незнание терминологии — 1 балл.

5. Творческий подход и самостоятельность мышления:

- Проявлена инициатива, продемонстрированы нестандартные подходы к решению задач — 5 баллов.
- Ответы содержат оригинальные наблюдения, однако творческий элемент минимален — 4 балла.
- Большая зависимость от шаблонов и стандартных подходов — 3 балла.
- Абсолютное следование стереотипам и готовым формулам — 2 балла.
- Присутствует механическое повторение ранее услышанного или прочитанного — 1 балл.

Итоговая оценка рассчитывается исходя из общей суммы набранных баллов:

- 19-25 баллов — отлично (оценка «5»).
- 14-18 баллов — хорошо (оценка «4»).
- 10-13 баллов — удовлетворительно (оценка «3»).
- меньше 10 баллов — неудовлетворительно (оценка «2»).

4. Лекция-визуализация

Этот формат предполагает организацию лекции, в которой важную роль играет визуальное восприятие информации. Современные преподаватели активно используют графики, диаграммы, фотографии, видеоклипы и даже виртуальную реальность, чтобы сделать материал более доступным и запоминающимся.

Пример такого формата: вы готовитесь прочитать лекцию на тему «Причины возникновения бедности среди семей с детьми». Чтобы наглядно показать статистику доходов населения, вы используете инфографику и таблицы, объясняете механизмы социальной поддержки и сопровождаете рассказ демонстрацией успешных историй успешной интеграции семей в общество.

Критерии оценки:

1. Глубина освоения учебного материала

- Отличное знание предмета, свободное владение материалом и способность применять знания на практике (отлично) — 4-5 баллов.
- Хорошее знание предмета, умение анализировать изучаемый материал, но возможны незначительные погрешности (хорошо) — 3-4 балла.
- Среднее знание предмета, допускаются значительные пробелы, затрудняется применение знаний на практике (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Недостаточное знание предмета, значительное количество ошибок, неспособность применить знания на практике (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

2. Логичность и связность изложения

- Четкая и ясная подача материала, отсутствие логических разрывов, демонстрация умения последовательно рассуждать (отлично) — 4-5 баллов.
- Допускаются небольшие несущественные отступления от четкой логики рассуждений, однако общий смысл сохраняется (хорошо) — 3-4 балла.
- Материал подается отрывочно, наблюдается путаница в доводах, однако основной смысл передается (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Нет ясности и последовательности в ответах, логика отсутствует (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

3. Использование специальной терминологии

- Свободное использование терминологии и понятий, характерных для курса (отлично) — 4-5 баллов.
- Частичное употребление терминологии, возможно смешение некоторых понятий (хорошо) — 3-4 балла.
- Ограниченное использование специализированной лексики, замена специфичных терминов общими словами (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Отсутствие владения терминами и основными понятиями курса (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

4. Аргументированность и доказательность

- Демонстрирует глубокое понимание материала, приводятся убедительные доказательства и обоснованные выводы (отлично) — 4-5 баллов.
- Приводит доводы, частично подкрепляет свою точку зрения примерами и фактами (хорошо) — 3-4 балла.
- Довольно слабые аргументы, выводы поверхностны и часто основаны на предположениях (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Полное отсутствие доказательств, ответ сводится лишь к декларациям и общим утверждениям (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

5. Применение практических примеров

- Активно использует конкретные практические примеры, демонстрируя связь теории с практикой (отлично) — 4-5 баллов.
- Примерно демонстрирует связь теории с практическими ситуациями, хотя иногда трудно проследить четкую взаимосвязь (хорошо) — 3-4 балла.
- Пытается привести пример, но чаще всего теряется связь с реальной ситуацией (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Никакие примеры не используются, абстрактное воспроизведение теории (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

5. Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто

познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

1. Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
2. Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Критерии оценивания дискуссии:

- оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
- оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

6. Методические указания по подготовке презентации по дисциплине «Демография»

Подготовка презентации по дисциплине «Демография» требует соблюдения ряда требований и методик, чтобы сделать выступление эффективным и информативным. Эти рекомендации помогут вам достичь наилучшего результата.

1. Выбор темы и цели презентации:

Выберите тему, близкую к содержанию вашей дисциплины, учитывая интересы аудитории и педагога. Важно определить цель презентации: ознакомить с новой информацией, показать динамику какого-либо демографического процесса, сравнить регионы или периоды, выявить причины тех или иных явлений.

2. Структура презентации:

Разделите презентацию на несколько частей, каждая из которых служит достижению конечной цели вашего выступления:

- Введение: коротко опишите объект исследования, цель и актуальность выбранной темы.
- Основные разделы: подробно осветите ключевые вопросы темы, используйте цифровые данные, статистику, графики и диаграммы для наглядности.
- Выводы: подведите итог ваших исследований, сделайте обобщающие заключения и укажите возможные пути дальнейшего изучения темы.

