

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	97	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.соц.н, доцент, Домашова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: способствовать формированию у студентов научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений о прошлом и настоящем социальной работы во всем ее многообразии за рубежом и в России в целом, в отдельных ее регионах.
1.2	Задачи: - способствовать формированию социального мышления студентов; - ознакомить студентов с накопленным в разных странах за много веков опытом социальной организации государства и общества, государственной системой управления социальными процессами; - дать представление о формах, методах и технологиях социальной работы, а также особенностях общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений, в советское время; - дать студентам знания о региональных особенностях зарождения и формирования общественного призрения в России; - сформировать у студентов представления об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы за рубежом; - ознакомить студентов с международными нормами и принципами социальной работы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины являются «История России», «Культура речи и деловое общение».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Введение в профессию», «Теории социальной работы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет анализировать социокультурные явления социальных групп. Владеет навыками анализа социально-исторических событий и явлений.	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
Знает основные принципы проявления уважительного отношения к историческому наследию России. Умеет осуществлять собственную деятельность с учетом исторических аспектов. Владеет навыками бесконфликтного взаимодействия.	
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
Знает законодательство и нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, обеспечивающие предоставление социальных услуг, социальное обеспечение, меры социальной помощи и регулирование социальной защиты граждан. Умеет применять положения законодательства и нормативных документов для организации и реализации социальных услуг, мероприятий социального обеспечения и мер социальной поддержки населения. Владеет методиками анализа нормативно-правовых актов, способствующими эффективному правовому регулированию процессов социальной защиты различных категорий граждан.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные подходы к изучению истории социальной работы в России						
1.1	Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в. Милосердие восточных славян. Зарождение у восточных славян представлений о благотворительности в догосударственный период. Свидетельства чужеземцев о восточных славянах (V-VIII вв.). Истоки милосердия восточных славян. Крестьянская община (мир): ее сущность и черты. Формы общинной взаимопомощи. Хозяйственные виды помощи. Благотворительность и религиозные верования. Принцип служения ближнему. Священные книги о правилах жизни идеального человека: жертвенная любовь, даяние и воздаяние, милосердие и гостеприимство, прощение и примирение. /Лек/	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
1.2	Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в. 1. Древнейшие виды и формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. 2. Начальный этап становления системы государственного призрения. 3. Христианская модель помощи и поддержки нуждающимся. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Презентация
1.3	Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в. Сделайте презентацию по одному из вопросов семинара, на ваш выбор. /Ср/	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Филантропический период в истории социальной работы. Положения о благотворительности и призрении в правовых документах Вавилона, Древней Индии и Древнем Китае. Филантропическая деятельность в Древней Греции. Граждане как объект социальной помощи. Возникновение государственной (властной) социальной помощи. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие благотворительных традиций в городах-полисах. Меценатство. Сущность, цели и последствия спартанского воспитания. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. Социальная политика «хлеба и зрелищ» в Древнем Риме: назначение и цель. Нищенство и проституция как социальные проблемы древнеримского общества. Регламентация семейно-брачных отношений в Римском праве. Римское право о проблемах усыновления и попечительства. Виды усыновления, правила и объекты усыновления. Формы опеки. Институты опеки и кураторства по Римскому праву. /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
1.5	Филантропический период в истории социальной работы. 1. Развитие благотворительности в Месопотамии, Индии и Китае. 2. Общественное призрение в Древней Греции и в Древнем Риме. 3. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие благотворительных традиций в городах-полисах. 4. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. 5. Социальная политика «хлеба и зрелищ» в Древнем Риме: назначение и цель. Нищенство и проституция как социальные проблемы древнеримского общества. 6. Римское право о проблемах усыновления и попечительства. /Пр/	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Презентация

1.6	Филантропический период в истории социальной работы. Подготовить конспекты занятий по следующим вопросам: 1. Социальная жизнь античного общества. 2. Основные нормативные регуляторы социального поведения в культуре Древнего Востока. Подготовить сочинение-рассуждение по теме "Актуальность социальной защиты материнства и детства в Древней Греции и Риме". /Ср/	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. История социальной работы в России X начало XXI веков						
2.1	Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси. Влияние христианского вероучения на развитие принципов и практики благотворительности. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность, милостыня как основные направления благотворительной деятельности. Натуральная помощь продуктами, при пожарах, выкуп пленных, раздача имущества. Кормление бедных, раздача милостыни, благотворительные пиры, строительство церквей. Благотворительность как путь личного Спасения, боголюбие и нищелюбие. Первые монастыри как очаги православной культуры, книжности, милосердия. Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания. Милостыня как форма поддержки нуждающихся. Языческие и христианские мотивы подаяния. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий. /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация

2.2	Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси. 1. Формирование и основные особенности христианской парадигмы помощи с принятием христианства в Древней Руси. 2. Основные принципы и мотивы благотворительной деятельности в контексте христианского мировоззрения (принцип деятельной любви к ближнему, мотивы спасения и т.д.). 3. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси; выдающиеся деятели, первые социальные учреждения. 4. Церковно-монастырская благотворительность. Ктиторийские монастыри и их роль в организации помощи и поддержки. 5. Идеология, масштабы и формы слепой милостыни. Оценка милостыни в социальной истории. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси. Разбейтесь на группы при написании доклады по следующим темам: 1. Быт восточных славян и роль природно-географических факторов в зарождении социальной помощи на Руси. 2. Первичные формы проявления общественной нравственности в условиях зарождения русской государственности. 3. Крещение Киевской Руси и его социальные последствия. 4. Социальная помощь и благотворительность в период татаро-монгольского ига. 5. Княжеская и царская благотворительность на Руси. 6. Общественно-государственная помощь в Московском царстве. /Ср/	1	14	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в. Изменение парадигмы помощи и поддержки. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся: - монастырская система помощи; - государственная система защиты; - светская благотворительность. Изменение характера монастырского управления, смена ктиторских монастырей вотчинными. Монастырско-вотчинная идеология как предпосылка развития элементов общественного призрения. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Новые организационные формы поддержки, общественной самопомощи, "санитарно-полицейские" методы. Стоглавый Собор 1551 г. и политика Ивана Грозного в решении проблемы нищенства. Государственные и церковные учреждения помощи бедным и нуждающимся. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Ведомства, осуществляющие функции социального регулирования; приказы как гражданская система поддержки. Благотворительные общества и организации. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования. Укрепление законодательства, распространение государственных принципов защиты. Развитие частной благотворительности. "Теории милосердия" в XIV – первой половине XVII в.: социально-христианские и законодательные тенденции. /Лек/	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
-----	--	---	---	-----------	--	---	---------------------

2.5	Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в. 1. Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание. 2. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII вв. 3. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. 4. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. 5. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи нуждающимся и их деятельность. 6. Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции. /Пр/	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Презентация
2.6	Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в. 1. Подготовить презентацию на тему: Церкви и монастыри как обители помощи и поддержки нуждающимся. 2. Составить схему «Монастырская система помощи поддержки нуждающихся в XIV - первой половине XVII в.» (отобразить в ней, объекты помощи, виды и формы помощи, источники финансирования). 3. Подготовить глоссарий по теме «Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.». 4. Подготовить кроссворд в системе Learning.Ars.org. 5. Подготовить доклады «Частная благотворительность в XIV - первой половине XVII в.» (конкретные исторические персонажи). /Ср/	1	14	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

2.7	Государственное призрение во второй половине XVII - первой половине XIX вв. Становление системы государственного призрения. Соборное уложение 1649 г. о выкупе пленных. Создание Полоняничного приказа. Проект государственного призрения Федора Алексеевича 1682 г. Частная благотворительность. Реформирование системы призрения в период правления Петра I. Основные направления реформирования системы социальной помощи при Петре I: организация богаделен и больниц; создание сети сиротских приютов и борьба с детской безнадзорностью; борьба с профессиональным нищенством и с «нищелюбием»; создание сети «смирительных» и «прядельных домов», поиски источников финансирования системы призрения. Создание централизованной системы надзора за нищими. Особенности социальной политики и практики в эпоху «дворцовых переворотов». Развитие системы государственного призрения в эпоху Екатерины III. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и ее влияние на развитие системы призрения. Реализация филантропических идей И.И. Бецкого. Манифест 1763 г. о назначении, целях и структуре воспитательных домов. Отличия воспитательных домов от сиротских приютов. Создание Приказов общественного призрения 1775 г., Основные принципы и задачи деятельности, особенности финансирования и источники средств. Деятельность приказов в развитии территориальных институтов помощи. Меры по борьбе с нищенством и проституцией. Состояние и тенденции развития системы государственного призрения в первой половине XIX в. Рост формализма в работе приказов и мелочной опеки со стороны МВД. Деятельность В.С. Кочубея по регламентации работы приказов. Правила 1823 г. о внутреннем устройстве заведений призрения. Создание «Благодетельного общества» 1802 г. Структура, особенности управления и финансирования. Императорское Человеколюбивое общество (1812 г.): задачи, основные направления деятельности. Итоги благотворительной деятельности общества за сто лет существования. Создание Ведомства учреждений императрицы Марии. Направления деятельности Ведомства, источники финансирования, система управления. Отличительные черты	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-----------	---	---	--

	социальной деятельности полуофициальных благотворительных обществ. Систематическая частная благотворительная деятельность. Милосердие Ф.И. Гааза. В.Ф. Одоевский как филантроп «по призванию». Деятельность Общества посещения бедных (1846-1855) /Лек/						
2.8	Государственное призрение во второй половине XVII -первой половине XIX вв. 1. Структура институтов государственного и частного призрения в России. 2. Реформирование системы общественного призрения в эпоху Петра I. 3. Благотворительные общества и учреждения под покровительством царской семьи. 4. Попечительство о домах трудолюбия и работных домах. 5. Реформирование системы государственного призрения в период правления Екатерины II. 6. Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны. /Пр/	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Государственное призрение во второй половине XVII -первой половине XIX вв. 1. Подготовить эссе в форме ПОПС: 1. Государственная помощь в эпоху Петра I. 2. Социальная помощь в период развития страны от Петра I до Екатерины II 2. Подготовить глоссарий по теме. /Ср/	1	18	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	

2.10	Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г. Развитие системы общественного призрения. Кризис «приказной» системы призрения. Учреждение земского и городского самоуправления и передача им функций призрения в 1860-70-е гг. XIX в. Основные направления развития земской системы призрения. Особенности социальной работы органов городского управления. Создание и особенности деятельности городских попечительств о бедных в Москве в 1894 г. Итоги внедрения системы рационального призрения в России. Общественное призрение военнослужащих и членов их семей. Создание и особенности функционирования Российского общества Красного Креста (1876 г.), благотворительных комитетов (Александровский, Скобелевский). Создание и деятельность Попечительства о домах трудолюбия и работных домах (1895 г.). Общественные работы как форма помощи пострадавшим период народных бедствий. Создание и деятельность Попечительства императрицы Марии Александровны о слепых 1881 г. и Попечительства императрицы Марии Федоровны о глухонемых 1898 г. Развитие общественной и частной благотворительности: количественные и качественные изменения. Выдающиеся благотворители России. Меценатское движение в России как результат экономического и культурного развития общества. Система непрерывного призрения детей –сирот в столичных воспитательных домах, проблемы патронатного воспитания сирот. Достижения в сфере призрения увечных детей. Реабилитация несовершеннолетних нищих и правонарушителей в воспитательно-исправительных приютах и колониях. Особые детские суды. Назначение и принципы деятельности «Учреждения святой Марии Магдалины». Формы профессиональной подготовки подростков неимущих родителей. Создание и деятельность обществ помощи нуждающимся студентам в условиях платного высшего образования. Оживление церковного призрения. Учреждение домов трудолюбия в Кронштадте. Иоанн Кронштадтский. Основные направления деятельности церковных православных братств (1864 г.) Создание приходских попечительств о бедных при православных церквях.	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	-----------	---	---	--

	Борьба с пьянством в России. Усиление роли государства в сфере призрения. Социальное законодательство. Социальное страхование, организация взаимопомощи рабочих. Объединительное движение социальных работников России. Съезды деятелей по общественному и частному призрению 1910 и 1914 гг.: основные вопросы и итоги. Работа по составлению нового Устава обобщественном призрении 1912 г.: его особенности и основные положения. Обострение социально-экономических противоречий в начале XX века. Общественно-политические организации и их социальные программы. Государственная дума и новые социальные проекты (комиссия К.К. Грота по пересмотру законов о бедных и др.) Первая мировая война и милосердное движение. Общины сестер милосердия и организация помощи пострадавшим воинам. Трезвенное движение. Временное правительство (март-октябрь 1917 г.): социальные проекты и практика. Особенности и итоги развития системы призрения в дореволюционной России. /Лек/						
2.11	Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г. 1. Основные формы государственной поддержки нуждающемуся населению после реформ 1860-1880 гг. 2. Учреждение земского и городского самоуправления и передача им функций призрения. 3. Общественное призрение военнослужащих и членов их семей. 4. Хозяйственно-организационная деятельность городских управ и земств в России. 5. Формы меценатства российских предпринимателей в конце XIX – начале XX веков. /Пр/	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	

2.12	Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г. 1. Сделайте обзор литературы по теме и составьте список из 10 источников 2. Подготовьте понятийный аппарат по теме (не менее 10 понятий). 3. Подготовить доклад «Вклад русского купечества и интеллигенции в благотворительную деятельность в России (по персоналиям)». 4. Подготовить групповое решение учебных задач в форме доклада с брошюрой по заданию: 1. Анализ развития общественной и частной благотворительности в XIX-XX вв. в России. 2. Анализ формирования системы непрерывного призрения детей в XIX-XX вв. в России. 3. Причины развития социального страхования и организации взаимопомощи рабочих в России в XIX-XX вв. 4. Роль Первой мировой войны в развитии милосердного движения. /Ср/	1	15,8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	------	-----------	---	---	--

2.13	Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг. Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг. Новое государственное устройство, изменения в социальной структуре общества. Социальные проблемы страны в условиях гражданской войны. Создание Наркомата призрения (ноябрь 1917 г.) и ликвидация прежних государственных, общественных и частных благотворительных учреждений. Реорганизация в Наркомат социального обеспечения (НКСО) апрель 1918 г. Положение «О социальном обеспечении трудящихся» (1918 г.) Виды и условия оказания государственной социальной помощи нуждающимся. Декрет «О социальном обеспечении при безработице» 1921 г. Осуществление принципа «классовой трудовой» помощи. Меры по борьбе с детской беспризорностью. Трудоустройство инвалидов. Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно-курортной сети). Ужесточение борьбы с проявлениями социальной патологии. Развитие социального страхования. Общественные организации в системе социального обеспечения. Социальная политика большевиков и ее трагические последствия. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Особенности социальной работы в экстремальных условиях войны. Социальные последствия Великой Отечественной войны. Преобразование системы управления социальным обеспечением. Создание министерства социального обеспечения (1949 г.). Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки к пенсиям; льготы при получении пенсий. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.). Виды пособий и условия их получения. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов. (1964 г.). Основные принципы и направления социального обеспечения в СССР. Структурный кризис 1970-начала 1980-х гг. и его влияние на проблемы социального обеспечения. Становление системы социальной защиты населения в РФ. Причины реформирования системы социального обеспечения. Создание Министерства социальной защиты РФ (1991): его	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	-----------	---	---	--

	основные задачи и функции. Формирование концепции социальной защиты населения. Становление системы социальной защиты. Система мер социальной защиты ветеранов Великой Отечественной войны и военнослужащих, пострадавших в военных действиях и членов их семей. Государственные программы по решению социальных проблем различных категорий нуждающихся и проблемы их реализации. Организация подготовки социальных работников. Негативные социальные тенденции в российском обществе: устойчивый рост первичной инвалидности, сохранение безработицы трудоспособного населения и детской безнадзорности и беспризорности. Теоретическая разработка вопросов социальной работы. Отечественное законодательство в сфере благотворительной деятельности. Возрождение церковной и частной благотворительности. /Лек/						
2.14	Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг. 1. Система социальной защиты населения в первые годы советской власти. 2. Специфика социальной политики и практики социальной работы в годы Великой Отечественной войны. 3. Период застоя в общественной самодеятельности населения. 4. Квази-общественные организации и скрытые формы благотворительности в период "оттепели". 5. Социальная политика в посткоммунистической России. 6. Спецификой этнокультурного развития страны. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	

2.15	Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг. 1. Сделайте обзор литературы по теме и составьте список из 10 источников 2. Подготовьте понятийный аппарат по теме (не менее 10 понятий). 3. Подготовить доклады на темы: 1. Призвание и благотворительность в России в годы революции 1917 г. 27. 2. Военно-коммунистический период развития социальной помощи в советском государстве. 3.. Нэповская система социального обеспечения в СССР. 4. Социальная политика и деятельность советского государства в сфере социальной помощи в 30-е – первой половине 40-х гг. 30. 5. Состояние социального обеспечения в СССР в условиях военного времени. 6. Социальное обеспечение в СССР в 1945 – 1965 гг. 7. Система социальной помощи и обеспечения в советском государстве в 1965 – 1985 гг. 8. Развитие российской системы социальной помощи в годы перестройки. 9. Развитие и совершенствование форм благотворительности в различные исторические периоды. 10. Нищенство как социальное явление: определение, истоки. 36. Нищенство в допетровской России. 11. Отношение к нищенству в различные периоды российской истории. 12. Появление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности в России 3. Подготовить календарь социальных реформ в СССР с 1917 по 1991 гг. /Ср/	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. История социальной работы за рубежом						

3.1	Социальная помощь в средневековой Европе и в период капиталистических отношений XVIII-XIX вв. 1. Роль церкви в формировании системы призрения в Европе. 2. Социальная программа церкви. 3. Деятельность европейских благотворительных орденов. 4. Кризис церковно-монастырской системы призрения в Европе. 5. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. 6. Теория естественных прав и ее влияние на сферу призрения. 7. Свобода передвижения в социальном пространстве как основная форма благотворительности. 8. Коммунализация медицинской помощи и появление участковых врачей. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке. Политика государств в области социальных отношений. «Великая депрессия» 1929-33 гг. и ее влияние на социальную политику в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и доктрина «ответственности государства за судьбы своих граждан». Основные принципы, направления, противоречия социальной помощи в послевоенной Европе. Причины возникновения теории социальной работы. Диагностическая и функциональная школы социальной работы: общее и особенное. Современные концепции социальной работы (системно-теоретический подход, концепция социального действия, концепция социальных сетей). «Американская» и «европейская» модели социальной работы: общие и отличительные черты /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке. 1. Эволюция социальной работы в США, Германии и Швеции, предпосылки ее институционализации. 2. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения за рубежом. 3. Тенденции развития социальной работы в современном мире. 4. Спецификой этнокультурного развития за рубежом. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке. 1. На базе рекомендуемой научной литературе по теме сделайте аналитический обзор содержания этапов становления социальной работы за рубежом по следующему плану: 1. этап формирования древнейших представлений о помощи и взаимопомощи; 2. роль церкви в оказании социальной помощи; 3. оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе. 2. Подготовить хронологические таблицы «Эволюция социальной работы за рубежом (конкретная страна). /Ср/	1	11,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История социальной работы.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите соответствие между этапами развития социальной работы и основными тенденциями.

Этап Тенденция

1. Античность и Средневековье | А. Формирование христианских благотворительных учреждений и монастырских приютов.

2. Новое время | Б. Возникновение светских институтов призрения и появления первых профессиональных деятелей социальной сферы.

3. XIX век | В. Развитие теории и практики научной социальной работы, появление профессионального образования и квалификации специалистов.

4. XX век | Г. Распространение концепций социальной справедливости и солидарности, расширение государственной ответственности за социальную защиту.

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Определите правильную хронологию исторических форм социальной работы в России:

1. Монастырские богадельни и сиротские дома.

2. Общественное призрение нуждающихся и распространение общинных моделей взаимопомощи.

3. Профессиональная подготовка социальных работников и развитие государственных служб социальной помощи.

4. Учреждения императрицы Марии Федоровны («Мариинская система»).

Ключ: 1 → 2 → 4 → 3

3. Выберите верное утверждение:

- А) Историческое наследие социальной работы заключается исключительно в религиозно-нравственных началах, принятых церковью.
- Б) Социальная работа возникла одновременно во всех странах Европы и развивалась равномерно.
- В) Русская традиция социальной работы основывается на идеях гуманизма, православия и соборности.
- Г) Современные концепции социальной работы игнорируют опыт предыдущих поколений и традиционных ценностей общества.

Ключ: В

4. Ответьте развернуто на следующий вопрос:

Почему важно учитывать культурные особенности общества при формировании программы социальной помощи?

Ключ: Учет культурных особенностей необходим, поскольку именно культура определяет представления о добре и зле, справедливость и несправедливость, уважение к старшим, ценности семьи и сообщества. Игнорируя культурные нормы, социальные работники рискуют вызвать сопротивление или непонимание среди целевой аудитории, что снижает эффективность предлагаемых решений. Примером является необходимость адаптации западных методик социальной работы к российским реалиям, учитывая традиционные семейные отношения, ценность общины и православной веры.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично):

- Верно установлены соответствия и последовательности (задания 1 и 2).
- Правильный выбор варианта ответа (задание 3).
- Дано развернутое обоснование и приведён содержательный аргументированный ответ (задание 4).
- Продемонстрировано свободное владение материалом, глубокая компетентность и способность анализировать содержание вопросов.

Оценка «4» (хорошо):

- Допущены одна-две ошибки в заданиях 1 или 2.
- Выбор правильного ответа возможен с небольшими сомнениями.
- Содержательное обоснование в задании 4 дано, но оно менее подробное и убедительное.
- Материал усвоен хорошо, имеются незначительные пробелы в понимании отдельных аспектов.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- Три-четыре ошибки в заданиях 1 и 2.
- Неверный выбор ответа в задании 3 или неверное обоснование.
- Частичное выполнение задания 4, недостаток аргументации и глубины анализа.
- Есть серьёзные трудности в выполнении некоторых частей теста, общее понимание темы присутствует лишь фрагментарно.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- Более четырёх ошибок в установлении соответствий и последовательности.
- Неправильно выбран ответ в задании 3.
- Полное отсутствие обоснованного ответа в задании 4.
- Недостаточное усвоение учебного материала, существенные пробелы в знании теоретической базы и неспособность применить полученные знания на практике.

