

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Семейное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.02.04.plx
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация **Юрист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 60
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 14

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	10 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

к.полит.н. , доцент , Чиконова Людмила Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Семейное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 г. № 798)

составлена на основании учебного плана:

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 19.01.2026 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 20.01.2026 протокол № 5/1

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование необходимых теоретических знаний в области семейного права и навыков применения нормативных актов в сфере семейных правоотношений.
1.2	<i>Задачи:</i> Для достижения указанной цели, в процессе преподавания курса и ее самостоятельного изучения, студентами решаются следующие задачи: - усвоение теоретических основ науки семейного права; - ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих семейно-правовые отношения; - изучение судебной и административной практики применения норм семейного права; - через решение ситуационных задач выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм семейного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Теория государства и права
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК 1.1.:Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать:

правила осуществления профессионального толкования норм права

ПК 1.1.:Осуществлять профессиональное толкование норм права

Уметь:

использовать профессионального толкования норм права использовать осуществления профессионального толкования норм права

ПК 1.1.:Осуществлять профессиональное толкование норм права

Владеть:

способами профессионального толкования норм права

ПК 1.3.:Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать:

правила подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

ПК 1.3.:Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Уметь:

осуществлять подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

ПК 1.3.:Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Владеть:

навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

ПК 1.2.:Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать:

онятие нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

ПК 1.2.:Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Уметь:
определять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.2.:Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
Владеть:
навыками применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности

ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Знать:
варианты решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:
определять варианты решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:
приемами определения методов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Знать:
современные формы поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уметь:
применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Владеть:
навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Знать:
формы собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 03:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уметь:
определять первостепенные задачи в планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 03:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Владеть:
навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Знать:
правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 05:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уметь:
использовать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 05:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Владеть:
навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Знать:
вопросы гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уметь:
применять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Владеть:
навыками гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:
правила оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках
ОК 09:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:
применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках
ОК 09:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:
знаниями оформления профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Общие положения семейного права						

1.1	<p>Тема: Общие положения семейного права.</p> <p>Используемые образовательные технологий: проблемная лекция.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие и предмет семейного права.</p> <p>Виды и особенности имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых семейным правом, их отличие от отношений, регулируемых гражданским правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений.</p> <p> Определение и соотношение понятий семьи в социологическом и юридическом смысле.</p> <p> Основные начала (принципы) семейного права.</p> <p> Место семейного права в системе российского права. Критерии ограничения семейного права от гражданского права. Система курса «Семейное право».</p> <p> Содержание семейного законодательства дореволюционного периода. Декреты Советской власти по вопросам брака и семьи.</p> <p> Кодекс законов РСФСР 1918г. об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.</p> <p> Характеристика семейного законодательства России с 1926 по 1969 г. Преемственность основных положений семейного законодательства в кодексах, регулирующих семейные правоотношения. Кодекс РСФСР о браке и семье 1969 г.: общая характеристика и структура.</p> <p> Нормативные правовые акты, принятые в период с 1969 по 1995 гг.</p> <p> Понятие источников семейного права и их виды.</p> <p> Соотношение семейного и гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений по приоритетности и юридической силе.</p> <p> Семейный кодекс Российской Федерации: общая характеристика и структура.</p> <p> Законодательство, регулирующее акты гражданского состояния, опеку и попечительство, иные федеральные законы по семейному праву.</p> <p> Нормативные правовые акты Президента и Правительства РФ, принятые по вопросам семейного права. Роль судебной практики, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ в регулировании семейных правоотношений.</p> <p> Применение к семейным отношениям норм международного права и иностранного семейного права.</p> <p> Действие семейного законодательства во времени, в</p>	5	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	--	----------	---	--

	<p>пространстве и по кругу лиц. Толкование семейного законодательства. Аналогия права и аналогия закона в семейном праве.</p> <p>Понятие семьи, ее значение и функции. Понятие, виды и специфические черты семейных правоотношений. Элементы семейного правоотношения: субъекты, объекты, права и обязанности. Виды юридических фактов в семейном праве. Понятие и виды актов гражданского состояния. Юридическое значение родства и свойства. Формы договоров и их роль в семейных правоотношениях. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях.</p> <p>Понятие семейных прав и обязанностей. Пределы осуществления семейных прав. Способы защиты семейных прав. Меры защиты и ответственность в семейном праве. Понятие правонарушения в семейном праве, основные его элементы.</p> <p>Противоправное поведение, вина, причинение вреда. Виды вреда в семейном праве и формы его возмещения. /Лек/</p>						
1.2	<p>Тема: Общие положения семейного права.</p> <p>Используемые образовательные технологии: решение ситуационных задач. Дебаты.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Опрос по вопросам семинарского занятия. Решение ситуационных задач. <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие, предмет, методы семейного права. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Место семейного права в системе российского права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве. Ответственность в семейном праве. <p>/Пр/</p>	5	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	<p>Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации, темы рефератов.</p>
	<p>Раздел 2. 2. Брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения</p>						

2.1	<p>Тема: Брак. Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений.</p> <p>Используемые образовательные технологий: проблемная лекция.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие и правовая природа брака. История его возникновения. Соотношение понятий «брак» и «договор», Роль брака в семейном праве.</p> <p>Заключение брака. Условия заключения брака. Брачный возраст, снижение брачного возраста. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Особенности заключения брака с лицами, находящимися в местах лишения свободы. Заключение брака между несовершеннолетними лицами.</p> <p>Понятие и основания прекращения брака. Ограничения при расторжении брака, предусмотренные семейным законодательством. Порядок расторжения брака.</p> <p>Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. Особенности расторжения брака с лицами, осужденными за совершение преступления к лишению свободы и лицами, признанными судом безвестно отсутствующими или недееспособными. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>Судебный порядок расторжения брака. Расторжения брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.</p> <p>Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния. Момент прекращения брака при его расторжении в судебном порядке. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Порядок восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.</p> <p>Понятие недействительности брака, основания и порядок признания брака недействительным. Фиктивный брак. Лица, имеющие права требовать признания брака недействительным.</p>	5	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	--	----------	---	--

	Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Участие органа опеки и попечительства в деле о признании брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга, права которого нарушены заключением такого брака. Возмещение ему материального и морального вреда. Права детей, родившихся в браке, признанном недействительным, или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным. /Лек/						
2.2	<p>Тема: Брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.</p> <p>Используемые образовательных технологий: решение ситуационных задач.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по вопросам семинарского занятия. 2. Решение ситуационных задач. <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовая природа брака. 2. Порядок заключения брака. <p>Государственная регистрация заключения брака.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Условия заключения брака. 4. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания и порядок признания брака недействительным. 2. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. 3. Правовые последствия признания брака недействительным. 4. Понятие, основания и порядок прекращения брака. 5. Расторжение брака в органах загса. 6. Расторжение брака в судебном порядке. 7. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. 8. Юридические последствия расторжения брака. /Пр/ 	5	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1	0	Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации, темы эссе.
	Раздел 3. 3. Личные и имущественные права и обязанности супругов						

3.1	<p>Тема: Личные и имущественные права и обязанности супругов</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие и структура супружеских правоотношений. Личные неимущественные правоотношения между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Принцип равенства супругов в семье. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.</p> <p>Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов. Личное имущество супругов и его правовой режим. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ответственность сторон брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.</p> <p>Ответственность супругов по обязательствам. Ответственность супругов по личным обязательствам. Ответственность супругов по общим обязательствам. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Обращение взыскания на имущество супругов. /Лек/</p>	5	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1	0	
3.2	<p>Тема: Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>Используемые образовательные технологии: решение ситуационных задач, работа с документами, тестирование с обоснованием.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по вопросам семинарского занятия 2. Решение ситуационных задач <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные неимущественные правоотношения между супругами. 2. Понятие и значение имущественных правоотношений супругов. 3. Законный режим имущества супругов. 4. Договорный режим имущества супругов. 5. Раздел общего имущества супругов. 6. Ответственность супругов по обязательствам. 7. Обращение взыскания на имущество супругов. /Пр/ 	5	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1	0	Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации.

	Раздел 4. 4. Правоотношения между родителями и детьми						
--	--	--	--	--	--	--	--

4.1	<p>Тема: Правоотношения между родителями и детьми</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Основания происхождения правоотношений между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка от матери. Доказательства происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Место, время, порядок установления и средства доказывания в случае добровольного признания отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Документы об установлении отцовства.</p> <p>Запись родителей ребенка в книге записей рождения. Запись родителей ребенка при применении суррогатного материнства. Срок исковой давности на оспаривание происхождения детей. Оспаривание отцовства (материнства).</p> <p>Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.</p> <p>Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей. Право ребенка выражать свое мнение при решении вопросов, затрагивающих его интересы. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право на защиту своих прав и законных интересов и иные личные права ребенка.</p> <p>Имущественные права ребенка. Обеспечение органом опеки и попечительства права ребенка на воспитание в семье в случаях утраты родительского попечения.</p> <p>Права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Иные права и обязанности родителей.</p> <p>Осуществление родительских прав. Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры о детях и порядок их разрешения. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. Право дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком.</p> <p>Основания прекращения родительских прав. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (ограничение родительских прав). Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. /Лек/</p>	5	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	--	----------	---	--

4.2	<p>Тема: Правоотношения между родителями и детьми</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <p>План занятия: решение ситуационных задач, тестирование с обоснованием.</p> <p>1. Опрос по вопросам семинарского занятия</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <p>1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.</p> <p>2. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.</p> <p>3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных репродуктивных технологий.</p> <p>4. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.</p> <p>5. Права и обязанности родителей.</p> <p>6. Осуществление и защита родительских прав.</p> <p>7. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.</p> <p>8. Ограничения родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. /Пр/</p>	5	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	<p>Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации.</p>
	<p>Раздел 5. 5. Алиментные обязательства членов семьи</p>						

5.1	<p>Тема: Алиментные обязательства членов семьи</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие и основания алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств.</p> <p>Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды доходов, с которых определяется размер алиментов. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на несовершеннолетних детей или на нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей. Право нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей.</p> <p>Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязательства бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p> <p>Алиментные обязательства других членов семьи. Основания алиментных обязательств братьев и сестер по содержанию друг друга. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанности внуков по содержанию дедушки и бабушки. Основания алиментных обязательств воспитанников по содержанию своих фактических воспитателей. Алиментные обязательства пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.</p> <p>Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Индексация алиментных платежей и взыскание задолженности по алиментам. Основания прекращения алиментных обязательств. /Лек/</p>	5	1	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	--	----------	---	--

5.2	<p>Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи. Используемые образовательные технологии: подготовка документов, решение ситуационных задач. План занятия: 1. Решение ситуационных задач. 2. Экспресс-опрос по вопросам семинарского занятия. Вопросы для подготовки к семинарскому занятию: 1. Понятие и особенности алиментных обязательств. 2. Алиментные обязательства родителей и детей. 3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. 4. Алиментные обязательства других членов семьи. 5. Соглашение об уплате алиментов. 6. Порядок взыскания и уплаты алиментов. 7. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. /Пр/</p>	5	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	<p>Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации.</p>
	<p>Раздел 6. 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>						

6.1	<p>Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Усыновление (удочерение) детей. Понятие, условия, порядок и правовые последствия усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности усыновленного и усыновителя. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.</p> <p>Опека и попечительство над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Прекращение опеки и попечительства над детьми.</p> <p>Приемная семья. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о приемной семье. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Расторжение договора о приемной семье. Особенности патронатного воспитания детей.</p> <p>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов. Прав детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Лек/</p>	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	--	----------	---	--

6.2	<p>Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Используемые образовательные технологии: создание презентаций, работа с документами.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>1. Подготовка к семинару: работа с Семейным кодексом и иными нормативными правовыми актами .</p> <p>Форма отчетности: решение ситуационных задач. Сроки контроля: семинарское занятие 5.</p> <p>2. Подготовка проектных докладов (презентации). Форма отчетности: защита презентаций. Сроки контроля: семинарское занятие 5.</p> <p>3. Подготовка к тестированию. Форма отчетности: тестирование в системе Moodle. Сроки контроля: после окончания изучения курса.</p> <p>4. Подготовка к зачету (изучение учебной и научной литературы, нормативных правовых актов и практики их применения. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: зачет. /Ср/</p>	5	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1	0	
6.3	<p>Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Используемые образовательные технологии: защита презентации, решение ситуационных задач.</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Защита презентаций.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <p>1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).</p> <p>3. Правовые последствия усыновления. Прекращение усыновления.</p> <p>4. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.</p> <p>5. Понятие и порядок образования приемной семьи.</p> <p>6. Права и обязанности приемных родителей. Порядок содержания детей в приемной семье.</p> <p>7. Патронатное воспитание – как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Пр/</p>	5	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1	0	Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, темы презентаций, комплект тестов для текущей аттестации.
6.4	Семейно-правовые отношения с иностранным элементом /Ср/	5	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семейное право».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для семинаров, тестовых заданий, ситуационных задач и вопросов к экзамену по профессиональному модулю.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестов для проведения текущих аттестаций

Проверочный тест для первой текущей аттестации

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и числу включаемых в них заданий. Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. Для ответа используйте опросный листок. Для выполнения контрольной работы Вам предоставляется 80 минут. Верное выполнение каждого задания части А и В предлагается оценивать одним баллом. Задания части С имеют вес от одного до трех баллов. Количество баллов здесь зависит от степени выполнения задания: правильное разрешение ситуации, использование логических рассуждений и верных ссылок к нормативным правовым актам. Максимально возможный балл за всю работу – 28.

Часть А

1. В Российской Федерации признается брак, заключенный:
 - а) только в органах записи актов гражданского состояния;
 - б) в сельских администрациях и в органах записи актов гражданского состояния;
 - в) в церкви, в сельских администрациях и в органах записи актов гражданского состояния;
 - г) у нотариусов, в церкви, в сельских администрациях и в органах записи актов гражданского состояния.
2. Методом семейного права является:
 - а) диспозитивный метод;
 - б) императивный метод;
 - в) диспозитивно-императивный метод с преобладанием диспозитивного;
 - г) императивно-диспозитивный метод с преобладанием императивного.
3. Фактические браки в России признавались действительными наряду с зарегистрированными в государственном органе в период:
 - а) с 1923 по 1941 гг.;
 - б) с 1924 по 1942 гг.;
 - в) с 1925 по 1943 гг.;
 - г) с 1926 по 1944 гг.
4. Действующий Семейный кодекс Российской Федерации вступил в силу:
 - а) 1 января 1996 г.;
 - б) 1 февраля 1996 г.;
 - в) 1 марта 1996 г.;
 - г) 1 апреля 1996 г.
5. Специфической особенностью семейных отношений является то, что они носят:
 - а) временный характер;
 - б) постоянный характер;
 - в) длящийся характер;
 - г) пожизненный характер.
6. По содержанию семейные правоотношения подразделяются на:
 - а) моральные и материальные;
 - б) материальные и личные неимущественные;
 - в) личные неимущественные и имущественные;
 - г) имущественные и духовные.
7. Семейная правоспособность наступает:
 - а) с рождения;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет.
8. Регистрация брака производится в органе ЗАГСа:
 - а) по месту регистрации будущего супруга;
 - б) по месту регистрации будущей супруги;
 - в) по месту жительства обоих супругов;

г) в любом органе ЗАГС на территории России.

9. При наличии уважительных причин разрешение на вступление в брак лицам, достигшим возраста 16 лет дается:

- а) органом ЗАГС;
- б) исполнительным органом субъекта РФ;
- в) органом местного самоуправления;
- г) судом.

10. Линия родства, указывающая на происхождение одних людей от других, называется:

- а) восходящей;
- б) нисходящей;
- в) прямой;
- г) боковой.

11. Срок, назначаемый судом для примирения супругов, при расторжении брака в судебном порядке, устанавливается в пределах:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;
- в) трех месяцев;
- г) четырех месяцев.

12. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности, и после рождения ребенка в течение:

- а) трех месяцев;
- б) шести месяцев;
- в) одного года;
- г) трех лет.

13. В случае явки супруга, объявленного судом умершим и отмены соответствующего решения суда брак может быть восстановлен:

- а) по заявлению явившегося супруга;
- б) по совместному заявлению супругов;
- в) автоматический;
- г) не может быть восстановлен.

14. Брак, заключаемый без намерения супругов (одного из супругов) создать семью, называется:

- а) гражданским;
- б) формальным;
- в) фиктивным;
- г) несостоявшимся.

15. На требование о признании брака недействительным, когда одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции распространяется следующий срок исковой давности:

- а) один год со дня заключения брака;
- б) один год со дня, когда супруг узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- в) два года со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
- г) исковая давность не распространяется.

16. Верны ли следующие суждения:

А. Нормы семейного права выражают в первую очередь частные интересы членов семьи, позволяя им без какого-либо вмешательства извне по своему усмотрению решать вопросы семейной жизни;

Б. Семейные вопросы решаются по взаимному согласию супругов, с учетом мнения членов семьи, при этом мнения несовершеннолетних не учитываются, даже если эти вопросы затрагивают интересы последних.

- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) верны А и В;
- г) оба суждения не верны.

17. Верны ли следующие суждения:

А. Для признания брака недействительным имеют существенное значение конкретные причины, обусловившие отсутствие добровольного согласия мужчины и женщины, вступивших в брак (принуждение, обман, заблуждение и др.);

В. Суд может отказать в иске о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, если этого требуют интересы несовершеннолетнего супруга.

- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) верны А и В;
- г) оба суждения не верны.

Часть В

18. _____ - юридический факт, который существует длительное время, непрерывно или периодически порождая юридические последствия.

Часть С

В заданиях части «С» сформулируйте и запишите свой ответ на каждое задание самостоятельно в развернутой форме.

19. Перечислите принципы семейного права и кратко раскройте их суть.

Проверочный тест для второй текущей аттестации

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и числу включаемых в них заданий. Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. Для ответа используйте опросный листок. Для выполнения контрольной работы Вам предоставляется 80 минут. Верное выполнение каждого задания части А и В предлагается оценивать одним баллом. Задания части С имеют вес от одного до трех баллов. Количество баллов здесь зависит от степени выполнения задания: правильное разрешение ситуации, использование логических рассуждений и верных ссылок к нормативным правовым актам. Максимально возможный балл за всю работу – 28.

Часть А

1. Брачный договор заключается:

- а) в устной форме;
- б) в простой письменной форме;
- в) в письменной форме с регистрацией в органах ЗАГС;
- г) в письменной форме с нотариальным заверением.

2. Раздел общего совместного имущества супругов может быть произведен:

- а) как в период нахождения в браке, так и во время расторжения брака и после расторжения брака;
- б) как в период нахождения в браке, так и во время расторжения брака;
- в) как во время расторжения брака, так и после расторжения брака;
- г) только во время расторжения брака.

3. Выделяются следующие режимы имущества супругов:

- а) Законный (долевой) и совместный;
- б) Законный (совместный) и договорной;
- в) Законный (долевой) и договорной;
- г) Законный (долевой и совместный) и договорной.

4. Какие из указанных лиц не могут подать в суд заявление с требованием об установлении отцовства:

- а) ребенок по достижении им совершеннолетия;
- б) опекун (или попечитель) несовершеннолетнего ребенка;
- в) прокурор;
- г) лицо, на иждивении которого находится ребенок.

5. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания с согласия женщины, родившей ребенка:

- а) могут выступать в качестве усыновителей ребенка;
- б) могут выступать в качестве приемных родителей ребенка;
- в) могут быть записаны родителями ребенка;
- г) могут быть записаны родителями ребенка, при этом не требуется согласия женщины, родившей ребенка.

6. Ребенком признается лицо, не достигшее:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

7. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются в суде с обязательным участием:

- а) прокурора и органа опеки и попечительства;
- б) адвоката, воспитателя;
- в) ребенка, независимо от его возраста;
- г) представителя детского учреждения, в котором ребенок воспитывается или учится.

8. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемый в долевом отношении от заработной платы родителей на двух детей:

- а) одна пятая;
- б) одна треть;
- в) одна четвертая;

г) половина заработка и (или) иного дохода родителей.

9. Организация, производившая удержание алиментов, должна сообщить об увольнении плательщика алиментов судебному приставу-исполнителю со дня увольнения в срок:

- а) до 10 дней
- б) до 7 дней
- в) до 5 дней
- г) до 3 дней

10. Опекa прекращается, когда ребенку исполнилось:

- а) шесть лет;
- б) десять лет;
- в) двенадцать лет;
- г) четырнадцать лет.

11. При усыновлении изменить дату рождения в сторону увеличения или уменьшения от фактической даты можно:

- а) не более чем на 3 месяца при усыновлении ребенка в возрасте до 1 года;
- б) не более чем на 3 месяца при усыновлении ребенка в возрасте до 3-х лет;
- в) не более чем на 3 месяца при усыновлении ребенка в возрасте до 6 лет;
- г) не более чем на 3 месяцев при усыновлении ребенка в возрасте до 10 лет.

12. Основанием для создания приемной семьи является:

- а) договор о приемной семье;
- б) решение суда о передаче ребенка приемным родителям;
- в) распоряжение главы администрации города о назначении приемных родителей;
- г) заключение органа опеки и попечительства.

13. Орган опеки и попечительства в течение _____ со дня поступления сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их устройство:

- а) одного месяца
- б) двух месяцев
- в) трех месяцев
- г) шести месяцев.

14. На основании записи в актовой книге о гражданском состоянии гражданам выдаются:

- а) решения;
- б) постановления;
- в) свидетельства;
- г) определения.

15. Установление и оспаривание отцовства (материнства) при наличии иностранного элемента определяется законодательством государства:

- а) где рассматривается дело об установлении или оспаривании отцовства (материнства);
- б) где ребенок имеет постоянное место жительства;
- в) гражданином которого является ребенок по рождению;
- г) гражданином которого является отец или мать (предполагаемый отец или предполагаемая мать) ребенка.

16. Верны ли следующие суждения:

А. Расторжение брака и государственная регистрация его расторжения производится в присутствии хотя бы одного из супругов по истечении месяца со дня подачи супругами совместного заявления о расторжении брака.

Б. Государственная регистрация расторжения брака производится органом записи актов гражданского состояния строго по месту государственной регистрации заключения брака.

- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) верны А и В;
- г) оба суждения не верны.

17. Верны ли следующие суждения:

А. Браки российских граждан с иностранцами, заключенные на территории Российской Федерации в иностранном дипломатическом представительстве (посольстве, консульстве), юридической силы не имеют.

Б. Брак, заключенный с соблюдением формы, установленной законом места его совершения, признается в России даже в том случае, если такая форма брака неизвестна нашему законодательству.

- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) верны А и В;
- г) оба суждения не верны.

18. _____ - форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан по договору между лицом, желающим взять ребенка на воспитание, и уполномоченным государственным органом.

19. Разделите различные виды имущества супругов на совместное и личное имущество
1. Квартира, приобретенная во время брака, но на средства супруга и зарегистрированная на его имя;
 2. Автомобиль, подаренный жене близкой родственницей мужа;
 3. Драгоценные украшения жены;
 4. Загородный дом, принадлежавший мужу до вступления в брак, второй этаж которого был достроен во время брака за счет совместных средств супругов;
 5. Шесть пар обуви мужа, приобретенные во время брака за счет совместных средств супругов;
 6. Акции ОАО «Русь», приобретенные мужем во время брака;
 7. Земельный участок, завещанный жене прабабушкой;
 8. Грузовой автомобиль, приобретенный мужем за месяц до регистрации брака.

Часть С

В заданиях части «С» сформулируйте и запишите свой ответ на каждое задание самостоятельно в развернутой форме.

20. Перечислите основания, при наличии которых родители могут быть лишены своих родительских прав.

Критерии оценки:

Правильные ответы даны на 91-100% вопросов - «отлично» (25,5 - 28 балла), повышенный уровень

Правильные ответы даны на 75-90% вопросов - «хорошо» (31 – 25 балла), пороговый уровень

Правильные ответы даны на 61-74% вопросов - «удовлетворительно» (17 – 30 балла), пороговый уровень

Правильные ответы даны на менее 60% вопросов - «неудовлетворительно» (0-16,8 балла), уровень не сформирован

Ситуационные задачи и кейс-задачи

Тема: «Общие положения семейного права»

Задача 1.

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 2.

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомангофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применимы судом при решении этого спора?

Тема: «Брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения»

Задача 1. Екатерине Федоровой и Лаврентию Лисичкину было 18 лет и они собрались пожениться, когда гитлеровские войска оккупировали их родной город Львов. Орган загса в городе уже был ликвидирован, поэтому их обвенчали в церкви. После венчания священник сделал соответствующую запись в приходской книге.

С возвращением советской власти в г. Львов Федорова и Лисичкин не стали регистрировать свой брак в восстановленном органе загса. В то время это было не обязательно, так как Семейным кодексом признавался и фактический брак.

1. Какую роль играла приходская книга в жизни граждан, заключивших брак по религиозному обряду православной церкви?

2. Признается ли брак, заключенный Лисичкиным и Федоровой, законным с ведением в действие Семейного кодекса РФ?

3. В каких случаях в настоящее время сохраняют свою силу браки, заключенные по религиозным обрядам?

Задача 2. Александра Алиева направила по почте в суд исковое заявление, в котором просила суд расторгнуть брак ее с Василием Велосипедовым. В заявлении Алиева указала, что проживает с мужем в квартире его матери, которая вмешивается в их жизнь, постоянно ее критикуя, и настраивает Василия против нее. Муж держит сторону матери и иногда под воздействием ее провокационных заявлений бьет жену. Такая жизнь, по мнению Алиевой, просто невыносима. Их дочь выросла, вышла замуж и живет в другой квартире вместе со своим мужем. Василий Велосипедов против расторжения брака не возражал.

Может ли суд принять к рассмотрению исковое заявление о расторжении брака Александры Алиевой? Имеются

ли для этого основания?

Вправе ли орган загса расторгнуть их брак по заявлению Алиевой?

Тема: «Личные и имущественные права и обязанности супругов»

Задача 1. По совету подруг Наталья Осипова, работавшая в школе, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Осипов узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Осипов пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа оказались Осиповой обоснованными, и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

Насколько обоснована, по вашему мнению, позиция Осипова? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.

Задача 2. Супруги Лазаревы в 2016 году построили дом за счет заемных средств банка. Кредит был оформлен на имя Лазарева. Вскоре Лазарев стал плохо относиться к семье, устраивать скандалы, выгонять из дома жену и детей. Лазарева с детьми была вынуждена уйти от мужа и обратилась в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ей, может ли она требовать раздела дома, если кредит, полученный на его строительство, еще не погашен.

Как бы вы, будучи сотрудником юридической фирмы, проконсультировали Лазареву?

Тема: «Правоотношения между родителями и детьми»

Задача 1. Супруги Фроловы в разводе уже 2,5 года (при разводе ребёнку был 4,5 года). 2 года супруг исправно платил алименты, навещал ребёнка, что подтверждается многочисленными фото, видео, свидетелями. При рождении ребёнка Фролов сам его зарегистрировал в органах загса и указал себя его отцом, оплачивал роды, есть прочие документы, доказывающие, что он является отцом ребёнка. Сейчас, после того как Полина Фролова повторно вышла замуж, бывший супруг подал иск на оспаривание отцовства - без конкретных доказательств и просит суд о проведении генетической экспертизы с целью признания его не отцом ребенка.

Подлежит ли иск Фролова удовлетворению? Какие действия необходимо предпринять Фроловой? В каком порядке происходит отмена или исправление записи об отце ребенка в книгах записи рождения?

Задача 2. 18-летняя Ольга находилась на седьмом месяце беременности, когда Алексей получил повестку о призыве в Вооруженные Силы РФ. Ольга и Алексей находились в близких отношениях, но при этом между ними брак не был зарегистрирован и каждый из них проживал со своими родителями. Учитывая сложившиеся обстоятельства, Алексей предложил Ольге подать совместное заявление в орган загса об установлении отцовства.

Работник загса принял от них заявление, но отметил при этом, что запись о родителях на основании такого заявления будет произведена после рождения ребенка.

1. Требуется ли подтверждения согласия на добровольное признание отцовства от Алексея после рождения ребенка у Ольги при наличии указанного в задаче совместного заявления;

2. Будет ли иметь доказательственное значение совместное заявление Ольги и Алексея при установлении отцовства в судебном порядке, если Алексей до заседания суда отзовет заявление о признании отцовства из органа загса.

Тема: «Алиментные обязательства членов семьи»

Задача 1. Супруги Михайловы расторгли брак в 2013 году. Их десятилетний сын Иван остался проживать с матерью. В 2014 г. Михайлова подала в Степной районный суд иск о взыскании алиментов с бывшего супруга на содержание своего несовершеннолетнего сына. Суд иск удовлетворил, и алименты периодически перечислялись на сберегательную книжку. В конце 2018 г. Михайлова вместе со своим сыном переехала в г. Горно-Алтайск и с этого времени ее бывший муж прекратил платить алименты. В мае 2019 года здание суда сгорело, весь архив был уничтожен огнем. У матери ребенка на руках не осталось решения суда.

Куда необходимо обратиться Михайловой в данном случае? Получит ли она алиментов за прошедшее время (т.е., с момента, когда Михайлов прекратил выплачивать алименты)?

Задача 2. Супруги Ивановы в разводе 5 лет, их общий несовершеннолетний ребенок остался проживать с отцом. Согласно решению суда бывшая супруга Иванова обязаны выплачивать мужу алименты на содержание ребенка, но при разводе исполнительный лист ему на руки не выдавался. После развода мать ребенка нерегулярно пересылает небольшие денежные суммы. Иванов же считает их недостаточными, т.к. он работает водителем и зарабатывает немного, а по его данным бывшая жена имеет высокий доход, а именно приобрела в собственность 4-х комнатную квартиру и машину. Как необходимо поступить Иванову? Может ли он обратиться в суд? Если да, то в какой суд необходимо подавать иск, и какие обстоятельства должен учесть суд при рассмотрении данного дела? На какую сумму алиментов может рассчитывать несовершеннолетний Иванов?

Тема: «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

Задача 1. 10 апреля 2020 года вступило в законную силу решение суда об усыновлении гражданином И.И. Пучковым несовершеннолетнего Андрея Манова. В этой связи Пучков попросил выдать ему копию решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка. Однако судья отказал ему в этой просьбе, разъяснив, что в связи с большой загруженностью по согласованию с председателем суда решения оформляются в течение месяца после их вынесения. Кроме того, копия решения суда об усыновлении не может выдаваться на руки усыновителям, так как должна направляться после оформления в орган загса, куда и следует обратиться Пучкову.

Что вы можете пояснить по поводу данного судьей разъяснения? Каков порядок и сроки направления решения

суда об усыновлении в орган загса? Расскажите об особенностях государственной регистрации усыновления ребенка.

Задача 2. Через три года после смерти жены гражданин Скворцов, имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на двадцатипятилетней гражданке Суриковой, которая при заключении брака приняла фамилию мужа и стала Скворцовой. Между ней и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто полное взаимопонимание. Исходя из этого, спустя год после заключения брака Скворцова решила усыновить ребенка своего мужа. Однако в управлении образования, куда Скворцовы обратились за консультацией, объяснили, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновленным менее 16 лет.

Прокомментируйте данную ситуацию. Установлены ли семейным законодательством какие-либо требования к разнице в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком при усыновлении ребенка мачехой (отчимом)?

Тема: «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства»

Задача 1. Гражданка РФ В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?

Задача 2. Гражданин Республики Беларусь С. Д. Крайнев, постоянно проживающий в Республике Беларусь в г. Могилеве, и гражданка РФ О. А. Обрезова, являющаяся жительницей г. Москвы, решили заключить брак, но между ними возник спор по поводу места регистрации заключения брака. В результате спора Обрезова согласилась подать заявление о государственной регистрации заключения брака по месту жительства будущего мужа. При этом в качестве обязательного условия она выдвинула требование о соблюдении органом загса г. Могилева российского законодательства о заключении брака.

Правомерно ли требование Обрезовой? Законодательством какого государства следует руководствоваться в данном случае?

Критерии оценки:

Задача решена верно. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Верно подобраны правовые нормы. Правильно применены соответствующие нормы материального и (или) процессуального права. При решении студент показал способность толковать правовые акты. Учтена судебная практика. Правильно соотнесены отношения, описываемые в ситуации с нормами закона и с материалами судебной практики. Ответ обоснован с указанием на пункты или части соответствующей статьи или статей нормативного правового акта. - «отлично» (3 балла),

повышенный уровень

Задача решена верно. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Верно подобраны правовые нормы. Правильно применены соответствующие нормы материального и (или) процессуального права. При решении студент показал способность толковать правовые акты. Ответ обоснован с указанием на пункты или части соответствующей статьи или статей нормативного правового акта. При этом студентом не учтена судебная практика. - «хорошо» (2 балла), пороговый уровень.

Задача решена частично верно. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Частично верно подобраны правовые нормы. Соответствующие нормы материального и (или) процессуального права применены частично верно. Ответ не обоснован, не указаны (или указаны не верно) на пункты или части соответствующей статьи или статей нормативного правового акта. - «удовлетворительно» (1 балл), пороговый уровень.

Задача решена не правильно (или не решена). Студентом неверно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Неверно подобраны правовые нормы. Соответствующие нормы материального и (или) процессуального права применены частично верно или не верно. Ответ не обоснован, не указаны (или указаны не верно) на пункты или части соответствующей статьи или статей нормативного правового акта. - «неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован.

Тесты

Вопрос Верный (эталонный) ответ

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Одним из принципов семейного права является:

1. принцип признания светского брака;
2. принцип приоритетности мнения родителей при решении вопросов воспитания детей;
3. принцип императивности мнения главы семьи при решении внутрисемейных отношений;
4. принцип разрешения внутрисемейных вопросов по большинству голосов членов семьи.

2

2. Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и содержанием семейно-правовых категорий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название категории

Содержание категории

А Супружество

1

Биологическая связь между определенными лицами (так называемая связь по происхождению), и правовая связь - в случаях, когда это прямо предусмотрено нормами СК.

	В1 А2 Б3	
Б	Свойство	
	2	Вольный союз двух людей, всю жизнь борющихся за свои права и независимость, процесс обучения длиною в жизнь.
В	Родство	3
		Отношения между собой родственников каждого из супругов.

3. Прочитайте задание и установите последовательность заключения брачного договора –

1. Составить брачный договор в письменной форме;
2. Обратиться в регистрирующие органы с заявлением о переходе права собственности на движимое и недвижимое имущество;
3. Подготовить документы (документы, удостоверяющие личность каждого из супругов; свидетельство о заключении брака (если брак зарегистрирован); документы, подтверждающие право собственности на имущество.);
4. Обратиться к нотариусу за удостоверением брачного договора.
5. Оплатить государственную пошлину

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Отношения между индивидами, основанные на происхождении от общего предка.

Определите данную семейно-правовую категорию.

3, 1, 5, 4, 2.

Родство-кровная связь между лицами, происходящими одного от другого или от общего предка.

Вопрос Верный (эталонный) ответ

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

1. Брак –это союз мужчины и женщины с целью создания семьи .

Б. Брак- это союз лиц разного пола, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.

В. Брак- это фактически брачные отношения между мужчиной и женщиной, заключенный в районной администрации.

1

2. Прочитайте текст и установите соответствие между категорией спора и сроком исковой давности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Категория спора	Срок исковой давности	
А	Признание недействительным брака	1	1
Б	Признание брачного договора недействительным	2	3
В	Раздел совместно нажитого имущества	3	

1

3. Прочитайте задание и установите последовательность заключения брака:

1. Обращение мужчины и женщины в органы ЗАГС с совместным заявлением о регистрации брака;
2. Государственная регистрация брака в Едином государственном реестре записи о заключении брака;
3. Уплата государственной пошлины;
4. Выдача свидетельства о регистрации брака.

3 1 2 4

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Юридический документ, который регулирует права и обязанности супругов на имущество, купленное до свадьбы и в браке.

Определите вид данного юридического документа.

Брачный договор - соглашение

мужчины и женщины (собирающихся вступить в брак или уже состоящих в браке) о том, какие имущественные права будет иметь каждый из них в браке или в случае его расторжения.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по профессиональному модулю

1. Понятие семейного права. Предмет и метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Принципы семейного права.
3. Источники семейного права.

4. Семейные правоотношения. Понятие, виды, субъекты и объекты.
5. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
6. Понятие и способы защиты семейных прав.
7. Понятие семьи, родства, свойства в науке семейного права.
8. Понятие брака в семейном праве. Условия заключения брака.
9. Порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака.
10. Признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
11. Расторжение брака в органах ЗАГС.
12. Расторжение брака в судебном порядке.
13. Понятие и виды личных неимущественных отношений между супругами.
14. Имущественные отношения между супругами: понятие, значение и виды.
15. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов.
16. Договорный режим имущества супругов.
17. Брачный договор: понятие, содержание и форма.
18. Ответственность супругов по обязательствам.
19. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
20. Установление отцовства в судебном порядке.
21. Права несовершеннолетних родителей.
22. Личные неимущественные права и обязанности родителей.
23. Права несовершеннолетних детей.
24. Имущественные права ребенка.
25. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
26. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
27. Основания и порядок восстановления в родительских правах.
28. Алиментные обязательства родителей и детей.
29. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
30. Алиментные обязательства других членов семьи.
31. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты, содержание и форма.
32. Порядок заключения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.
33. Основания и порядок взыскания алиментов, ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
34. Прекращение алиментных обязательств.
35. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Усыновление (удочерение). Понятие, условия и порядок усыновления.
38. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления.
39. Отмена усыновления. Основания, порядок и правовые последствия.
40. Основания и порядок установления опеки и попечительства.
41. Прав и обязанности опекуна (попечителя).
42. Основания и порядок отмены опеки (попечительства).
43. Приемная семья, как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Договор о приемной семье. Содержание, порядок заключения и расторжения договора.
45. Социальные гарантии и компенсации для лиц, принявших ребенка на воспитание.
46. Основания и порядок передачи ребенка в патронатную семью.
47. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
49. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений между супругами, между родителями и детьми при наличии иностранного элемента.
50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Критерий оценки:

«Зачтено», повышенный уровень - При ответе студент использовал материал не только из основной литературы, но и из дополнительных источников, имеются ссылки на нормативные правовые акты, приводятся примеры из судебной практики. При этом студент показал способности правильно толковать различные правовые акты и давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

На все дополнительные вопросы даны верные ответы.

«Зачтено», пороговый уровень При ответе студент использовал материал только из основной литературы, но при этом имеются ссылки на нормативные правовые акты, частично приводятся примеры из судебной практики. Студент на должном уровне показал способности правильно толковать различные правовые акты и давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Отдельные вопросы, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения.

«Не зачтено», уровень не сформирован Ответ не верный. При ответе студент использовал материал только из основной литературы. Ссылки на нормативные правовые акты отсутствуют, в связи с чем затруднительно оценивать способности правильно толковать различные правовые акты и давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Студеникина С. В., Комова Н. Б., Казанцева [и др.] О. Г., Студеникина С. В.	Семейное право: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2023	https://www.iprbookshop.ru/130462.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ахантьева Н. В., Мишина О. А., Ломшина М. И.	Семейное право: практикум для СПО	Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2024	https://e.lanbook.com/book/478664

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	КонсультантПлюс
6.3.2.5	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	Решение ситуационных задач
	Работа с документами
	Составление документов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
112 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Помимо аудиторных занятий, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов по дисциплине, которая призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо ознакомиться с источниками семейного права, прочитать теоретический материал в лекциях, учебниках, учебных пособиях и публикации в периодических изданиях, представленных в рабочей программе дисциплины.

Студенту необходимо творчески переработать самостоятельно изученный материал и представить его для отчета в форме, рекомендованной в приведенной ниже таблице.

Работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно будет работать в процессе самостоятельного изучения отдельных тем.

Рекомендуется, в целях более эффективной организации времени, отводимой на самостоятельное изучение курса, отчитываться по самостоятельной работе в сроки, указанные в плане.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Студент составляет свой план-график подготовки к семинару по соответствующей теме. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

- готовиться к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может развертываться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проходит «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам римского права.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам исследовательской работы. Участие в нем – это, прежде всего, диалог студента с преподавателем. Результаты обсуждаются на семинаре или конференции с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики).

При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

Семинаром-зачетом заканчивается каждая изучаемая тема. Чтобы хорошо подготовиться к нему, следует решить как можно больше практических упражнений, в том числе нетиповых. При подготовке следует также остановить свое внимание на опорных схемах, таблицах, тестах.

Проблемный семинар готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему студенты готовятся по пособиям, а также используют хрестоматии, энциклопедии, справочники, словари, журналы.

К проблемному семинару просматривается литература в рамках различных исследовательских школ.

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);

- постановка общих целей и задач для группы;

- работа в последовательности: индивидуальная, парная (чаще всего - перекрестный опрос), работа в группе, коллективная;

- обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;

- экспертный анализ;

- оценка работы группы преподавателем;

- проведение самооценки.

Методические рекомендации по подготовке к контрольному тестированию

Тестирование служит не только средством обучения, измерения и оценивания уровня теоретических знаний, умений, но и в совокупности с другими средствами обучения обеспечивает формирование компетенций бакалавра.

При тестировании по дисциплине «семейное право» особое внимание обращается на развитие навыков работы с разнообразными источниками, анализа и толкования текстов указанных источников, на формирование умения выделять проблему и находить пути ее решения на основе конкретного источника. При подготовке к тестированию по данной дисциплине используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- работа с источниками – изучение нормативных правовых актов, в том числе международных актов;
- воспроизведение текста прослушанной лекции;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой;
- изучение и повторение определений понятий и терминов, представленных в глоссарии;
- пробное решение тестов, рекомендованных преподавателем в качестве тренировочных.

Наилучший способ подготовки к любому контрольному тесту, в какой бы форме он ни проводился, это упорный труд на протяжении всего процесса обучения. Когда сделано все возможное для достижения должного уровня подготовки в данной предметной области, можно разрабатывать стратегию поведения во время тестирования. Необходимость ее неоспорима, т. к. при использовании качественных тестов нельзя показать высокие результаты, если уровень подготовки тестируемого студента невысок, но всегда есть опасность не показать высокие результаты, даже если уровень подготовки очень высок. Есть множество примеров, когда показавшие невысокие, а иногда даже очень низкие результаты при тестировании при сдаче устного экзамена проявляли себя весьма успешно. Известен даже так называемый «синдромом первого курса», когда студенты младших курсов показывают на экзаменах результаты гораздо ниже тех, которые они демонстрируют в течение семестра. Как правило, он довольно быстро проходит, студенты растут и овладевают искусством сдачи экзаменов.

Методика составления проектов исковых заявлений

Исковые заявления должны составляться в соответствии с требованиями ст. 131 ГПК РФ, в которой указаны обязательные реквизиты искового заявления.

По структуре исковое заявление можно подразделять на вводную, мотивировочную, просительную части и приложение.

3. В вводной части искового заявления указывается наименование суда, наименование истца и ответчика их адреса, указывается кратко предмет иска «о разделе имущества», «о признании брака недействительным», а также цена иска если он подлежит оценке (п.2 части 1,2,3,6 ст. 131 ГПК РФ).

4. В мотивировочной части искового заявления указывается в чем заключается нарушение прав, свобод или законных интересов истца и его требования.

В мотивировочной части искового заявления обязательно должны быть указаны обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти требования (п.2 части 4 и 5 ст. 131 ГПК РФ).

Под обстоятельствами дела указанными в ст. 131 ГПК РФ имеются в виду юридические факты, свидетельствующие о наличии определенных правоотношений между сторонами, о существовании у истца определенного права и о нарушении его ответчиком.

Указанные выше обстоятельства (юридические факты) на которых истец основывает свои требования, образуют основание иска, а требования истца являются предметом иска.

Истец обязан доказать свои требования в иске. Изложив обстоятельства дела, основанные на юридических фактах, истец должен их доказать, указать доказательства, подтверждающие требования истца, которыми являются: объяснения сторон, показания свидетелей, письменные доказательства, вещественные доказательства, заключения экспертов,

Необходимо четко разграничивать юридические факты от фактических данные служащих доказательствами по делу.

5. В просительной части искового заявления должно быть сформулировано требование истца со ссылкой на закон, регулирующий спорные правоотношения..

В просительном пункте искового заявления должно быть кратко и четко наложена просьба к суду об удовлетворении иска (о взыскании алиментов, о разделе имущества и т.д.).

6. В текст искового заявления могут быть включены просьбы об истребовании доказательств (ст.57 ГПК) о принятии мер по обеспечению доказательств (ст. 65 ГПК), по обеспечению иска (ст. 139 и ст. 140 ГПК), о назначении экспертизы (ст.79 ГПК)и другие просьбы, которые целесообразно писать в конце текста искового заявления, как и просьбы о вызове свидетелей.

7. В приложении к исковому заявлению указывается перечень документов, которые истец согласно ст. 132 ГПК РФ обязан приложить к исковому заявлению..

Исковые заявления должны быть написаны грамотно, литературным языком,составлены в ясных конкретных выражениях.

Методика составления проектов договоров и соглашений

Любой семейно-правовой договор должен состоять из четырёх частей:

- 1 Преамбула (или вводная часть).
- 2.Предмет договора. Права и обязанности сторон.
- 3.Дополнительные условия договора
- 4.Прочие условия договора.

1. Преамбула (вводная часть) договора.

Эта часть содержит следующие основные положения:

- 1.Наименование договора (брачный договор). Точное название договора сразу же поясняет, о каких правоотношениях идет

- речь.
2. Дата подписания договора.
 3. Место подписания договора (город или населённый пункт). Место совершения сделки - это не простая формальность: это условие имеет иногда очень большое юридическое значение.
 4. ФИО сторон (полностью), их статус (например, «Отец»).
 5. Паспортные данные сторон и их адрес.
2. Предмет договора.
- Данная часть договора содержит существенные условия договора:
1. Обязанности и права первой стороны по договору.
 2. Обязанности и права второй стороны по договору.
 3. Срок выполнения своих обязательств сторонами.
 4. Место исполнения обязательств каждой из сторон.
 5. Способ исполнения обязательств каждой из сторон (порядок действий, их последовательность и сроки).
- Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.
3. Дополнительные условия договора.
 1. Срок действия договора.
 2. Ответственность сторон.
 3. Способы обеспечения обязательств. Необходимо помнить, что не все способы обеспечения обязательств, предусмотренные российским законодательством, могут применяться к семейным отношениям.
 4. Основания досрочного расторжения договора в одностороннем порядке и порядок действий сторон при одностороннем расторжении договора.
 5. Условия о конфиденциальности информации по договору.
 6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору.
4. Прочие условия договора.
1. В случаях, не предусмотренных настоящим договором, стороны руководствуются действующим гражданским законодательством.
 2. Условия о согласовании связи между сторонами. В данном пункте для каждой стороны указываются:
- 4 Реквизиты сторон.
 5. Информация о количестве экземпляров договора.
 6. Информация о нотариальном заверении договора.
 7. Подписи сторон.

Работа с документами

Студентам при изучении курса часто приходится работать с различными документами.

Под документами (при расширительном толковании) можно понимать: тексты законов и иных нормативных правовых актов (в том числе в электронном виде), различные юридические документы (иски, договоры, акты, доверенности и т.п.), публичные выступления (в том числе выступления в суде), материалы судебной практики, газетные и журнальные материалы, энциклопедии и справочники, словари, статистические данные и т.п. В определенной степени этот метод похож на работу с наглядными материалами. Однако здесь из иллюстрации к материалу (в методике наглядных пособий) документ превращается в материал для основательного изучения и для приобретения таких навыков и умений, как пользование различными источниками и документами, работа с нормативными правовыми актами, навыки вдумчивого (критического) мышления, а также навыки самообразования.

При работе с нормативными правовыми актами, в частности с Семейным кодексом, необходимо помнить о следующем:

- убедиться, что текст документа является официальной, а редакция кодекса является действующей.
- четко определить какую задачу вы ставите перед собой при работе с нормативным правовым актом.
- С учетом поставленных задач определить именно какие разделы (главы) и статьи подлежат изучению.
- Найти в тексте документа соответствующие нормы и внимательно прочитать их.
- В случае не ясности смысла правовой нормы обратиться к их официальному толкованию и практике применения.
- Ознакомиться со всеми другими нормами, к которым имеются ссылки в тексте документа.