

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Прогнозирование, проектирование и моделирование
в социальной работе**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 5
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	113,5	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	31,75	31,75	31,75	31,75
Сам. работа	113,5	113,5	113,5	113,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Домашова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: изучение методологических и организационных подходов к построению и функционированию системы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов, в частности, в области социальной работы.
1.2	Задачи: - сформировать у студентов разностороннее представление о системе государственного прогнозирования и проектирования в современных условиях на федеральном и региональном уровнях; - ознакомить студентов с закономерностями и особенностями становления и развития механизма прогнозирования, проектирования и моделирования социально-психологических явлений и процессов в российском обществе; - дать основные знания о методе моделирования, процессах прогнозирования и проектирования; - способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социально-психологических явлений и процессов; - предоставить студентам возможность изучения механизмов прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Теории социальной работы
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.2.2	Социально-психологическая работа с проблемой клиента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

знает основы государственной политики в сфере межэтнических отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИД-3.ОПК-1: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

знает основы работы современных информационных технологий;
умеет использовать компьютерную сеть в практической деятельности;
владеет навыками использования современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества

знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов;
умеет обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов,
анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества;
владеет навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности							
знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной оказания социально-бытовых услуг клиентам; умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности; владеет навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности							
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием							
знает методы социального прогнозирования и моделирования для оценки потребностей в предоставлении социальных услуг; умеет оценивать и контролировать эффективность применения конкретных методов и технологий прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы; владеет опытом подбора, оценки и использования методов и технологий прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы							
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан							
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней							
знает основы планирования и проектирования при реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; умеет определять объемы, виды, формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; владеет навыками организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						

1.1	Тема 1. Понятие модели и моделирования Возникновение моделирования как метода научного познания. Многозначность слова «модель», его научное и обыденное понимание. Определение модели, данное различными авторами (Н.Н. Моисеев, В.А. Штофф, В.С. Немчинов и др.). Понятие моделирования как метода исследования объектов познания. Методологическая трактовка понятия модели. Ситуации, в которых необходим метод моделирования. Общие задачи моделирования. Система закономерных связей между элементами как основа для моделирования. Сходства и различия модели и оригинала. Цели и задачи социального моделирования. Критерии соответствия модели. Специфические черты модели. Подходы к изучению социальных процессов: оптимальный, системный, феноменологический. /Лек/	5	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 2. Виды и функции моделей. 1. Построение моделей. 2. Причины использования модели. 3. Учет субъективного фактора в процессе моделирования. 4. Проблемы изучения социальных макросистем. 5. Трудности, возникающие при моделировании социальных явлений. 6. Пути построения моделей социальных процессов. Конструкция модели. 7. Функциональный вид модели. 8. Задачи построения модели в зависимости от функций, входящих в уравнение модели. 9. Оценка параметров модели. Критерий точности аппроксимации. 10. Общий вид линейной регрессионной модели. 11. Подходы к построению моделей сложных систем (метод «черного ящика», модульная (блочная) структура – метод декомпозиции). Принципы формирования стандартных моделей. 12. Этапы моделирования социальных процессов. /Лек/	5	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Деловая игра

1.3	Тема 3. Исходные понятия социального прогнозирования 1. Прогностика как методологическая основа возникновения современной теории прогнозирования, ее основные понятия. 2. Понятие социального прогнозирования. Объективные законы общественного развития и их роль в процессе прогнозирования. 3. Практические аспекты прогнозирования социального развития в современных условиях: национально-региональные и социокультурные особенности. /Лек/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Лекция с использованием технологий форсайт
1.4	Тема 4. Методологические основы социального прогнозирования 1. Сущность и содержание социального прогнозирования: объект, предмет, цель, задачи, проблемы, специфические особенности, принципы, функции. 2. Научная основа процесса прогнозирования как метода научного познания. 3. Национально-культурные основы социального прогнозирования /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Лекция с использованием технологий форсайт
1.5	Тема 5. Научный инструментарий социального прогнозирования 1. Роль информации в социальном прогнозировании. 2. Способы разработки прогнозов. 3. Этапы социального прогнозирования. 4. Значение системного подхода в процессе разработки прогнозов. 5. Критерий практики в социальном прогнозировании. Оценка качества и точности прогнозов. 6. Типология обществоведческих прогнозов. 7. Виды социальных прогнозов. Модели прогноза. 8. Прогнозирование социальных нововведений в регионе. /Лек/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Тема 6. Математические методы моделирования и прогнозирования 1. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. 2. Дисперсионный анализ. Теория распознавания образов. Их применение при исследовании и интерпретации модели, а также при разработке прогноза. 3. Математическая модель социального прогноза, ее построение и анализ. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.7	Тема 7. Методология социального проектирования /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 1. Основные характеристики социального моделирования как метода научного познания 1. Дайте Определение модели, понятие моделирования как метода научного познания. 2.Какова роль гомоморфизма и изоморфизма как основных типов тождества в процессе моделирования. 3. Найдите сходство и различия модели и оригинала. 4. Определите основные цели и задачи социального моделирования 5. Опишите основные свойства модели. 6.Составьте принципы и правила социального моделирования. 7. Определите роль субъективного фактора в процессе социального моделирования. 8. Подберите ситуации, в которых используют метод моделирования. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Мозговой штурм
1.9	Тема 2. Классификация моделей по различным основаниям 1. Охарактеризуйте стандартные модели как основа для декомпозиции. 2. Дайте характеристику материальным и идеальным моделям. 3. Представьте классификацию моделей по различным основаниям. 4. Опишите классификацию социальных моделей. 5. Дайте характеристику статистических и математических моделей. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.10	Тема 3. Функциональные свойства модели 1. Опишите функциональные свойства модели в зависимости от типа исследования (теоретическое, прикладное). 2. Опишите измерительную и описательную функции модели. 3. Дайте характеристику интерпретаторской и объяснительной функции модели. 4. В чем особенность предсказательной функции модели: национально-региональный и социокультурный аспект. Какова критериальная функция модели? 6. Сделайте описание функциональных свойств модели на примере модели социальной службы региона. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Тема 4. Понятийно- категориальный аппарат теории прогнозирования 1. В чем суть прогнозирования как научной теории? 2. В чем суть прогнозирования как категории прогностики? 3. Сопоставьте понятие прогнозирования в различных национально-культурных контекстах. 4. Дайте понятие прогноза. 5. Дайте характеристику прогнозирования как процесса разработки прогноза. 6. Определите понятие, цель, проблематику социального прогноза и социального прогнозирования.. 7. Найдите место Государственному регулированию и прогнозированию в процессе формирования современной социально-экономической системы российского общества /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.12	Тема 5. Методы социального прогнозирования Вопросы для обсуждения: 1. Что такое анкетирование как способ разработки прогноза? 2. В чем суть методов экстраполирования и интерполирования как способов разработки прогноза? 3. В чем ценность моделирования как способа разработки прогноза. 4. В чем ценность социального прогноза как модели развития социальной системы? 5. Опишите способы верификации прогнозов, этапы разработки прогноза. 6. Разработайте пример прогноза /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.13	Тема 6. Методология социального прогнозирования Вопросы для обсуждения: 1. Определите объект, тип, предмет прогнозирования. 2. В чем состоят принципы и функции социального прогнозирования? 3. Найдите общенаучные подходы к процессу прогнозирования. 4. Дайте характеристику основным методам социального прогнозирования (наблюдение, эксперимент, экспертные оценки, экстраполяция, математическое моделирование и др.). 5. Найдите особенности трендовых, факторных и эвристических моделей. 6. Проведите оценку эффективности (адекватности) методов прогнозирования. 7. Охарактеризуйте методы оценки качества прогноза: априори и апостериори /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.14	Тема 7. Способы разработки прогнозов Вопросы для обсуждения: 1. В чем состоит суть анкетирования как способа разработки прогноза? 2. Что такое экстраполирование и интерполирование как способы разработки прогноза? 3. Опишите моделирование как способ разработки прогноза. 4. Докажите, что социальный прогноз - это модель развития социальной системы. 5. Дайте характеристику способам верификации прогнозов. 6. Представьте письменно этапы разработки прогноза. 6. Разработайте пример Разработки прогноза	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Мозговой штурм
1.15	Тема 8. Математическое моделирование 1. Статистические методы моделирования и прогнозирования, их использование в статистическом пакете 2. Применение корреляционного анализа при обработке данных, полученных в процессе моделирования и прогнозирования. Регрессионные модели. 4. Применение дисперсионного анализа при обработке данных, полученных в процессе моделирования и прогнозирования. 5. Теория распознавания образов как метод построения математической модели. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	

1.16	Пути построения моделей социальных процессов 1. Использование оптимального системного подходов при построении модели. 2. Пути построения модели социального процесса. 3. Подходы к построению моделей сложных социальных систем. 4. Функциональный вид модели. Параметры модели и их оценка. Критерий точности аппроксимации. 5. Задачи построения модели в зависимости от известности функций, входящих в уравнение модели. 6. Этапы социального моделирования. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1Л2.2	1	
1.17	Понятийно-категориальный аппарат теории проектирования 1. Ситуации, обуславливающие процесс проектирования. 2. Сущность и алгоритм социального проектирования. 3. Проект как результат социального проектирования и как модель социальной действительности. 4. Прогнозирование как этап проектной деятельности. 5. Проект создания центра помощи /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1Л2.2	2	Проектная деятельность
1.18	Тема 1. Понятие модели и моделирования Подготовьтесь к обсуждению вопросов на практическом занятии: 1. Охарактеризуйте стандартные модели как основа для декомпозиции. 2. Дайте характеристику материальным и идеальным моделям. 3. Представьте классификацию моделей по различным основаниям. 4. Опишите классификацию социальных моделей. 5. Дайте характеристику статистических и математических моделей. /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1Л2.2	0	

1.19	Тема 2: Построение модели Подготовьтесь к обсуждению вопросов: 1. Определите объект, тип, предмет прогнозирования. 2. В чем состоят принципы и функции социального прогнозирования? 3. Найдите общенаучные подходы к процессу прогнозирования. 4. Дайте характеристику основным методам социального прогнозирования (наблюдение, эксперимент, экспертные оценки, экстраполяция, математическое моделирование и др.). 5. Найдите особенности трендовых, факторных и эвристических моделей. 6. Проведите оценку эффективности (адекватности) методов прогнозирования. 7. Охарактеризуйте методы оценки качества прогноза: априори и апостериори /Ср/	5	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
1.20	Тема 3. Виды и функции моделей. Подготовьте материал по вопросам: 1. Опишите функциональные свойства модели в зависимости от типа исследования (теоретическое, прикладное). 2. Опишите измерительную и описательную функции модели. 3. Дайте характеристику интерпретаторской и объяснительной функции модели. 4. В чем особенность предсказательной функции модели: национально-региональный и социокультурный аспект. Какова критериальная функция модели? 6. Сделайте описание функциональных свойств модели на примере модели социальной службы региона. /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1Л2.2	0	

1.21	Тема 4. Исходные понятия социального прогнозирования Подготовьтесь к обсуждению вопросов: 1. В чем суть прогнозирования как научной теории? 2. В чем суть прогнозирования как категории прогностики? 3. Сопоставьте понятие прогнозирования в различных национально-культурных контекстах. 4. Дайте понятие прогноза. 5. Дайте характеристику прогнозирования как процесса разработки прогноза. 6. Определите понятие, цель, проблематику социального прогноза и социального прогнозирования.. 7. Найдите место Государственному регулированию и прогнозированию в процессе формирования современной социально-экономической системы российского общества /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Тема 5. Методологические основы социального прогнозирования /Ср/	5	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.23	Тема 6. Научный инструментарий социального прогнозирования. Подготовьтесь к обсуждению вопросов: 1. Что такое анкетирование как способ разработки прогноза? 2. В чем суть методов экстраполирования и интерполирования как способов разработки прогноза? 3. В чем ценность моделирования как способа разработки прогноза. 4. В чем ценность социального прогноза как модели развития социальной системы? 5. Опишите способы верификации прогнозов, этапы разработки прогноза. 6. Разработайте пример прогноза /Ср/	5	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.24	Тема 7. Методы прогнозирования Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов: 1. В чем состоит суть анкетирования как способа разработки прогноза? 2. Что такое экстраполирование и интерполирование как способы разработки прогноза? 3. Опишите моделирование как способ разработки прогноза. 4. Докажите, что социальный прогноз - это модель развития социальной системы. 5. Дайте характеристику способам верификации прогнозов. 6. Представьте письменно этапы разработки прогноза.	5	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.25	Тема 8. Математические методы моделирования и прогнозирования Подготовьтесь к обсуждению вопросов: Подготовьте материал по следующим вопросам: 1. Дайте Определение модели, понятие моделирования как метода научного познания. 2.Какова роль гомоморфизма и изоморфизма как основных типов тождества в процессе моделирования. 3. Найдите сходство и различия модели и оригинала. 4. Определите основные цели и задачи социального моделирования 5. Опишите основные свойства модели. 6.Составьте принципы и правила социального моделирования. 7. Определите роль субъективного фактора в процессе социального моделирования. 8. Подберите ситуации, в которых используют метод моделирования. /Ср/	5	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.26	Тема 9. Методология социального проектирования. 1. Разработайте пример прогноза /Ср/	5	17,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите соответствие между направлением научного исследования и его предметом:

Направление научного исследования Предмет исследования

1. Философия А. Изучение мировоззрения, смысла жизни, морали и нравственности.
2. История Б. Исследование прошлого общества и цивилизации, исторических событий и процессов.
3. Этнография В. Изучение народностей, обычаев, традиций и быта разных народов.
4. Социология Г. Исследование социальных институтов, сообществ и общественного устройства.

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Расположите исторические эпохи развития человеческого общества в правильной последовательности:

1. Античность (Древняя Греция и Рим).
2. Средневековье (V-XV вв.).
3. Новое время (XVI-XVIII вв.).
4. Современность (XX-XXI вв.).

Ключ: 1-2-3-4

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

Этносоциология занимается изучением:

- А. Этнического многообразия и взаимодействия национальных культур. В. Экономических циклов и финансовых рынков. С. Языковых особенностей различных обществ. Д. Архитектуры древних поселений.

Ключ: А

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Охарактеризуйте влияние традиционной русской культуры на современные российские праздники и обычаи.

Ключ: Русская традиция оказывает сильное влияние на современную жизнь, проявляясь в сохранении народных праздников (Масленица, Пасха, Рождество), обычаях гостеприимства, уважительного отношения к старшим поколениям, бережливости и взаимопомощи. Несмотря на модернизацию и западные влияния, многие традиционные русские ценности сохраняются и остаются важными составляющими повседневной жизни россиян.

Критерии оценки:

1. Уровень владения теорией и методологией:

- Отлично (5 баллов): Глубокое понимание содержания дисциплины, умение свободно оперировать теоретическими положениями, владеть методами прогнозирования, проектирования и моделирования.
- Хорошо (4 балла): Достаточный уровень знаний, понимание основных принципов и методов, но могут возникать небольшие затруднения в деталях.
- Удовлетворительно (3 балла): Освоил основное содержание, но допускает ошибки в интерпретации методов и приёмов.
- Неудовлетворительно (2 балла): Незнание или поверхностное понимание основного материала, не справляется с решением простых задач.

2. Логичность и последовательность изложения:

- Отлично (5 баллов): Ясное, логичное и последовательное изложение материала, строгая структура ответов.
- Хорошо (4 балла): Логичность в основном соблюдена, но возможна небольшая потеря нити рассуждений.
- Удовлетворительно (3 балла): Мысли изложены фрагментарно, имеет место некоторая спутанность.
- Неудовлетворительно (2 балла): Мысль перескакивает с одной темы на другую, нет целостности в ответах.

3. Владение профессиональной терминологией:

- Отлично (5 баллов): Умело пользуется специальной терминологией, объясняет значение используемых терминов.
- Хорошо (4 балла): Термины применяются верно, но иногда требуются дополнительные пояснения.
- Удовлетворительно (3 балла): Используется узкий набор терминов, иногда ошибается в их применении.
- Неудовлетворительно (2 балла): Мало использует специальную терминологию, не понимает её значения.

4. Умение применять знания на практике:

- Отлично (5 баллов): Может решить сложную практическую задачу, даёт аргументированные рекомендации.
- Хорошо (4 балла): Решает типовые задачи, показывает средний уровень самостоятельности.
- Удовлетворительно (3 балла): Испытывает трудности при решении задач, часто нуждается в подсказках.
- Неудовлетворительно (2 балла): Не решает даже простейшие задачи, испытывает большие трудности в переводе теории в практику.

5. Анализ и интерпретация данных:

- Отлично (5 баллов): Способен глубоко анализировать информацию, извлекать нужные данные и делать достоверные выводы.
- Хорошо (4 балла): Справляется с анализом, но выводы не всегда обоснованы.
- Удовлетворительно (3 балла): Имеет проблемы с обработкой больших объемов данных, выводы нередко упрощённые.
- Неудовлетворительно (2 балла): Трудности с восприятием и анализом информации, выводы неопределённые или ошибочные.

Итоговая оценка определяется по сумме баллов:

- 20–25 баллов — отлично (оценка «5»).
- 15–19 баллов — хорошо (оценка «4»).
- 10–14 баллов — удовлетворительно (оценка «3»).
- менее 10 баллов — неудовлетворительно (оценка «2»).

ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Установите соответствие между названием этапа прогнозирования и его содержанием:

Название этапа прогнозирования Содержание этапа

1. Постановка цели прогноза А. Анализ текущего состояния объекта
2. Анализ ретроспективы Б. Определение сроков и границ прогноза
3. Сбор и анализ информации В. Прогнозирование будущего состояния
4. Выбор метода прогнозирования Г. Обработка и интерпретация данных
5. Составление прогноза Д. Выбор и проверка адекватности методики

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В

2. Расположите этапы проектирования социальной программы в правильной последовательности:

1. Анализ текущих проблем и возможностей.
2. Определение миссии и целей программы.
3. Разработка плана действий и инструментов реализации.
4. Осуществление мониторинга и контроля.
5. Реализация разработанного плана.

Ключ: 1-2-3-5-4

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ: Процесс построения вероятностных моделей для предсказания будущих состояний социальной системы называется:

- А. Проектирование
- В. Прогнозирование
- С. Моделирование

D. Социальная диагностика**Ключ: В**

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Ваш социальный проект направлен на организацию профилактических мероприятий для подростков. Разработайте схему отчета по данному проекту, указав обязательные разделы, которые он должен включать.

Ключ: Отчет должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист (название проекта, авторы, сроки реализации).
2. Введение (актуальность и значимость проекта).
3. Цель и задачи проекта.
4. Методы реализации проекта.
5. Результат проекта (количественные и качественные показатели).
6. Затраченные ресурсы (финансовые, временные, человеческие).
7. Выводы и рекомендации.
8. Приложения (фотоматериалы, отзывы участников, документация).

Критерии оценки:

1. Уровень владения теорией и методологией:

- Отлично (5 баллов): Глубокое понимание содержания дисциплины, умение свободно оперировать теоретическими положениями, владеть методами прогнозирования, проектирования и моделирования.
- Хорошо (4 балла): Достаточный уровень знаний, понимание основных принципов и методов, но могут возникать небольшие затруднения в деталях.
- Удовлетворительно (3 балла): Освоил основное содержание, но допускает ошибки в интерпретации методов и приёмов.
- Неудовлетворительно (2 балла): Незнание или поверхностное понимание основного материала, не справляется с решением простых задач.

2. Логичность и последовательность изложения:

- Отлично (5 баллов): Ясное, логичное и последовательное изложение материала, строгая структура ответов.
- Хорошо (4 балла): Логичность в основном соблюдена, но возможна небольшая потеря нити рассуждений.
- Удовлетворительно (3 балла): Мысли изложены фрагментарно, имеет место некоторая путанность.
- Неудовлетворительно (2 балла): Мысль перескакивает с одной темы на другую, нет целостности в ответах.

3. Владение профессиональной терминологией:

- Отлично (5 баллов): Умело пользуется специальной терминологией, объясняет значение используемых терминов.
- Хорошо (4 балла): Термины применяются верно, но иногда требуются дополнительные пояснения.
- Удовлетворительно (3 балла): Используется узкий набор терминов, иногда ошибается в их применении.
- Неудовлетворительно (2 балла): Мало использует специальную терминологию, не понимает её значения.

4. Умение применять знания на практике:

- Отлично (5 баллов): Может решить сложную практическую задачу, даёт аргументированные рекомендации.
- Хорошо (4 балла): Решает типовые задачи, показывает средний уровень самостоятельности.
- Удовлетворительно (3 балла): Испытывает трудности при решении задач, часто нуждается в подсказках.
- Неудовлетворительно (2 балла): Не решает даже простейшие задачи, испытывает большие трудности в переводе теории в практику.

5. Анализ и интерпретация данных:

- Отлично (5 баллов): Способен глубоко анализировать информацию, извлекать нужные данные и делать достоверные выводы.
- Хорошо (4 балла): Справляется с анализом, но выводы не всегда обоснованы.
- Удовлетворительно (3 балла): Имеет проблемы с обработкой больших объемов данных, выводы нередко упрощённые.
- Неудовлетворительно (2 балла): Трудности с восприятием и анализом информации, выводы неопределённые или ошибочные.

Итоговая оценка определяется по сумме баллов:

- 20–25 баллов — отлично (оценка «5»).
- 15–19 баллов — хорошо (оценка «4»).
- 10–14 баллов — удовлетворительно (оценка «3»).
- менее 10 баллов — неудовлетворительно (оценка «2»).

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1. Установите соответствие между научным подходом и его содержанием:

Научный подход **Содержание**

1. Функциональный подход А. Рассматривает социальные явления как совокупность элементов, выполняющих определённую функцию в общественной системе.
2. Конфликтологический подход Б. Изучает социальное неравенство и борьбу классов, исследует причины конфликтов и их разрешение.
3. Структурный подход В. Ориентирован на изучение внутренней структуры общества, выясняет взаимовлияние подсистем и компонентов.
4. Ситуационный подход Г. Анализирует социальную действительность с точки зрения влияния внешних условий и обстоятельств на функционирование и развитие социальных объектов.

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Расположите этапы процесса прогнозирования социальных явлений в правильной последовательности:

1. Постановка цели и задач прогнозирования.
2. Сбор необходимой информации и первичный анализ.
3. Выбор методов прогнозирования.
4. Обработка данных и составление прогноза.
5. Оценка точности прогноза и его коррекция.

Ключ: 1-2-3-4-5

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

Какой научный подход рассматривает общество как систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов, где каждый элемент выполняет определённую функцию?