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1. Установите соответствие между видами социальных услуг и соответствующими законами/нормативными актами, которыми регулируется их предоставление.

Вид услуги Закон или акт

1. Предоставление пособий многодетным семьям | А. Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
2. Оказание материальной помощи ветеранам войны | Б. Постановление Правительства РФ № 371 «Об утверждении Правил оказания протезно-ортопедической помощи гражданам».
3. Организация ухода за лицами пожилого возраста | В. Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
4. Организация специализированной медицинской помощи наркозависимым лицам | Г. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Бесплатное обучение и трудоустройство инвалидов | Д. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Ключ: 1-А, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Д

2. Расположите этапы формирования правового регулирования социальной защиты граждан в исторической последовательности.

Этапы:

1. Появление первых законов, регламентирующих обязанности государства по обеспечению социальной защитой определённых категорий граждан (например, солдат, матерей-одиночек).
2. Принятие Конституции СССР, закрепившей право граждан на материальное обеспечение в старости, болезни, утрате трудоспособности и другие формы социальной защиты.

3. Подготовка и принятие Федерального закона № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», устанавливающего основы федеральной социальной помощи.

4. Реформа пенсионного обеспечения и введение пенсионных накоплений.

5. Создание первого Государственного комитета РСФСР по труду и социальным вопросам.

Ключ: 1→5→2→3→4

3. Какой нормативный правовой акт регулирует порядок назначения пенсии по инвалидности в современной России? Варианты ответа:

1. Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

2. Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Ключ: 3

4. Напишите развернутый ответ на вопрос: Какова роль современного законодательства в обеспечении эффективной социальной защиты населения?

Ключ: Современное законодательство обеспечивает комплексную систему социальной защиты, предоставляя населению возможность получать помощь и поддержку в ситуациях нетрудоспособности, потери дохода, семейных кризисов и иных сложных жизненных обстоятельствах. Нормативные акты устанавливают основания и механизмы предоставления пособий, пенсий, льгот, бесплатной медицинской помощи и прочих видов социальной поддержки. Они защищают интересы уязвимых слоев населения, способствуют снижению социальной напряженности и повышению качества жизни граждан. Эффективность законодательства зависит от регулярной модернизации норм, учета изменений демографической обстановки и экономической ситуации страны.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично):

- Верно установлены соответствия и последовательности (задания 1 и 2).
- Правильный выбор варианта ответа (задание 3).
- Дано развернутое обоснование и приведен содержательный аргументированный ответ (задание 4).
- Продемонстрировано свободное владение материалом, глубокая компетентность и способность анализировать содержание вопросов.

Оценка «4» (хорошо):

- Допущены одна-две ошибки в заданиях 1 или 2.
- Выбор правильного ответа возможен с небольшими сомнениями.
- Содержательное обоснование в задании 4 дано, но оно менее подробное и убедительное.
- Материал усвоен хорошо, имеются незначительные пробелы в понимании отдельных аспектов.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- Три-четыре ошибки в заданиях 1 и 2.
- Неверный выбор ответа в задании 3 или неверное обоснование.
- Частичное выполнение задания 4, недостаток аргументации и глубины анализа.
- Есть серьезные трудности в выполнении некоторых частей теста, общее понимание темы присутствует лишь фрагментарно.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- Более четырех ошибок в установлении соответствий и последовательности.
- Неправильно выбран ответ в задании 3.
- Полное отсутствие обоснованного ответа в задании 4.
- Недостаточное усвоение учебного материала, существенные пробелы в знании теоретической базы и неспособность применить полученные знания на практике.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. История развития призерства детей, оставшихся без попечения родителей
2. История развития социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей
3. История развития социальной помощи нарко- и алкозависимым
4. История развития социальной работы с пожилыми и старыми людьми
5. История развития социальной работы с инвалидами
6. История развития социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
7. История развития социальной помощи бездомным
8. История развития и становления системы социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей
9. История и становление деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации
10. История развития социального обслуживания в России
11. История развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Российской Федерации
12. Характеристика советского периода системы социального обеспечения
13. Характеристика становления профессиональной социальной работы в России
14. История развития волонтерской деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения в Российской Федерации
15. История развития социальной помощи мигрантам и вынужденным переселенцам
16. Система социальной защиты Российской Федерации: адресность, доступность, нуждаемость.
17. Реформирование системы социального обслуживания (Федеральный закон №442)

18. Реализация национальных проектов, как основной вектор социальной поддержки семей с детьми
19. Реализация национальных проектов: курс на борьбу с бедностью в России
20. Становление социальной реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы
21. Становление социального обеспечения и социальной помощи военнослужащим и их семьям
22. Становление социальной политики в Российской Федерации
23. Становление социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации
24. Становление профессии социального работника
25. Становление социальной работы в России в IX–XIX вв.
26. Основные исторические парадигмы и модели социальной работы
27. Западноевропейская и отечественная периодизация социальной работы: проблемы и тенденции
28. Особенности развития конфессиональной системы помощи в России
29. Становление социальной помощи за рубежом
30. Социальная политика и социальная работа в XX веке
31. Социальная работа в контексте исторического развития общества
32. Новейшая история социальной работы в России
33. Социальная работа как наука, практическая деятельность и как учебная дисциплина
34. Христианство и его роль в становлении и развитии социальной помощи
35. Социальная работа как регулятор социального благополучия
36. Развитие системы социального страхования
37. Роль гражданского общества в решении социальных проблем: история и современность

Критерии оценки реферата по дисциплине «История социальной работы»

Оценка «отлично»:

Тема раскрыта глубоко и полно, проявлена самостоятельность в изучении материала.

