

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## География

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Учебный план 40.02.04.plx  
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация **Юрист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 0

часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		23 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

*преподаватель, Сметанникова Олеся Викторовна*

## **География**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 г. № 798)

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 19.01.2026 протокол № 1.

## **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от 05.02.2026 протокол № 7

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><b>Цели:</b> - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</li> <li>- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</li> </ul>
1.2	<p><b>Задачи:</b> - формировать системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы при описании и анализе природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся;</li> <li>- воспитывать чувства патриотизма гражданина России, уважения к культурам и традициям других народов и стран;</li> <li>- освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера, оценивать и объяснять социально-экономические</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОУП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	основное общее образование
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы геодезии и картографии, топографическая графика
2.2.2	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Знать:</b>	
- область профессиональной деятельности;	
- объекты профессиональной деятельности.	
<b>ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Уметь:</b>	
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	
<b>ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Владеть:</b>	
- знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.	

**ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>
- поисковые информационные системы; - алгоритм поиска информации.
<b>ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>Уметь:</b>
- осуществлять поиск необходимой информации; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>Владеть:</b>
- знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности; - быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<b>ОК 03:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
- задачи профессионального и личностного развития; - понятия самообразования и саморазвития; - цели, задачи и систему повышения квалификации; - значение предпринимательства и процесс организации собственного дела; - основные понятия в финансовой сфере и принципы функционирования финансовой системы.
<b>ОК 03:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>Уметь:</b>
- определять задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием; - осознанно планировать повышение квалификации; - отбирать бизнес-идею и открывать собственное дело в профессиональной деятельности; - находить и использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать в решении профессиональных задач.
<b>ОК 03:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>Владеть:</b>
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства; - приемами определения источников финансирования и перспектив развития бизнеса в профессиональной деятельности.

<b>ОК 04:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия и признаки коллектива и команды; - деловое общение; - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - этапы командной работы.
<b>ОК 04:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
<b>Уметь:</b>
- работать в коллективе и команде; - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 04:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>

<b>Владеть:</b>
- организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 05:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Знать:</b>
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
<b>ОК 05:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Уметь:</b>
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
<b>ОК 05:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Владеть:</b>
- устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

<b>ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Знать:</b>
- гражданско-патриотическую позицию; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Уметь:</b>
- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Владеть:</b>
- гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<b>ОК 07:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения; - действия в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи.
<b>ОК 07:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>

<b>Уметь:</b>
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - действовать в чрезвычайных ситуациях; - оказывать первую медицинскую помощь.
<b>ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Владеть:</b>
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

<b>ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Знать:</b>
- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Уметь:</b>
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать в профессиональной деятельности документацию на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Владеть:</b>
- профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. География как наука</b>						
1.1	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	элементы кейс метода
1.2	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	кластер
1.3	Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Современная политическая карта</b>						
2.1	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира /Лек/	2	2	ОК 02	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Население мира</b>						
3.1	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.2	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>							
4.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Сравнение структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	работа в малых группах
4.3	Международная экономическая интеграция /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.4	Металлургия мира. /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.5	Сельское хозяйство. /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	урок-конференция
<b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b>							
5.1	Регионы мира. Зарубежная Европа и Азия /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
5.2	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.3	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ситуационное задание
5.4	Сравнение специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.5	Америка /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	урок-конференция
5.6	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.7	Африка Австралия и Океания /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.8	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	День Земли (кейс метод)
5.9	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5.10	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. /Пр/	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.11	/Пр/	2	2			0	
5.12	/Пр/	2	2			0	
5.13	/Пр/	2	2			0	
	<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.</b>						
6.1	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. /Лек/	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	кластер
6.2	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 7. Географический практикум.</b>						
7.1	Методы исследований в экономической и социальной географии. /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Страноведческая характеристика. /Пр/	2	2	ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.3	Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории /Пр/	2	4	ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	метод проектов
7.4	Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории /Пр/	2	2	ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	метод проектов
7.5	Характеристика транспортной системы территории. Составление карты форм и элементов рельефа /Лек/	2	2	ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.6	Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устных опросов, докладов, выполнения презентаций, и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «География».
4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
  - ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
  - ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
  - ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
  - ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
  - ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
  - ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
  - ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  
 ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  
 ПК 4.4.: Разрабатывать природоохранные мероприятия  
 ПК 6.4.: Проводить мониторинг и оценку земель различных категорий и различного назначения

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

При оценке индивидуального задания (доклад, эссе) используются критерии зачтено – не зачтено.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

- д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
  - б) Китай, США, Япония;
  - в) США, Россия, ОАЭ;
  - г) Япония, США, Германия;
  - д) Китай, Австралия, ЮАР.
6. Страны Европы
1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
  - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
  - в) Северное, Балтийское – Германия;
  - г) Черное, Адриатическое – Италия;
  - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
  - б) Италия, Австрия, Венгрия;
  - в) Испания, Франция, Швейцария;
  - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
  - д) Словакия, Литва, Польша.
7. Зарубежная Азия. Австралия
1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
  - б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
  - в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
  - г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Китай, Индия, Бангладеш;
  - б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
  - в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
  - г) Сирия, Иран, Пакистан;
  - д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
8. Африка
1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км<sup>2</sup> и омывается красным морем?
- а) Ливия;
  - б) Эритрея;
  - в) Мавритания;
  - г) Судан;
  - д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
- а) Лесото – Каир;
  - б) Кения – Найроби;
  - в) Марокко – Рабат;
  - г) Свазиленд – Претория;
  - д) Эфиопия – Могадишо.
9. Северная Америка
1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - б) Все страны материка Северная Америка;
  - в) Мексика и США;
  - г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
- а) более 300 млн. человек;
  - б) более 1 млрд. человек;
  - в) 280 млн. человек;
  - г) 30,5 млн. человек.
10. Латинская Америка
1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
- а) Мексика;
  - б) Боливия;
  - в) Панама;
  - г) Колумбия;
  - д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
- а) Доминиканская Республика;
  - б) Куба;
  - в) Гаити;
  - г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика эссе:

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Тематика индивидуальных проектов:

Анализ социально-экономических последствий опустынивания на примере Китая

Сельское хозяйство Республики Алтай

Анализ влияния туризма на Телецкое озеро

Техногенез и его воздействие на окружающую среду

Анализ социально-экономических последствий наводнений и разработка мер по защите населения и инфраструктуры на примере региона, страны по выбору

Анализ влияния туризма на Телецкое озеро

Природные ресурсы Норвегии

Проблемы и перспективы социально-экономического развития Республики Алтай

Какие религии образуют китайскую национальную религию?

Религиозный состав Республики Алтай

Нефть и ее роль в жизни человека

Природные ресурсы Республики Алтай

Исследование демографических изменений и их влияние на экономическую ситуацию в городе Горно-Алтайск

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты

Название вопроса: 1(ОК 2,4,9)

Формулировка вопроса: Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

Варианты ответов:

а) США — Нью-Йорк;

б) Великобритания — Лондон;

в) Австралия — Канберра;

г) Канада — Оттава;

д) Китай — Шанхай.

Ключ: в) Австралия — Канберра; г) Канада — Оттава;

Название вопроса: 2(ОК 2,4,9)

Формулировка вопроса: Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

Варианты ответов:

а) Нигерия — Каир;

б) Индонезия — Джакарта;

в) Пакистан — Исламабад;

г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;

д) Канада — Оттава.

Ключ: б) Индонезия — Джакарта; в) Пакистан — Исламабад;

Название вопроса: 3(ОК 2,4,9)

Формулировка вопроса: Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

Варианты ответов:

а) Испания — Средиземное море;

б) Турция — Красное море;

в) Индия — Бенгальский залив;

г) Венесуэла — Карибское море;

д) Эфиопия — Аравийское море.

Ключ: а) Испания — Средиземное море; в) Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море;

Название вопроса: 4 (ОК 2,4,9)

Формулировка вопроса: Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;

б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;

в) Испания – Мадрид;

Ключ: б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;

в) Испания – Мадрид;

Название вопроса: 5 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Какие из указанных утверждений верны?

Варианты ответов:

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

Ключ: г) Все перечисленные.

Название вопроса: 6 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

Варианты ответов:

а) минеральные; в) климатические;

б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

Ключ: б) рекреационные

Название вопроса: 7 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

Варианты ответов:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

Ключ: г) все перечисленное.

Название вопроса: 8 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Выберите правильное утверждение.

Варианты ответов:

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

Ключ: б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

Название вопроса: 9 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Демографический взрыв – это резкое увеличение численности населения в результате превышения рождаемости над смертностью.

Варианты ответов:

а) Верно

б) Неверно

Ключ: а)

Название вопроса: 10 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Самая протяженная горная система в мире – Анды, расположенная в Северной Америке.

Варианты ответов:

а) Верно

б) Неверно

Ключ: б)

Название вопроса: 11 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Глобализация - это процесс усиления экономической интеграции и культурного обмена между странами мира.

Варианты ответов:

а) Верно

б) Неверно

Ключ: а)

Название вопроса: 12 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Россия является крупнейшей по площади страной в мире и занимает первое место по численности населения.

Варианты ответов:

а) Верно

Ключ: б)

Название вопроса: 13 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Процесс урбанизации – это рост доли \_ населения и увеличение роли городов в жизни общества.

Ключ: городского

Название вопроса: 14 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: \_ – это международная организация, занимающаяся вопросами климата и изменением погоды.

Ключ: ВМО

Название вопроса: 15 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: Страна, являющаяся крупнейшим производителем нефти в мире, – это \_\_\_.

Ключ: США

Название вопроса: 16 (ОК 1-8, ПК4.4, ПК6.4)

Формулировка вопроса: \_ – это процесс опустынивания земель, вызванный природными и антропогенными факторами.

Ключ: Аридизация.

Перечень вопросов для проведения экзамена

Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

Научно-техническая революция: характерные черты и сословные части.

Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.

Географическая среда и ее роль в жизни человечества.

Факторы, влияющие на размещение производственных сил и их изменение в эпоху НТР.

Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.

Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.

Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, располагающие значительными их запасами. Проблемы рационального использования ресурсов.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).

Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.

Топливо-энергетическая промышленность.

Состав, значение в хозяйстве, особенность размещения.

Энергетическая проблема человечества и пути ее решения.

Проблемы охраны окружающей среды.

Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

Общая экономико-географическая характеристика США.

Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

Общая экономико-географическая характеристика Японии.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение.

Пути решения экологических проблем человечества.

Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.

Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.

«Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.

Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.

Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.

Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, отличающиеся высоким уровнем развития машиностроения.

Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.

Электроэнергетика: значение отрасли. Страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства

<p>Общая экономико-географическая характеристика КНР.          Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.          Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.          Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.          Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).          Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.          Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.          Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны – производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.          Международные экономические отношения: формы и географические особенности.          Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны – производители и экспортеры.          Metallургия и проблема охраны окружающей среды.          Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).          Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.          Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.          Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.          Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося)</p>
---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни: учебник	Москва: Просвещение, 2025	<a href="https://e.lanbook.com/book/472922">https://e.lanbook.com/book/472922</a>
Л1.2	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни: учебник	Москва: Просвещение, 2025	<a href="https://e.lanbook.com/book/472925">https://e.lanbook.com/book/472925</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В. П.	География: 10-11-е классы: базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	Москва: Просвещение, 2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/335018">https://e.lanbook.com/book/335018</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Moodle

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	конференция	
	кластер	
	ситуационное задание	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран
207 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска. Компьютеры с доступом в Интернет, телевизор

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.</p> <p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Эссе</li> <li>• Презентация</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <p>Рекомендации по подготовке к контрольному тесту</p> <p>Подготовка к контрольному тесту должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся. Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятого.</p> <p>При подготовке теоретических вопросов необходимо знать, какие требования предъявляются к студентам при проверке знаний по изучаемому курсу.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке доклада</p> <p>Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.</p> <p>Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.</p> <p>Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60- 70%) и заключение (20-25%).</p> <p>Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.</p> <p>Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.</p> <p>В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.</p> <p>Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выбрать тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений либо самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.</li> <li>2) Ознакомиться со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.</li> <li>3) Повторить лекционный материал по теме сообщения, доклада.</li> </ol>
---

- 4) Изучить материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
  - 5) Выделить незнакомые слова и термины, найти их значения по словарю.
  - 6) Составить план сообщения, доклада.
  - 7) Выделить наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
  - 8) Записать основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
  - 9) Составить окончательный текст сообщения, доклада.
  - 10) Оформить материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями.
- Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.
- 11) Прочитать текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
  - 12) Восстановить последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
  - 13) Проверить еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
  - 14) Подготовить публичное выступление по материалам сообщения или доклада.
- При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:
- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
  - критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
  - критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.
- Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего доклада.
- Критерии оценки доклада:
- Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash– презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
- Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash– презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
- Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
- Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
- Методические рекомендации по составлению презентаций
- Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.
- Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).
- Мультимедийная компьютерная презентация – это:
- динамический синтез текста, изображения, звука;
  - яркие и доходчивые образы;
  - интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
  - способность к обновлению, дополнению и адаптации информации.
- Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций, необходимо соблюдать правила ее оформления.
- Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической - яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.
- Подготовка учебной презентации
- Этапы подготовки презентации.
1. Изучить теоретический материал по теме презентации.
  2. Подготовить план презентации.
  3. Подготовить текстовый и графический материал согласно плана.
  4. Создать презентацию слайд за слайдом.
  5. Показать преподавателю промежуточный вариант презентации.
  6. Проверить качество сделанной презентации и при необходимости откорректировать ее.

## . Оформление презентации

### 1.1 Титульный лист

Размещаемый на первом слайде текст обычно строго регламентирован. На титульном листе обычно содержится: наименование министерства и ведомства, к которому относится ваше учебное заведение; название учебного заведения; название специальности; тема работы; название вида работы; фамилия и инициалы автора; № группы и название специальности; фамилия и инициалы руководителя; год создания работы.

Номер слайда на титульном листе не указывают.

### 1.2 Цели и задачи

Второй слайд четко должен описывать то, ради чего проделана вся работа, и что следует сделать для получения результата.

Этот слайд содержит: цель; задачи.

Цель напрямую связана с темой, но не повторяет ее. Обычно цель из одного предложения, максимум - двух. Не стоит перечислять несколько целей, одно за другим. Если ваша работа преследует несколько целей, лучше выбрать одну-две самых важных, а про остальные упомянуть в речи.

Задачи можно рассматривать как инструмент, их них складывается путь достижения цели.

### 1.3 Основная часть

Основная часть содержит полученные вами результаты, иногда она также иллюстрирует процесс выполнения работы.

Количество слайдов в презентации рассчитывают исходя из времени предоставляемого на защиту работы.

Презентация не может содержать более 20 слайдов. Во время защиты, комментируемые слайды могут быть очень эффективным способом представления материалов. Однако вам не стоит подробно комментировать текстовые списки.

Обратите внимание, что в основной части презентации должна содержаться информация о том, каким образом была решена каждая из перечисленных выше задач.

### 1.4 Заключение

Заключение содержит все основные выводы и результаты, полученные в процессе работы. Обычно одной поставленной задаче соответствует как минимум один пункт из заключения.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.