- A. Конфликтологический подход
- B. Структурный подход
- C. Функциональный подход
- D. Ситуационный подход

Ключ: C

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Приведите пример социального явления, которое можно исследовать с использованием функционального подхода, и кратко охарактеризуйте суть данного подхода.

Ключ: Можно рассмотреть явление добровольчества (волонтерства). Функциональный подход позволит изучить, какие именно функции выполняют волонтеры в обществе (поддержка уязвимых слоев населения, укрепление солидарности, вклад в экономику и культуру), и каким образом это влияет на стабильность и благополучие общества.

Критерии оценки:

1. Уровень владения теорией и методологией:

- Отлично (5 баллов): Глубокое понимание содержания дисциплины, умение свободно оперировать теоретическими положениями, владеть методами прогнозирования, проектирования и моделирования.
- Хорошо (4 балла): Достаточный уровень знаний, понимание основных принципов и методов, но могут возникать небольшие затруднения в деталях.
- Удовлетворительно (3 балла): Освоил основное содержание, но допускает ошибки в интерпретации методов и приёмов.
- Неудовлетворительно (2 балла): Незнание или поверхностное понимание основного материала, не справляется с решением простых задач.

2. Логичность и последовательность изложения:

- Отлично (5 баллов): Ясное, логичное и последовательное изложение материала, строгая структура ответов.
- Хорошо (4 балла): Логичность в основном соблюдена, но возможна небольшая потеря нити рассуждений.
- Удовлетворительно (3 балла): Мысли изложены фрагментарно, имеет место некоторая спутанность.
- Неудовлетворительно (2 балла): Мысль перескакивает с одной темы на другую, нет целостности в ответах.

3. Владение профессиональной терминологией:

- Отлично (5 баллов): Умело используется специальная терминология, объясняет значение используемых терминов.
- Хорошо (4 балла): Термины применяются верно, но иногда требуются дополнительные пояснения.
- Удовлетворительно (3 балла): Используется узкий набор терминов, иногда ошибается в их применении.
- Неудовлетворительно (2 балла): Мало использует специальную терминологию, не понимает её значения.

4. Умение применять знания на практике:

- Отлично (5 баллов): Может решить сложную практическую задачу, даёт аргументированные рекомендации.
- Хорошо (4 балла): Решает типовые задачи, показывает средний уровень самостоятельности.
- Удовлетворительно (3 балла): Испытывает трудности при решении задач, часто нуждается в подсказках.
- Неудовлетворительно (2 балла): Не решает даже простейшие задачи, испытывает большие трудности в переводе теории в практику.

5. Анализ и интерпретация данных:

- Отлично (5 баллов): Способен глубоко анализировать информацию, извлекать нужные данные и делать достоверные выводы.
- Хорошо (4 балла): Справляется с анализом, но выводы не всегда обоснованы.
- Удовлетворительно (3 балла): Имеет проблемы с обработкой больших объемов данных, выводы нередко упрощённые.
- Неудовлетворительно (2 балла): Трудности с восприятием и анализом информации, выводы неопределённые или ошибочны.

Итоговая оценка определяется по сумме баллов:

- 20–25 баллов — отлично (оценка «5»).
- 15–19 баллов — хорошо (оценка «4»).
- 10–14 баллов — удовлетворительно (оценка «3»).
- менее 10 баллов — неудовлетворительно (оценка «2»).

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1. Установите соответствие между видом социальной услуги и соответствующим нормативным актом:

Вид социальной услуги Нормативный акт

1. Оказание экстренной социальной помощи А. Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной

помощи»

2. Пенсии и социальные доплаты Б. Федеральный закон № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»

3. Бесплатное питание и медицинское обслуживание льготников В. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

4. Государственная жилищная программа для многодетных семей Г. Постановление Правительства РФ № XXX «О предоставлении жилья многодетным семьям»

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Расположите этапы правового регулирования социальной работы в Российской Федерации в исторической последовательности:

1. Первые формы социального страхования рабочих в конце XIX века.

2. Советский период — создание системы государственного пенсионного обеспечения и социального страхования.

3. Постсоветский период — реформа пенсионной системы и появление закона «О государственной социальной помощи».

4. Современный этап — расширение круга получателей социальных выплат и реформирование системы обязательного медицинского страхования.

Ключ: 1-2-3-4

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

Какой федеральный закон регулирует порядок назначения и выплаты пособий и компенсаций детям-инвалидам?

А. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

В. Федеральный закон № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»

С. Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»

Д. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Ключ: А

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Какие федеральные и региональные нормативные акты являются основой для разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

Ключ: Основой для разработки ИПРА служат следующие нормативные акты:

• Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

• Постановление Правительства РФ № XX «Об утверждении Правил признания лица инвалидом».

• Постановления субъектов Российской Федерации, устанавливающие порядок финансирования и реализацию мероприятий, предусмотренных ИПРА.

Федеральные нормативные акты устанавливают единые правила и процедуры разработки ИПРА, тогда как региональные обеспечивают механизм их реализации и финансирования.

Критерии оценки:

1. Уровень владения теорией и методологией:

• Отлично (5 баллов): Глубокое понимание содержания дисциплины, умение свободно оперировать теоретическими положениями, владеть методами прогнозирования, проектирования и моделирования.

• Хорошо (4 балла): Достаточный уровень знаний, понимание основных принципов и методов, но могут возникать небольшие затруднения в деталях.

• Удовлетворительно (3 балла): Освоил основное содержание, но допускает ошибки в интерпретации методов и приёмов.

• Неудовлетворительно (2 балла): Незнание или поверхностное понимание основного материала, не справляется с решением простых задач.

2. Логичность и последовательность изложения:

• Отлично (5 баллов): Ясное, логичное и последовательное изложение материала, строгая структура ответов.

• Хорошо (4 балла): Логичность в основном соблюдена, но возможна небольшая потеря нити рассуждений.

• Удовлетворительно (3 балла): Мысли изложены фрагментарно, имеет место некоторая путанность.

• Неудовлетворительно (2 балла): Мысль перескакивает с одной темы на другую, нет целостности в ответах.

3. Владение профессиональной терминологией:

• Отлично (5 баллов): Умело пользуется специальной терминологией, объясняет значение используемых терминов.

• Хорошо (4 балла): Термины применяются верно, но иногда требуются дополнительные пояснения.

• Удовлетворительно (3 балла): Используется узкий набор терминов, иногда ошибается в их применении.

• Неудовлетворительно (2 балла): Мало использует специальную терминологию, не понимает её значения.

4. Умение применять знания на практике:

• Отлично (5 баллов): Может решить сложную практическую задачу, даёт аргументированные рекомендации.

• Хорошо (4 балла): Решает типовые задачи, показывает средний уровень самостоятельности.

• Удовлетворительно (3 балла): Испытывает трудности при решении задач, часто нуждается в подсказках.

• Неудовлетворительно (2 балла): Не решает даже простейшие задачи, испытывает большие трудности в переводе теории в практику.

5. Анализ и интерпретация данных:

• Отлично (5 баллов): Способен глубоко анализировать информацию, извлекать нужные данные и делать достоверные выводы.

• Хорошо (4 балла): Справляется с анализом, но выводы не всегда обоснованы.

• Удовлетворительно (3 балла): Имеет проблемы с обработкой больших объемов данных, выводы нередко упрощённые.

• Неудовлетворительно (2 балла): Трудности с восприятием и анализом информации, выводы неопределённые или ошибочные.

Итоговая оценка определяется по сумме баллов:

- 20–25 баллов — отлично (оценка «5»).
- 15–19 баллов — хорошо (оценка «4»).
- 10–14 баллов — удовлетворительно (оценка «3»).
- менее 10 баллов — неудовлетворительно (оценка «2»).

