

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Методика подготовки к ГИА в школе**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01\_2024\_454-ЗФ.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 125,4  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	125,4	125,4	125,4	125,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Орехова Татьяна Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Методика подготовки к ГИА в школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 02.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> - овладение основами методики подготовки к ГИА; -обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов для работы в школах разных типов с учетом достижений лингвистической, методической, педагогической и психологической наук; формирование у студентов систематизированных знаний в области методики подготовки к ГИА, закономерностях и технологиях обучения, принципах отбора содержания образования по предмету, о методах контроля и критериях оценки знаний обучающихся.
1.2	<b>Задачи:</b> - познакомить студентов с научно-методическими знаниями о специфике подготовки к ГИА в современном процессе обучения; - создать у будущих учителей установку на глубокое и прочное овладение теоретическими знаниями по организации процесса подготовки к ГИА; - познакомить со школьными программами по русскому языку, новыми типовыми и альтернативными учебниками, учебно-методическими пособиями для учителей и учащихся в процессе подготовки к ГИА, учить пользоваться ими в своей практике; - учить отбирать, анализировать и применять в педагогической деятельности научную, справочную, методическую литературу и другие дидактические материалы; - познакомить с современными методами подготовки к ГИА, выбором дидактического материала, а также спецификой изучения отдельных разделов школьного курса (словообразования, морфологии, орфографии, пунктуации и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по русской орфографии и пунктуации
2.1.2	Лексика и фразеология
2.1.3	Лингвистический практикум
2.1.4	Морфемика и словообразование
2.1.5	Морфология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>	
Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета для применения указанных знаний в профессиональной деятельности с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.	
<b>ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b>	
Осуществляет отбор учебного содержания по дисциплинам ГИА для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
<b>ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>	
Умеет разрабатывать различные формы учебных урочных и внеурочных занятий, применять современные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные для успешной подготовки обучающихся к ГИА.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Общие вопросы методики подготовки к ГИА</b>						
1.1	Методические аспекты подготовки к ГИА. Структура экзаменационной работы. Рекомендации по подготовке к экзамену. /Лек/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Формы организации учебной работы для подготовки к ГИА /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Организационная деятельность по подготовке к ГИА /Ср/	4	40		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	4	30		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Разработка практических тренажерных заданий по дисциплине /Ср/	4	20		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Подготовка портфолио. /Ср/	4	35,4		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Система оценивания отдельных заданий и работы в целом /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Консультации</b>						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Методика подготовки к ГИА в школе.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный тест методике подготовки к ГИА  
(для текущего контроля №1)

1. Что называется методикой русского языка?

- а) методика русского языка - это отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- б) методика русского языка - это наука о закономерностях личности формирования ребенка средствами предмета «Русский язык»;
- в) методика русского языка - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования русскому языку;
- г) методика русского языка - это наука, изучающая процессы обучения школьников родному языку и процессы формирования у них языковых и речевых знаний, умений и навыков.

2. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание обучения;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

3. К общим вопросам методики русского языка относятся:
- задачи методики как науки;
  - обучение чтению;
  - закономерности и принципы обучения родному языку;
  - соотношение между теоретическими и практическими вопросами;
  - развитие языкового чутья;
  - методы исследования.
4. Какая книга принадлежит перу выдающегося лингвиста и педагога Ф. И. Буслаева?
- «Родное слово»;
  - «Заметки о практическом преподавании русского языка»;
  - «О преподавании русского языка и словесности»;
  - «О преподавании отечественного языка».
5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения языку.
- обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
  - формирование лингвистической коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенции;
  - формирование коммуникативных умений и творческих способностей;
  - формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.
6. Что представляет собой программа по русскому языку?
- учебная программа определяет порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти;
  - в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса, в том числе и на уроки развития речи;
  - документ, определяющий содержание и объем предмета «Русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса.
7. Выберите определение, отражающее современное содержание обучения русскому языку в старших классах:
- обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи;
  - углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи;
  - повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации;
  - овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.
8. Основные направления работы по развитию речи в основной школе:
- овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
  - овладение нормами литературного языка;
  - воспитание эстетического отношения к слову;
  - развитие образного мышления учащихся;
  - обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;
  - овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.
9. Выберите формы организации учебной деятельности:
- олимпиада;
  - факультатив;
  - кружок;
  - урок;
  - конференция.
10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:
- содержание обучения русскому языку;
  - теоретический метод обучения родному языку;
  - средство обучения;
  - вид повторительных упражнений.
11. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса:
- задания репродуктивного характера;
  - исторический комментарий языковых явлений;
  - преодоление интеллектуальных затруднений;
  - дидактические языковые игры;
  - задания межпредметного характера;
  - самостоятельная работа с учебником.
12. Стратегические принципы обучения русскому языку (по А. В. Дудникову):
- структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;
  - развитие речи - ведущий принцип обучения родному языку;
  - раскрытие эстетической функции языка, изобразительно-эстетической значимости лингвистических элементов;

- г) принцип внимания к материи языка;
- д) принцип сопоставления устной и письменной речи;
- е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

13. Принципы изучения словообразования в школе:

- а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования;
- б) обучение нормам лексической сочетаемости слов;
- в) формирование базовых морфологических понятий;
- г) осознанное усвоение орфографических правил;
- д) сопоставление звуков и букв в слове.

14. Словарно-орфографическая работа проводится:

- а) на этапе изучения нового материала;
- б) на этапе контроля знаний в виде словарного диктанта;
- в) на этапе обобщения, систематизации орфографических умений;
- г) в процессе изучения грамматической темы.

15. Орфографические понятия, усваиваемые школьниками:

- а) опознавательный признак орфограммы;
- б) тип и вид орфограммы;
- в) трудный случай в применении орфографического правила;
- г) условия выбора орфограммы.

16. Творческие работы учащихся по русскому языку:

- а) диктант с изменением содержания;
- б) распределительный диктант;
- в) осложненное списывание;
- г) составление обобщающей таблицы.

17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

- а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков;
- в) на объяснение знаков препинания;
- г) на замену конструкций синонимичными.

18. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала:

- а) дифференцированное обучение;
- б) коммуникативный подход;
- в) индивидуальное обучение;
- г) коммуникативно-деятельностный подход.

Примерные тестовые задания по методике подготовки к ГИА (текущий контроль №2 )

1. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:

- А) метод обучения;
- Б) содержание обучения;
- В) форма обучения;
- Г) принцип обучения.

2. Методика преподавания русского языка — это

- А) лингвистическая наука;
- Б) педагогическая наука;
- В) психолингвистическая наука;
- Г) практико-ориентированная наука.

3. Предмет методики русского языка определяется как:

- А) овладение русским языком в процессе самостоятельного обучения;
- Б) процесс овладения русским языком в условиях обучения в школе;
- В) овладение русским языком в процессе изучения его по Интернету;
- Г) освоение грамматики.

4. К общим вопросам методики преподавания русского языка относятся:

- А) задачи методики как науки;
- Б) обучение итенио-

- В) закономерности и принципы обучению родному языку;  
Г) соотношение между теоретическими и практическими вопросами.
5. Сколько целей ставится перед уроком? Какие?
6. Выберите определение общей цели обучения русскому языку, более соответствующее современной методике:
- А) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;  
Б) формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций;  
В) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;  
Г) формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие любви к изучению родного языка.
7. Основным нормативно-техническим документом для учителя является:
- А) учебная программа;  
Б) образовательный стандарт;  
В) поурочное планирование.
8. Отметьте определение, которое раскрывает сущность понятия "метод обучения":
- А) исходное положение науки, которое определяет содержание процесса обучения;  
Б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Назовите метод обучения по его характеристике:
- Метод позволяет ученику самостоятельно формировать собственные интеллектуальные структуры, воспитывает способность к обучению, рассуждению, действию.
10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:
- А) содержание обучения русскому языку;  
Б) теоретический метод обучения русскому языку;  
В) средство обучения;  
Г) вид повторительных упражнений.
11. Методом теоретического изучения материала можно назвать:
- А) беседу;  
Б) слово учителя;  
В) грамматический разбор;  
Г) самостоятельное изучение по учебнику.
12. Допишите функцию русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,  
\_\_\_\_\_.
- Критерии оценки:  
Задания по 1 б. за каждый правильный ответ:  
«отлично» - 12 б.  
«хорошо» - 10-11.  
«удовлетворительно» - 7-10.  
«неудовлетворительно» - 6 и менее.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Подготовка рефератов с последующим публичным выступлением и анализом.

Темы рефератов

1. Формы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку для подготовки к ГИА.
2. Инновационные подходы в методике подготовки к ГИА.
3. Дифференцированный подход к подготовке к ГИА.
4. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся к ГИА.
5. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Орфография».
6. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Фонетика».
7. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Лексикология».
8. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Словообразование».
9. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Морфология».
10. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Синтаксис».
11. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Пунктуация».

12. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка.
13. Специфика анализа текста в рамках подготовки к ГИА.
14. Словари на уроках русского языка как средство подготовки к ГИА..
15. Образовательные Интернет ресурсы для подготовки к ГИА.
16. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при подготовке к ГИА..
17. Методы и приемы творческого закрепления материала.
18. Использование алгоритмов в процессе подготовки к ГИА.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету.

1. Предмет, содержание, структура и задачи методики русского языка. Связь методики русского языка с другими науками. Методы исследования в методике русского языка
  2. Обще дидактические цели обучения русскому языку.
  3. Специальные цели работы по русскому языку в школе. Развитие школьников в учебном процессе.
  4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения русскому языку в школе. Особенности действующих программ.
  5. Различные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Условия выбора метода учителем
  6. Значение и место учебника в работе по русскому языку. Параллельные учебно-методические комплексы по русскому языку
  7. Методика работы с учебником на уроке (традиционный учебник под редакцией Н.М. Шанского).
  8. Типы и структура уроков по русскому языку.
  9. Методика анализа и самоанализа урока русского языка.
  10. Методика построения урока сообщения нового материала, семинара
  11. Уроки формирования умений и навыков, повторительно-обобщающие уроки.
  12. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы
  13. Содержание и структура школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Сведения по орфоэпии, фонетический разбор
  14. Изучение раздела «Лексика» в школе: значение, задачи, принципы изучения, методы и приемы работы
  15. Изучение раздела «Словообразование» в школе: задачи, принципы изучения, методы и приемы работы. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.
  16. Изучение раздела «Морфология» в школе: задачи, структура, принципы и содержание изучения. Методы и приемы изучения частей речи. Морфологический разбор
  17. Осуществление внутрипредметных связей между морфологией и синтаксисом, грамматикой и культурой речи, грамматикой и стилистикой
  18. Значение и задачи изучения орфографии. Орфографическое правило, его структура.
  19. Понятие об орфограмме, типы и виды орфограмм. Приемы формирования орфографической зоркости
  20. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения. Контрольный диктант, методика его проведения, проверка и оценка.
  21. Специфика формирования орфографического навыка.
  22. Типовой кабинет русского языка и его назначение.
  23. Методика работы со словарями на уроках русского языка.
  24. Задачи и основные направления развития речи учащихся на уроках русского языка.
  25. Формирование коммуникативной компетенции. Развитие устной речи учащихся, требования к устному ответу.
  26. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Содержание работы, методика ее проведения, способы систематизации слов.
  27. Формирование коммуникативных умений как содержание работы по развитию речи.
  28. Изложения, их виды. Подготовительная работа к изложениям.
  29. Методика проведения полного (подробного) изложения. Языковой анализ исходного текста и его роль.
  30. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Построение высказывания определенной композиционной формы, совершенствование написанного.
  31. Сочинения и их виды. Языковая подготовка к сочинениям.
- Использование образцов материала.
32. Проверка и оценка творческих работ по русскому языку.
  33. Содержание и методика построения урока работы над ошибками.
  34. Межпредметные связи на уроках русского языка.
  35. Активные формы обучения на уроках русского языка.
  36. Мотивация. Создание проблемной ситуации.
  37. Оптимизация образовательной деятельности.
  38. Методика проектной работы: групповая форма работы учащихся.
  39. Использование программы PowerPoint. Использование мультимедийных проектов, использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сабаткоев Р.Б.	Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богомазов Г.М.	Современный русский литературный язык. Фонетика: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2001	
Л2.2	Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А.	Современный русский язык: учебное пособие	Москва: АЙРИС-ПРЕСС, 2003	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS WINDOWS			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Moodle			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.1.8	LibreOffice			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
414 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

• Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

• Как правило, семинары проводятся в виде:

• - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

• - устных докладов с последующим их обсуждением;

• - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

• В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

• Примерный план проведения семинарского занятия.

• Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

• Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

• Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

• Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины «Методика подготовки к ГИА» проходит на 4-ом курсе и завершается зачетом с оценкой.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.