

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Введение в методы психолого-педагогических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2022_1122.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	3,4	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Сам. работа	3,4	3,4	3,4	3,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Введение в методы психолого-педагогических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование представлений о методах проведения психолого-педагогических исследований
1.2	Задачи: - рассмотреть роль и место эмпирического исследования в системе психолого-педагогического знания; - сформировать представление о методологических основах психолого-педагогических исследований;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.2	Качественные и количественные методы оценки результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
знает принципы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
ИД-2.ПК-1: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности	
знает основы применения психолого-педагогических методов и средств развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности, умеет подбирать психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности, владеет навыками применения психолого-педагогических методов и средств развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогических						

1.1	<p>Тема 1 Общее понятие о методологии науки</p> <p>Понятие о методологии науки. Соотношение понятий методология, метод, методика. Структура методологического знания: философский уровень методологии, уровень общенаучных форм и принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологического знания: дескриптивные, нормативные. Специфика научного познания. Признаки научности знаний. Организация и структурирование научного знания. Формы представления научных знаний: факт, положение, концепция, теория, закон, парадигма, доктрина. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории: эмпирическая основа, базис, логика теории, выведенные в теории утверждения. Категории теорий: теории образования элементов, теории классификации, теории причинности. Методологические проблемы психологических исследований. Методологические принципы психологического исследования: объективности, детерминизма, генетический, личностный, единства теории и практики. Краткая характеристика специфических признаков психологического исследования. Специфика психологического знания. Типы психологических знаний.</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	---	---	-----	------------------------	---------------	---	--

1.2	<p>Тема 2 Общая характеристика психолого-педагогических исследований</p> <p>Понятия «исследование» и «обследование» в психологии.</p> <p>Классификация исследований: эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное и комплексное.</p> <p>Типы исследований: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Идиографический и номотетический подходы к исследованию.</p> <p>Этапы исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы.</p> <p>Цели исследования: определения характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение и классификация явлений, создание, адаптация новых диагностических методик.</p> <p>Структурные характеристики исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, модель исследования.</p> <p>Функции гипотезы в психологическом исследовании. Классификация гипотез: индуктивные, дедуктивные; общие, частные; основные, дополнительные; гипотезы о наличии явления, гипотезы связи, каузальные гипотезы. Требования к «хорошей» гипотезе.</p> <p>Понятие данные и переменные исследования.</p> <p>Методологические и методические требования к организации и проведению исследования.</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	<p>Тема 3 Метод как способ познания реальности. Поиски научного метода в психологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».</p> <p>Классификации методов в психологии (Г. Д. Пирьев, Б. Г. Ананьев, М. С. Роговин и Г. В. Залевский). Общая понятийная (иллюстративная) и сравнительная характеристики основных эмпирических психолого-педагогических методов. /Лек/</p>	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	<p>Общее понятие о методологии науки</p> <p>1. Методология: определение и функции</p> <p>2. Содержание методологии как идеологической основы научного познания</p> <p>3. Специфика психологического знания</p> <p>4. Принципы: общенаучные и специфические</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.5	<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований</p> <p>1. Классификация исследований: эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное, междисциплинарное и комплексное. 2. Типы исследований: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Идиографический и номотетический подходы к исследованию.</p> <p>3. Этапы исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы.</p> <p>4. Цели исследования: определения характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение и классификация явлений, создание, адаптация новых диагностических методик.</p> <p>5. Структурные характеристики исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, модель исследования.</p> <p>6. Функции гипотезы в исследовании. Классификация гипотез: индуктивные, дедуктивные; общие, частные; основные, дополнительные; гипотезы о наличии явления, гипотезы связи, каузальные гипотезы.</p> <p>7. Методологические и методические требования к организации и проведению психологического исследования.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	презентация
1.6	<p>Метод как способ познания реальности.</p> <p>1. Общее представление о системе методов в науке</p> <p>2. Классификация методов по разным основаниям</p> <p>3. Классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского</p> <p>4. Классификация В.Н. Дружинина</p> <p>5. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева /Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	презентация
1.7	<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований</p> <p>К выбранной теме исследования представить план работы, подобрать методы исследования, обосновать практическую значимость исследования</p> <p>/Ср/</p>	1	1,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований						

2.1	<p>Тема 1 Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация, планирование и проведение наблюдений. Самонаблюдение как метод познания субъективной реальности.</p> <p>Наблюдение случайное (спонтанное) и научное. Критерии научного наблюдения: предметность, объективность, систематичность, плановость.</p> <p>Методологические требования к разработке программ и организации наблюдения. /Лек/</p>	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	лекция-презентация
2.2	<p>Тема 2 Экспериментальный метод в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Понятие эксперимента. Общая схема эксперимента. Преимущества и недостатки экспериментального метода.</p> <p>Классификации экспериментальных исследований: по уровню разработанности проблемы и наличия знаний о связи зависимой и независимой переменной; по организации; по особенностям контроля зависимой и независимой переменной.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	лекция-презентация
2.3	<p>Тема 3 Метод тестирования в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Понятие теста. Основные признаки теста.</p> <p>Специфика и возможности использования тестов в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Тест-задачи и тест-вопросы.</p> <p>Разновидности и специфика тестов.</p> <p>Тесты способностей, тесты достижений, тесты креативности, критериально-ориентированные тесты.</p> <p>Требования к применению тестовых процедур.</p> <p>Определение «проективные методики».</p> <p>Нормативность данных проектировочных методик. Надежность и валидность проектировочных методик.</p> <p>Сферы применения проектировочных методик.</p> <p>Технология конструирования тестов.</p> <p>Основные требования к разработке тестов. Типология тестовых заданий.</p> <p>Общие требования к заданиям разного типа. Особенности тестовых заданий по исследованию интеллекта, общих способностей и личностных качеств.</p> <p>Области применения тестирования.</p> <p>Этические и социальные аспекты тестирования.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	лекция-презентация

2.4	<p>Тема 4 Методы опроса</p> <p>Беседа как метод исследования. Виды бесед. Сравнительная характеристика экспериментальной и терапевтической беседы. Позиции «испытуемого» и «клиента». Требования к организации беседы. Подготовка вспомогательных материалов. Условия взаимности общения. Критерии объективности информации, получаемой в беседе. Процедурные этапы экспериментальной беседы. Требования к формулированию вопросов беседы, интервью. Наблюдение в ходе беседы. Невербальные индикаторы поведения испытуемых и способы их регистрации. Барьеры общения. Основные достоинства и недостатки метода беседы. Анкетирование в социологии и психологии, их сравнительная характеристика. Анкета и опросник. Требования к разработке анкет. Программа исследования как основа анкеты. Техническое оформление анкеты. Структура анкеты. Инструктирование и вспомогательные фразы в анкете. Технический аппарат анкеты. Кодировка вопросов.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	<p>Тема 5 Вспомогательные методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Процесс «опредмечивания» как методологическая основа анализа продуктов деятельности личности. Продукты деятельности субъекта как носители психологической информации. Проблема объяснения внешней символизации личностных и индивидуальных особенностей деятельности субъекта. Изобразительная деятельность. Письменная речь. Проблемы интерпретации данных, выраженных в продуктах деятельности. Общая характеристика методов изучения документации в контексте психолого-педагогических проблем. Классификация документов. Проблема надежности документальной информации. Контент-анализ как метод количественного анализа документов. Основные области применения контент-анализа, структура и этапы его проведения.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.6	<p>Метод наблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «наблюдение». Виды наблюдения. 2. Процедура проведения исследования методом наблюдения. 3. Влияние личности исследователя на результаты наблюдения. 4. Ошибки наблюдения. 5. Достоинства и недостатки. <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	<p>Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экспериментального исследования. 2. Типы эксперимента и алгоритм проведения. 3. Основные характеристики психологического эксперимента: переменные, выборка, валидность. Виды валидности. 4. Достоинства и недостатки. <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	презентация кейс
2.8	<p>Метод тестирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие теста, особенности и требования к тестам. 2. Классификация тестов по форме. 3. Виды тестов в зависимости от содержания. 4. Тесты интеллекта и их разработка. 5. Достоинства и недостатки метода. <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	<p>Методы исследования с помощью вербальных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос как метод сбора информации. Опросники. Основные виды и сфера применения. 2. Анкетирование. 3. Беседа как вербальный диагностический метод. 4. Интервью как разновидность опроса. 5. Достоинства и недостатки методов. <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.10	<p>Вспомогательные методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Контент-анализ как метод психологического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История метода и сфера его применения. 2. Особенности контентаналитического исследования. 3. Этапы проведения контент-анализа. 4. Требования к проведению контент-анализа. <p>Графические методы в психологическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История графического изображения и начало психологического анализа рисунка. 2. Этапы развития детского рисунка. 3. Основные критерии психологического анализа рисунка. 4. Достоинства и недостатки метода. <p>Проективный метод в психологическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и теоретические основы проективного метода. 2. Виды проективных методик. 3. Описание проективных методик. 4. Достоинства и недостатки метода. <p>Метод экспертных оценок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и сфера применения метода. 2. Требования к экспертной группе. 3. Процедура экспертного оценивания. 4. Виды экспертного оценивания. <p>Организационные методы в психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лонгитюдный метод: история, виды, процедура проведения. 2. Метод поперечных срезов. <p>Особенности и применение.</p> <p>Биографический метод в психологическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и сущность метода. 2. Специфические особенности метода. 3. Достоинства и недостатки. 4. Процедуры и техники. /Пр/ 	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	кейс-задание
2.11	<p>Вспомогательные методы исследований</p> <p>Выбрать один из вспомогательных методов исследования, провести на знакомых, результаты продемонстрировать на занятии. /Ср/</p>	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<p>Раздел 3. Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогических исследований</p>						

3.1	<p>Тема 1 Методы обработки данных</p> <p>Методы количественной обработки данных. Математическая статистика и ее роль в практике психологических исследований. Элементы теории вероятности в анализе психических явлений. Функция распределения, плотность распределений вероятностей. Математическое ожидание, моменты, дисперсия и стандартное отклонение. Нормальное распределение. Критерии значимости и возможности проверки исследовательских гипотез.</p> <p>Количественные методы: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ. Психологическое измерение.</p> <p>Методы качественной обработки: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика, периодизация.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	<p>Тема 2 Интерпретация и представление результатов психолого–педагогических исследований</p> <p>Общая характеристика процесса описания экспериментальных данных. Обобщение данных. Необходимость объяснения. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов. Множественность форм психологического объяснения: психогенетические, социогенетические, органические сведения. Проблема абстрактных моделей при объяснении. Способы представления результатов.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	лекция-презентация
3.3	<p>Методы обработки данных исследований</p> <p>1. Методы количественной обработки данных. Математическая статистика и ее роль в практике психологических исследований.</p> <p>2. Критерии значимости и возможности проверки исследовательских гипотез.</p> <p>3. Количественные методы: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ.</p> <p>4. Психологическое измерение.</p> <p>5. Методы качественной обработки: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика, периодизация.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.4	Представление результатов психолого-педагогических исследований 1. Общая характеристика процесса описания экспериментальных данных. Обобщение данных. Необходимость объяснения. 2. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов. 3. Множественность форм психологического объяснения: психогенетические, социогенетические, органические сведения. 4. Способы представления результатов. /Пр/	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	презентация
3.5	Методы обработки данных исследований. Интерпретация и представление результатов исследований На платформах электронных ресурсов подобрать 3 статьи и представить варианты представления и интерпретации данных исследований. Внести свои замечания и рекомендации. /Ср/	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Общее понятие методологии науки: соотношение понятий «методология», «метод» и «методика»; общая характеристика структуры методологического знания.
2. Философский уровень методологии.
3. Уровень общенаучных принципов и форм исследования.
4. Уровень конкретно – научной методологии.
5. Уровень методики и техники исследования.
6. Функции методологического знания (дескриптивные, нормативные).
7. Признаки научности знаний. Виды научных знаний.
8. Наука и пути ее построения.
9. Классификации методов психологических исследований В. Н. Дружинина и С. Л. Рубинштейна.
10. Классификация методов психологических исследований Б. Г. Ананьева.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Научное исследование: понятие, виды. Общая характеристика психологического исследования.
14. Структура и организация психологического исследования.
15. Постановка и формулирование проблемы в психологическом исследовании. Понятие об актуальности, объекте и предмете исследования.
16. Цели и задачи исследования. Типология целей психологического исследования.
17. Понятие о теоретическом анализе проблемы в психологических исследованиях.
18. Гипотеза исследования: определение, виды, функции. Признаки «хорошей» гипотезы.
19. Надежность и валидность исследования. Факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю валидность.
20. Эксперимент как метод психологических исследований: понятие; преимущества и недостатки экспериментального метода. Виды экспериментальных исследований.
21. Экспериментальные переменные: определение; типы переменных (независимая, зависимая, внешние). Изоляция и

<p>контроль независимых переменных.</p> <p>22. Контроль внешних переменных: рандомизация, элиминация, балансировка, контрбалансировка и т.д.</p> <p>23. Планирование и организация экспериментального исследования.</p> <p>24. Характеристика экспериментальных планов: определение; экспериментальные планы.</p> <p>25. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>26. Доэкспериментальные планы.</p> <p>27. Виды факторного планирования экспериментально – психологического исследования.</p> <p>28. Экспериментальное взаимодействие испытуемого и экспериментатора.</p> <p>29. Экспериментальная выборка: определение, стратегии формирования; понятие о репрезентативности. Экспериментальная и контрольная группы: определение, стратегии распределения испытуемых в экспериментальную и контрольную группы.</p> <p>30. Инструкция в психологическом исследовании: определение, функции. Правила формулирования инструкций.</p> <p>31. Наблюдение как метод психологических исследований: понятие; специфика; достоинства и недостатки. Единицы и категории наблюдения. Протокол наблюдения.</p> <p>32. Планирование и организация наблюдение.</p> <p>33. Виды наблюдения.</p> <p>34. Методы опроса в психологии: понятие; классификация; место в структуре психологического исследования.</p> <p>35. Анкетирование как метод психологических исследований (понятие; достоинства, недостатки; этапы разработки анкеты; структура анкеты).</p> <p>36. Типология вопросов анкеты. Правила формулирования вопросов анкеты.</p> <p>37. Метод тестирования в психологии: понятие; требования к применению метода тестирования; достоинства и недостатки метода тестирования. Классификация тестов.</p> <p>38. Проективные тесты.</p> <p>39. Тесты достижений.</p> <p>40. Социометрия.</p>
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36747.html
Л1.2	Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А.	Методология и методы педагогического исследования.: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57530.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
 - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания к анализу кейсов – практических ситуаций

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

1. Структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
2. Маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
3. Большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Методические рекомендации по подготовке сообщений и докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: - название доклада; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Глоссарий - это небольшой словарь, в котором собраны слова на определённую тему. Слово «глоссарий» произошло от слова «глосса», которое означает перевод или толкование непонятого слова или выражения преимущественно в древних памятниках письменности. Греческое слово glossa означает устаревшее или диалектное слово или выражение.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

- а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).
- в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов,

оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»