

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Качественные и количественные методы
социальных исследований
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра математики, физики и информатики**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	72,6	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12	10	12	10
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,55	26,55	26,55	26,55
Сам. работа	72,6	72,6	72,6	72,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.-м.н., доцент, Пушкарева Татьяна Алексеевна; к.п.н., доцент, Соловкина Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы социальных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 10.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Способствовать овладению будущим социальным работником методами оценки результатов социально-психологических исследований.
1.2	Задачи: дать представление о проведении и способах представления данных социально-психологических исследований; рассмотреть качественные и количественные методы анализа данных социально-психологических исследований; научить интерпретировать результат количественного анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в методы социальных исследований
2.1.2	Информационные и цифровые технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней
знает, умеет применять и интерпретировать результаты количественных методов для анализа данных социально-психологических исследований;
ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует умение провести оценку качества оказанных социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг
знает, умеет применять и интерпретировать результаты количественных методов для анализа данных социально-психологических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предоставление данных социально-психологических исследований						
1.1	Обзор качественных методов социально-психологических исследований. Классификация исследовательских задач с точки зрения количественных методов. Типы измерительных шкал. Понятие выборочного исследования. /Лек/	5	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	подготовка к тестированию /Ср/	5	36,6	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Количественные методы						

2.1	Понятие ряда распределения. Описательная статистика для количественных признаков /Лек/	5	1	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Описательная статистика для качественных признаков /Лек/	5	1	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	1	
2.3	Методы оценки различий в уровне признака (критерии Стьюдента, Манна-Уитни, хи-квадрат, угловое преобразование Фишера) /Лек/	5	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Методы оценки изменения (сдвига) в уровне признака (критерий Стьюдента, Вилкоксона, Макнамара) /Лек/	5	1	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Методы оценки наличия связи между признаками /Лек/	5	1	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	1	
2.6	Описательная статистика для количественных признаков /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
2.7	Описательная статистика для качественных признаков /Пр/	5	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
2.8	Методы оценки различий в уровне признака /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
2.9	Методы оценки изменения (сдвига) в уровне признака /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Методы оценки наличия связи между признаками /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
2.11	подготовка к тестированию /Ср/	5	36	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Качественные и количественные методы социальных исследований.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету с оценкой, а также теста.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по выполнению практических и лабораторных работ, результаты которых проверяются в конце занятия, входного теста, текущих тестов 1 и 2.

Входной контроль

1. Общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях.

а) модель, б) пример, в) эксперимент

2. Целью эксперимента в педагогической науке является:

а) подтверждение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов

б) подтверждение или опровержение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов

в) опровержение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов

3. То, по чему можно судить о развитии и ходе чего-либо.

а) эксперимент б) характеристика в) критерий

4. Стандарт для сравнения, правило для оценки, мера степени близости к цели.

а) критерий б) характеристика в) эксперимент

5. Эксперимент заключается в целенаправленном воздействии на объект, призванном изменить его определенным образом.

Примером воздействия являются:

а) средства обучения б) новые содержание и формы в) методы

6. Традиционно два объекта в экспериментальных исследованиях называют соответственно:
- а) контрольной группой б) экспериментальной группой в) характеристической группой
7. Алгоритм проведения исследования заключается в следующем:
- а) на основании сравнений установить совпадение начальных состояний экспериментальной и контрольной группы
- б) реализовать воздействие на экспериментальную группу с помощью разработанной экспериментальной методики, при этом в контрольной группе используется традиционный подход в обучении и тем самым также происходит воздействие на исследуемую характеристику
- в) после проведения эксперимента, выполнив повторный контроль исследуемой характеристики, необходимо оценить наличие изменений в ней относительно начала эксперимента как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе
- г) для того, чтобы определить на сколько более сильным является воздействие экспериментальной методикой по сравнению с традиционным подходом, необходимо сравнение результатов повторных измерений в контрольной и экспериментальной группах
8. В обработке данных эксперимента участвуют сравнения:
- а) оценка наличия изменений значений характеристик (ее снижение или увеличение у большинства испытуемых) внутри одной группы после прохождения некоторого времени
- б) оценка наличия различий в значениях характеристики между двумя группами испытуемых на предмет, в какой группе эти значения выше или ниже
9. Роль статистических критериев заключается в том, что бы:
- а) корректно и достоверно обосновать совпадение или различие состояний контрольной и экспериментальной группы
- б) корректно и достоверно обосновать состояние контрольной и экспериментальной группы
- в) обосновать совпадение или различие состояний контрольной и экспериментальной группы
10. К классификации измерительных шкал относятся следующие шкалы:
- а) интервальная шкала б) шкала отношений в) номинативная шкала г) порядковая шкала

