

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Физиология ВНД и сенсорных систем рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	44.03.02_2024_1124.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	70,2	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,95	28,95	28,95	28,95
Сам. работа	70,2	70,2	70,2	70,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Попова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Физиология ВНД и сенсорных систем

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11.04.2024 протокол № 12

Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний о механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека с позиций функциональной организации деятельности нервной системы
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представления об условно-рефлекторной деятельности и механизмах формирования условных рефлексов; - ознакомить с формами и факторами организации поведения; - дать представление об интегративной деятельности мозга; - раскрыть физиологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психофизиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Знает: - особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений; - может осуществлять системный анализ и синтез деятельности головного мозга; Умеет: - системно и критично изучать безусловно-условно-рефлекторную деятельность . Владеет: - методами и приёмами изучения дисциплины Физиология ВНД и сенсорных систем.	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
Знает: - принципы структурно-функциональной организации головного мозга, в процессе обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков; - механизмы восприятия, передачи и анализа сенсорной информации Умеет: - приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии Владеет: - методами экспериментальных исследований биоэлектрических явлений, оценки когнитивных процессов; - навыками суждение о взаимосвязи биологического и социального в поведении человека	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	История изучения и способы регистрации биопотенциалов возбудимых тканей. Методологические аспекты изучения физиологии ВНД /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Функциональная организация деятельность мозга, закономерности условнорефлекторной деятельности /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Мотивации и эмоции /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Структура поведенческого акта /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Структура функциональной системы по П.К. Анохину. Разновидности функциональных систем /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Нейрофизиологические основы памяти, внимания, мышления. Вторая сигнальная система /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Функциональные состояния: сон, бодрствование /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Сенсорные системы. Зрительный, слуховой, вестибулярный анализаторы /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Практические работы							
2.1	История изучения биопотенциалов возбудимых тканей. /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Функциональная организация деятельность мозга, закономерности условнорефлекторной деятельности /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Мотивации и эмоции /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Структура поведенческого акта /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Нейрофизиологические основы памяти, внимания, мышления. Вторая сигнальная система /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Функциональные состояния: сон, бодрствование /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Особенности и индивидуальные различия ВНД. Сенсорные системы /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	История изучения биопотенциалов возбудимых тканей. /Ср/	2	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Функциональная организация деятельность мозга, закономерности условнорефлекторной деятельности /Ср/	2	9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Мотивации и эмоции /Ср/	2	9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Структура поведенческого акта /Ср/	2	14,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Структура функциональной системы по П.К. Анохину. Разновидности функциональных систем /Ср/	2	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Нейрофизиологические основы памяти, внимания, мышления. Вторая сигнальная система /Ср/	2	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1	0	

	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физиология ВНД и сенсорных систем.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к зачету.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде тестирования и устного ответа.

Текущий контроль за самостоятельным изучением некоторых разделов дисциплины осуществляется в форме тестирования.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Физиология ВНД и сенсорных систем.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство для входного, текущего контроля тестовые задания

Выберите из предложенных вариантов правильный, по Вашему мнению, ответ.

1. Для выработки условного рефлекса необходимо

- А) Чтобы безусловный раздражитель опережал действие условного раздражителя
- Б) Чтобы условный раздражитель опережал действие безусловного раздражителя
- В) Чтобы оба раздражителя действовали одновременно

2. Цепь условных рефлексов, осуществляющихся в строго определённой последовательности – это

- А) Инстинкт
- Б) Условный рефлекс четвёртого порядка
- В) Динамический стереотип

3. К условному торможению относятся

- А) Реципрокное, латеральное, возвратное, поступательное
- Б) Запредельное, внешнее торможение
- В) Угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее
- Г) Угасательное, дифференцировочное, безусловное
- Д) Запаздывающее, запредельное
- Е) Запредельное, внешнее, безусловное

4. К безусловному торможению относятся

- А) Угасательное, дифференцировочное, безусловное
- Б) Запаздывающее, запредельное
- В) Запредельное, внешнее, безусловное
- Г) Реципрокное, латеральное, возвратное, поступательное
- Д) Запредельное, внешнее торможение
- Е) Угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее

5. Первая стадия системной организации поведенческого акта - это

- А) Стадия принятия решения
- Б) Стадия формирования акцептора результатов действия
- В) Стадия афферентного синтеза

6. Способность воспринимать и произносить слова, возникшая в процессе социальной жизни человека, составляет

- А) Инстинкт
- Б) Первую сигнальную систему
- В) Вторую сигнальную систему

7. Какая сигнальная система является общей для человека и животных

- А) Первая и вторая
- Б) Первая
- В) Вторая

8. Назовите год рождения и смерти И.П. Павлова

- А) 1849-1936
 Б) 1800-1840
 В) 1852-1930
9. К какому типу нервной системы по Гиппократу относится слабый тип по классификации И.П. Павлова
 А) Сангвинику
 Б) Флегматику
 В) Меланхолику
10. Что характерно для сильного, подвижного, неуравновешенного типа ВНД
 А) Быстрая выработка положительных условных рефлексов
 Б) Возбуждение преобладает над торможением
 В) Возбуждение и торможение сбалансированы
11. Каковы общие признаки условных рефлексов
 А) Реализуются корой больших полушарий
 Б) Подкорковыми структурами
 В) Корой и функционально связанными с ней подкорковыми структурами
12. Факторы, вызывающие срыв ВНД
 А) Действие сильных раздражителей
 Б) Слабые и часто действующие раздражители
 В) Слабые и редко предъявляемые раздражители
13. Функциональная роль динамических стереотипов
 А) Освобождают организм от избыточных усилий
 Б) Формируют основу поведения в новой обстановке
 В) Помогают адекватно адаптироваться на раздражители
14. Как оценить силу тормозного процесса у человека
 А) По скорости выработки дифференцировочного и запаздывающего торможения
 Б) По скорости развития угашения условных рефлексов
 В) По эффекту продления времени действия дифференцировки
15. Оценить подвижность процессов возбуждения и торможения можно по следующим показателям
 А) Способности к переделке сигнального значения условных раздражителей
 Б) По скорости переделки старого стереотипа на новый
 В) Способности переходить процессу возбуждения в процесс торможения
16. У лиц мыслительного типа преобладает
 А) 1-я сигнальная систем
 Б) 2-я сигнальная система
 В) Обе системы развиты одинаково
17. Внутри клетки находится больше всего ионов
 А) Натрия
 Б) Калия
 В) Натрия и хлора
18. Способность живой ткани отвечать на действие достаточно сильного, быстрого и длительного действующего раздражителя изменением физиологических свойств и возникновением процесса возбуждения - это
 А) Проводимость
 Б) Лабильность
 В) Возбудимость
19. Для человека с холерическим темпераментом характерны
 А) Большая сила нервных процессов, высокая подвижность, уравновешенность;
 Б) Большая сила нервных процессов, низкая подвижность, уравновешенность
 В) Большая сила нервных процессов, неуравновешенность
20. Невроз-это
 А) Нарушение нормальной динамики условно-рефлекторной деятельности при функциональных расстройствах работы организма
 Б) Нарушение нормальной динамики безусловно-рефлекторной деятельности при функциональных расстройствах высших отделов ЦНС
 В) Нарушение нормальной динамики условно-рефлекторной деятельности при функциональных расстройствах работы высших отделов ЦНС
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
 Б В В В В В А А В Б В А А А Б Б В В В

Анализаторы. ВНД

1. Память является функцией: А. Промежуточного мозга. Б. Продолговатого мозга. В. Больших полушарий. Г. Среднего мозга
2. Рецепторы сетчатки глаза, ответственные за цветовое зрение – это: А. Палочки. Б. Колбочки. В. Ганглиозные. Г. Амакриновые
3. Часть нервной системы, состоящая из: 1 воспринимающих элементов (рецепторов), 2 нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, 3 частей мозга, которые перерабатывают эту информацию – это: А. Рефлекторная дуга. Б. Функциональная система. В. Анализатор. Г. Нет верного ответа

4. Рецепторы сетчатки глаза, ответственные за сумеречное зрение – это: А. Палочки. Б. Колбочки. В. Ганглиозные. Г. Амакриновые
5. Укажите ошибочный ответ. Основные отличительные характеристики условного рефлекса: А. Приобретенный. Б. Рефлекторная дуга формируется в процессе обучения. В. Индивидуальный. Г. Видовой.
6. Зрительным пигментом колбочек не является: А. Йодопсин. Б. Хлоролаб. В. Родопсин. Г. Эритлаб
7. Область коры головного мозга куда проецируются импульсы от слуховых рецепторов: А. Лобная. Б. Височная. В. Теменная. Г. Затылочная
8. Рецепторная часть слухового анализатора: А. Улитка. Б. Барабанная перепонка. В. Кортиев орган. Г. Молоточек, стремечко, наковальня
9. Рецепторная часть вестибулярного анализатора расположена в: А. Улитке. Б. Полукружных каналах. В. Преддверии (отолитовом органе). Г. Среднем ухе
10. Двоковогнутые линзы применяются для коррекции: А. Близорукости. Б. Дальновозкости. В. Ахроматии. Г. Астигматизме
11. Зрительный пигмент палочек: А. Йодопсин. Б. Хлоролаб. В. Родопсин. Г. Эритлаб
12. Полная цветовая слепота – это: А. Ахроматия. Б. Дальтонизм. В. Астигматизм. Г. Миопия
13. При дальновозкости изображение формируется: А. За сетчаткой глаза. Б. На сетчатке глаза. В. Перед сетчаткой глаза. Г. На сетчатке в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки»
14. При близорукости изображение формируется: А. За сетчаткой глаза. Б. На сетчатке глаза. В. Перед сетчаткой глаза. Г. На сетчатке в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки»
15. Укажите ошибочный ответ. Близорукость развивается вследствие: А. Длительных зрительных нагрузок на близком расстоянии. Б. Чтения в транспорте. В. Недостаточной освещенности рабочего места. Г. Переключения зрительного внимания на объекты, расположенные на различных расстояниях
16. До 80% информации из окружающей среды человек получает с помощью анализатора: А. Зрительного. Б. слухового. В. Вестибулярного. Г. Кожного
17. Область коры головного мозга куда проецируются импульсы от вестибулярных рецепторов: А. Лобная. Б. Височная. В. Теменная. Г. Затылочная
18. Область коры головного мозга куда проецируются импульсы от зрительных рецепторов: А. Лобная. Б. Височная. В. Теменная. Г. Затылочная
19. Частичная цветовая слепота – это: А. Ахроматия. Б. Дальтонизм. В. Астигматизм. Г. Миопия
20. При астигматизме изображение формируется: А. За сетчаткой глаза. Б. На сетчатке глаза. В. Перед сетчаткой глаза. Г. на сетчатке в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки»

Ключ:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

В Б В А Г В Б В В А В А А В Г А Б Г Б Г

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент показал: прочные знания изученных тем; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы безопасности жизнедеятельности; способен применить изученный материал для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент показал: прочные знания, умение самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент показал: поверхностное знание; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к экзамену:

Экзамен по учебной дисциплине проводится по билетам:

История изучения и способы регистрации биопотенциалов возбудимых тканей

Методологические аспекты изучения физиологии ВНД

Представления о нервном центре.

Функции стволовой части мозга и ретикулярной формации

Функции подкорковых структур мозга

Кора больших полушарий: цитоархитектоника, локализация функций в коре

Врожденное поведение. Безусловные рефлексы и их классификация

Классические условные рефлексы

Механизмы торможения условных рефлексов. Виды условного торможения

Эмоции и мотивации: роль лимбической области мозга в осуществлении эмоций и мотиваций, доминирующая мотивация
 Функциональная система по П. К. Анохину
 Нейрофизиологические основы памяти: виды памяти, механизмы, функциональные структуры мозга, ответственные за хранение информации
 Представление о доминанте
 Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Общие и человеческие типы ВНД
 Физиологические механизмы внимания, мышления
 Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления
 Представление о первой и второй сигнальных системах действительности
 Сон: роль гуморальных факторов и функциональных структур мозга в возникновении сна, физиологические процессы во время быстрого и медленного сна
 Бодрствование: нервные и гуморальные факторы в возникновении и поддержании состояния бодрствования, физиологическая характеристика состояний организма в процессе спортивной деятельности
 Причины развития утомления в нервной и мышечной системе
 Свойства нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность
 Типы ВНД в зависимости от проявления свойств нервных процессов: сильный, безудержный, инертный, слабый
 Художественный и мыслительный типы
 Возбуждение – активный физиологический процесс: механизмы возникновения, фазы возбуждения, проведения возбуждения по нервному стволу
 Синапсы: возбуждающие и тормозные медиаторы, передача возбуждения через синапс
 Общая характеристика сенсорных систем
 Слуховой анализатор
 Вестибулярный анализатор
 Обонятельный анализатор
 Зрительный анализатор
 Кожная рецепция

Пример билета:

УТВЕРЖДЕНО

Горно-Алтайский государственный университет

на заседании кафедры

от 11.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой _____

подпись

Дисциплина: Физиология ВНД и сенсорных систем

Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

Типы ВНД в зависимости от проявления свойств нервных процессов: сильный, безудержный, инертный, слабый

Художественный и мыслительный типы

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Столяренко А.М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81708.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Столяренко А.М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лабораторно-практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторно-практическому занятию. Цель подготовки – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Отработке практических навыков предшествует обсуждение и

повторение теоретического материала.

Повторение теоретического материала может быть проведено в формах:- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов, научных презентаций с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Домашнее задание (к каждому занятию). 3. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. 4. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс

(цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.