

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная работа с молодежью
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	45,15	45,15	45,15	45,15
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Домашова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.
1.2	Задачи: • рассмотреть основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности; • ознакомить с основными теоретическими подходами к анализу молодежи; • проанализировать основные направления государственной молодежной политики; • рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи; • ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базой и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью; • изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения	
2.1.2	Основы социальной защиты детства	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.4	Возрастно-психологическое консультирование	
2.1.5	Психология социальной работы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Конфликтология	
2.2.2	Технологическая	
2.2.3	Этнопсихология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	
Знает методики и технологии планирования и реализации социальных услуг, механизмов социального обеспечения и социальной защиты молодых граждан, ориентируясь на новые нормы и изменения в законодательстве. Умеет разрабатывать и реализовывать программы социальной работы с молодежью, соблюдая действующие правовые нормы и стандарты, используя доступные ресурсы и внедряя нововведения в область социальной работы. Владеет способами оперативной адаптации существующих программ и форматов работы с молодежью в зависимости от изменений законодательства и общественных запросов.	
ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания	
ИД-1.ПК-2: Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания	
Знает методы и технологии организации работы по оказанию социальных услуг различным категориям граждан, особенно молодежи, понимая специфику возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. Умеет профессионально организовывать и координировать оказание услуг, поддерживать взаимодействие с клиентами и коллегами, своевременно реагировать на запросы клиентов. Владеет техническими средствами и методами работы с клиентской базой, обладает развитыми навыками управления процессом оказания социальных услуг и разрешения конфликтных ситуаций.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ						
1.1	Тема: Молодежь как социально-демографическая группа. Понятие «молодежь». Основные этапы формирования понятия «молодежь» в России и за рубежом. Характерные черты молодежи как социально-демографической группы. Границы молодого возраста. Молодежь как социальная группа. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема: Молодежь как социально-демографическая группа. 1. Основные этапы формирования понятия «молодежь» в России и за рубежом. 2. Характерные черты молодежи как социально-демографической группы. 3. Границы молодого возраста. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	"Куча-печка"
1.3	Тема: Молодежь как социально-демографическая группа. 1. Подготовка презентаций «Актуальные проблемы социальной работы с молодежью». 2. Рефлексивное эссе «Риски и ресурсы современной российской молодежи». 3. Составление картотеки информационных источников по содержанию дисциплины. 4. Конспектирование источников. /Ср/	7	10	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Понятия «социальная поддержка молодежи», «социальная защита молодежи». Основные подходы к исследованию социальной поддержки молодежи (историко- философский, правовой, психологический, культурологический, социологический). Понятия «социальная поддержка молодежи», «социальная защита молодежи». Основные подходы к исследованию социальной поддержки молодежи (историко- философский, правовой, психологический, культурологический, социологический). /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Тема: Основные подходы к исследованию организации социальной работы с молодежью. 1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. 2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. 3. Организационные основы социальной работы с молодежью. 4. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. 5. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. 6. Инновационные технологии социальной работы с молодежью. 7. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
1.6	Тема: Основные подходы к исследованию организации социальной работы с молодежью. 1. Подготовка материалов семинарского занятия для проведения круглого стола. 2. Подготовка докладов и буклетов в группах по вопросам: 1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. 2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. 3. Организационные основы социальной работы с молодежью. 4. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. 5. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. 6. Инновационные технологии социальной работы с молодежью. 7. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями /Ср/	7	10	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема: Социальные проблемы современной молодежи. Социальное положение молодежи в современном российском обществе. Специфика молодежных проблем. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Молодежь на рынке труда. Проблемы образования молодежи. Девиантное поведение молодежи. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация

1.8	Тема: Социальные проблемы современной молодежи. 1. Социальное положение молодежи в современном обществе. 2. Специфика молодежных проблем. 3. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. 4. Молодёжь на рынке труда. 5. Проблемы образования молодежи. 6. Девиантное поведение молодежи. /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Защита проектов
1.9	Тема: Социальные проблемы современной молодежи. Разработка проектов в группах по следующим вопросам: 1. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. 2. Молодёжь на рынке труда. 3. Проблемы образования молодежи. 4. Девиантное поведение молодежи. /Ср/	7	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА						
2.1	Тема: Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью. Международные документы. Общероссийские документы. Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи. Документы, регламентирующие создание специализированных организаций. Зарубежное законодательство. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема: Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью. 1. Международные документы. 2. Общероссийские документы. 3. Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи. 4. Документы, регламентирующие создание специализированных организаций. 5. Зарубежное законодательство. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема: Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью. 1. Составление картотеки информационных источников по теме занятия. 2. Конспектирование источников. /Ср/	7	10	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Тема: Молодежная политика за рубежом. Формирование понятия «молодежная политика» за рубежом. Концепции молодежной политики за рубежом. Структура реализации молодежной политики за рубежом. Общие приоритеты молодежной политики для европейских стран. Национальные особенности молодежной политики (Япония, Турция, Китай, Индия, Испания, Португалия, Германия, Франция, Великобритания, Швеция). Молодежная политика в Совете Европы. Тенденции реализации молодежной политики за рубежом. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
-----	---	---	---	-----------	------------------	---	---------------------

2.5	Тема: Молодежная политика за рубежом. Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). 2000 г. - Международный год культуры мира. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. США - социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Роль государственных органов, органов местного самоуправления в решении проблем молодежи. Молодежные программы политических партий. Участие молодежи, молодежных объединений в реализации ГМП. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска. Социальная работа на улице - streetwork. - как инновационный метод социальной работы. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия). Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия). Молодежные программы международных организаций. Структура международной молодежной работы. Совет Европы. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд. /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
2.6	Тема: Молодежная политика за рубежом. Подготовка докладов с презентациями: Национальные особенности молодежной политики (Япония, Турция, Китай, Индия, Испания, Португалия, Германия, Франция, Великобритания, Швеция). /Ср/	7	10	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.7	Тема: Социальные программы и проекты для молодежи. Президентская программа «Молодежь России». Государственный социальный заказ. Конкурс молодежный социальных программ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. Опыт проектного обеспечения социальной работы с молодежью в России и за рубежом. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Тема: Социальные программы и проекты для молодежи. 1. Президентская программа «Молодежь России». 2. Государственный социальный заказ. 3. Конкурс молодежный социальных программ. 4. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. 5. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. 6. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. 7. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Тема: Социальные программы и проекты для молодежи. 1. Анализ реализованных социальных проектов молодежи в РФ и Республике Алтай. /Ср/	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ						

3.1	Тема: Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. История становления молодежного движения в России и за рубежом. Взаимодействие сил различной политической ориентации в международном молодежном движении. Всемирные фестивали молодежи и студентов. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Национальный совет детских и молодежных объединений России. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи. Организационное строение объединений. Программный принцип деятельности. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Отражение социальных интересов в создании и деятельности молодежных и детских объединений. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема: Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Классификация молодежных объединений. Современное молодежное движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет молодежных объединений России, Национальная молодежная лига. Волонтерское движение. Правовое положение общественных объединений молодежи. Роль молодежных объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Республики Алтай. Государственная поддержка молодежных общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия

3.3	Тема: Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. 1. Анализ опыта деятельности молодежных организаций в различных регионах РФ. 2. Разработка в группах модели организации социальной работы с молодежью в Республике Алтай. 3. Написание эссе «Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью». /Ср/	7	8	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема: Волонтерское движение молодежи. Сущность волонтерского движения Особенности управления волонтерским движением молодежи. Технологии вовлечения молодежи в волонтерское движение. Молодежное волонтерское движение в России. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема: Волонтерское движение молодежи. 1.Сущность волонтерского движения 2. Особенности управления волонтерским движением молодежи. 3. Технологии вовлечения молодежи в волонтерское движение. 4. Молодежное волонтерское движение в России. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
3.6	Тема: Волонтерское движение молодежи. 1. Подготовка и проведение волонтерской акции. /Ср/	7	12	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Тема: Патриотизм и гражданское воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики. Понятие патриотизма и гражданственности. Система патриотического воспитания: историческое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое. Нормативно-правовая база патриотического воспитания. Методы формирования гражданско-патриотических качеств молодежи. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.8	Тема: Патриотизм и гражданское воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики. 1. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность. 2. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия. 3. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. 4. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века. 5. Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи. 6. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Тема: Патриотизм и гражданское воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики. 1. Составить программу патриотического воспитания молодежи в соответствии с требованиями. /Ср/	7	6	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Тема: Технологии социальной работы с молодежью. Технологические основы социальной работы с молодежью. Социальная логотерапия как модель и технология социальной работы с молодежью. Библиотерапия: возможности применения в организации социальной работы с молодежью. Консультирование. Арттерапия. Музыкотерапия. Социально-педагогические технологии. Творческие технологии. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Тема: Технологии социальной работы с молодежью. 1. Технологические основы социальной работы с молодежью. 2. Социально-педагогические технологии. 3. Творческие технологии. /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.12	Тема: Технологии социальной работы с молодежью. 1. Подготовить к проведению в группе одну из выбранных технологий: Библиотерапия. Консультирование. Арттерапия. Музыкотерапия. /Ср/	7	6	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Социальная работа с молодежью.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1. Установите соответствие между названием закона и сферой его действия:

Закон Сфера действия

1. ФЗ №442 А. Регулирует отношения в сфере социального обслуживания граждан
2. Конституция РФ Б. Устанавливает фундаментальные права и свободы граждан
3. Семейный кодекс РФ В. Регламентирует семейные правоотношения, включая воспитание и заботу о детях
4. Трудовой кодекс РФ Г. Определяет трудовые права и обязанности сторон трудовых отношений
5. Гражданский кодекс РФ Д. Определяет общие основания гражданских прав и обязательств

Ключ: 1А 2Б 3В 4Г 5Д

2. Внимательно прочтите и расставьте этапы подготовки исследования в нужной последовательности:

1. Выбор объектов и единиц наблюдения
2. Определение цели и задач исследования
3. Подбор методик и инструментов исследования
4. Проведение пилотного исследования
5. Анализ полученной информации и составление отчёта

Ключ: 21345

3. Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:

Какой из перечисленных законов регулирует вопросы предоставления государственных гарантий социальной защиты инвалидов?

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. Уголовный кодекс РФ
3. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Налоговый кодекс РФ

Ключ: 3

4. Прочтите внимательно задание и дайте развёрнутый ответ:

Какие государственные органы занимаются контролем соблюдения законодательства в области социальной защиты населения и какую ответственность несут должностные лица за несоблюдение норм закона?

Ключ: Государственные органы контроля — прокуратура, Роструд, Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и др. Должностные лица несут административную, дисциплинарную и уголовную ответственность в зависимости от тяжести нарушений.

Критерии оценки зачета с оценкой:

- 5 («отлично») — студент продемонстрировал отличные знания, справился с заданием почти идеально, допустив минимальное число ошибок или вовсе их избежав.
- 4 («хорошо») — правильные ответы составляют около 80-90%, имеются отдельные недостатки, но общее впечатление положительное.
- 3 («удовлетворительно») — уровень знаний соответствует минимальным стандартам, допущены ошибки, однако

общая картина позволяет считать, что студент знаком с темой.

- 2 («неудовлетворительно») — допущено значительное количество серьезных ошибок, низкий процент правильных ответов, недостаточный уровень знаний.

ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания

1. Установите соответствие между документом и его содержанием:

Документ Содержание

1. ФЗ № 442 А. Основы оказания медицинской помощи
2. Конституция РФ Б. Права и свободы гражданина
3. Закон № 181-ФЗ В. Порядок предоставления социальной помощи инвалидам
4. Постановление Правительства РФ № 441 Г. Правила назначения пенсий

Ключ: 1Г 2Б 3В 4А

2. Последовательно расположите этапы процесса предоставления социальной помощи:

3. Назначение выплаты пенсии
4. Прием документов заявителя
5. Рассмотрение обращения уполномоченным органом
6. Обращение гражданина в орган социальной защиты

Ключ: 4 → 2 → 3 → 1

3. Какой из нижеперечисленных документов устанавливает гарантии социальной защиты ветеранов войны?

- А) Закон РФ «О ветеранах»
- Б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»
- В) Конституционный закон «О статусе военнослужащих»
- Г) Постановление Правительства РФ «О мерах социальной поддержки семей с детьми»

Ключ: А

4. Перечислите основные федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие предоставление социальных услуг населению, и укажите их основное назначение.

Ключ: Основными федеральными законами являются:

- Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» — регулирует порядок оказания социальных услуг гражданам.
- Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — обеспечивает права и льготы инвалидов.
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» — защищает права детей. Также важным является региональное законодательство, которое дополняет федеральные нормы, устанавливая дополнительные меры социальной поддержки граждан региона проживания.

Критерии оценки зачета с оценкой:

- 5 («отлично») — студент продемонстрировал отличные знания, справился с заданием почти идеально, допустив минимальное число ошибок или вовсе их избежав.
- 4 («хорошо») — правильные ответы составляют около 80-90%, имеются отдельные недостатки, но общее впечатление положительное.
- 3 («удовлетворительно») — уровень знаний соответствует минимальным стандартам, допущены ошибки, однако общая картина позволяет считать, что студент знаком с темой.
- 2 («неудовлетворительно») — допущено значительное количество серьезных ошибок, низкий процент правильных ответов, недостаточный уровень знаний.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Социально-политической социализации современной российской молодежи.
2. Совершенствование системы организации волонтерского движения в рамках государственной молодежной политики.
3. Молодежь как социальная группа.
4. Социальный статус и социальный портрет российской молодежи.
5. Молодежь и власть.
6. Модели социализации современной российской молодежи.
7. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики.
8. Основные проблемы в формировании и реализации гражданской ответственности молодежи в современной России и пути их решения.
9. Молодежь как субъект социального партнерства: практики гражданского взаимодействия.
10. Гендерное измерение социальной и политической активности молодежи.
11. Перспективы развития современного молодежного движения.
12. Имидж молодого человека в СМИ.
13. Общественные обязанности молодежи: взгляды молодых людей, политиков, работников общественных объединений, исследователей.
14. Прямое и опосредованное участие молодежи в политической жизни России.
15. Политическая мобилизация молодежи: молодежь как ресурс, молодежь как угроза.
16. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
17. Молодежная культура и субкультура.

18. Кибернетическая культура молодежи.
19. Молодежь и миграция.
20. Этническая самоидентификация молодежи.
21. Качество жизни молодой семьи.
22. Молодежные «крылья» политических партий.
23. Конфессиональная социальная работа.
24. Обучение лидерству в социальной работе с молодежью.
25. Стратификация молодежи.
26. Молодежь в социальной структуре общества.
27. Экономический статус молодежи.
28. Культурно-образовательный статус молодежи.
29. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи.
30. Одаренная молодежь в России.
31. Критерии эффективности деятельности органов государственной молодежной политики в России и за рубежом.
32. Дефицитно-ресурсный подход в социальной работе. Молодежь как высокоресурсная социально-демографическая группа.
33. Понятие уязвимых категорий молодежи.
34. Множественность и неоднозначность молодежных субкультур.
35. Статусы и роли молодого человека — актора субкультуры.
36. Тенденция деидеологизации молодого поколения.
37. Оппозиционная молодежь.
38. История развития международного молодежного движения.
39. Социально-политические установки российской молодежи.
40. История студенческих движений России.
41. Праймериз: динамика участия молодежи.
42. Молодежный электорат: приоритеты российских политических партий.
43. Современные глобализационные процессы и их влияние на политическую активность российской молодежи.
44. Молодежь в общественных организациях: активисты, сторонники, участники.
45. Государственная молодежная политика: федеральный, региональный, муниципальный уровни.
46. Молодежный абсентеизм.
47. Молодежь в обществе риска: социально-политический контекст.
48. Развитие протестных движений молодежи в современной России.
49. Самоорганизация в молодежной среде.
50. Участие молодежных организаций в «цветных» революциях.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Основные этапы формирования понятия «молодежь»
2. Основные проблемы молодежи в современном обществе
3. Факторы, обуславливающие проблемы молодежи
4. Молодежь как социально-демографическая группа
5. Характерные черты молодежи как социально-возрастной группы
6. Границы молодежного возраста в России и за рубежом
7. Основные научные подходы к исследованию молодежи
8. Молодежные субкультуры (привести пример)
9. Жизненные силы и жизненное пространство молодежи
10. Основные этапы формирования государственной молодежной политики
11. Основные характеристики молодежной политики в современном российском обществе
12. Формирование международной молодежной политики
13. Государственная молодежная политика: структура и направление
14. Субъекты и объекты государственной молодежной политики
15. Принципы государственной молодежной политики
16. Меры реализации государственной молодежной политики
17. Основные этапы реализации государственной молодежной политики в РФ

18. Модели молодежной политики за рубежом
 19. Формирование молодежной политики за рубежом
 20. Структура реализации молодежной политики за рубежом

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Благовская Е.В., Даровских О.В., Домашова[и др.] Е.В.	Ювенология: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2806:886&catid=24:sociology&Itemid=178

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зинурова Р.И., Гурьянова Т.Н.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	https://www.iprbookshop.ru/62246.html
Л2.2	Кондратьева Я. В.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебное пособие	Санкт-Петербург: ИЗО СПбУТУиЭ, 2011	https://e.lanbook.com/book/63978

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	круглый стол	
	куча-печа	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. Методические рекомендации по выполнению проекта по дисциплине «Социальная работа с молодежью»**

Работа над проектом по дисциплине направлена на развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности, формирование профессионального мастерства будущего специалиста в области социальной работы с молодежью.

Проект представляет собой комплексное учебно-практическое задание, состоящее из нескольких этапов, направленных на разработку и реализацию программы или инициативы, направленной на улучшение социально-психологического благополучия молодого поколения.

Цели проекта:

Освоение студентами методологии социальной работы с молодежью.

Овладение методами анализа и диагностики социально-психологических проблем молодежной среды.

Развитие навыков проектирования и реализации социальных инициатив.

Повышение ответственности и самостоятельности студентов в принятии решений.

Этапы выполнения проекта:

1. Подготовительный этап:

Выбор актуальной темы проекта, соответствующей профилю специальности.

Изучение теоретико-методологической базы, нормативных документов, литературных источников.

Консультации с преподавателем по выбору темы и формированию концепции проекта.

2. Диагностика и постановка целей:

Исследование потребностей молодежи, выявление проблем и барьеров.

Формулирование целей и задач проекта.

Проведение диагностики ситуации с использованием качественных и количественных методов (опросы, наблюдение, контент-анализ).

3. Проектирование:

Разработка структуры и содержания проекта (описание целевой группы, целей, задач, этапов реализации, используемых методов и техник).

Подготовка программы действий (календарный график, организация мероприятий, расчеты затрат).

Прогноз возможных рисков и разработка стратегии преодоления трудностей.

4. Реализация проекта:

Практическая реализация разработанного проекта в сотрудничестве с образовательными организациями, органами власти, общественными институтами.

Мониторинг хода реализации проекта, внесение корректировок по мере необходимости.

5. Итоговая диагностика и оценка результатов:

Оценка достигнутых результатов проекта (эффективность, степень достижения целей, влияние на благополучие молодежи).

Рефлексия и анализ проделанной работы, выработка рекомендаций по совершенствованию.

6. Презентация проекта:

Представление результатов проекта перед комиссией преподавателей и приглашенными специалистами.

Выступление с докладом, защита проекта, ответы на вопросы комиссии.

Формы отчетности:

Учебный проект оформляется в виде письменной работы, содержащей описание всех этапов работы, включая цели, задачи, диагностику, проектирование, реализацию, итоги и рекомендации.

Обязательно предоставляется портфолио материалов проекта (анкеты, протоколы встреч, фотографии мероприятий, отзывы участников и заинтересованных лиц).

Рекомендуемая литература и ресурсы:

Нормативные правовые акты, регулирующие сферу социальной работы и социальной защиты молодежи.

Научные журналы и монографии по вопросам социальной работы, психологии, социологии молодежи.

Ресурсы сети Интернет, содержащие тематические научные статьи, инструкции, рекомендации по организации и проведению социальных инициатив.

Важные советы:

Будьте внимательны к деталям, четко формулируйте цели и задачи проекта.

Тщательно готовьтесь к диагностике и реализации проекта, следуя календарному плану.

Поддерживайте постоянный контакт с научным руководителем, консультируйтесь по возникшим вопросам.

Бережно относитесь к оформлению работы, структурируя текст и приводя точные цитаты и ссылки на источники.

Критерии оценки проекта по дисциплине «Социальная работа с молодежью»

Оценка «отлично»:

Цель проекта сформулирована ясно и конкретно, соответствует заявленной теме и проблематике.

Теоретическая часть глубоко проработана, имеется хороший обзор литературы и нормативных документов.

Эмпирическая часть выполнена качественно, применены разнообразные методы исследования.

Разработаны и аргументированы эффективные предложения и рекомендации по решению проблемы.

Работа хорошо структурирована, логика изложения выдержана, стиль деловой и лаконичный.

Материал сопровождается презентацией высокого качества, оформление правильное и аккуратное.

Во время защиты проекта студент демонстрирует уверенность, четко и понятно отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценка «хорошо»:

Цель проекта достаточно четко обозначена, хотя возможны небольшие уточнения.

Теория представлена обстоятельно, использовано достаточное количество источников.

Эмпирическая часть проведена качественно, однако методика могла бы быть дополнена альтернативными подходами.

Рекомендации разработаны полно, но не исчерпывающе.

Структурировано проект приемлемо, присутствуют небольшие огрехи в оформлении.

Демонстрация уверенности на защите хорошая, ответы даются ясно, хотя иногда возникают заминки.

Оценка «удовлетворительно»:

Цель проекта указана расплывчато, возможно неверное толкование или несоответствие выбранной теме.

Теоретическая часть поверхностна, использованы минимум литературы и нормативных документов.

Эмпирическая часть фрагментарна, методики недостаточно доказывают сделанные выводы.

Рекомендации носят декларативный характер, слабо связаны с результатами исследования.

Структура и оформление оставляют желать лучшего, стилистические и грамматические ошибки мешают восприятию текста.

Ответы на вопросы неуверенные, часто сбивчивые или односложные.

Оценка «неудовлетворительно»:

Цель проекта отсутствует либо неправильно определена.

Теоретическая часть крайне бедна, отсутствуют нормативные документы и надежные источники.

Эмпирическая часть сделана формально, никак не связана с реальной ситуацией.

Выводы и рекомендации необоснованны, противоречат друг другу или содержат ошибочную информацию.

Качество оформления низкое, большие стилистические и орфографические ошибки.

Студент не смог защитить проект, путался в объяснениях, отвечал некорректно или уклончиво.

2. Круглый стол.

Цель круглого стола: обсуждение проблем социальной защиты детства, разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы поддержки и защиты прав детей.

Участники: студенты, преподаватели, представители органов власти, специалисты учреждений социальной защиты, детские правозащитники.

Порядок проведения:

1. Открытие круглого стола ведущим преподавателем.
2. Представление участников.
3. Основные направления дискуссии:
4. Законодательные основы социальной защиты детства.
5. Современные проблемы детской бедности и насилия над детьми.
6. Социальные инициативы и поддержка многодетных семей.
7. Психолого-педагогическая поддержка и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Практические рекомендации и пути совершенствования системы социальной защиты детства.
9. Заключение, формулировка итоговых выводов и рекомендаций.

Критерии оценки участия студента в круглом столе:

Максимальное количество баллов — 100.

1. Активность и участие в обсуждении (20 баллов):
 - о Инициативность и активное выступление.
 - о Количество реплик и высказываемых идей.
2. Качество выступления (30 баллов):
 - о Логичность изложения мыслей.
 - о Аргументированность позиций и обоснованность предложений.
 - о Использование профессиональной терминологии и ссылок на законодательные нормы.
3. Практическая значимость внесённых предложений (20 баллов):
 - о Конкретность и реалистичность предложенных решений.
 - о Возможность внедрения и оценка ожидаемого эффекта.
4. Работа в команде (20 баллов):
 - о Умение взаимодействовать с коллегами и вести диалог.
 - о Поддержка коллег и уважение мнений друг друга.
5. Соблюдение регламента и формальных требований (10 баллов):
 - о Своевременность выступлений и соблюдение установленных временных рамок.
 - о Оформление письменных материалов и презентаций (если предусмотрено регламентом).

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Пример критериев оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

3. Метод «Куча-печа» (Kuchapa Method) изначально появился как название короткого выступления-презентации в стиле шоу TED Talks, когда спикеру дается всего около пяти минут на выступление перед аудиторией. Презентация сопровождается динамичными слайдами, меняющимися каждые 15 секунд автоматически, независимо от желания выступающего. Главная цель метода — заставить оратора быстро, сжато и эмоционально представить идею аудитории, избежать долгих пауз и монотонных выступлений.

Однако в переносном смысле выражение «Куча-печа» приобрело другое значение и стало ассоциироваться с импровизацией, быстротой реакции и творческим подходом в принятии решений. Поэтому метод «Куча-печа» часто применяется в образовательных учреждениях и бизнес-тренингах для тренировки навыков быстрого реагирования, креативности и убедительного рассказывания историй.

Вот некоторые важные характеристики метода «Куча-печа»:

1. Краткость и лаконичность речи: Выступающему приходится заранее подготовить речь таким образом, чтобы уложиться в короткий промежуток времени.
2. Импровизация и спонтанность: Быстро меняющиеся слайды требуют мгновенной адаптации и гибкости.
3. Эмоциональность и вовлеченность: Спикер вынужден держать аудиторию в напряжении, поскольку временной лимит создает эффект срочности.
4. Простота подачи: Сложные концепции упрощают и адаптируют, чтобы зрители могли легко воспринять материал. Этот метод способствует развитию уверенности в публичных выступлениях, улучшает навыки убеждения и повышает интерес слушателей благодаря интенсивному темпоритму презентации.

Критерии оценки эффективности метода Кучапа в образовательном процессе:

1. Подготовленность: Насколько подготовлен выступающий, насколько свободно он держит себя на сцене.
2. Логичность повествования: Связаны ли идеи друг с другом, насколько понятно представлена мысль.
3. Использование визуального ряда: Эффективность сочетания речи и визуализации.
4. Эмпатия и вовлечение аудитории: Успех презентации определяется реакцией зрителей, уровнем их заинтересованности.

5. Индивидуальность стиля: Уникальность подхода выступающего, использование собственного голоса и характера. Организация мероприятия в формате «Куча-печа» (Kuchapa Method) требует тщательной подготовки, как со стороны организаторов, так и самих участников. Рассмотрим пошагово, как правильно организовать такое мероприятие, особенно для образовательной среды.

1. Подготовительный этап

1.1. Определение формата и тематики

Решите, какая общая тема будет у мероприятия, чтобы участники знали, в каком направлении готовиться. Например, это может быть научно-техническая конференция, литературный вечер, проект по инновационным технологиям или презентация собственных проектов студентов.

1.2. Подбор участников

Создайте список потенциальных докладчиков, предпочтительно тех, кто обладает хорошими коммуникационными навыками и готов экспериментировать. Обычно выбирают опытных преподавателей, аспирантов или активных студентов.

1.3. Установка оборудования

Обеспечьте помещение мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер). Удостоверьтесь, что система смены слайдов настроена правильно и работает автоматически.

1.4. Создание регламента и инструктаж

Организуя предварительную встречу с докладчиками, подробно расскажите о правилах и особенностях формата Kuchapa:

- Время выступления ограничено пятью минутами.
- Автоматическая смена слайдов каждые 15 секунд.
- Необходимость заранее подготовить короткую, емкую и увлекательную презентацию.

2. Работа над презентациями

2.1. Подготовка содержимого

Докладчики готовятся к созданию яркой и компактной презентации, состоящей примерно из 20 слайдов. Они должны укладываться в пять минут и рассказывать историю или передавать ключевую мысль ярко и доходчиво.

Советы докладчикам:

- Используйте короткие заголовки и картинки, избегать длинных абзацев текста.
- Текст должен быть простым и доступным для восприятия.
- Добавляйте интересные факты, статистику, яркие образы.

2.2. Просмотр презентаций

Предоставьте возможность докладчикам проверить готовность своих презентаций и протестировать автоматическую смену слайдов. Это позволит убедиться, что все функционирует исправно.

3. День мероприятия

3.1. Начало события

Приветствуйте гостей и участников, кратко напомните правила проведения Kuchapa.

3.2. Хронометраж

Каждый участник выходит на сцену ровно на пять минут. Его задача — рассказать о своем проекте или идее за отведенное время, пока слайды сменяются автоматически каждые 15 секунд.

3.3. После выступления

Проверьте реакцию аудитории. Если возможно, пригласите жюри или проводите голосование, чтобы выбрать наиболее яркого докладчика.

3.4. Заключение

Подведите итоги мероприятия, объявив победителя (если предусмотрена такая процедура). Поблагодарите всех участников и публику за присутствие.

Советы по успешному проведению:

- Заранее потренируйтесь сами, проверьте оборудование и убедитесь, что оно работает безупречно.
- Предложите участникам простой доступ к компьютерам для загрузки файлов презентаций.
- Сделайте мероприятие интерактивным, задавайте вопросы зрителям и участвуйте в обсуждении идей после каждого доклада.
- Создайте атмосферу непринужденности и дружелюбия, ведь главная цель — удовольствие от процесса и обучение новым методикам презентации.

Критерии оценки:

Метод «Куча-печа» предполагает высокую скорость и интенсивность подачи информации, поэтому при проведении экзамена используются особые критерии оценки. Давайте рассмотрим подробнее, как преподаватели будут оценивать ваши выступления.

I. Подготовка и подача материала

- Подготовка выступления (20%) Готовность участника к выступлению, структурированность материалов, точное соблюдение временных рамок (5 минут). Возможность заранее качественно подготовиться — важный фактор успешной сдачи экзамена.
- Структурная целостность (20%) Логичность изложения, плавность перехода от одной мысли к другой, строгая иерархия и стройность тезисов. Здесь оценивается, насколько четко и последовательно были представлены ключевые моменты выступления.
- Оформление слайдов (10%) Эстетика и удобство восприятия визуальной составляющей. Важно помнить, что каждый слайд меняется каждые 15 секунд, следовательно, дизайн должен быть минималистичным и наглядным.

II. Качество презентации

- Интересность и доступность (20%) Присутствуют ли яркие детали, истории, метафоры, цитаты или сравнения, которые делают выступление интересным и запоминающимся? Информация должна быть доступной даже для

неподготовленного слушателя.

- Яркость и эмоциональность (10%) Манера держаться на публике, харизма, жесты, интонация и зрительный контакт с аудиторией существенно влияют на восприятие информации. Яркая подача выделяет лучших докладчиков.
- Аргументация и глубина материала (20%) Речь идет о наличии фактов, примеров, статистики, ссылок на научные труды и других доказательств, подтверждающих заявленные тезисы. Чем глубже исследована тема, тем выше оценка.

III. Реакция аудитории

- Участие аудитории (10%) Во время экзамена учитывается реакция зала на выступление. Активное участие аудитории (смех, аплодисменты, одобрение) служит дополнительным плюсом.
- Вопросы и обратная связь (10%) Количество заданных вопросов и отзывчивость докладчика. Хороший докладчик охотно отвечает на вопросы, дополняя тему дополнительными деталями.

Итоговая шкала оценки:

- «Отлично» (A) — более 90%
- «Хорошо» (B) — 75–89%
- «Удовлетворительно» (C) — 60–74%
- «Неудовлетворительно» (D/F) — ниже 60%

Важно понимать, что методика «Куча-печка» направлена на развитие скорости мышления, умения кратко и выразительно презентовать информацию, поэтому ваша подготовка и уверенность станут залогом успеха

4. Лекция-визуализация

Этот формат предполагает организацию лекции, в которой важную роль играет визуальное восприятие информации. Современные преподаватели активно используют графики, диаграммы, фотографии, видеоклипы и даже виртуальную реальность, чтобы сделать материал более доступным и запоминающимся.

Пример такого формата: вы готовитесь прочитать лекцию на тему «Причины возникновения бедности среди семей с детьми». Чтобы наглядно показать статистику доходов населения, вы используете инфографику и таблицы, объясняете механизмы социальной поддержки и сопровождаете рассказ демонстрацией успешных историй успешной интеграции семей в общество.

Критерии оценки на зачет с оценкой:

1. Глубина освоения учебного материала

- Отличное знание предмета, свободное владение материалом и способность применять знания на практике (отлично) — 4-5 баллов.
- Хорошее знание предмета, умение анализировать изучаемый материал, но возможны незначительные погрешности (хорошо) — 3-4 балла.
- Среднее знание предмета, допускаются значительные пробелы, затрудняется применение знаний на практике (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Недостаточное знание предмета, значительное количество ошибок, неспособность применить знания на практике (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

2. Логичность и связность изложения

- Четкая и ясная подача материала, отсутствие логических разрывов, демонстрация умения последовательно рассуждать (отлично) — 4-5 баллов.
- Допускаются небольшие несущественные отступления от четкой логики рассуждений, однако общий смысл сохраняется (хорошо) — 3-4 балла.
- Материал подается отрывочно, наблюдается путаница в доводах, однако основной смысл передается (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Нет ясности и последовательности в ответах, логика отсутствует (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

3. Использование специальной терминологии

- Свободное использование терминологии и понятий, характерных для курса (отлично) — 4-5 баллов.
- Частичное употребление терминологии, возможно смешение некоторых понятий (хорошо) — 3-4 балла.
- Ограниченное использование специализированной лексики, замена специфичных терминов общими словами (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Отсутствие владения терминами и основными понятиями курса (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

4. Аргументированность и доказательность

- Демонстрирует глубокое понимание материала, приводятся убедительные доказательства и обоснованные выводы (отлично) — 4-5 баллов.
- Приводит доводы, частично подкрепляет свою точку зрения примерами и фактами (хорошо) — 3-4 балла.
- Довольно слабые аргументы, выводы поверхностны и часто основаны на предположениях (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Полное отсутствие доказательств, ответ сводится лишь к декларациям и общим утверждениям (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

5. Применение практических примеров

- Активно использует конкретные практические примеры, демонстрируя связь теории с практикой (отлично) — 4-5 баллов.
- Примерно демонстрирует связь теории с практическими ситуациями, хотя иногда трудно проследить четкую взаимосвязь (хорошо) — 3-4 балла.
- Пытается привести пример, но чаще всего теряется связь с реальной ситуацией (удовлетворительно) — 2-3 балла.
- Никакие примеры не используются, абстрактное воспроизведение теории (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.