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

- «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80- 100% заданий;
- «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;
- «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

Текущий контроль 1

1. В статистике существуют следующие ряды распределения:
- а) вариационный, б) ранговый, в) статистический, г) кумулятивный, д) интервальный
2. При помощи каких видов графиков можно отображать статистические данные?
- а) гистограмма, б) полигон, в) кумулята
3. Упорядоченная выборка, объединение в одну группу испытуемых с одинаковой оценкой. В этом случае получается таблица распределения частот, в которой каждому значению признака соответствует частота его встречаемости в данной выборке.
- а) вариационный ряд, б) ранговый ряд, в) статистический ряд
4. Отношение количества одинаковых значений n , соответствующих определенным данным, к общему числу наблюдений N .
- а) вариационный ряд, б) ранговый ряд, в) статистический ряд
5. Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h_i , а высоты (в случае равных интервалов) должны быть пропорциональны частотам.
- а) гистограмма частот, б) полигон частот, в) кумулята
6. Ломаная, отрезки которой соединяют точки $(x_i; n_i)$.
- а) гистограмма частот, б) полигон частот, в) кумулята
7. При помощи ... (кривой сумм) изображается ряд накопленных частот.
- а) гистограмма частот, б) полигон частот, в) кумулята
8. Значение, которое делит упорядоченный по возрастанию ряд пополам.
- а) медиана, б) дисперсия, в) стандартное отклонение
9. Мера разброса данных относительно среднего значения.
- а) медиана, б) дисперсия, в) стандартное отклонение
10. Мера разброса данных относительно среднего, выраженная в тех же единицах измерения, что и исходная величина.
- а) медиана, б) дисперсия, в) стандартное отклонение

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

- «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80- 100% заданий;
- «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;
- «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

Текущий контроль 2

1. Электронные таблицы MS Excel позволяют:
- а) проводить группировки и строить диаграммы для данных, измеренных в нормальной и порядковой шкалах;

- б) вычислять основные описательные статистики для данных, измеренных в количественной шкале.
2. MS Excel позволяет строить диаграммы:
 - а) по частоте встречаемости определенного критерия;
 - б) для определения процентного соотношения определенных критериев;
 - в) совместные, для отображения определенных критериев.
3. MS Excel позволяет вычислять следующие описательные статистики:
 - а) среднее и дисперсию;
 - б) стандартное отклонение и коэффициент вариации;
 - в) моду и медиану.
4. Программа STATISTICA применяется для:
 - а) расчета простейших описательных статистик;
 - б) оценки нормальности распределения соответствующих данных.
5. При первом открытии программы STATISTICA автоматически открывается:
 - а) новая таблица с 10-ю столбцами-переменными и 10-ю строками-наблюдениями;
 - б) открывается последний обрабатываемый файл.
6. При расчете критерия Фридмана величины различий можно оценить:
 - а) по величине суммы рангов;
 - б) по величине среднего ранга по группе.
7. При расчете коэффициентов корреляции по Спирмену при $p < 0,05$ в итоговой таблице значений:
 - а) статистически значимые коэффициенты будут выделяться красным цветом;
 - б) статистически не значимые коэффициенты будут выделяться черным цветом.
8. При использовании программы STATISTICA проводили расчет следующих критериев:
 - а) критерий Манна-Уитни;
 - б) G-критерий знаков;
 - в) H-критерий Крускала-Уоллиса;
 - г) критерий Фридмана;
 - д) коэффициент корреляции по Спирмену.
9. Для удобства вычисления статистических данных можно применить:
 - а) MS Excel;
 - б) онлайн калькулятор;
 - в) программы STATISTICA.
10. MS Excel позволяет строить совместные диаграммы?
 - а) да
 - б) нет

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

- «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80-100% заданий;
- «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;
- «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется по выполнению практических и лабораторных работ, результаты которых проверяются в конце занятия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (тестированию)

1. Перечислите качественные методы анализа данных психолого-педагогических исследований.
2. Понятие генеральной совокупности и выборки из нее. Примеры.
3. Способы формирования выборок. Примеры.
4. Типы измерительных шкал. Примеры.
5. Статистические гипотезы.
6. Понятие уровня значимости.
7. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в номинальной или порядковой шкалах.
8. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в дихотомической шкале.
9. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в абсолютной шкале.
10. Какой критерий необходимо использовать для оценки изменения в уровне признака, измеренного в одной группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного в номинальной или порядковой шкалах.
11. Какой критерий необходимо использовать для оценки изменения в уровне признака, измеренного в одной группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного в дихотомической шкале.
12. Какой критерий необходимо использовать для оценки изменения в уровне признака, измеренного в одной группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного абсолютной шкале.
13. Правила ранжирования данных.

14. Границы изменения значения коэффициента корреляции. Степень связи между признаками.

Критерии оценивания:

«отлично», повышенный уровень – выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

«хорошо», пороговый уровень – выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более 80% заданий, предусмотренных программой. Допустил неточности и ошибки при выполнении заданий, смог при помощи преподавателя их устранить

«удовлетворительно», пороговый уровень – выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более 60% заданий, предусмотренных программой. Допустил неточности и ошибки при выполнении заданий, смог при помощи преподавателя их устранить

«не удовлетворительно», уровень не сформирован – вопросы не раскрыты, обнаруживаются пробелы в знаниях, существенное непонимание основных вопросов курса.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите правильный вариант рангов для выборки 25, 27, 33, 33, 42, 49, 54, 57, 65, 67.

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 б) 3, 1, 2, 10, 9, 7, 8, 5, 4, 6 в) 1, 2, 3.5, 3.5, 5, 6, 7, 8, 9, 10 г) 3.5, 1, 2, 10, 9, 7, 8, 5, 3.5, 6

Ключ: в) 1, 2, 3.5, 3.5, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Ранг выборки: 41, 41, 50, 54, 62, 62, 62, 70, имеет вид: 1.5, 1.5, 3, 4, 6, 6, 6, 8. Верно или нет?

Ключ: верно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Посчитать процентное отношение встречаемости оценки 5 в группе студентов 1-го курса из данной выборки: 3, 5, 4, 5, 2, 5, 3, 4, 2, 5, 4, 4, 3, 2, 5, 4, 2, 4, 4, 5, 3, 3, 4, 2, 4.

Ключ: 24%

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Верный ответ:

Среднее арифметическое выборки: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179 153

Мода выборки: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179 1

Дисперсия выборки: 12, 9, 10, 16, 12, 10, 8, 12, 11, 10 4,9

Медиана выборки: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179 152

Название вопроса: 5 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выборка – это

Варианты ответов: а) все мыслимые объекты исследования, которые могли бы быть воспроизведены в данном реальном комплексе условий б) результаты ограниченного ряда наблюдений случайной величины в) все объекты реального мира г) все, что входит в реальный комплекс условий

Ключ: б) результаты ограниченного ряда наблюдений случайной величины

Название вопроса: 6 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выборка данных, представленных в порядковой шкале, упорядочена по возрастанию или по убыванию, то такой ряд называют ранжированный. Верно или нет?

Ключ: верно

Название вопроса: 7 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Приведите пример абсолютной («количественной») шкалы

Ключ: оценки 2, 3, 4, 5

Название вопроса: 8 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Верный ответ:

Генеральная совокупность все мыслимые объекты исследования, которые могли бы быть воспроизведены в данном реальном комплексе условий

К компьютерным системам анализа данных относятся статистические пакеты

Накопленная частота сумма частот текущего и всех предыдущих вариантов в вариационном ряду данных

Пример двух независимых выборок измерения успеваемости в общеобразовательной школе и в лицее

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

- «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80-100% заданий;
- «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;
- «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Новикова С. С., Соловьев А. В.	Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110182.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Леонова Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского; Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71813.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Statistica
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.1.8	Яндекс.Браузер
6.3.1.9	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.