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1. Установите соответствие между типом отчета и его содержанием:

Тип отчета Содержание

1. Итоговый отчет А. Подведение итогов за определенный временной промежуток, отражение достижений и недостатков проекта.
2. Текущий отчет Б. Регулярное сообщение о ходе работ, промежуточных этапах, выполнении запланированных мероприятий.
3. Аналитический отчет В. Детальный анализ данных, исследование проблематики, выводы и рекомендации по дальнейшей работе.
4. Доклад Г. Краткое информационное сообщение, предназначенное для руководства или широкой публики.

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Расположите этапы подготовки отчета по порядку:

1. Формулировка цели и задач отчета.
2. Сбор и анализ данных.
3. Составление чернового варианта отчета.
4. Редактирование и согласование отчета.
5. Окончательное оформление и публикация отчета.

Ключ: 1-2-3-4-5

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

Документ, содержащий подробный анализ хода проекта, выводы и рекомендации, называется:

- А. Итоговым отчетом
- В. Текущим отчетом
- С. Аналитическим отчетом
- Д. Протоколом заседания

Ключ: С

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Разработайте структуру итогового отчета по социальному проекту «Помощь пенсионерам района». Какие разделы он должен содержать?

Ключ: Итоговый отчет по проекту «Помощь пенсионерам района» должен включать такие разделы:

1. Титульный лист (название проекта, ФИО исполнителя, название учреждения, даты начала и окончания проекта).
2. Введение (краткое описание сути проекта, актуальности и цели).
3. Основная часть (описание реализованных мероприятий, достигнутые результаты, использованные ресурсы).
4. Анализ эффективности (результаты анкетирования, обратной связи, динамика участия пенсионеров).
5. Выводы и рекомендации (предложения по совершенствованию работы с пенсионерами, планы на будущее).
6. Приложение (документы, фотографии, анкеты, протоколы собраний).

Критерии оценки:

1. Уровень владения теорией и методологией:

- Отлично (5 баллов): Глубокое понимание содержания дисциплины, умение свободно оперировать теоретическими положениями, владеть методами прогнозирования, проектирования и моделирования.
- Хорошо (4 балла): Достаточный уровень знаний, понимание основных принципов и методов, но могут возникать небольшие затруднения в деталях.
- Удовлетворительно (3 балла): Освоил основное содержание, но допускает ошибки в интерпретации методов и приёмов.
- Неудовлетворительно (2 балла): Незнание или поверхностное понимание основного материала, не справляется с решением простых задач.

2. Логичность и последовательность изложения:

- Отлично (5 баллов): Ясное, логичное и последовательное изложение материала, строгая структура ответов.
- Хорошо (4 балла): Логичность в основном соблюдена, но возможна небольшая потеря нити рассуждений.
- Удовлетворительно (3 балла): Мысли изложены фрагментарно, имеет место некоторая спутанность.
- Неудовлетворительно (2 балла): Мысль перескакивает с одной темы на другую, нет целостности в ответах.

3. Владение профессиональной терминологией:

- Отлично (5 баллов): Умело пользуется специальной терминологией, объясняет значение используемых терминов.
- Хорошо (4 балла): Термины применяются верно, но иногда требуются дополнительные пояснения.
- Удовлетворительно (3 балла): Используется узкий набор терминов, иногда ошибается в их применении.
- Неудовлетворительно (2 балла): Мало использует специальную терминологию, не понимает её значения.

4. Умение применять знания на практике:

- Отлично (5 баллов): Может решить сложную практическую задачу, даёт аргументированные рекомендации.
- Хорошо (4 балла): Решает типовые задачи, показывает средний уровень самостоятельности.
- Удовлетворительно (3 балла): Испытывает трудности при решении задач, часто нуждается в подсказках.
- Неудовлетворительно (2 балла): Не решает даже простейшие задачи, испытывает большие трудности в переводе

теории в практику.

5. Анализ и интерпретация данных:

- Отлично (5 баллов): Способен глубоко анализировать информацию, извлекать нужные данные и делать достоверные выводы.
- Хорошо (4 балла): Справляется с анализом, но выводы не всегда обоснованы.
- Удовлетворительно (3 балла): Имеет проблемы с обработкой больших объемов данных, выводы нередко упрощённые.
- Неудовлетворительно (2 балла): Трудности с восприятием и анализом информации, выводы неопределённые или ошибочны.

Итоговая оценка определяется по сумме баллов:

- 20–25 баллов — отлично (оценка «5»).
- 15–19 баллов — хорошо (оценка «4»).
- 10–14 баллов — удовлетворительно (оценка «3»).
- менее 10 баллов — неудовлетворительно (оценка «2»).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы проектов:

1. Социальный конфликт и пути его разрешения.
2. Проблемы и механизм социальной адаптации студентов к учебному процессу.
3. Социальная защита детей.
4. Социальная защита молодежи.
5. Социальная защита материнства и детства.
6. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи.
7. Социальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
8. Социальные технологии работы с инвалидами в России.
9. Проблемы социальной адаптации безработных к жизненным условиям и технологии социальной работы.
10. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
11. Проблемы организации работы среди безработных женщин.
12. Проблемы организации семейных детских домов.

Критерии оценки студенческих проектов по дисциплинам «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

1. Актуальность и значимость выбранной темы:

Высокая актуальность (5 баллов): тема выбрана важная и значимая для социальной работы, соответствует современному состоянию отрасли, отражает актуальные проблемы общества.

Средняя актуальность (3-4 балла): тема важна, но обладает меньшей степенью новизны или носит локальный характер.

Низкая актуальность (1-2 балла): тема малозначима, не отражает острую проблему или существующий социальный запрос.

2. Глубина и основательность исследования:

Глубокое исследование (5 баллов): обширный анализ литературы, использование качественного массива источников, анализ социальных процессов, исторический контекст, сопоставление различных точек зрения.

Основательное исследование (3-4 балла): выполнено тщательное исследование, но некоторые аспекты рассмотрены недостаточно детально.

Поверхностное исследование (1-2 балла): использованы только стандартные, известные источники, рассмотрение темы ограничено несколькими пунктами.

3. Логичность и последовательность изложения:

Идеальная структура (5 баллов): четкая структура, последовательное изложение, соблюдение логики от введения до выводов.

Последовательное изложение (3-4 балла): есть небольшие сбои в логике, но текст остается понятным и связанным.

Нарушения логики (1-2 балла): в тексте нарушена последовательность, трудно уловить основную идею, переходы между частями носят произвольный характер.

4. Использование методов прогнозирования, проектирования и моделирования:

Эффективное использование методов (5 баллов): методы подобраны правильно, применены к поставленным задачам, результаты представлены убедительно.

Нормальное использование методов (3-4 балла): методы подходят, но использованы не полностью или недостаточно квалифицированно.

Некорректное использование методов (1-2 балла): методы выбраны ошибочно или используются неподходящим способом, выводы недостоверны.

5. Полнота и надежность рекомендованных решений:

Реалистичные и действенные рекомендации (5 баллов): предложены четкие, выполнимые и обоснованные рекомендации, способные повлиять на ситуацию.

Адекватные рекомендации (3-4 балла): рекомендации приемлемы, но нуждаются в дополнительной проработке или проверке.

Неубедительные рекомендации (1-2 балла): рекомендации нереалистичны, чрезмерно абстрактны или совершенно неадекватны ситуации.

6. Оформление и качество текста:

Профессиональное оформление (5 баллов): работа аккуратна, выдержана стилистически, тексты оформлены в

соответствии с требованиями стандарта.

Аккуратное оформление (3-4 балла): имеются небольшие недочеты в оформлении, орфографические или грамматические ошибки редки.

Низкое качество оформления (1-2 балла): частые ошибки, несоблюдение правил оформления, невнятный или неудобоваримый текст.

Общая оценка выставляется по сумме набранных баллов. Итоговая оценка по критериям может варьироваться от 1 до 5 баллов соответственно качеству выполнения задания.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
 2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
 3. Предвидение, интуиция, соотношение с прогнозированием.
 4. Понятие о прогностической деятельности и прогностических способностях человека.
 5. Методологические принципы социального прогнозирования.
 6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
 7. Основные виды социальных прогнозов.
 8. Принципы и этапы социального прогнозирования.
 9. Методы социального прогнозирования.
 10. Стадии социального прогнозирования.
 11. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
 12. Социальная диагностика и прогнозирование.
 13. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
 14. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.
 15. Сущность социального проектирования.
 16. Средства социального проектирования.
 17. Виды проектирования в социальной работе.
 18. Технологии проектирования в социальной работе.
 19. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
 20. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
 21. Классификация социальных проектов.
 22. Стадии разработки социальных проектов.
 23. Понятие о жизненном цикле проекта.
 24. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
 25. Средства, методы и формы социального проектирования.
 26. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
 27. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
 28. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
 29. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
 30. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
 31. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.
 32. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
 33. Социальная программа: понятие, классификации.
 34. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
 35. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
 36. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
 37. Виды и характеристики региональных социальных программ.
 38. Принципы оценки социальных программ.
 39. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
 40. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.
 41. Типология моделей.
 42. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
 43. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной работы.
 44. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном прогнозировании и проектировании.
 45. Этапы проведения социальной экспертизы.
 46. Сущность системно-функционального подхода в моделировании
 47. Понятие социальной экспертизы.
 48. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
 49. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
 50. Работа с социальными проблемами: основные этапы
- Критерии оценки:
- «отлично» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет

полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

- «хорошо» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные не-точности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

- «удовлетворительно» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

- «неудовлетворительно» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все, же большая часть; материала не усвоена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вандышева Л. А.	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие	Самара: Самарский ун-т, 2020	https://e.lanbook.com/book/189011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Благовская Е.В., Домашова Е.В.	Сертификация и экспертиза социальных услуг: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2805:885&catid=23:socialwork&Itemid=177
Л2.2	Чернышев А.А., Акулич М.М.	Социальные технологии: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5425/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	РЕД ОС
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	деловая игра	
	лекция-визуализация	
	мозговой штурм	
	лекция с использованием форсайт технологии	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультикоleur», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по подготовке и защите проекта

Это самостоятельная или коллективная форма работы, направленная на разработку реального или модельного проекта, решающего какую-то значимую проблему. Обычно такая работа подразумевает глубокое исследование вопроса, разработку стратегии и принятие управленческого решения.

Пример: группа студентов получает задание создать проект по внедрению новых моделей патронажа многодетных семей в своём городе. Участники изучают местные реалии, составляют предложения по реформированию существующих служб, проводят опрос мнений заинтересованных сторон и готовят документированную рекомендацию органам местного самоуправления

Информационная карта проекта, программы (не более 2 печатных страниц)

1. Полное наименование проекта, программы.
2. Актуальное направление, по которому заявляется проект, программа.
3. Полное наименование организации-заявителя.
4. Руководитель организации (Ф.И.О. полностью).
5. Контактная информация, включающая:
 - юридический и фактический (почтовый) адрес заявителя;
 - номер телефона, факса;
 - e-mail.
6. Авторы (руководители) проекта, программы (Ф.И.О., должность).
7. География проекта или программы, количество участников.
8. Сроки выполнения проекта, программы (продолжительность, начало и окончание).

9. Полная стоимость проекта, программы с указанием всех источников финансирования.

Критерии оценки:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- соответствие целей проекта его актуальности - 10 баллов;
- социальная, практическая значимость от реализации проекта – 20 баллов;
- ожидаемый эффект от реализации проекта - 10 баллов;
- инновационный подход, новизна проекта - 10 баллов;
- детальная проработанность проекта, оптимальность механизмов его реализации - 10 баллов;
- конкретность и достижимость результатов проекта - 10 баллов;
- реалистичность и обоснованность представленной суммы финансирования проекта (в т.ч. обоснованность затрат с точки зрения объема деятельности и предполагаемых результатов проекта; соответствие статей расходов предполагаемой проектной деятельности) - 20 баллов;

По каждому проекту в оценочном листе определяется итоговый балл, состоящий из суммы баллов по каждому из критериев.

На основе оценочных листов определяется итоговая оценка проектов, состоящая из суммы итоговых баллов выставленных каждым членом Конкурсной комиссии.

Конкурсная комиссия состоит из членов учебной группы.

2. Методические указания по проведению деловой игры

Цели деловой игры:

Развитие навыков анализа и прогнозирования социальных процессов и явлений.

Овладение методиками проектирования социальных программ и мероприятий.

Формирование умений моделировать различные ситуации в социальной среде.

Воспитание ответственности и чувства сопричастности к проблемам общества.

Участники:

Студенты специальности «Социальная работа».

Преподаватели в качестве наблюдателей и консультантов.

Длительность игры:

Игра рассчитана на один-два часа.

Процедура проведения:

1. Подготовительный этап:

Преподаватель объявляет тему игры и распределяет роли участникам.

Студенты получают информацию о роли и условиях игры.

Руководители групп готовят предварительные планы действий и мероприятий.

2. Игровой этап:

Игра начинается с формулировки проблемы, которую необходимо разрешить (например, ухудшение психоэмоционального состояния школьников младших классов в микрорайоне).

Участники составляют сценарий действий, используя знания о прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов.

Группы ведут переговоры, обсуждают и принимают оптимальные решения.

3. Аналитический этап:

После завершения игрового этапа проводятся обсуждения, анализируются принятые решения и прогнозируемые результаты.

Преподаватель проводит разбор действий участников, указывает на удачные и неудачные моменты.

4. Подведение итогов:

Объявляются победившие команды, отмечаются лучшие специалисты по выполнению задач.

Даются рекомендации по улучшению навыков и умений.

Роли участников:

Руководитель проекта (модератор): контролирует ход игры, следит за временем, консультирует участников.

Команда разработчиков: анализирует информацию, разрабатывает стратегию, создает проект и прогнозирует результаты.

Консультанты-эксперты: предоставляют информацию и консультации по вопросам социальной работы, психологии и прогнозирования.

Представители общественности: участвуют в принятии решений, оказывают давление на команду разработчиков, озвучивают общественное мнение.

Необходимые материалы и оборудование:

Ноутбук или компьютер с подключенным проектором.

Специальные бланки и рабочие листы для заполнения.

Инфографика и плакаты с информацией по социальным программам и технологиям.

Оценка результатов:

Активность и ответственность участника в ходе игры.

Качество проработанности предложенных решений и планов.

Скорость реакции на меняющиеся обстоятельства.

Командная работа и сотрудничество.

Примерный сценарий деловой игры:

Шаг 1. Определение актуальной проблемы: неблагоприятная обстановка в школе, учащающиеся случаи агрессивного поведения учеников младшего школьного возраста.

Шаг 2. Формирование команд и распределение ролей.

Шаг 3. Анализ имеющейся информации и выработка стратегии.

Шаг 4. Моделирование программы вмешательства: разработка профилактических мероприятий, социальных акций, консультаций родителей и учителей.

Шаг 5. Прогнозирование возможных рисков и трудностей, подготовка плана реагирования.

Шаг 6. Презентация готовых решений комиссии (учителя, родители, администрация школы).

