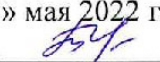


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)

Утверждено:
на заседании кафедры
психологии, педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «12» мая 2022 г.
Зав. кафедрой И.А. Таскина 

ПРОГРАММА

Учебной
Практики по получению первичных умений и навыков
Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Составитель:
к.п.н., доцент Костюнина А.А.

Горно-Алтайск
2022

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных умений и навыков (далее - учебная практика).

1. Цель учебной практики: закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение необходимых практических умений и навыков работы по овладению функциями педагога-воспитателя в соответствии с выбранным направлением профессиональной подготовки; формирование представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летний период.

2. Задачи учебной практики:

- ознакомление с деятельностью и особенностями работы ДОО в летний период;
- самостоятельное выполнение студентами функций воспитателя групп детей дошкольного возраста;
- овладение основными методами и технологиями работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- формирование социальной активности, творческого отношения к работе с детьми;
- формирование умения устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика входит в вариативную часть учебного плана Блока 2. Практики (Б2.О.06(У)) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Дошкольное образование.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения предметов «Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», прохождения различных видов практик на последующих курсах.

4. Способ, место, и время проведения учебной практики.

Способ проведения практики - стационарная и выездная.

Место проведения практики – образовательные дошкольные организации разных типов Республики Алтай и сопредельных регионов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Учебная практика проводится в течение 4 недели на 3 курсе. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5.2.Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

ИД-1.УК-3Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИД-2.УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

ИД-1.УК-8Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;

ИД-3.ОПК-1Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ИД-2.ОПК-3 Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-3.ОПК-4 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей;

ИД-1.ОПК-6Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-1.ОПК-7 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-1.ОПК-8 Обладает специальными научными знаниями в области педагогики.

знать:

- использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде;

- основы физической культуры и использует их для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

- основные требования, предъявляемые к организации рабочего места;

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основные базовые национальные ценности;

- возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- специальные научные знания в области педагогики.

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- приметь специальные научные знания в области педагогики.

владеть:

- навыками применения индивидуальных средств защиты;

- технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

-способами использования специальных научных знаний в области педагогики.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации попрактике:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, 108,15 часов контактной работы, 107,85 часов самостоятельной работы.

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
	Подготовительный	1-й день	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	План-график практики
	Основной	4 недели	Выполнение заданий практики	Методическая папка
	Заключительный	Последний день практики	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	Проверка отчетной документации. Защита отчета

Практическая деятельность студентов в ходе прохождения практики, условно разделяется на ряд этапов и соответствующих им заданий.

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
-----	--------------------------	--------------	--------------------	--

	Подготовительный этап.	1-й день	Участие в установочной конференции. Определение целей и задач практики, содержание практики. Инструктаж по технике безопасности	Явка на установочную конференцию.
	Основной этап	4 недели	<p>Знакомство с группой детей, установление контакта с детьми группы, участие в подготовке и проведении режимных моментов вместе с воспитателем.</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.</p> <p>Организация трудовой деятельности детей.</p> <p>Организация игровой деятельности: подготовить и провести с детьми различные игры.</p> <p>Организация художественно-творческой деятельности детей: подготовить и провести различные формы художественных мероприятий.</p> <p>Организация оздоровительно-спортивной деятельности: разработать и провести комплекс утренней зарядки, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Анализ своей деятельности, оформление дневника.</p>	<p>Подборка разнообразных игр, соответствующих данному возрасту на знакомство.</p> <p>Самоанализ проведенной игры.</p> <p>- Психолого-педагогическое исследование ребенка по основным направлениям: особенности протекания познавательных процессов; - социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений; - направленность личности; - особенность и эмоциональной и волевой сферы; - способности и склонности.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.</p> <p>Результаты наблюдений о процессе усвоения ребенком основных трудовых навыков и навыков самообслуживания Банк игр (не менее 5),</p>

				соответствующих данному возрасту. Разработка и анализ 1 художественно-творческого мероприятия. Методический материал. Дневник практики (ежедневный план, описание и анализ выполненной работы)
	Заключительный этап		Изучение межличностных отношений в группе. Наблюдение. Завершение оформления отчетной документации. Подготовка отчета и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов).	Анализ межличностных отношений в группе. Защита отчетов по прохождению практики (в форме презентации). Отчет-самоанализ практики студента-практиканта.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Во время прохождения практики проводятся наблюдение за занятием, трудовой, игровой деятельностью, а так же за общением педагога-воспитателя с детьми, проводится интерпретация данных, оформляется отчетная документация, составляются рекомендации и предложения по оптимизации данного вида деятельности.

1. Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, индивидуальный, групповой и коллективный способы обучения, экспериментирование, проектный метод, самостоятельная работа, проведение презентаций для родителей и педагогов.

2. Рекомендуемые научно-производственные технологии: написание характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий, методических материалов для родителей, детей, педагогов.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на практике, являются «Положение о практике студентов» в ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет», рабочая программа практики.

Учебно-методическое руководство работой студентов на учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности) осуществляется путем индивидуальных и групповых консультаций

9. Формы аттестации (по итогам практики).

1. Дневник практики (Приложение 1).
2. Методический материал: банк игр. Самоанализ проведенной игры (Приложение 2).

3. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.
4. План-конспект художественно-творческого мероприятия(2).
5. Анализ межличностных отношений в группе (Приложение 3).
6. Отчет-самоанализ практики студента-практиканта (Приложение 4).
7. Характеристика на студента практиканта соценкой.
8. Индивидуальное задание.

Перечень индивидуальных заданий

1. Оформление массового праздника.
2. Выпуск детской газеты.
3. Организация и проведение экскурсии.
4. Выпуск фотоальбома (тема определяется самостоятельно).

Форма отчетности: самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

Задание для студентов с особыми образовательными потребностями

1. Банкинг:
на знакомство, установление контакта с детьми группы (не менее 5); подвижные игры на разные виды движений (не менее 5).
2. План-конспект 2 занятий художественно-творческого направления.
3. Рефлексивный отчет студента-практиканта (Приложение 2).
4. Анализ сайтов ДОО(не менее 5) с целью выявления особенностей работы дошкольного учреждения в летний период.

«отлично» выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил программу практики, при этом показал умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность воспитанников.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) основная литература

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

б) дополнительная литература

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко,

Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1) Google Chrome
- 2) Moodle
- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Paint.NET
- 6) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 7) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ» <https://icdlib.nspu.ru/>
- 8) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета <http://elib.gasu.ru/>
- 9) <http://www.edu.ru>- «Российское образование»-федеральный портал;
- 10) <http://tanja-k.chat.ru>- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- 11) <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>- информация по дошкольному образованию;
- 12) <http://ivalex.vistcom.ru/>- Методические разработки для работы с дошкольниками;
- 13) <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>- Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс с доступом в Интернет, аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

Автор: к.п.н, доцент А.А. Костюнина

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от «12» мая 2022 года, протокол № 9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

**ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ
учебной (по получению первичных умений и навыков) практики**

студента.....курса группы

(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация:бакалавр

Форма обучения:заочная

Групповой руководитель практики: _____
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практикис«_____»_____ по«_____»_____ 20__ г.

20....-20.....уч.год

Дневник учебной практики

Педагогический дневник выступает и как средство связи теории с практикой.

Образец оформления и заполнения дневника практиканта

1 лист

- ФИО студента-практиканта
- Общие сведения о дошкольной организации, адрес.
- Ф.И.О. руководителя дошкольной организации.
- Персонал дошкольной организации.
- Программа, по которой работает дошкольная организации. 2-3 лист
/разворот/

Дата, день недели	Содержание деятельности	Самоанализ	Примечания

Подпись методиста ДОО (воспитателя, специалиста, заведующего): _____

Приложение 2

Самоанализ проведенной игры

Дата:

Место проведения: Группа:

Количество детей:

Начало занятия:

Время проведения всего занятия:

Цель посещения:

№ п/п	Критерии оценки игровой деятельности	Соответствует	Не соответствует	Примечание
1	Руководство воспитателя игровой деятельностью детей			
2	Организация игровой среды			
3	Время для игры в режиме дня			

	(целесообразность проведения, достаточное ли количество времени)			
4	Использование игры в целях всестороннего развития детей			
5	Полно ли раскрыты в содержании игры, те или иные события, явления, каков характер взаимоотношений между детьми			
6	Довели ли дети начатую игру до конца			
7	Связь игры с другими видами деятельности детей (обогащение детей знаниями о том или ином явлении, которые дети отражают в игре)			
8	Оправдано ли педагогическое внесение той или иной игрушки, правильно ли оно вносится			
9	Соответствует ли игра возрасту детей и уровню их развития			
10	Как воспитатель разъяснил правила игры детям			
11	Обеспечение активности и заинтересованности всех детей			
12	Систематический контроль и помощь детям в процессе игры, целесообразность помощи со стороны воспитателя			
13	Умение детей играть самостоятельно			
14	Умеют ли дети творчески вносить какие – либо изменения в игру			
15	Используемые атрибуты, декорации в игре, их соответствие педагогическим требованиям			

Изучение межличностных отношений в группе

Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии выявляется **социометрическими методами**, которые позволяют выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. Уже в старшей группе детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения.

Применение данной методики позволяет нам выявить различное статусное положение детей внутри группы, т.к. одни более предпочитаемы для большинства детей, а другие — менее.

Степень популярности ребенка в группе сверстников имеет большое значение. В этих методиках ребенок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор предпочитаемых и непринятых членов своей группы. Описание предлагаемых методик соответствуют возрастным особенностям дошкольников 4-7 лет.

1. Капитан корабля

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

Как правило, такие вопросы не вызывают у детей особых затруднений. Они уверенно называют два-три имени сверстников, с которыми они предпочли бы «плыть на одном корабле». Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

2. Два домика

Для проведения методики необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них — большой красивый, красного цвета, а другой — маленький, невзрачный, черного цвета. Взрослый показывает ребенку обе картинки и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном — игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик». После инструкции взрослый отмечает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь. Таким образом, применив данную методику на практике, мы видим, что симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках.

3. Метод вербальных выборов

Старшие дошкольники (5—7 лет) могут достаточно осознанно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый может задать ребенку следующие вопросы:

- С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить, никогда не станешь?
- Кого ты позвал бы себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?
- С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

Обработка данных и анализ результатов. В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносятся в специальный протокол (матрицу).

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- **Популярные** («звезды») дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,
- **предпочитаемые** — дети, получившие один-два положительных выбора,
- **игнорируемые** — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),
- **отвергаемые** — дети, получившие в основном отрицательные выборы.

При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов. На основании ответов детей в каждой из методик составляется социограмма группы, где есть ярко выраженные звезды и отверженные.

4. Метод наблюдения.

Применение данного метода позволяет нам увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Он незаменим для получения предварительных сведений. При наблюдении за детскими взаимоотношениями необходимо обращать внимание на показатели поведения детей:

- **инициативность** — отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,
- **чувствительность к воздействиям сверстника** — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения, сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,
- **преобладающий эмоциональный фон** — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Предлагаем отмечать наличие данных показателей и степень их выраженности в индивидуальном протоколе. Но, по нашему мнению, этот метод имеет ряд недостатков, главный из которых его чрезвычайная трудоемкость. Он требует высокого профессионализма и огромных затрат времени, которые вовсе не гарантируют получения необходимой информации. Поэтому рекомендуем использовать данный метод совместно с дополнительными методиками.

5. Метод проблемных ситуаций.

Для исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это — игры и действия рядом, в которых дети, начиная с 3—4 лет, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь. Приведем примеры проблемных ситуаций, которые мы применяли на практике:

Строитель

В игре участвуют двое детей и взрослый. Перед началом строительства взрослый предлагает детям рассмотреть конструктор и рассказать, что можно из него построить. По правилам игры один из детей должен быть строителем (т.е. осуществлять активные действия), а другой — контролером (пассивно наблюдающим за действиями строителя). Дошкольникам

предлагается самостоятельно решить: кто будет строить первым и, соответственно, будет исполнять роль строителя, а кто будет контролером — следить за ходом строительства. Конечно, большинство детей хочет сначала быть строителем. Если дети не могут самостоятельно сделать выбор, взрослый предлагает им воспользоваться жребием: угадать, в какой руке спрятан кубик конструктора. Угадавший назначается строителем и строит постройку по собственному замыслу, а другой ребенок назначается контролером, он наблюдает за строительством и вместе с взрослым оценивает его действия. В ходе строительства взрослый 2—3 раза поощряет или порицает ребенка-строителя. Например: «Очень хорошо, отличный дом, ты замечательно строишь» или «Что-то у тебя странный дом получается, таких небывает».

Одень куклу

В игре участвуют четверо детей и взрослый. Каждому ребенку дают бумажную куклу (девочка или мальчик), которую надо нарядить на бал. Взрослый раздает детям конверты с деталями кукольной одежды, вырезанными из бумаги (для девочек — платья, для мальчиков — костюмы). По цвету, отделке и раскрою все варианты одежды отличаются друг от друга. Помимо этого, в конверты вкладываются различные вещи, украшающие платье или костюм (бантики, кружева, галстуки, пуговицы и пр.) и дополняющие наряд куклы (шляпы, сережки, туфли). Взрослый предлагает детям одеть свою куклу на бал, самая красивая из кукол станет королевой бала. Но, приступая к работе, дети вскоре замечают, что все детали одежды в конвертах перепутаны: в одном оказывается три рукава и один ботинок, а в другом — три ботинка, но ни одного носка и т.д. Таким образом, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями. Дети вынуждены обращаться за помощью к своим сверстникам, просить нужную для их наряда вещь, выслушивать и реагировать на просьбы других детей. По окончании работы взрослый оценивает (хвалит или делает замечания) каждую одетую куклу и вместе с детьми решает, чья кукла станет королевой бала.

Мозаика

В игре участвуют двое детей. Взрослый дает каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их.

Фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.

Во второй части проблемной ситуации детям предлагается наперегонки выложить на своем поле солнышко. При этом элементы разного цвета распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежат желтые детали, а в коробочке другого — синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно желтых элементов. Таким образом, возникает ситуация, в которой ребенок вынужден обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его солнышка желтые элементы.

После того как оба солнышка готовы, взрослый просит сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не оказывается в коробочке другого ребенка. Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателями сопереживания. Таким образом, применяя методы диагностики межличностных взаимоотношений на практике, мы своевременно обнаруживаем проблемные, конфликтные формы в отношении каждого ребенка с другими детьми. Использование данных методик на практике позволило нам выявить достаточно

полную картину не только особенностей поведения ребёнка, но также вскрыть психологические основания того или иного поведения, направленного на сверстника. Эмоциональное и практически-действенное отношение выявляются в этих методиках в неразрывном единстве, что особенно ценно для диагностики межличностных отношений.

Приложение 4

Рефлексивный отчет студента-практиканта о прохождении учебной практики

_____ (фамилия, имя, отчество)

Практика проходила в учреждении _____

адрес _____

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

1. Выполнение плана практики. Какие изменения имели место и почему?

2. Перечислить виды деятельности, которые Вы осуществляли в течение практики

3. Перечислить задания, которые вызвали наибольшие трудности. Указать причины.

4. Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились во время практики?

4. Опишите Ваше эмоциональное состояние на практике. Как оно отражалось на качестве выполнения заданий?

5. Общие выводы о практике

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств учебной
практики

/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Подготовительный этап	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-7; ИД-1.УК-8; ИД-3.ОПК-1; ИД-2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-4; ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8	План-график практики
	Учебно-ознакомительный (основной) этап	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-7; ИД-1.УК-8; ИД-3.ОПК-1; ИД-2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-4; ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики (ежедневный план, описание и анализ выполненной работы). 2. Методический материал: банкигр. Самоанализ проведенной игры. 3. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка. 4. План-конспект художественно-творческого мероприятия(2). 5. Анализ межличностных отношений в группе. 6. Отчет-самоанализ практики студента-практиканта. 7. Индивидуальное задание.
	Заключительный этап	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-7; ИД-1.УК-8; ИД-3.ОПК-1; ИД-2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-4; ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет 2. Презентация 3. Защита отчетов по прохождению практики (в форме презентации).

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **учебной практики**.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме:

1. Методической папки.
2. Отчета по итогам практики.
3. Презентации по итогам практики.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики.

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 %заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 %заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 %заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 %заданий

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
	План-график практики	План-график практики включает основное содержание видов деятельности студента-практиканта	Шаблон плана-графика практики
	Дневник практики	Дневник практики – отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются: - план работы; - ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта; - результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.	Шаблон дневника
	Методический материал: банкигр.	Методический материал представляет собой накопительную папку, которую студент собирает в процессе практики, осуществляя функции воспитателя по разным видам игр (на знакомство, подвижные, ролевые, спортивные и пр).	Шаблон методического материала
	Самоанализ проведенной игры.	Самоанализ проведенной игры – это анализ собственной деятельности, включающий характеристику организации проведения игры с детьми.	Шаблон самоанализа проведенной игры.

Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка - это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения различными видами деятельности ребенка. Указываются возрастные психологические особенности ребенка, формирующиеся взаимоотношения в детском коллективе, уровень воспитанности, психолого-педагогические характеристики. Обязательно формулируются выводы и рекомендации.	Шаблон таблицы психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
План-конспект художественно-творческого мероприятия (2).	Разработка художественно-творческого мероприятия предоставляется в форме конспекта с обязательным приложением дидактического материала и отзывом воспитателя.	Шаблон план-конспект художественно-творческого мероприятия
Анализ межличностных отношений в группе.	Анализ межличностных отношений в группе – документ, который отражает связи, устанавливающиеся между детьми в ходе совместной деятельности и общения, систему исполняемых ролей, установок, ориентаций, ожиданий, через которые дети учатся воспринимать и оценивать друг друга. Обязательно формулируются выводы и рекомендации.	Шаблон анализ межличностных отношений в группе
Отчет-самоанализ практики студента-практиканта	Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов деятельности, предусмотренных программой практики, рекомендации и предложения.	Шаблон отчет студента-практиканта
Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой дополнительный вид работы студента-практиканта во время прохождения летней практики.	Шаблон презентации индивидуального задания
Презентация	Презентация содержит обобщенное представление о содержании, специфике и особенностях прохождения практики	Шаблон презентации

5. Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

1. Дневник практики.
2. Методический материал: банк игр. Самоанализ проведенной игры.
3. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.
4. План-конспект художественно-творческого мероприятия (2).
5. Анализ межличностных отношений в группе.
6. Отчет-самоанализ практики студента-практиканта.
7. Характеристика на студента практиканта со оценкой.
8. Индивидуальное задание.

1. План-график практики – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:

- выдачу индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование

руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов;

- вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости);
- представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям;
- обзорную лекцию руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли;
- контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;
- консультации руководителя практики от профильной организации;
- консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;
- проверку отчёта студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропусковых документов (если выдавались);
- аттестацию студентов по практике.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

2. Дневник практики служит для систематизации процесса практики. Это важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются:

- план работы;
- ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта;
- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практик заданий.

Дневник - обязательная форма отчётности студента. Последовательность должна соблюдаться неукоснительно. Все разделы дневника должны присутствовать в обязательном порядке.

Технические требования к оформлению дневника:

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

2. Дневник оформляется в отдельный файл или папку.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие дневника практики, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие дневника практики, несоблюдение требований к его оформлению.

3. Методический материал: банкигр

Методический материал представляет собой накопительную папку, которую студент собирает в процессе практики, осуществляя функции воспитателя по разным видам игр (на знакомство, подвижные, ролевые, спортивные и пр).

Методический материал это способ поделиться своими творческими наработками и находками с коллегами, а также помочь начинающим воспитателям подобрать подходящий материал для своей деятельности.

В методический материал можно разместить электронные материалы, созданные самостоятельно, а также разработки методические разработки, тематические коллекции полезных интернет – ссылок.

Требования к оформлению методических материалов: банку игр:

1. Структурированная информация, определяющая порядок, логику и акценты.
2. Игры должны соответствовать определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям и знаниям, умениям и навыкам.
3. Игры должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учётом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.
4. Игры должны базироваться на создании определённого дидактического материала и методики его применения
5. При оформлении игры обязательно прописываются: название, возрастная группа, цели, вид игры, средства (необходимые материалы), этапы (ход) игры.
6. К играм прилагается необходимый методический, раздаточный материал.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие методического материала, соблюдение требований к оформлению.

«незачтено»: отсутствие методического материала, несоблюдение требований к оформлению.

4. Самоанализ проведенной игры

Самоанализ проведенной игры – это анализ собственной деятельности, включающий характеристику организации и проведения игры с детьми.

В самоанализе обязательно должны быть отражены следующие пункты:

1. Название игры, возрастная группа, количество детей, дата проведения.
2. Цель игры
3. Задачи игры
4. Виды деятельности
5. Образовательные области
6. Средства реализации
7. Система организации игры. Организация начала, хода и завершения игры
8. Приемы и методы, используемые для привлечения детей и в ходе игры
9. Роль воспитателя в руководстве игрой. Как используются прямые (указание, показ действия и т. п.) и косвенные приемы руководства игрой (вопрос, проблемные ситуации, обогащение опыта детей, взятие на себя роли, напоминание и т.п.)
10. Использование игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же уровня развития детей. Доступность игрового материала для использования его детьми
11. Психологическая атмосфера во время игры, взаимозаинтересованность, доброжелательность, сотрудничество, характер отношений между детьми в игре и с воспитателем. Какими способами разрешаются конфликты: совет, апелляция к выполняемой роли, напоминание нравственной нормы, силовой способ и т.д.
12. Личностные качества воспитателя (внешний вид, голос, речь ит.д.)
12. Выводы (дополнительно указать трудности, с которыми столкнулись во время организации игры)

Шаблон самоанализа проведенной игры в Приложении 2.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие самоанализа проведенной игры, отражены все аспекты анализа, обязательное наличие выводов

«незачтено»: отсутствие самоанализа проведенной игры, не отражены все аспекты анализа, нет выводов

5. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка

Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка – это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения за различными видами деятельности ребенка. Указываются возрастные психологические особенности ребенка, формирующиеся взаимоотношения в детском коллективе, уровень воспитанности, психолого-педагогические характеристики. Обязательно формулируются выводы и рекомендации.

Требования к оформлению таблицы:

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал единичный, выравнивание по ширине основного текста).

2. Объем не менее 2стр.

3. Обязательное наличие всех разделов, согласно предложенной схеме.

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**" ставится, если психолого-педагогическая характеристика личности ребенка, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного ребенка. Ребенок изучен в различных сферах деятельности.

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений, и соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности ребенка.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

Оценка "**хорошо**" ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но: При описании особенности личности недостаточно представлены данные исследования. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов.

Оценка "**удовлетворительно**" ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности ребенка; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

Оценка "**неудовлетворительно**" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности ребенка. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

6. План-конспект художественно-творческого мероприятия

Конспект - это подробная разработка содержания мероприятия, в которой в строгой последовательности излагаются отдельные элементы действия, раскрывается тема, показаны авторские переходы от одной части действия к другой; выявляются примерное направление всех выступлений, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. При разработке и составлении сценария рекомендуется использовать следующую структуру.

Структура конспекта:

Титульный лист Цель мероприятия. Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства Форма проведения

Дидактический, раздаточный материал Ход (структура) мероприятия.

Литература (оформляем по алфавиту согласно ГОСТ)

Требования к оформлению план-конспект комплексного занятия с отзывом методиста.

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал единичный, выравнивание по ширине основного текста).

2. Объем не менее 3стр.

3. Обязательное наличие всех разделов, согласно предложенной схеме.

4. Обязательное наличие выводов

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие план-конспекта комплексного занятия с отзывом методиста, соблюдение требований к оформлению, обязательное наличие выводов.

«не зачтено»: отсутствие план-конспекта комплексного занятия с отзывом методиста несоблюдение требований к оформлению, отсутствие выводов.

7. Анализ межличностных отношений в группе

Анализ межличностных отношений в группе – документ, который отражает связи, устанавливающиеся между детьми в ходе совместной деятельности и общения, систему исполняемых ролей, установок, ориентаций, ожиданий, через которые дети учатся воспринимать и оценивать друг друга.

Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии выявляется социометрическими методами, которые позволяют выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. Уже в старшей группе детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения. Необходимо выявить различное статусное положение детей внутри группы, т.к. одни более предпочитаемы для большинства детей, а другие — менее. Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. В Приложении 8 представлены методики, согласно которым ребенок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы. Описание предлагаемых методик соответствуют возрастным особенностям дошкольников 4-7 лет. Результаты методик должны быть отражены в анализе. При написании важно не только высказать суждение о тех или иных особенностях детского коллектива, но и проиллюстрировать это конкретными фактами, примерами. Обязательно формулируются выводы и рекомендации.

Анализ межличностных отношений в группе должен соответствовать следующим требованиям:

1. *Полнота анализа.* Анализ должен достаточно полно раскрывать все стороны и сферы деятельности детского коллектива - общение, трудовая деятельность, досуг и пр. Описание должно иллюстрироваться конкретными примерами из наблюдений.

2. *Глубина анализа.* Обязательный анализ возможных причин, способствовавших формированию тех или иных качеств и особенностей, причин поведения и отдельных поступков членов детского коллектива; использованием различных методик, результаты и интерпретации которых должны быть отражены в характеристике.

3. *Педагогические выводы.* Анализ должен содержать обоснованные конкретные педагогические выводы и рекомендации, учитывающие особенности детского коллектива и сложившиеся межличностные отношения в группе.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие анализа межличностных отношений в группе, соответствие

требованиям, наличие выводов и рекомендаций.

«зачтено»: отсутствие анализа межличностных отношений в группе, не соответствие требованиям, отсутствие выводов и рекомендаций.

8. Презентация индивидуального задания

Индивидуальное задание на практику разрабатывается руководителем практики и выдается студенту во время установочной конференции. Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно на месте прохождения практики. Результаты выполнения индивидуального задания студент представляет в форме презентации.

Требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

название темы; фамилия, имя, отчество автора; место прохождения летней практики.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлено содержание, специфика и особенности прохождения летней практики.

4. Информация на слайдах должна быть структурирована и представлена последовательно, не перегружена текстом.

5. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовка

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие презентации, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие презентации, не соответствие требованиям.

9. Отчет

По окончании прохождения производственной практики студент-практикант составляет письменный итоговый отчет (приложение 4) в соответствии с требованиями программы практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический материал. При подготовке отчета студенту следует использовать дневник практики, результаты анализа собственной деятельности.

Общие требования к отчету:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- точность формулировок, исключающих возможность

неоднозначного толкования;

- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материалов и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие отчета, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие отчета, не соответствие требованиям.

10. Презентация

Электронная презентация отчета о практике имеет следующую типовую структуру:

- слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста

- слайд, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом;

- слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ;

- слайд, характеризующий общий результат практики выводы и рекомендации.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Информация на слайдах должна быть структурирована и представлена последовательно, не перегружена текстом.
3. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовка

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие презентации, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие презентации, не соответствие требованиям.

6. Критерии оценивания по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил программу практики, при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.
«хорошо»	выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения осуществлять аналитическую деятельность, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности.