

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Преддипломная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	44.03.01_2023_1113-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	50	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Практические	54	54	54	54
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,15	54,15	54,15	54,15
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

УП: 44.03.01_2023_1113

стр. 2

Программу составил(и):

Кандидат исторических наук, Доцент, Ельдепов Владислав Яковлевич



Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> закрепить теоретические знания в процессе практического обучения, сформировать профессиональные умения и навыки, совершенствовать личностные качества, профессиональные компетентности, способности к научно-исследовательской инновационной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> закрепить и совершенствовать теоретические знания практической и исследовательской деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать системы научно-исследовательских умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - умение выдвигать гипотезы исследования, - отбирать адекватные способы ее проверки, - анализировать полученные эмпирические данные, - планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы социологических исследований и методы социальной работы. • Организовать и провести исследование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	"Ознакомительная практика",
2.1.2	"Теория и методика физической культуры и спорта"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: планированием образовательным и воспитательным процессом для отдельных контингентов обучающихся.</p>	
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	
<p>Знать: теоретические и методические основы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся учитывая их физиологические и индивидуальные особенности.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p>Знать: основы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели научной педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>Владеть: навыками необходимой анализа научной информации, сопоставлять и формулировать выводы.</p>
ИД-3.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
<p>Знать: основы базовых предметных знаний и осуществлять в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: формулированием выводов по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</p>
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
<p>Знать: проектно-методические и организационно-управленческие средства планирования педагогической деятельности для проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: осуществлять планирование педагогической деятельности на основе научно-исследовательских и организационно-управленческих средствах.</p> <p>Владеть: навыками планирования педагогической деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный						
1.1	Установочная конференция: подписание договора с базой о прохождении практики; прохождение инструктажа; получение индивидуального задания; ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня; становление единого методического дня.	5	2	ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Производственный						
2.1	Проведение научного исследования /Пр/	5	52	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Аналитический						
3.1	Проведение научного исследования по плану /Ср/	5	50	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Вопросы для зачёта с оценкой:

1. Наука, её функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Методика и методическая деятельность.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
7. Проблематика научных исследований по теории и методике физического воспитания.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Перечислить основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
10. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
11. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
12. Объект и предмет исследований.
13. Цель исследований.
13. Задачи исследований, требования к их постановке.
14. Гипотеза исследований.
15. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
16. Виды педагогических наблюдений.
17. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
18. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.
19. Методика проведения хронометрирования.
20. Особенности педагогического эксперимента.
21. Виды педагогического эксперимента.
22. Методика проведения педагогического эксперимента.
23. Какие составные части должна включать дипломная работа?
24. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.
25. Какие требования предъявляют к текстовому материалу?
26. Таблица и основные требования к её оформлению.
27. Графический материал и формы её представления.
28. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
29. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.
30. Разновидности статистически-математической обработки экспериментального материала.
31. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами?

32. Что понимается под термином «корреляция»?
33. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта
5.2. Оценочные средства для текущего контроля
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
отчёт по преддипломной практике, зачёт с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
Л1.2	Железняк Ю.Д., Петров П.К.	Основы научно методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для ВУЗов	Москва: Academia, 2005	
Л1.3	Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003	
Л2.2	Пучков Н.П.	Математическая статистика. Применение в профессиональной деятельности: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/63860.html
Л2.3	Мясникова Т.И., Шишкина А.В.	История и основы методологии научных исследований в спорте: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет; ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69608.html
Л2.4	Быченков С.В., Нестеров В.А.	Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49864.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
--	----------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД в которой перечислены основная и дополнительная литература.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта

лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение

может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника