

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы российской государственности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.02.04.plx
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация **Юрист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 58
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 4
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 22 3/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Контактная работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 58 | 58 | 58 | 58 |

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Крашенинина В.Г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 г. № 798)

составлена на основании учебного плана:

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 19.01.2026 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 20.01.2026 протокол №5/1.

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цели: формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины |
| 1.2 | Задачи: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | СГ |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История |
| 2.1.2 | Обществознание |
| 2.1.3 | История России |
| 2.1.4 | Теория государства и права |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита дипломного проекта (работы) |
| 2.2.2 | Основы философии |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| Знать: |
| базовые типы задач профессиональной деятельности в рамках своей специальности; -перечень стандартных способов решения типовых задач (алгоритмы, инструкции, шаблоны); -критерии выбора метода решения для простых, чётко определённых ситуаций. |
| ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| Уметь: |
| -распознавать типовые задачи в профессиональном контексте; -сопоставлять условие задачи с известным алгоритмом решения; -выбирать стандартный способ решения на основе заданных критериев (например, по инструкции или чек-листу). |
| ОК 01:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| |
|---|
| Владеть: |
| -навыком применения типовых процедур и инструкций для решения стандартных задач; -техникой пошагового выполнения алгоритма в предсказуемых условиях; -самоконтролем правильности выбора метода по готовым шаблонам. |

| |
|--|
| ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|--|

| |
|---|
| Знать: |
| -основные источники профессиональной информации (официальные сайты, базы данных, электронные библиотеки, профильные СМИ); -базовые принципы поиска информации в интернете и корпоративных системах; -понятия «достоверность», «актуальность», «релевантность» информации; -общие требования к оформлению ссылок и библиографии; -элементарные правила информационной безопасности (парольная защита, фишинг). |

| |
|--|
| ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|--|

| |
|--|
| Уметь: |
| -формулировать простые поисковые запросы; -находить нужную информацию в открытых источниках и внутренних базах данных; -отличать официальные ресурсы от неофициальных; -сохранять и систематизировать найденные материалы (папки, закладки, заметки); -применять базовые фильтры поиска (дата, тип документа, язык). |

| |
|--|
| ОК 02:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|--|

| |
|--|
| Владеть: |
| -навыками работы с поисковыми системами (Яндекс, Google); -интерфейсом типовых офисных программ (текстовый редактор, таблицы); -простейшими инструментами оформления списков литературы; -методами защиты личных данных при работе в сети |

| |
|---|
| ОК 04:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
|---|

| |
|---|
| Знать: |
| -базовые принципы командной работы; -основные роли в команде и их функции; -правила делового общения и этикета в коллективе; -способы невербальной коммуникации и их значение в групповом взаимодействии |

| |
|---|
| ОК 04:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
|---|

| |
|--|
| Уметь: |
| -распознавать типовые задачи в профессиональном контексте; -сопоставлять условие задачи с известным алгоритмом решения; -выбирать стандартный способ решения на основе заданных критериев (например, по инструкции или чек-листу). |

| |
|---|
| ОК 04:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
|---|

| |
|---|
| Владеть: |
| -навыком применения типовых процедур и инструкций для решения стандартных задач; -техникой пошагового выполнения алгоритма в предсказуемых условиях; -самоконтролем правильности выбора метода по готовым шаблонам. |

| |
|--|
| ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
|--|

| |
|--|
| Знать: |
| -основные понятия: «гражданственность», «патриотизм», «общечеловеческие ценности», «межнациональные и межрелигиозные отношения», «антикоррупционное поведение»; -ключевые положения Конституции РФ, касающиеся прав и обязанностей гражданина; -базовые нормы антикоррупционного законодательства (запреты, ограничения, ответственность); -примеры традиционных общечеловеческих ценностей (уважение, справедливость, милосердие, ответственность) |
| ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Уметь: |
| -распознавать ситуации, требующие проявления гражданско-патриотической позиции; -приводить простые примеры межнационального и межрелигиозного согласия в российской истории и современности; -отличать допустимое поведение от коррупционно опасного (на типовых примерах); -находить в открытых источниках нормативные акты по антикоррупционной тематике |
| ОК 06:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Владеть: |
| -навыками корректного речевого поведения в межкультурном и межрелигиозном общении (базовые формулы уважения, избегание стереотипов); -элементарными приёмами самоконтроля для предупреждения коррупционно рискованных действий; -умением аргументированно отстаивать ценность законности и справедливости в учебных дискуссиях |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | |
| 1.1 | Лекция Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои 1.Дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями 2.Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативнополитическом измерении 3.Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. 4. Современное положение российских регионов. 5. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Семинар 1 Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, презентации учащихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1.3 | Семинар 2 Интеллектуальная игра-викторина на знание исторических символов России, открытий и достижений отечественной культуры и науки, презентации учащихся о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.4 | Семинар 3 – Факторы исторического развития Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), ответы на вопросы обучающихся. Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.5 | Семинар 4 - Современное российское общество Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России, тесты, игры и викторины по поводу отдельных аспектов таких данных, дискуссии и ответы на вопросы обучающихся. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.6 | Современное российское общество Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России, тесты, игры и викторины по поводу отдельных аспектов таких данных, дискуссии и ответы на вопросы обучающихся. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.7 | Интеллектуальная игра-викторина на знание исторических символов России, открытий и достижений отечественной культуры и науки, презентации учащихся о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Ср/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | |
| 2.1 | Тема Цивилизационный подход в Российской истории Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| 2.2 | Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.3 | Семинар 2 - Классические и современные версии цивилизационного подхода Обсуждение (в рамках презентаций, докладов или дискуссионно-диалоговых форм) развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом ("цивилизация", "культура" и проч.) /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.4 | Семинар 3 - Российская цивилизация в истории отечественной мысли Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Презентационные проекты о российских мыслителях, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| 2.5 | Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности, сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания студентами прикладного измерения цивилизационного подхода и развития у них навыков сравнительного анализа. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | |
| 3.1 | Тема Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области российской цивилизации. мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 3.2 | Семинар 1 - Концепт мировоззрения в социальных науках Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.3 | Семинар 2 - Выдающиеся персоналии (герои) российской истории Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади). /Пр/ | 4 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.4 | Семинар 3 - Ценности как фактор общественного развития Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.5 | Семинар 4 - Системная модель гражданского мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников). /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| 3.6 | Тема Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие) , согласие и сотрудничество , любовь и ответственность , созидание и развитие . Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | |
| 4.1 | Тема Конституционные принципы и разделение властей Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.2 | Тема Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.3 | Семинар 1 - Основы конституционного строя Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»), а также основных конституционных принципов российского государства (“демократическое государство”, “социальное государство”, “светское государство”, отсутствие обязательной государственной идеологии и пр.). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям. /Пр/ | 4 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 4.4 | Семинар 2 - Ветви и уровни власти Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры. /Пр/ | 4 | 1 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.5 | Семинар 3 - Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Разбор ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). Обзор исторических практик стратегического планирования. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Деловые игры по стратегическому планированию с обсуждением ретроспективного (ключевые решения советской эпохи) и/или перспективного (возможные будущие решения) аспекта. /Пр/ | 4 | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.6 | Семинар 4 - Гражданское участие в развитии страны Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления. Разбор кейсов (кейс-стади) прямого участия граждан в решении значимых социальных вопросов. Индивидуальные проекты и деловые игры, дебаты по формам непосредственного решения насущных проблем силами общественных организаций и объединений. /Пр/ | 4 | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| 5.1 | <p>Тема Актуальные вызовы и проблемы развития России Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России /Лек/</p> | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | <p>Тема Сценарии развития Российской цивилизации Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины /Лек/</p> | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.3 | <p>Семинар 1 - Россия в системе мировой политики и международных отношений Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма) и пр. Интеллектуальные игры и викторины, посвященные текущему состоянию страны. /Пр/</p> | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.4 | <p>Семинар 2 - Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися. /Пр/</p> | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.5 | <p>Семинар 3 - Внутренние вызовы общественному развитию Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры, проектные презентации, дебаты с участием студентов и/или приглашенных участников. /Пр/</p> | 4 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 5.6 | Семинар 4 - Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
|-----|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы российской государственности».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к семинарам, докладов и сообщений, тестов, промежуточной аттестации в виде вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для текущего контроля

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи
Г) Президент

4.«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

5 Источником власти в РФ является:

- а) парламент;
б) референдум;
в) избиратели;
г) многонациональный народ.

6.Гражданство Российской Федерации - это:

- а) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;
б) устойчивая связь гражданина с государством;
в) его должны приобрести все лица, желающие жить и работать в России;
г) его должны иметь все лица, находящиеся на государственной службе;
д) правовая связь человека с государством, основанная на взаимных правах, обязанности и ответственности.

7. В России применяется:

- а) принцип единства государственной власти;
б) принцип единства государственной власти с одновременным разделением ее на три ветви;
в) принцип единства государственной власти с одновременным разделением ее на четыре ветви (парламент, Президент, Правительство, суды).

8. Законодательную власть в РФ осуществляют:

- а) Федеральное Собрание;
- б) Президент РФ;
- в) Правительства РФ;
- г) законодательные органы субъектов РФ;
- д) представительные органы местного самоуправления.

9. Исполнительную государственную власть в РФ осуществляют:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) главы администрации субъектов РФ;
- г) президенты республик в составе РФ;
- д) главы муниципальных образований;
- е) прокуратуры.

10 Судебную власть в РФ осуществляют:

- а) федеральные суды РФ (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ);
- б) суды субъектов РФ;
- в) мировые судьи;
- г) военные суды;
- д) прокуратуры;
- ж) адвокаты, участвующие в судебных процессах.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

91-100% «отлично»

76-90% «хорошо»

61-75% «удовлетворительно»

Менее 60% «неудовлетворительно»

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Система взглядов, оценок, представлений о мире, которая формируется на основе знаний и жизненного опыта, религиозных, философских и прочих оценочных суждений – это:

Варианты ответов:

1. религиозность
2. менталитет
3. мировоззрение
4. идентичность

Ключ: 3 мировоззрение

Название вопроса: 2.(ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между фактором исторического развития российской цивилизации его описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца.

Варианты ответов: Название

фактора исторического развития

Описание

А Географический 1 Разнообразные и огромные ландшафты, различный климат, которые оказывают непосредственное влияние на формирование принципов организации жизни и методов хозяйствования

Б Природно-климатический 2

Нахождение России на границах двух цивилизаций (Восток и Запад) оказывало влияние в области культуры и быта, в организации армии и принципов государственного управления, в экономической жизни.

В Геополитический 3 Самая большая территория в Европе, огромные земельные ресурсы, низкая плотность населения, природные ископаемые, удаленность от мировых торговых путей

Ключ: А3 Б1 В2

Название вопроса: 3.(ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность событий, повлиявших на происхождение названия нашего государства — Россия.

Варианты ответов: 1. Великая Октябрьская социалистическая революция.

2. Принятие Конституции 1918 г.

3. Распад СССР.

4. Принятие Петром I Алексеевичем титула императора Российского государства.

5. Принятие Конституции России.

6. Принятие Конституции СССР.

7. Принятие Иваном III Васильевичем высокого титула « Государь всея Руси»

Ключ: 7 4 1 2 6 3 5

Название вопроса: 4(ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

:Определенная стадия культурного развития человечества, наступающую после периода так называемых дикости и варварства.

Напишите название этой стадии.

Ключ: Цивилизация — уровень развития общества на определённом историческом этапе, уровень материальной и духовной культуры, все что создало человечество и значимо для него и следующий за варварством и дикостью.

Название вопроса: 5ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06()

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Осознание человеком своей принадлежности к конкретным социальным группам вместе с эмоциональной и ценностной значимостью этого членства для самой личности называется:

1. групповым этноцентризмом.
2. социальной идентичностью
3. групповым давлением.
4. межгрупповой враждебностью

Ключ: 2

Название вопроса: 6 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между названием функции государства и содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| А | Название функции | Название права собственности |
|---|------------------|---|
| А | Семья | устойчивая совокупность людей, которые имеют отличные от других и только им присущие признаки: социальное положение, интересы, ценностные ориентации. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| Б | Социальная группа | |
|---|-------------------|--|

| | |
|---|--|
| 2 | общественное объединение, созданное в целях участия граждан в политической жизни |
|---|--|

В

| | | |
|---------------------|---|--|
| Политическая партия | 3 | социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, характеризующаяся общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью. |
|---------------------|---|--|

Ключ: А3 В1 В2

Название вопроса: 7 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность становления местного самоуправления в России.

Варианты ответов:

1. Организация системы органов местного самоуправления (представительные и исполнительные органы, территориальные органы самоуправления и др.).
2. Создание системы земского самоуправления в Московском и Российском государствах.
3. Формирование вечевого устройства Руси.
4. Формирование органов местного управления в Российской империи (создание Общей Думы, дворянского самоуправления, сословных земств и др.)

Ключ: А3 В1 В2 3 2 4 1

Название вопроса: 8 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Это своеобразное историко-политическое и духовно-нравственное явление, обладающее, при всей противоречивости, несомненным единством, богатым содержанием, динамикой и вполне познаваемой направленностью развития.

Назовите это явление.

Ключ: Мировоззрение-система принципов, взглядов, ценностей, идеалов, убеждений, определяющих как отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции, программы деятельности людей.

Название вопроса: 9 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

К числу традиционных российских духовно-нравственных ценностей не относится:

Варианты ответов:

1. права и свободы человека .
2. предприимчивость.
3. гражданственность.
4. преемственность поколений .
5. служение Отечеству

Ключ 2 предприимчивость.

Название вопроса: 10 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями образа будущего России и их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| | Описание принципа | Название принципа | |
|---|--|-------------------|---|
| А | Обеспечение суверенитета России | 1 | создание условий для устойчивого экономического роста страны, форм и методов поддержки граждан, повышения благосостояния населения страны. |
| Б | Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей | 2 | развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны. |
| В | Развитие социального государства | 3 | условие национальной безопасности, образ Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей |

Ключ: В1 А2 Б3

Название вопроса: 11 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность

Образования национально-культурной автономии

1. утверждение учредителями национально-культурной автономии Устава национально-культурной автономии.
2. регистрация национально-культурной автономии в органах Министерства юстиции РФ.
3. внесение сведений о регистрации национально-культурной автономии в ЕГРЮЛ.
4. сообщение об учреждении национально-культурной автономии в средствах массовой информации

Ключ: 4 1 2 3

Название вопроса: 12 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях и являющиеся неперенным фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа.

Дайте определение этим ценностям.

Ключ: Базисные российские традиционные ценности— это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Название вопроса: 13 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Что такое экстремизм.

Варианты ответов:

1. Это идеология, политическое движение и форма правления, которые объединяют элементы национализма и социализма.
2. Это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Он выражается в различных формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки и, заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков.
3. Это насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Ключ: 3 Это насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Название вопроса: 14(ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между причинами возникновения терроризма и их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| | Название причины | Описание |
|---|-------------------------|---|
| А | Политические | 1 снижение экономического благополучия населения страны, что ведет к снижению социального жизненного уровня общества; кризис в экономике (инфляция, повышение цен и т.д.); затруднительное положение населения страны; постоянно увеличивающийся уровень безработицы; |
| Б | Идеологические | 2 столкновение политических интересов; целенаправленные действия по разжиганию национальной розни отдельными людьми или организованной группой лиц, партиями, общественными объединениями и движениями как внутри страны, так и за ее пределами. |
| В | Социально-экономические | 3 незаконное появление и деятельность течений, пропагандирующих насильственные действия; |

изменение и искажение нравственных ценностей; религиозная интолерантность.

Ключ: В1 А2 Б3

Название вопроса: 15 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность ликвидации экстремистской организации.

1. Включение экстремистской организации в Перечень общественных организаций, в отношении которых принято решение о ликвидации.
2. Опубликование Перечня ликвидируемых экстремистских организаций в « Российской газете».
3. Принятие судом решения о ликвидации экстремистской организации.
4. Размещение Перечня ликвидируемых экстремистских организаций в информационно-телекоммуникационной сети « Интернет» на сайте Министерства юстиции РФ.
5. Обращение Министерства юстиции, его территориального органа в суд общей юрисдикции с административным иском о ликвидации экстремистской организации.
6. Обращение имущества ликвидируемой организации в собственность РФ после удовлетворения требований кредиторов.

Ключ: 5 3 6 1 4 2

Название вопроса: 16 (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Устрашение противника путем физического насилия, вплоть до уничтоженияэто .

Дайте определение этому явлению.

Ключ: Терроризм – это насилие или угрозу его применения в отношении физических лиц или организаций, а также угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов или уничтожение (повреждение) или угрозу уничтожения (повреждения), представляющие опасность гибели большого количества людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы письменных работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в

тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территориально-географические особенности России
3. Этно-национальное разнообразие РФ
4. Основные религии народов, проживающих на территории Российской Федерации
5. Культура народов России (языки, религии, традиции)
6. Культура народов Республики Алтай (языки, религии, традиции)
7. Государственные символы России
8. Государственные праздники России
9. Хозяйственная специализация российских регионов
10. Выдающиеся сооружения инфраструктуры современной России
11. Конституционные основы российского федерализма.
12. Ключевые испытания, пережитые Россией в 10-16 вв. и одержанные победы.
13. Ключевые испытания, пережитые Россией в 17-18 вв. и одержанные победы.
14. Ключевые испытания, пережитые Россией в 19 вв. и одержанные победы.
15. Ключевые испытания, пережитые Россией в первой половине XX в. и одержанные победы.
16. Ключевые испытания, пережитые Россией во второй половине XX в. и одержанные победы.
17. Цивилизационный подход: понятие, базовые категории, теоретики подхода.
18. Формационный подход: понятие, базовые категории, теоретики подхода.
19. Национальное государство, государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
20. Историко-политические основания и особенности российской цивилизации
21. Понятие общественного прогресса и его виды
22. Государство: понятие и функции в современном мире
23. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
24. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
25. Понятие менталитета. Основные черты российского менталитета
26. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
27. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
28. Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных мыслителей
29. Основные направления государственной политики в области мировоззрения
30. Социокультурная идентичность: понятие, сущность теории идентичности.
31. Концепция "пентабазиса" как системной модели мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
32. Концепция "Русский мир" в осознании России как государства - цивилизации.
33. Форма государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим)
34. Основы конституционного строя России: принципы, нормы, институты, субъекты.
35. Система органов государственной власти субъектов РФ (на примере Республики Алтай)
36. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
37. Традиционные духовно-нравственные ценности.
38. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
39. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы России
40. Принципы и основные направления национальной политики РФ
41. Легитимность и легальность публичной власти: содержание соотношения понятий
42. Формы политического участия граждан в управлении государством
43. Гражданское общество: понятие, структура и роль в принятии государственных решений
44. Внешние и внутренние вызовы и проблемы России
45. Сценарии будущего России
46. Ориентиры личностного и общественного развития в современной России.

Критерии оценки:

-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении

и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Быковская Г. А., Савенков Р. В., Баранов [и др.] Д. А. | Основы российской государственности: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024 | https://www.iprbookshop.ru/147476.html |
| Л1.2 | Фортунатов В. В., Фирсов А. Г., Билан [и др.] О. А. | Основы российской государственности: учебное пособие | Санкт-Петербург: ПГУПС, 2025 | https://e.lanbook.com/book/505264 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Истомина О. Б., Буханцов В. В. | Основы российской государственности: хрестоматия | Иркутск: Аспринг, 2023 | https://elibrary.ru/item.asp?id=53985124 |
| Л2.2 | Ермоленко Г. А., Кожевников С. Б. | Основы российской государственности: практикум | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023 | https://www.iprbookshop.ru/139180.html |
| Л2.3 | Астапов С. Н., Бабахова Л. Г., Бондаренко [и др.] Т. А., Несмеянова Е. Е., Орленко О. А. | Духовно-нравственные основы российской государственности: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024 | https://www.iprbookshop.ru/150047.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | NVDA |
| 6.3.1.2 | LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.4 | MS Office |
| 6.3.1.5 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.6 | MS Windows |
| 6.3.1.7 | РЕД ОС |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Межвузовская электронная библиотека |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| | |
|---------|-----------------|
| 6.3.2.4 | Гарант |
| 6.3.2.5 | КонсультантПлюс |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|-------------------|--|
| | кейс-метод | |
| | метод проектов | |
| | проблемная лекция | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|--|
| 403 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук |
| 320 А2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Подготовка докладов и сообщений по отдельным темам программы.
3. Подготовка к семинарским занятиям

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Студенты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Студент составляет свой план-график подготовки к семинару по соответствующей теме. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может разворачиваться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной

студентом работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам дисциплины.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на предложенные вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросу студенту дается 30 минут с момента его получения.