Структура реферата логична, последовательна и соответствует заявленной теме.

Использованы разнообразные достоверные источники литературы и документальные материалы.

Соблюден научный стиль изложения, присутствуют четкость формулировок, обоснованность выводов.

Оформлен реферат грамотно и аккуратно согласно установленным требованиям.

Работа выполнена своевременно и представлена вовремя.

Оценка «хорошо»:

Раскрыты основные аспекты темы, но глубина проработки недостаточна либо отсутствуют некоторые важные моменты.

Имеются незначительные нарушения структуры текста, местами логика изложения нарушена.

Обнаружены отдельные стилистические и грамматические погрешности.

Отсутствуют элементы критического осмысления материала.

Выполнено большинство требований оформления.

Оценка «удовлетворительно»:

Реферат выполнен поверхностно, отсутствует глубокий анализ источников и научных материалов.

Присутствует слабое понимание основных понятий и закономерностей изучаемой дисциплины.

Нарушена структура работы, материал представлен бессистемно и хаотично.

Наблюдаются серьезные недостатки в оформлении реферата, многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

Основная тема не раскрыта или освещена крайне слабо.

Проявлено отсутствие самостоятельного подхода к выполнению задания, работа списана с чужих источников без переработки.

Несоблюдение установленных правил оформления, наличие грубых ошибок и искажений фактов.

Представленные выводы не обоснованы, логика рассуждений нарушена.

Не выполнены требования преподавателя относительно сроков сдачи реферата.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

Этапы становления и проблемы периодизации истории социальной работы за рубежом как общественного института.

Характеристика основных периодов развития социальной помощи в России.

Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах

Социальная помощь и призрение в античных государствах.

Общинная и церковно-монастырская благотворительность в X – XVI вв. в Европе и России

Политика Петра I в истории становления государственного призрения в России

Оформление государственной системы помощи в России (XVII - нач. XIX в.)

Общественно-государственная система помощи в России (конец XIX – начало XX века).

Основные направления и формы деятельности благотворительных обществ в сфере общественного призрения в XIX – начале XX века.

Ведомство учреждений императрицы Марии. Содержание, формы и методы помощи нуждающимся.

Новые подходы к организации призрения детей во второй половине XIX-начале XX в.

Становление научных школ и исследований в социальной работе в мировом сообществе

Деятельность земств в области социальной защиты населения во второй пол. XIX - начале XX века.

Организация призрения бедных органами городского самоуправления во второй пол. XIX - нач. XX века.

Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине

Организация социальной защиты военнослужащих в дореволюционной России
 Организация социальной поддержки пожилых и инвалидов в дореволюционной России.
 Трудовая помощь как основная форма призрения бедных. Попечительство о трудовой помощи (1896 г.), цели и задачи деятельности.
 Организация социальной работы с лицами девиантного поведения в дореволюционной России
 Расцвет частной благотворительности и меценатства в России во второй пол. XIX - нач. XX века.
 Проблема нищенства и пути ее решения за рубежом и в России.
 Организационно-правовые основы деятельности Приказов общественного призрения.
 Развитие теоретических взглядов на социальную помощь в дореволюционной России.
 Государственное и общественное стимулирование благотворительной деятельности в дореволюционной России
 Социальная поддержка учащихся и студентов в дореволюционной России.
 История женского благотворительного движения.
 Реализация зарубежного опыта социальной работы в дореволюционной России.
 Социальное служение церкви: история и современность.
 Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи.
 Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения за рубежом и в России.
 Становление системы социального обеспечения в СССР (1918-1930-е гг.).
 Борьба с социальными аномалиями в советском обществе в 1920-1930 гг. (бродяжничество, нищенство, проституция)
 Охрана материнства и детства в СССР.
 Формирование системы пенсионного обеспечения в СССР.
 Формирование системы социального обеспечения детей в СССР.
 Организация борьбы с детской беспризорностью в СССР (1917-1930 гг.): формы и методы.
 Ликвидация безработицы в СССР: формы и методы (1918-1930 гг.)
 Социальные гарантии и социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов (1960-1980 гг.)
 Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны: основные направления, виды и формы социальной поддержки.
 Государственное социальное обеспечение в 1960-1980 годы: виды и категории, структура учреждений.
 Деятельность советских общественных организаций в области социального обеспечения отдельных категорий населения.
 Политические и социально-экономические факторы изменения системы помощи в 1990-е годы
 Становление системы социальной защиты населения в 1990-е годы: цели, задачи, структура.
 Становление и развитие социальной работы в России в конце XX – начале XXI века.
 Приоритетные направления социальной политики Российской Федерации в 1990 - 2000 годы.
 Основные тенденции развития благотворительной деятельности на современном этапе.
 Виды социальной поддержки и защиты социально уязвимых категорий населения на разных исторических этапах
 История становления социальной работы как профессиональной деятельности.
 Международные правовые нормы в системе социальной защиты.
 Рабочее законодательство и формы социальной защиты крестьян в конце XIX – начале XX вв.
 Общая характеристика организации общественного призрения как системы оказания социальной помощи населению на рубеже XIX-начала XX века.
 Первые научные школы социальной работы в Европе и США.
 Деятельность международных организаций по защите социальных прав человека
 Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке.
 Американская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения
 Перспективы использования исторического опыта социальной работы в современной практике

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- "хорошо" выставляется, если студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- "удовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- "неудовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Агулина С.В.	История социальной работы: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	https://www.iprbookshop.ru/62943.html
ЛП.2	Фирсов М. В.	История социальной работы: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110075.html
ЛП.3	Бабюх В. А., Куприянов Р. В.	История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	https://www.iprbookshop.ru/100538.html
ЛП.4	Еремеева Т. С., Щека Н. Ю.	История благотворительности и социальной работы в России и за рубежом: учебное пособие	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017	https://www.iprbookshop.ru/103870.html
ЛП.5	Семенкова С. Н.	Социальная работа. Вчера, сегодня, завтра (на примере Тюменской области): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	https://www.iprbookshop.ru/52024.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Хромов Е. А., Латыпова Л. В.	История социальной работы: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023	https://www.iprbookshop.ru/131815.html
ЛП.2	Лапина С. В.	Социальная работа: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, 2008	https://www.iprbookshop.ru/28216.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по подготовке презентации

Цель и задачи подготовки

Подготовка презентации направлена на формирование навыков представления теоретического и практического материала по технологии социально-психологической работы с различными группами населения. Основная цель — демонстрация уровня понимания предмета, способности структурировать материал и представлять его аудитории доступно и понятно.

Основные задачи:

- Овладеть основами составления презентаций.
- Научиться выделять ключевые моменты дисциплины.
- Представлять информацию ясно и последовательно.
- Уметь грамотно аргументировать свою позицию.

Требования к содержанию презентации

1. Тема и название курса («Технологии социально-психологической работы с разными группами населения»).
2. Краткое введение, отражающее значимость изучаемой дисциплины и её основные направления.
3. Теоретический раздел, включающий описание основных понятий, подходов и технологий, применяемых в работе с разными социальными группами.
4. Практический раздел, содержащий конкретные методики и техники социально-психологической работы, применяемые в реальной практике.
5. Примеры успешных проектов или практикумов, иллюстрирующих применение изученных технологий.
6. Выводы и рекомендации по применению полученных знаний и навыков в практической деятельности.
7. Список литературы и ссылок, использованных при подготовке презентации.

8. Вопросы для обсуждения и самоанализа слушателей.

Критерии оценки:

Оценка проводится по пятибалльной шкале согласно следующим параметрам:

Оценка Характеристика

5 Презентация выполнена отлично: содержание соответствует требованиям, структура ясна и логична, оформление эстетично, выступление уверенное, аудитория заинтересована и вовлечена.

4 Хорошее качество исполнения: основная часть требований соблюдена, небольшие огрехи возможны, аргументация достаточно убедительна, слушатели воспринимают материал хорошо.

3 Среднее исполнение: имеются значимые упущения в содержании, недостаточно четкая логика изложения, слабое владение материалом, зрители пассивны.

2 Неудовлетворительное выполнение задания: существенные пробелы в материале, неправильное представление структуры, серьезные нарушения стиля оформления, неподготовленность докладчика.

1 Полностью невыполненная задача: тема раскрыта минимально, неряшливое оформление, полная потеря внимания аудитории.

Советы по созданию эффективной презентации

- Используйте минимум текста на слайдах, заменяя длинные абзацы ключевыми словами и визуальным сопровождением.
- Оформляйте каждый слайд аккуратно и лаконично, следите за читаемостью шрифтов и цветов.
- Применяйте схемы, таблицы и графики там, где это уместно.
- Подготавливайте краткий рассказ о своем выступлении заранее.
- Отрепетируйте речь перед зеркалом или коллегами, контролируя темп речи и выразительность подачи материала.

2. Лекция-визуализация

Этот формат предполагает организацию лекции, в которой важную роль играет визуальное восприятие информации.

Современные преподаватели активно используют графики, диаграммы, фотографии, видеоклипы и даже виртуальную реальность, чтобы сделать материал более доступным и запоминающимся.

Пример такого формата: вы готовитесь прочитать лекцию на тему «Причины возникновения бедности среди семей с детьми». Чтобы наглядно показать статистику доходов населения, вы используете инфографику и таблицы, объясняете механизмы социальной поддержки и сопровождаете рассказ демонстрацией успешных историй успешной интеграции семей в общество.

Критерии оценки:

1. Глубина освоения учебного материала

- Отличное знание предмета, свободное владение материалом и способность применять знания на практике (отлично) — 4-5 баллов.
- Хорошее знание предмета, умение анализировать изучаемый материал, но возможны незначительные погрешности (хорошо) — 3-4 балла.
- Среднее знание предмета, допускаются значительные пробелы, затрудняется применение знаний на практике (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Недостаточное знание предмета, значительное количество ошибок, неспособность применить знания на практике (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

2. Логичность и связность изложения

- Четкая и ясная подача материала, отсутствие логических разрывов, демонстрация умения последовательно рассуждать (отлично) — 4-5 баллов.
- Допускаются небольшие несущественные отступления от четкой логики рассуждений, однако общий смысл сохраняется (хорошо) — 3-4 балла.
- Материал подается отрывочно, наблюдается путаница в доводах, однако основной смысл передается (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Нет ясности и последовательности в ответах, логика отсутствует (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

3. Использование специальной терминологии

- Свободное использование терминологии и понятий, характерных для курса (отлично) — 4-5 баллов.
- Частичное употребление терминологии, возможно смешение некоторых понятий (хорошо) — 3-4 балла.
- Ограниченное использование специализированной лексики, замена специфичных терминов общими словами (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Отсутствие владения терминами и основными понятиями курса (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

4. Аргументированность и доказательность

- Демонстрирует глубокое понимание материала, приводятся убедительные доказательства и обоснованные выводы (отлично) — 4-5 баллов.
- Приводит доводы, частично подкрепляет свою точку зрения примерами и фактами (хорошо) — 3-4 балла.
- Довольно слабые аргументы, выводы поверхностны и часто основаны на предположениях (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Полное отсутствие доказательств, ответ сводится лишь к декларациям и общим утверждениям (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

5. Применение практических примеров

- Активно использует конкретные практические примеры, демонстрируя связь теории с практикой (отлично) — 4-5 баллов.
- Примерно демонстрирует связь теории с практическими ситуациями, хотя иногда трудно проследить четкую

взаимосвязь (хорошо) — 3-4 балла.

- Пытается привести пример, но чаще всего теряется связь с реальной ситуацией (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Никакие примеры не используются, абстрактное воспроизведение теории (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

3. Ситуационные задачи

Кейс-метод (case-study) представляет собой учебный подход, при котором студенты работают над реальной или смоделированной ситуацией («кейсом»), связанной с будущей профессией. Задача студентов — проанализировать ситуацию, выявить проблемы, предложить возможные варианты решений и обосновать выбранный вариант.

Это особый вид учебных упражнений, в которых студенту предлагается разобраться в смоделированной ситуации, похожей на реальную рабочую обстановку. Решая такую задачу, студент учится применять теоретические знания на практике, развивает навыки принятия решений, планирования и анализа.

Например, вам предлагают рассмотреть случай конкретного ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, и составить план действий для его социальной защиты. Для успешного решения необходимо учесть правовые аспекты, ресурсы и ограничения, характерные для вашего региона.

Критерии оценки кейса (case study) на экзамене по дисциплине «Основы социальной защиты детства»

I. Качество анализа ситуации (до 30%)

Студенты демонстрируют способность:

- Определить и описать проблему (проблемы), обозначенную в кейсе, используя терминологию, принятую в области социальной защиты детства.
- Выделить главные факторы, влияющие на развитие ситуации, классифицировать и ранжировать их значимость.
- Корректно определить типичные признаки рассматриваемой ситуации (например, признак депривации, риски нарушения прав ребёнка и др.).
- Использовать знания теории социальной защиты детства для описания характеристик конкретной ситуации и постановки диагноза.

II. Эффективность выявления проблем и рисков (до 20%)

Оценивается степень точности диагностики проблемы, глубины и правильности выделения факторов риска, а также степени осознания возможных последствий развития ситуации. Здесь важно:

- Грамотно установить связи между факторами риска и последствиями для ребёнка и его окружения.
- Рассмотреть возможности позитивного воздействия на данную ситуацию путём устранения выявленных негативных факторов.

III. Адекватность предлагаемого плана действий (до 30%)

Подходят ли предлагаемые решения к поставленной задаче? Насколько эффективны методы вмешательства и соответствуют ли ресурсам и возможностям системы социальной защиты? Проверяется способность:

- Сформулировать цели и задачи коррекции ситуации, соответствующие выявленным проблемам.
- Определить последовательность действий и выбрать оптимальные стратегии вмешательства.
- Представить аргументы, подтверждающие правильность выбранного подхода.
- Предусмотреть последствия предложенного плана действий, включая риски и препятствия.

IV. Использование нормативных документов и законодательства (до 10%)

Степень знакомства студента с действующими законами и нормами, регламентирующими деятельность специалиста по социальной защите детства. Важно:

Приводить точные выдержки из нормативных документов, законов и постановлений, подтверждающих правомерность предлагаемых решений.

- Демонстрировать знание механизмов обращения в государственные органы и социальные службы.

V. Логичность, ясность и убедительность изложения (до 10%)

Здесь учитывается способность ясно и последовательно представить ход мыслей, выводы и предложения, используя корректную лексику и стиль речи. Необходимо:

- Четко сформулировать вводную часть и заключение.
- Ясно выразить основную мысль и предложение.
- Аргументированно подтвердить выдвинутые тезисы примерами из практики или научных исследований.

VI. Творческий подход и оригинальность решений (до 10%)

Возможность самостоятельно выйти за рамки стандартного алгоритма действий, предлагать нестандартные пути решения проблемы. Признаки креативности проявляются в способности:

- Создать оригинальный план действий, отличающийся от шаблона.
- Продемонстрировать гибкость мышления и готовность находить новые подходы.

Дополнительные критерии:

- Реалистичность предложенных вариантов решения.
- Возможность практической реализации планов в реальных условиях работы.
- Глубина проработанности деталей плана действий.

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Пример критериев оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

4. Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата по дисциплине «История социальной работы»

Оценка «отлично»:

Тема раскрыта глубоко и полно, проявлена самостоятельность в изучении материала.

Структура реферата логична, последовательна и соответствует заявленной теме.

Использованы разнообразные достоверные источники литературы и документальные материалы.

Соблюден научный стиль изложения, присутствуют четкость формулировок, обоснованность выводов.

Оформлен реферат грамотно и аккуратно согласно установленным требованиям.

Работа выполнена своевременно и представлена вовремя.

Оценка «хорошо»:

Раскрыты основные аспекты темы, но глубина проработки недостаточна либо отсутствуют некоторые важные моменты.

Имеются незначительные нарушения структуры текста, местами логика изложения нарушена.

Обнаружены отдельные стилистические и грамматические погрешности.

Отсутствуют элементы критического осмысления материала.

Выполнено большинство требований оформления.

Оценка «удовлетворительно»:

Реферат выполнен поверхностно, отсутствует глубокий анализ источников и научных материалов.

Присутствует слабое понимание основных понятий и закономерностей изучаемой дисциплины.

Нарушена структура работы, материал представлен бессистемно и хаотично.

Наблюдаются серьезные недостатки в оформлении реферата, многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

Основная тема не раскрыта или освещена крайне слабо.

Проявлено отсутствие самостоятельного подхода к выполнению задания, работа списана с чужих источников без переработки.

Несоблюдение установленных правил оформления, наличие грубых ошибок и искажений фактов.

Представленные выводы необоснованны, логика рассуждений нарушена.

Не выполнены требования преподавателя относительно сроков сдачи реферата.

5. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.