3. Оформление презентации:

Оформляйте презентацию аккуратно и профессионально:

- Используйте единый стиль оформления (цветовую гамму, шрифты, логотипы, картинки).
- Текст должен быть лаконичным и доступным для восприятия, избегать перегрузки слайдов текстом.

- Графики и диаграммы располагайте крупным шрифтом и объясняйте прямо на слайдах.
- Включите источник информации (источник графика, автора цитаты, сайт статистики и т.д.).

4. Рабочее пространство и ресурсы:

Собирайте всю нужную информацию заблаговременно. Для успешной подготовки используйте:

- Интернет-ресурсы: официальные сайты Росстата, международных агентств ООН, Всемирного банка и другие авторитетные источники.
- Научные журналы и монографии по демографии.
- Электронные библиотеки и специализированные каталоги литературы.

5. Техника выступления:

Перед выступлением репетируйте презентацию вслух, обращая внимание на время, необходимое для полного рассказа. Во время выступления старайтесь говорить спокойно, внятно и уверенно, смотреть на аудиторию, а не читать текст с экрана.

6. Чек-лист перед защитой презентации:

- Проверьте работу компьютера, проектора и звука заранее.
- Просмотрите слайды ещё раз непосредственно перед выступлением, проверьте их соответствие вашему плану и комментариям.
- Подготовьте краткий конспект выступления на бумаге, если сомневаетесь в памяти.

Критерии оценки:

При проведении экзамена важно оценить знания и навыки студентов по нескольким направлениям. Вот рекомендуемые критерии оценки:

1. Объем и глубина знаний:

- Высокий уровень (4-5 баллов): Отличное знание теоретического материала, глубокие познания в вопросах демографии, способность свободно оперировать специальными терминами и анализировать демографические процессы.
- Средний уровень (3-4 балла): Достаточно хорошее знание материала, небольшие ошибки и упущения, затруднения в применении знаний на практике.
- Низкий уровень (2-3 балла): Недостаточный уровень знаний, серьезные пробелы в знаниях, трудности в ответах на большинство вопросов.
- Минимальный уровень (1-2 балла): Невладение ключевым материалом, множественные ошибки и невозможность объяснить основные понятия.

2. Логичность и ясность изложения:

- Четко и понятно (4-5 баллов): Ясное и логичное изложение материала, хорошая организация ответов, возможность свободно общаться и объяснять свою позицию.
- Допустимы небольшие оговорки (3-4 балла): Небольшие ошибки в подаче материала, некоторая несогласованность в ответах, но в целом достаточная ясность.
- Частично ясно (2-3 балла): Сложности в изложении, плохое структурирование ответов, неясность мысли.
- Недоступно и сумбурно (1-2 балла): Большое количество логических ошибок, неразборчивость и отсутствие последовательности в ответах.

3. Использование специальной терминологии:

- Свободное использование терминов (4-5 баллов): Корректное и уместное использование специализированных терминов и понятий.
- Иногда ошибается (3-4 балла): Есть ошибки в использовании терминов, но большинство применяется верно.
- Часто нарушает нормы (2-3 балла): Постоянные ошибки в терминологии, неправильное использование понятий.
- Игнорирует специальные термины (1-2 балла): Полностью отказывается от использования профессиональной терминологии.

4. Аргументированность и обоснованность:

- Хорошая аргументация (4-5 баллов): Конкретные примеры, цифры, статистика, подтверждающие ваши выводы и аргументы.
- Некоторые аргументы слабы (3-4 балла): Аргументы присутствуют, но их недостаточно для полноценного ответа.
- Почти нет аргументов (2-3 балла): Немногие из высказанных положений имеют убедительную аргументацию.
- Нет никаких аргументов (1-2 балла): Все ответы состоят из голых утверждений без какой-либо опоры на факты.

5. Способность анализировать и делать выводы:

- Проанализировал и сделал правильные выводы (4-5 баллов): Легко распознает тенденции, умеет делать выводы и видеть связь между факторами.
- Анализ присутствует, но выводы слабы (3-4 балла): Учащийся пытается провести анализ, но выводы либо некорректны, либо неполны.
- Трудности с анализом (2-3 балла): Слабые аналитические способности, выводы поверхностны или неправильны.
- Без анализа и выводов (1-2 балла): Ни анализа, ни выводов представлено не было.

Итоговая оценка вычисляется путём суммирования баллов по каждому критерию:

- Суммарный балл 20-25 — отлично (оценка «5»).
- Суммарный балл 15-19 — хорошо (оценка «4»).
- Суммарный балл 10-14 — удовлетворительно (оценка «3»).
- Суммарный балл 0-9 — неудовлетворительно (оценка «2»).

Методические указания по подготовке к лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует

обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;

- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий