

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная политика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67

часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.полит. н., доцент, Чиконова Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: - формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы
1.2	Задачи: 1. дать студентам базовые знания по сущности социальной политики и ее основных направлений, отражающих ее специфику; 2. дать студентам представления о различных моделях социальной политики, формирующихся с учетом конкретно-исторических условий страны; 3. способствовать осознанию студентами особенностей реализации социальной политики в условиях рыночной экономики, ведущих к трансформации социальных отношений в обществе, к дифференциации структуры населения; 4. дать студентам представление о нормативно-правовой базе социальной политики, о правовой и нормативной защите социальных интересов различных групп населения, об организации разработки региональной составляющей социальной политики; 5. подготовить студентов к исследованию практики в области социальной политики в регионе; 6. сформировать у студентов представление о наиболее значимых аспектах в области региональной социальной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Демография
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология
2.2.2	Социальные коммуникации
2.2.3	Социальная медицина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

знать:

- природу, направления, принципы и механизмы разработки и реализации социальной политики и ее особенностей в современных условиях;
- существующие концепции и направления теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- социальные потребности человека и общества;

уметь:

- анализировать социально – политические процессы, происходящие в системе социальной работы;
- применять социально-политические знания в практике социальной работы;
- оценивать уровень и качество знаний в контексте их социальной значимости;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в системе образования;
- способностью анализировать социальные ситуации и их последствия

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества

знать:

- природу, направления, принципы и механизмы разработки и реализации социальной политики и ее особенностей в современных условиях;
- существующие концепции и направления теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- социальные потребности человека и общества;

уметь:

- анализировать социально – политические процессы, происходящие в системе социальной работы;
- применять социально-политические знания в практике социальной работы;
- оценивать уровень и качество знаний в контексте их социальной значимости;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в системе образования;
- способностью анализировать социальные ситуации и их последствия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики						
1.1	Тема 1. Междисциплинарные основы совершенствования социальной политики в современном обществе. Объективные основания комплексного междисциплинарного изучения проблем социальной политики. Социология и политология как системообразующие основания социальной политики. Объект и предмет теории социальной политики как междисциплинарной дисциплины. Тема 2. Социальная политика в системе государственного управления: история и современное состояние. Эволюция социальной политики в системе государственного управления. Современная дифференциация социальной политики в системах госуправления. /Лек/	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	1. Междисциплинарные основы совершенствования социальной политики в современном обществе: 1.Социология и политология как системообразующие основания социальной политики. 2.Объект и предмет теории социальной политики как междисциплинарной дисциплины 2. Социальная политика в системе государственного управления: история и современное состояние: 1.Эволюция социальной политики в системе государственного управления. 2.Современная дифференциация социальной политики в системах госуправления /Пр/	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	1. Междисциплинарные основы совершенствования социальной политики в современном обществе 2. Социальная политика в системе государственного управления: история и современное состояние /Ср/	2	10	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Субъекты социальной политики						

2.1	Тема 3. Современное цивилизационное развитие и дифференциация социальной политики в различных национально-государственных условиях. Переходный характер современного цивилизационного развития. Национально – культурные основания дифференциации социальной политики в современном мире. Социальная политика в западной социокультурной традиции. Социальная политика в Азиатской, Восточной социокультурной традиции. Тема 4. Социально – экономический уклад и общественно политический строй - основа социальной политики государств современного мира. Социальная политика государств с доминирующим капиталистическим строем. Социальная политика государств социальной ориентации. Социальная политика государств, ориентированная на общество управляемой социоприродной эволюции, пропагандирующих интеграцию капитализма и социализма. Государственная власть: социальная политика и участие в социальном партнерстве. Бизнес, общественные организации и социальное партнерство в современном обществе. /Лек/	2	8	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	-------------------------	------------------	---	--

2.2	3. Современное цивилизационное развитие и дифференциация социальной политики в различных национально-государственных условиях: 1. Национально–культурные основания дифференциации социальной политики в современном мире. 2. Социальная политика в западной социокультурной традиции. 3. Социальная политика в Азиатской, Восточной социокультурной традиции 4. Социально – экономический уклад и общественно политический строй - основа социальной политики государств современного мира: 1. Социальная политика государств с доминирующим капиталистическим строем. 2. Социальная политика государств социальной ориентации. 3. Социальная политика государств, ориентированная на общество управляемой социоприродной эволюции, пропагандирующих интеграцию капитализма и социализма. 4. Государственная власть: социальная политика и участие в социальном партнерстве. 5. Бизнес, общественные организации и социальное партнерство в современном обществе.	2	8	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	3. Современное цивилизационное развитие и дифференциация социальной политики в различных национально-государственных условиях 4. Социально – экономический уклад и общественно политический строй - основа социальной политики государств современного мира /Дп/	2	14	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Важнейшие направления социальной политики						

3.1	Тема 5. Особенности современной региональной и муниципальной социальной политики в современной России. Реформа административного управления и проблемы региональной социальной политики в России начала XXI века. Особенности трансформации современной российской муниципальной социальной политики. Тема 6. Современная социально – классовая структура России и проблемы совершенствования социальной политики. Массовая бедность и вопросы модернизации социальной политики в современной России. Социальная политика и развитие в современной России «Среднего класса». Олигархия и социальная политика в России 1990-2014 гг/ /Лек/	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	5. Особенности современной региональной и муниципальной социальной политики в современной России: 1. Реформа административного управления и проблемы региональной социальной политики в России начала XXI века. 2. Особенности трансформации современной российской муниципальной социальной политики. 3. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть и социальная политика современной России 6. Современная социально – классовая структура России и проблемы совершенствования социальной политики: 1. Массовая бедность и вопросы модернизации социальной политики в современной России. 2. Социальная политика и развитие в современной России «Среднего класса». 3. Олигархия и социальная политика в России 1990-2014 /Пр/	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.3	5. Особенности современной региональной и муниципальной социальной политики в современной России 6. Современная социально – классовая структура России и проблемы совершенствования социальной политики /Ср/	2	43	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная политика».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты

1. Какие определения подходят понятию «социальная политика»?

- а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием.
- б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.
- в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе.
- г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления.

2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется...

- а) прожиточный минимум
- б) социальный минимум
- в) физиологический минимум
- г) потребительская корзина

3. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности?

- а) К. Ясперс
- б) Н. Бердяев
- в) П. Сорокин
- г) В. Вейтлинг

4. Отсутствие достаточных материальных и культурных ресурсов для поддержания здорового существования это ...

5. Какой существует подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп?

- а) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом
б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой
в) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления
г) используются все вышеперечисленные подходы нет
6. Среднедушевой доход рассчитывается...
- а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или
б) на каждого члена семьи, имеющего доход
в) на каждого члена семьи старше 18 лет
г) на каждого члена семьи мужского пола
7. Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется...
- а) уровень инфляции
б) индекс Доу-Джонса
в) прожиточный минимум
г) потребительская корзина
8. Главными средствами перераспределения доходов населения служат...
- а) прогрессивное налогообложение доходов
б) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
в) массовая вынужденная безработица
г) система трансфертных платежей
9. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме
- а) адресной социальной помощи
б) социального партнерства
в) снижения темпа инфляции
г) увеличения дифференциации доходов населения
10. Условия успешной политики занятости включают в себя:
- а) развитие рабочих мест
б) интеграцию службы занятости в общую систему социального регулирования
в) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
г) все ответы верны
д) нет правильного ответа
11. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а) профилактику социального риска
б) активизацию человеческих ресурсов
в) адекватное оценивание доходов и расходов населения
г) все ответы верны
д) нет правильного ответа
12. Понятие потребительской корзины закреплено в...
- а) Конституции РФ
б) Федеральном законе «О занятости населения»
в) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»
г) Данное понятие не имеет официальной трактовки
13. Какой продукт не входит в потребительскую корзину?
- а) маргарин
б) специи
в) яйца
г) нет правильного ответа
14. Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это...
- а) социальная помощь
б) социальная защита
в) социальные права
г) социальные гарантии

15. Значимое для государства временное или постоянное недопотребление человеком продовольствия, предметов длительного пользования и услуг, имеющих в обществе распространенный характер называется...

- а) бедность
- б) нуждаемость
- в) малообеспеченность
- г) нищета

16. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера?

- а) биологического
- б) экономического
- в) политического
- г) социального
- д) все ответы верны
- е) нет правильного ответа

17. Соотнесите название функции социальной политики и ее сущность.

- | | |
|--|--|
| а) компенсаторная | 1) накапливающая социальный потенциал государства, |
| выражающийся в | |
| зависимости индивидов от социальнополитической деятельности государства | |
| б) элективная | 2) направлена на ликвидацию внешних сдерживающих |
| условий, не | |
| дающих возможность индивиду быть деятельным участником существующих в обществе отношений | |
| в) кумулятивная | 3) направлена на определение обстоятельств и свойств |
| самоиндивида, | |
| позволяющих отнести его в разряд нуждающихся | |

18. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые...

- а) не могут сделать это самостоятельно
- б) имеют льготы
- в) являются пенсионерами
- г) не имеют постоянного заработка

1

9. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется...

- а) трансферт
- б) индексация
- в) деноминация
- г) инфляция

20. Изъятие государством части доходов у средне- и высокодоходных слоев населения проводится в форме...

- а) налогов
- б) трансфертов
- в) дотаций
- г) ассигнований

21. В России индексация денежных доходов распространяется на...

- а) заработную плату работников бюджетной сферы
- б) минимальный размер оплаты труда
- в) пенсии и пособия
- г) стипендии

22. Всесторонняя система индексации сложилась в большинстве стран Западной Европы...

- а) в начале XX века
- б) в 1960-70 гг.
- в) в 1970-80 гг.
- г) в 1980-90 гг.

23. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется

- а) рациональный потребительский бюджет
- б) минимальный потребительский бюджет
- в) нормативный потребительский бюджет
- г) фактический потребительский бюджет

24. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства

- б) штрафы
- в) налоги
- г) добровольные пожертвования

25. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы?

- а) минимальный размер оплаты труда
- б) предельный уровень заработной платы
- в) ритм оплаты труда
- г) ограничение на темпы роста оплаты труда
- д) все вышеперечисленные меры
- е) регулирование заработной платы – прерогатива работодателя, а не государства

26. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на...

- а) экономическую и социальную свободу работников в области труда – выбор профессии с приемлемыми уровнями социальных и профессиональных рисков, возможность получения профессионального образования, места работы, свободы ассоциаций
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья, работоспособности и трудоспособности, правильный выбор профессии, места работы;
- в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты – от государственных гарантий для всех трудящихся до узконаправленных мер для отдельных их категорий и профессиональных групп
- г) спрос на рабочую силу

27. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется

- а) номинальный доход
- б) реальный доход
- в) располагаемый доход
- г) заработная плата

28. Соотнесите термины и определения.

- | | |
|---|---|
| а) Чистая (формальная) демография
взаимовлияние
демографических и социальных процессов | 1) научная дисциплина, изучающая |
| б) Аналитическая демография
воспроизводство населения
в прошлом | 2) наука, которая исследует |
| в) Социологическая демография (социальная демография) | 3) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами |
| г) Историческая демография
соотношений
демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием | 4) рассмотрение количественных |

29. Один из главных процессов репродукции общества, предмет демографии и главный объект ее изучения.

- а) воспроизводство населения
- б) репродуктивная установка
- в) прирост населения
- г) динамика смертности
- д) все вышеперечисленное

30. Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное ...»

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если дан правильный ответ на вопросы задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие, использовано нормативно правовое сопровождение в полном объеме.
- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если он им дан правильный ответ на вопросы задачи. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Нормативно правовое сопровождение не в полном объеме.
- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, не использован нормативно-правовой материал, в том числе решения Пленума Верховного Суда РФ, практика правоохранительных органов и суда.

задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Гендерные аспекты социальной политики
2. Жилищная политика государства как элемент социальной политики государства
3. Здравоохранения как одно из направлений социальной политики
4. Источники финансирования социальной политики
5. Механизмы реализации социальной политики
6. Минимальные государственные социальные гарантии
7. Молодежная социальная политика государства
8. Национальные проекты России в социальной сфере
9. НКО как субъекты социальной политики
10. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики в России
11. Основные тенденции развития современной социальной политики в России.
12. Пенсионное обеспечение как одно из направлений социальной политики
13. Перспективы развития социальной политики России
14. Политика российского государства в сфере образования
15. Понятие и сущность социального государства
16. Проблемы оценки эффективности социальной политики
17. Региональный и муниципальный уровни социальной политики
18. Система социального обеспечения и ее роль в реализации социальной политики государства
19. Социальная защита и ее роль в реализации социальной политики государства
20. Социальная ответственность бизнеса
21. Социальная поддержка населения – основное направление социальной политики.
22. Социальная политика в Ярославской области
23. Социальная политика государства в отношении пожилых
24. Социальная политика государства в сфере занятости
25. Социальная политика Евросоюза
26. Социальная политика США
27. Социальная справедливость как основа социальной политики
28. Социальное страхование как механизм реализации социальной политики
29. Социальные права и гарантии граждан в России
30. Социальные программы как механизм реализации социальной политики
31. Федеральные целевые программы в социальной сфере

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная политика»

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
3. Сущность социальной политики.
4. Содержание социальной политики (субъекты и цели).
5. Функции и основные задачи социальной политики.
6. Основные сферы осуществления социальной политики.
7. Элементы социальной структуры общества.
8. Критерии и типы социальных групп.
9. Социальные институты и их роль в развитии и жизни общества.
10. Социальная трансформация: сущность, типы развития, основные теории.
11. Понятие объекта и субъекта социальной политики, их основные характеристики.
12. Государственная социальная политика, основные виды деятельности по реализации социальной политики государства.
13. Социальное право: предмет регулирования и функции.
14. Роль государства в социальной политике.
15. Особенности государственной социальной политики современной России.
16. негосударственные субъекты социальной политики, их типы и роль.
17. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.
18. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
19. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе.
20. Понятие бедности. Причины и последствия бедности. Стратегия борьбы с бедностью.
21. Социальная политика как системная социальная технология.
22. Сущность технологий, применяемых в социальной политике.
23. Социальная экспертиза и социальная диагностика.
24. Проблемы реформирования трудового законодательства.
25. Рынок труда и его функции.
26. Специфика российской безработицы.
27. Сущность и политика занятости населения.
28. Сущность, понятие, виды безработицы.
29. Социально-экономические последствия безработицы. Основные пути ее сокращения.
30. Проблемы регулирования и оплаты труда, пути их решения в современных условиях.
31. Производительность труда как экономическая основа социальной политики.
32. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
33. Пенсионная система России, организационная структура.
34. Принципы и пути реформирования пенсионной системы России.
35. Понятие и состояние безопасности труда, государственная политика в этой сфере.
36. Оценка уровня жизни, пути ее стабилизации и повышения.
37. Предмет демографии и демографической политики. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.
38. Развитие демографических тенденций в России, политика народонаселения.
39. Основные цели, направления развития и ожидаемые результаты развития системы образования.
40. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
41. Сущность медицинского страхования, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
42. Основные положения реформ здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации).
43. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.
44. Основные направления социальной защиты.
45. Современная культурная политика России
46. Физическая культура и спорт: основные понятия и определения, стратегия реформирования.
47. Стратегия реформирования санаторно-курортной сферы.
48. Значение туризма, планирование и политика развития туризма.
49. Конституционное право на жилище. Государственное регулирование жилищной сферы.
50. Актуальные проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе.
51. Механизмы социальной политики в РФ.
52. Принципы финансирования социальной политики.
53. Государственные внебюджетные социально-страховые фонды.
54. Негосударственные источники финансирования.
55. Информационное обеспечение социальной политики.
56. Кадровое обеспечение реализации социальной политики.
57. Сущность, содержание и механизм социального партнерства.
58. Социальные конфликты и пути их решения.
59. Социальная сфера жизни общества как объект политики. Основные принципы реализации социальной политики.

60. Социальная инфраструктура. Пути оптимизации социальной политики.
61. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
62. Характеристика и анализ положения основных социальных групп российского общества.
63. Гендерные и ювенальные основы социальной политики и социальной работы.
64. Социальная политика в отношении семьи, многодетных семей. Семей, имеющих ребенка-инвалида.
65. Современное социально-экономическое положение детей.
66. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.
67. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
68. Социальная политика в отношении беженцев и вынужденных переселенцев.
69. Государственное регулирование процесса миграции населения в РФ.
70. Социальная защита инвалидов и пожилых граждан.
71. Социальная политика в отношении молодежи.
72. Социальная политика в отношении безработных, лиц без определенного места жительства. Бездомность и ее социальные последствия.
73. Социальная политика в отношении жертв политических репрессий. Реабилитация и ее социальные последствия.

Социальная политика социальная работа с лицами отбывающими наказание и освободившихся из мест лишения свободы. Социальная адаптация и реабилитация. Критерии оценки (экзамен)
- оценка «отлично» (повышенный уровень):

- 1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение рассматриваемому языковому явлению; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) при наличии различных точек зрения в науке раскрыть их и указать причины разночтений; г) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах стилистические возможности рассматриваемого явления.
- 2) Подтверждает примерами теоретический материал.
- 3) Если ответил на два вопроса и без подсказки безошибочно выполнил практическое задание, относящееся ко второму вопросу билета.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем; допускает одну-две ошибки при выполнении практического задания. В теоретической части не изложил в ответе стилистические (изобразительно-выразительные) особенности рассматриваемого явления.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный, затрудняется в формулировке дефиниций соответствующих терминов, однако может привести пример; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Горайнова Н.М.	Государственная социальная политика: учебное пособие	Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики; Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81475.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Гузаиров В. Ш., Моисеев В. В.	Социальная политика современной России: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28875.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фалилеев В. В.	Социальная политика: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012	http://www.iprbookshop.ru/29706.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия
	круглый стол
	проблемная лекция
	деловая игра

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы

и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить

знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84–100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66–83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им экзаменационного билета.