Шаг 7. Обсуждение итогов игры, подведение итогов, награждение победителей.

Критерии оценки:

1. Глубина и полнота знания предмета:

- Отличное знание теоретического материала и свободного владения предметом (понятия, категории, статистика, механизмы и инструменты демографии) — 4-5 баллов.
- Хорошее знание, возможен пропуск второстепенных деталей, отдельные ошибки — 3-4 балла.
- Среднее знание, существенные пробелы, серьезные ошибки — 2-3 балла.
- Поверхностное знание, значительная нехватка знаний — до 2 баллов.

2. Логичность и ясность изложения:

- Ясное и последовательное изложение, логически выстроенные высказывания — 4-5 баллов.
- Отдельные нелогичности, нарушена плавность повествования — 3-4 балла.
- Нарушение логики изложения, бессвязность и фрагментарность — 2-3 балла.
- Отсутствие логики, хаотичная речь — до 2 баллов.

3. Владение специальной терминологией:

- Правильно подобранная и используемая профессиональная терминология — 4-5 баллов.
- Иногда встречаются ошибки в употреблении терминов — 3-4 балла.
- Несоответствующее употребление терминов, частичный отказ от специального языка — 2-3 балла.
- Практически полное игнорирование профессиональной терминологии — до 2 баллов.

4. Аргументированность и доказательность:

- Хорошо аргументированное мнение, приведены убедительные подтверждения — 4-5 баллов.
- Средняя степень аргументации, некоторые доводы отсутствуют или недостаточны — 3-4 балла.
- Недостаточно убедительные или вовсе отсутствующие аргументы — 2-3 балла.
- Наличие исключительно деклараций, отсутствие рациональных аргументов — до 2 баллов.

5. Применение практических примеров и реалий:

- Широкое привлечение реальных жизненных примеров, подтверждающих сказанное — 4-5 баллов.
- Несколько конкретных примеров, достаточно отражающих практику — 3-4 балла.
- Скучное использование примеров, недостаточная привязанность к реальности — 2-3 балла.
- Абстрактные рассуждения без привлечения опыта — до 2 баллов.

6. Независимость и творческое мышление:

- Самостоятельность взглядов, оригинальность размышлений — 4-5 баллов.
- Стандартные взгляды, шаблонные рассуждения — 3-4 балла.
- Повторение чужих мнений без собственного вклада — 2-3 балла.
- Полное заимствование идей без переработки — до 2 баллов.

Общий диапазон оценок:

- 9-10 баллов — отлично.
- 7-8 баллов — хорошо.
- 5-6 баллов — удовлетворительно.
- До 4 баллов — неудовлетворительно

3. Лекция-визуализация

Этот формат предполагает организацию лекции, в которой важную роль играет визуальное восприятие информации. Современные преподаватели активно используют графики, диаграммы, фотографии, видеоклипы и даже виртуальную реальность, чтобы сделать материал более доступным и запоминающимся.

Пример такого формата: вы готовитесь прочитать лекцию на тему «Причины возникновения бедности среди семей с детьми». Чтобы наглядно показать статистику доходов населения, вы используете инфографику и таблицы, объясняете механизмы социальной поддержки и сопровождаете рассказ демонстрацией успешных историй успешной интеграции семей в общество

Критерии оценки:

1. Глубина освоения учебного материала

- Отличное знание предмета, свободное владение материалом и способность применять знания на практике (отлично) — 4-5 баллов.
- Хорошее знание предмета, умение анализировать изучаемый материал, но возможны незначительные погрешности (хорошо) — 3-4 балла.
- Среднее знание предмета, допускаются значительные пробелы, затрудняется применение знаний на практике (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Недостаточное знание предмета, значительное количество ошибок, неспособность применить знания на практике (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

2. Логичность и связность изложения

- Четкая и ясная подача материала, отсутствие логических разрывов, демонстрация умения последовательно рассуждать (отлично) — 4-5 баллов.
- Допускаются небольшие несущественные отступления от четкой логики рассуждений, однако общий смысл

сохраняется (хорошо) — 3-4 балла.

- Материал подается отрывочно, наблюдается путаница в доводах, однако основной смысл передаётся (удовлетворительно) — 2-3 балла.

- Нет ясности и последовательности в ответах, логика отсутствует (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

3. Использование специальной терминологии

- Свободное использование терминологии и понятий, характерных для курса (отлично) — 4-5 баллов.

- Частичное употребление терминологии, возможно смешение некоторых понятий (хорошо) — 3-4 балла.

- Ограниченное использование специализированной лексики, замена специфичных терминов общими словами (удовлетворительно) — 2-3 балла.

- Отсутствие владения терминами и основными понятиями курса (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

4. Аргументированность и доказательность

- Демонстрирует глубокое понимание материала, приводятся убедительные доказательства и обоснованные выводы (отлично) — 4-5 баллов.

- Приводит доводы, частично подкрепляет свою точку зрения примерами и фактами (хорошо) — 3-4 балла.

- Довольно слабые аргументы, выводы поверхностны и часто основаны на предположениях (удовлетворительно) — 2-3 балла.

- Полное отсутствие доказательств, ответ сводится лишь к декларациям и общим утверждениям (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

5. Применение практических примеров

- Активно использует конкретные практические примеры, демонстрируя связь теории с практикой (отлично) — 4-5 баллов.

- Примерно демонстрирует связь теории с практическими ситуациями, хотя иногда трудно проследить чёткую взаимосвязь (хорошо) — 3-4 балла.

- Пытается привести пример, но чаще всего теряется связь с реальной ситуацией (удовлетворительно) — 2-3 балла.

- Никакие примеры не используются, абстрактное воспроизведение теории (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

4. Методические указания по выполнению мозгового штурма

Мозговой штурм - наиболее широко известный метод коллективной генерации идей с отсроченной экспертизой. Важнейшей составляющей мозгового штурма является деятельность ведущего. Он должен обеспечить качественное выполнение работы как на этапе генерации, так и на этапе анализа.

Формулирование проблемы в оптимальной для решения форме предполагает осознание уровня и особенностей людей, привлекаемых к работе. Основными типами формулировок проблем являются:

в том виде как она дана;

в виде проблемы-аналога;

в обобщенном виде;

на уровне физических взаимодействий элементов системы.

Кроме того, для каждого типа могут быть даны обратные проблемы.

Таким образом, строится восемь типов формулировок заданной проблемы. Так, например, если проблема имеет вид: "Как предохранить человека от падения при гололеде", то проблема - аналог может быть дана в форме: "Разработать средства, повышающие эффективность работы фрикционной муфты". Проблема в обобщенном виде может быть сформулирована так: "Повышение надежной фиксации тела на случайной поверхности в условиях низкой адгезии". Для уровня физического взаимодействия элементов системы в общем случае может быть дано несколько вариантов. Например, "Повышение эффективности контакта двух плоскостей" или "Средства парирования горизонтальной составляющей силы, действующей на тело, лежащее на наклонной поверхности".

Обратные проблемы могут быть сформулированы в следующем виде:

"Создание особо скользкой поверхности, специальной обуви для тренировки спортсменов, для аттракционов и пр.";

"Направления уменьшения трения в парах трения";

"Снижение порога устойчивого положения тела на поверхности";

"Усиление воздействия горизонтальной составляющей на тело, лежащее на наклонной поверхности".

Следует отметить, что переформулирование первоначально заданной проблемы имеет свои особенности.

Для поиска проблемы - аналога следует выявить реализуемую функцию, а затем искать области, в которых реализуется та же функция. Аналогия будет тем более далекой, а значит эвристически более интересной, чем в более обобщенном виде окажется сформулированной функция. Операция выявления аналогов близка операции обобщения проблемы. Проблема в обобщенном виде - это по сути один из аналогов. Уровни обобщения тоже могут быть различными. В развернутом предложении (им, как правило, и является формулировка проблемы) обобщение любой части уже служит обобщением всей фразы. Повышение уровня обобщения, следовательно, определяют степень обобщения всех составляющих проблемы, а также уровнем обобщения каждого элемента. Выявление проблемы как взаимодействия элементов системы на физическом уровне требует от ставящего проблему предельного внимания. Дело в том, что формулировка на физическом уровне обычно бывает более узкой, чем первоначально поставленная проблема. Полностью описать ее можно только совокупностью вариантов на физическом уровне. Выбор любого из вариантов приводит к решению частной подпроблемы.

Построение инверсной формулировки также не всегда очевидно. Так, например, проблему "Повышение точности

измерения..." нецелесообразно менять на "Уменьшение точности измерения...". Обе формулировки этой проблемы (прямая и обратная) должны иметь общественную значимость. Следовательно, в данном случае предстоит переформулировать, например, проблему. "Уменьшить трение в движущемся узле" на "Увеличить трение в движущемся узле".

Важнейшее значение для достижения целей с помощью мозгового штурма имеет этап генерации, т.е. выдвижения идей. Работа в роли генератора требует специфических навыков, соблюдения ряда правил. Наиболее известны и важны следующие:

запрет критики;

запрет обоснования выдвигаемых идей;

поощрение выдвижения любых идей, в том числе фантастических, нереальных и пр.

Важнейшая черта генератора - оптимизм, вера в то, что лучшие предложения, идеи еще впереди. Это позволяет не останавливаться на уже выдвинутых идеях, а расширять спектр направлений поиска. Еще одним важным качеством генератора является доброжелательность, готовность подхватить любую идею, развить ее. Процесс генерации происходит, как правило, в течение небольшого времени - 20-30 мин. Здесь не учитывается время на уяснение задачи. Обычно задачи следует давать в общем виде, без обилия специальных терминов, пояснений и уточнений. Важно, чтобы генераторы также увидели ситуацию в самом общем виде.

Критерии оценивания участия в мозговом штурме:

- оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5. Методические указания по проведению лекции с использованием форсайт-технологии по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (профиль «Социально-психологическая работа с населением») Форсайт (англ. foresight) — технология предвидения и комплексного анализа перспектив развития, широко используемая в социальной политике и управлении проектами. Ее основная цель — прогнозирование будущих изменений и разработка стратегических решений.

Цели лекции:

- Ознакомить студентов с технологией форсайт и возможностями ее применения в социальной работе.
- Развить навыки анализа и прогнозирования социальных процессов.
- Научить студентов создавать футуристические сценарии и проводить SWOT-анализ.

Этапы лекции:

1. Введение в технологию форсайт:

- Рассказ о том, что такое форсайт, его история и сфера применения.
- Акцент на преимуществах технологии для социальной работы и психологического сопровождения населения.

2. Основные методы форсайт-технологий:

- Деление технологий на типы: горизонтальные (Delphi, мозговая атака), вертикальные (сценарный анализ, дорожная карта), матричные (SWOT-анализ).

- Обзор классических методов: Дельфи, мозговой штурм, деревья решений, морфологический анализ.

3. Применение форсайт-методов в социальной работе:

- Рассмотрение конкретных примеров из социальной практики: проектирование программ профилактики зависимостей, создание центров социальной поддержки и развития общин.
- Практическое занятие: студенты разрабатывают собственный проект социальной программы с применением технологии форсайт.

4. Упражнение-практикум:

- Коллективный мозговой штурм для прогнозирования возможных социальных проблем и сценариев их развития.
- Совместное проведение SWOT-анализа выбранного сценария, выделение сильных сторон, угроз и ограничений.

5. Заключение и обратная связь:

- Подведение итогов лекции, краткое повторение пройденного материала.
- Оценка результатов упражнений и ответы на вопросы студентов.

Формируемые компетенции:

- Способность осуществлять прогностические расчеты и моделировать социальные процессы.
- Навык анализа социальных явлений и их динамики.
- Умение разрабатывать социальные проекты и предлагать инновационные решения.

Дополнительные материалы:

- Статьи и книги по применению форсайт-технологий в социальной сфере.
- Видеозаписи выступлений известных специалистов по форсайт-технологиям.
- Рабочие тетради и памятки по технике проведения SWOT-анализа и сценарного анализа.

Оценка знаний:

- Устные ответы студентов на вопросы преподавателя.
- Выполненные индивидуальные и групповые задания.
- Выступления студентов с результатами совместной работы над проектом.

Критерии оценки качества выполнения заданий и работы студентов на занятиях по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (профиль «Социально-психологическая работа с населением»), проводимого с использованием форсайт-технологий

1. Уровень овладения технологиями форсайт:

- **Высокий уровень (5 баллов):** Студент уверенно применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования, выбирает подходящие методы анализа, строит качественные сценарии и участвует в обсуждениях на высоком уровне.
- **Средний уровень (4 балла):** Студент владеет большинством методов и приемов, иногда допускает небольшие ошибки, работает в команде стабильно.
- **Базовый уровень (3 балла):** Имеются заметные пробелы в знаниях, регулярно возникает потребность в подсказках, сценарии бывают расплывчатыми и невыразительными.
- **Низкий уровень (2 балла):** Пользуется методом формально, зачастую плохо интегрирует теоретические знания в практическую работу.

2. Качества проведенных расчетов и анализов:

- **Высокое качество (5 баллов):** Проведен глубокий и всесторонний анализ, сделаны убедительные выводы, получены полезные и проверяемые прогнозы.
- **Достаточное качество (4 балла):** Сделан добротный анализ, но отдельные детали пропущены или раскрыты недостаточно полно.
- **Среднее качество (3 балла):** Основы расчета выполнены, но качество оставляет желать лучшего, выводы недостаточно глубоки и детализированы.
- **Недостаточное качество (2 балла):** Не проведен полноценный расчет, выводы отсутствуют или недостоверны.

3. Участие в коллективной работе:

- **Активное участие (5 баллов):** Студент активно участвует в коллективных работах, проявляет инициативу, вдохновляет окружающих своим примером.
- **Регулярное участие (4 балла):** Участник регулярно принимает участие в обсуждениях, выдвигает интересные идеи, но не выделяется особой активностью.
- **Эпизодическое участие (3 балла):** Чаще молчит, включается редко, инициативы почти нет.
- **Редкое участие (2 балла):** Крайне пассивен, участвует только по требованию преподавателя.

4. Актуальность и полезность предложенных решений:

- **Очень актуально и полезно (5 баллов):** Идеи, выдвинутые студентом, соответствуют современным требованиям, демонстрируют высокое качество прогноза и реализуемость.
- **Актуально и полезно (4 балла):** Предложенные решения полезны, но могли бы быть доработаны, проявляются некоторые ошибки.
- **Умеренно актуально и полезно (3 балла):** Решения имеют некоторую ценность, но значительно уступают лучшим образцам.
- **Малополезно (2 балла):** Предлагаемые решения неприменимы или существенно устарели.

5. Качество письменной работы (если предусмотрено задание):

- **Отличное исполнение (5 баллов):** Работы отличаются глубиной анализа, качеством оформления, наличием оригинальных идей.
- **Хорошее исполнение (4 балла):** Работа выполнена на хорошем уровне, немногочисленные ошибки исправляемы.
- **Среднее исполнение (3 балла):** Работа содержит многочисленные ошибки и недостатки, написана поверхностно.
- **Плохое исполнение (2 балла):** Работа сделана небрежно, имеет низкое качество, выводы примитивны.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе перечисленных критериев

Методические указания по подготовке к лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те

знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий