

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психология и педагогика развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02\_2023\_1123-3Ф.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 2 зачеты с оценкой 2 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	75	
часов на контроль	15,45	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции	16	16	4	4	20	20
Практические	24	24	6	6	30	30
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	1,6	1,6	0,4	0,4	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	16	16	2	2	18	18
Итого ауд.	40	40	10	10	50	50
Контактная работа	41,9	41,9	15,65	15,65	57,55	57,55
Сам. работа	22,4	22,4	52,6	52,6	75	75
Часы на контроль	7,7	7,7	7,75	7,75	15,45	15,45

Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Заяц Надежда Михайловна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика развития**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04. 2024 г. № 8\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> Формирование базовых теоретических знаний об особенностях психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, а также базирующихся на них представлений о конкретных способах работы специалистов (педагогов, психологов) и родителей детей данного возраста.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. освоение студентами содержания основных категорий психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 2. формирование представлений о возрастном-психологических особенностях личности дошкольника, младшего школьника и подростка; 3. приобретение умений и навыков, связанных с психологическими аспектами планирования, организации, руководства, диагностики, коррекции и сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 4. освоение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; 5. приобретение умений и навыков организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
2.	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.	Педагогика
2.	Психология
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.	Специальная психология и педагогика
2.	Возрастно-психологическое консультирование
2.	Психологическая служба в образовании
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.	Практикум по решению профессиональных задач

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>
способен учитывать возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
<b>ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</b>
владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занят	Наименование разделов и тем /вид	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология и педагогика развития детей дошкольного						

1.1	Формирование личности в дошкольном возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Психологическая готовность ребенка к школе /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Дошкольное образование в свете ФГОС ДО /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	презентация
1.5	Тема 1. Особенности развития игры в дошкольном возрасте 1. Основные понятия психологии и педагогики развития: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, критический и литический период развития, зона актуального развития, зона ближайшего развития. 2. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова. 3. Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. 4. Виды игры. Сюжетно-ролевая игра. 5. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, содержание, роли, игровые действия, игровой материал. 6. Ролевые и реальные отношения между детьми. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	круглый стол
1.6	Тема.2. Развитие речи в дошкольном возрасте 1. Направления развития речи в дошкольном возрасте. 2. Рост словарного запаса. 3. Коммуникативная функция речи. 4. Эгоцентрический характер речи. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Тема 3. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте 1. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в дошкольном возрасте. 2. Изменение мышления на протяжении дошкольного возраста (наглядно-действенное, наглядно-образное). 3. Логическое мышление. Детские рассуждения. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения. 4. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения, роль игры в этом процессе. 5. Характеристика разных видов памяти дошкольника. Явление реминисценции. 6. Непроизвольное воображение, формирование элементов произвольного воображения в дошкольном возрасте. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.8	<p>Тема 4. Особенности организации образовательного процесса и работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>1. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>2. Модели организации образовательного процесса в ДОУ (учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель).</p> <p>3. Принципы взаимодействия с родителями.</p> <p>4. Формы общения ДОУ с родителями.</p> <p>5. Вопрос 5 для каждого студента.</p> <p>Составить презентацию (или оформить на отдельном листе) и представить характеристику программы (одну на выбор) по следующей схеме:</p> <p>1. Концептуальные положения программы.</p> <p>2. Цель и задачи программы.</p> <p>3. Содержание программы.</p> <p>4. Организация жизнедеятельности детей.</p> <p>5. Методическое обеспечение образовательной программы.</p> <p>Программы:          Программа «Радуга»          Программа «Развитие»          Программа «Детство»          Программа «Истоки»          Программа «Содружество»          Программа «От рождения до школы»          Программа «Счастливый ребенок»          Программа «Успех»          Программа «Детский сад — дом радости» и др. /Пр/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	<p>Тема 5. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ</p> <p>1. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования.</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>3. Система эффективного взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения с семьей. /Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	дискуссия
1.10	<p>Особенности развития игры и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>1. Подобрать упражнения для развития изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Разработать занятие по развитию мелкой моторики рук дошкольника. /Ср/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.11	Развитие общения и речи в дошкольном возрасте  1. Формы помощи в общении детей со взрослыми (рекомендации). 2. Формы помощи в общении детей со сверстниками (рекомендации). /Ср/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте  1. Составление руководства по развитию внимания дошкольников (рекомендации). 2. Подобрать игры для развития внимания дошкольников. 3. Разработать занятие для развития внимания дошкольников. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ  1. Разработать групповой проект (5 чел.) «Индивидуализация комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации /Ср/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО  1. Составьте схему «Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей». 2. Разработайте конспект проведения одной из форм нетрадиционного взаимодействия детского сада и семьи. /Ср/	2	3	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Программа «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Содружество», «От рождения до школы», «Счастливый ребенок» и др.  Дать характеристику программ по следующей схеме: 1. Концептуальные положения программы. 2. Цель и задачи программы. 3. Содержание программы. 4. Организация жизнедеятельности детей. 5. Методическое обеспечение образовательной программы. /Ср/	2	2,4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Психология и педагогика развития детей младшего школьного возраста</b>						
2.1	Учебная деятельность младших школьников /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Развитие высших интеллектуальных функций младшего школьника /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.4	Характеристика образовательных программ для детей младшего школьного возраста /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	презентация
2.5	Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Тема 1. Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 1. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. 2. Развитие познавательных интересов. Мотивация учения. 3. Развитие учащихся в процессе обучения. "Зона ближайшего развития". 4. Психологические особенности усвоения знаний младшими школьниками. 5. Оценка и отметка. Безотметочное обучение.  Дискуссии по теме «Безотметочное обучение: за и против, плюсы и минусы». /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Тема 2. Развитие познавательных процессов у младших школьников 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие восприятия. 3. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. 4. Развитие мышления. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. 5. Развитие воссоздающего и творческого воображения. 6. Развитие речи. Становление письменной речи. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	кейс-метод
2.8	Тема 3. Развитие личности младших школьников 1. Развитие мотивационной сферы младшего школьника. 2. Развитие волевой сферы младшего школьника. 3. Развитие уровня притязаний и самооценки младшего школьника. 4. Тревожность, неуверенность в себе, застенчивость. 5. Эмоциональные особенности. Импульсивность. Демонстративность. 6. Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	кейс-метод

2.9	<p>Тема 4. Особенность организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>1. Новые требования ФГОС к организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>2. Общая характеристика портрет выпускника начальной школы.</p> <p>3. Раскрыть содержание универсальных учебных действий (УУД) учащихся: коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные.</p> <p>4. Создание учебной ситуации в начальной школе.</p> <p>5. Портфолио ученика начальной школы. /Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	презентация
2.10	<p>Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя</p> <p>1. С чего начать работу по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников?.</p> <p>2. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной?</p> <p>3. Основными этапами проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4.Классификация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>5. Формы организация проектно-исследовательской деятельности /Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	кейс-метод
2.11	<p>Тема 6. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект.</p> <p>2. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>3. Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. /Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	<p>Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте</p> <p>1. Разработать рекомендации по развитию саморегуляции школьников.</p> <p>2. Разработать рекомендации для успешной адаптации первоклассников к школе.</p> <p>3. Подобрать методики для диагностики адаптированности детей к школе. /Ср/</p>	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.13	Развитие познавательных процессов у младших школьников 1. Составление рекомендаций по развитию познавательного интереса младших школьников. 2. Составить рекомендации по формированию положительной мотивации учения младших школьников. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.14	Развитие личности младших школьников 1. Подобрать комплекс упражнений по снятию тревожности, застенчивости младших школьников. 2. Разработать рекомендации по формированию адекватного уровня самооценки младших школьников. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.15	Характеристика образовательных программ для детей младшего школьного возраста  1. Проанализируйте образовательные программы начальной школы на предмет соответствия ФГОС по структуре и содержанию. Сделайте выводы. Примеры образовательных программ взять на сайтах. /Ср/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.16	Развивающая система Л.В. Занкова Дать характеристику по следующим вопросам: 1. Учебники по основным предметам программы. 2. Основная идея, цели и принципы программы. 3. Особенности методов и форм обучения по программе. 4. Основные характеристики содержания программы. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.17	Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова Дать характеристику по следующим вопросам: 1. Учебники по основным предметам программы. 2. Основная идея, цели и принципы программы. 3. Особенности методов и форм обучения по программе. 4. Основные характеристики содержания программы. /Ср/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.18	Образовательная программа «Школа России» Дать характеристику по следующим вопросам: 1. Учебники по основным предметам программы. 2. Основная идея, цели и принципы программы. 3. Особенности методов и форм обучения по программе. 4. Основные характеристики содержания программы. /Ср/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.19	«Начальная школа XXI века» Дать характеристику по следующим вопросам: 1. Учебники по основным предметам программы. 2. Основная идея, цели и принципы программы. 3. Особенности методов и форм обучения по программе. 4. Основные характеристики содержания программы. /Ср/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
<b>Раздел 6. Психология и педагогика развития детей подросткового возраста</b>							
6.1	Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Особенности взаимодействия с подростками. Формы работы с трудными подростками /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Особенности профориентационной работы с подростками /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.4	Организация деятельности классного руководителя с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.5	Тема1. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста 1. Общественно-полезная деятельность подростков. 2. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. 3. Группа сверстников в качестве референтного круга подростков. 4. Центральные новообразования подросткового возраста. 5. Внешние и внутренние предпосылки развития в подростковом возрасте. 6. Проблема формирования системы интересов в подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.6	<p>Тема 2. Психические познавательные процессы и их развитие в подростковом возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания в подростковом возрасте.</li> <li>2. Развитие воображения в подростковом возрасте.</li> <li>3. Развитие памяти в подростковом возрасте.</li> <li>4. Развитие мышления в подростковом возрасте.</li> <li>5. Развития речи в подростковом возрасте.</li> <li>6. Развитие самосознания в подростковом возрасте.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.7	<p>Тема 3. Кризис подросткового возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная симптоматика подросткового кризиса.</li> <li>2. Половое созревание как компонент кризиса подросткового возраста.</li> <li>3. Основные психосоциальные характеристики подросткового возраста и их определение по Э. Эриксону.</li> <li>4. Творческая деятельность, творческие интересы и профессиональные интересы подростков. /Пр/</li> </ol>	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	кейс-метод
6.8	<p>Тема 4. Особенности взаимодействия с подростками. Формы работы с трудными подростками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.</li> <li>2. Общение подростка в школе. Специфика общения с подростками.</li> <li>3. Особенности взаимодействия с подростками.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.</li> <li>5. Формы работы с трудными подростками.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	кейс-метод
6.9	<p>Тема 5. Особенности профориентационной работы с подростками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи профориентационной работы.</li> <li>2. Типология проблем в выборе профессии.</li> <li>3. Профессиональное самоопределение и методы его изучения. /Пр/</li> </ol>	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.10	<p>Тема 6. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенность работы классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС.</li> <li>2. Мероприятия по организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> <li>3. Создание адаптированной образовательной среды. /Пр/</li> </ol>	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.11	Кризис подросткового возраста Разработать рекомендации для родителей, учителей и подростков по преодолению кризиса подросткового возраста. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.12	Психические познавательные процессы и их развитие в подростковом возрасте /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.13	Формы работы с трудными подростками Разработать рекомендации для родителей, учителей по взаимодействию с подростком. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.14	Акцентуация характера подростков. Дать характеристику типам акцентуаций. Гипертимный тип акцентуации характера подростков. Циклоидный тип акцентуации характера подростков. Лабильный тип акцентуации характера подростков. Астено-невротический тип акцентуации характера подростков. Сенситивный тип акцентуации характера подростка. Тревожно-педантичный тип акцентуации характера подростков. Интровертированный тип акцентуации характера подростков. Возбуждающий тип акцентуации характера подростков. Демонстративный тип акцентуации характера подростков. Неустойчивый тип акцентуации характера подростков. /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.15	Особенности Я-концепции подростка /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.16	Особенности взаимодействия с подростками /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.17	Социально–психологический портрет современного подростка как отражение социальных проблем /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.18	Подросток и семья Разработать классный час для детей подросткового возраста по темам: Семейные ценности, роль и место семьи в формировании личности. /Ср/	3	6,6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 7. Консультации</b>						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
	<b>Раздел 8. Выполнение и защита курсовой работы</b>						
8.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	

8.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология и педагогика развития».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой, вопросов зачету и вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Ситуационная задача

Ситуационная задача - учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект обучения.

Ситуационные задачи - метод обучения, используемый для подготовки к профессиональной деятельности. Ситуационная задача включает в себя условие (описание ситуации и исходные количественные показатели).

2 семестр

Ситуационная задача 1.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем, передвигаясь по воображаемому классу, помогает куклам выполнять ее поручения».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 2.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми ни-как не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 3.

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Вопросы:

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Ситуационная задача 4.

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой

куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

Вопросы:

1. О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Ситуационная задача 5.

Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много иг-рушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме.

Вопросы:

1. Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?

Семестр 3.

Ситуационная задача 1.

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

-Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?

-А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1. О чем говорит данная ситуация?

2. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?

3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Ситуационная задача 2.

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с сосе-дом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегае по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешае товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Ситуационная задача 3.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Ма-ша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 4.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической

работы)?

Ситуационная задача 5.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика курсовых работ

Дошкольный возраст

Психология

1. Психологическая проблема детской игры.
2. Значение мотивационной и волевой готовности при поступлении ребёнка в школу.
3. Значение интеллектуальной и личностной готовности при поступлении ребёнка в школу.
4. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте.
5. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
6. Условия развития личности дошкольника.
7. Психологическая структура сюжетно – ролевой игры.
8. Чувства в жизни дошкольника.
9. Особенности развития волевой сферы дошкольника.
10. Особенности развития речи дошкольника.
11. Особенности педагогического общения.
12. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
14. Вне ситуативно – личностное общение, ведущая форма общения в старшем дошкольном возрасте.
15. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
16. Детская индивидуальность. Истоки её развития.
17. Условия развития личности дошкольника.
18. Методы диагностики внимания дошкольника.
19. Методы диагностики восприятия дошкольника.
20. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

Педагогика

1. Стратегические направления государственной образовательной политики в области дошкольного образования.
2. Программное обеспечение образовательных программ.
3. Современные тенденции модернизации дошкольного образования.
4. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
5. Педагогические возможности образовательной программы «Радуга».
6. Педагогические возможности программы «Содружество».
7. Сравнительный анализ программ «Детство», «Истоки», «Развитие».
8. Особенности реализации программы «Кроха» в ДОУ.
9. Программа «Детский сад – дом радости».
10. Влияние программы «Одаренный ребенок» на развитие личности.
11. Влияние программы «ТРИЗ» на развитие творческих способностей дошкольников.
12. Технология Марии Монтессори.
13. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

14. Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
15. Специальные программы педагогической поддержки раннего семейного воспитания.
16. Целевые программы сопровождения детей из семей группы риска.
17. Общая характеристика ФГОС ДО
18. Особенность организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
19. Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО
20. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ

#### Младший школьный возраст

##### Психология

1. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте.
2. Особенности творческого мышления школьников разных возрастных групп и его развитие в процессе обучения.
3. Особенности уровня притязаний младших школьников в учебной деятельности.
4. Особенности Я-образа младших школьников и его формирование в условиях семейного воспитания.
5. Осознанность и произвольность деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Отчуждение как характеристика детско-родительских взаимоотношений.
7. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема.
8. Психологическая адаптация к обучению.
9. Психологическая защита ребенка от деструктивного влияния родителей.
10. Психологическая коррекция социально дезадаптированных младших школьников в процессе изобразительной деятельности.
11. Психологические механизмы развития воображения младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения.
12. Психологические особенности общения младших школьников со взрослыми.
13. Психологические особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности формирования национального самосознания у детей младшего школьного возраста.
15. Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников.
16. Психологические условия формирования организованности у младших школьников.

##### Педагогика

1. Начальное образование в свете ФГОС НОО.
2. Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося в начальной школе.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Образовательные технологии в начальной школе.
5. Проблема духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
6. Формирование универсальных учебных действий как результат усвоения основной образовательной программы начальной школы.
7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
10. Образовательная программа «Школа России».
11. Характеристика образовательной программы «Начальная школа XXI века».
12. Особенность организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
14. Характеристика образовательной программы «Гармония».
15. Характеристика образовательной программы «Классическая начальная школа».
16. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста

#### Подростковый возраст

##### Психология

1. Значение общественно-полезной деятельности для развития личности подростков по Д.И. Фельдштейну.
2. Ведущие мотивы поведения подростков в общении со сверстниками по Л.И. Божович.
3. Социальная значимость общения со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Изменение характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
5. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
6. Гипертимный тип акцентуации в подростковом возрасте.
7. Циклоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
8. Лабильный тип акцентуации в подростковом возрасте.
9. Сензитивный тип акцентуации в подростковом возрасте.
10. Психостенический тип акцентуации в подростковом возрасте.
11. Астено-невротический тип акцентуации в подростковом возрасте.
12. Шизоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
13. Концепция самосознаний подростков по В.С. Мухиной.
14. Самосознание подростков по Л.С. Выготскому.

15. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте (причины и пути, её преодоления).
16. Истероидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
17. Эпилептоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
18. Неустойчивый тип акцентуации в подростковом возрасте.
19. Конформный тип акцентуации в подростковом возрасте.
20. Девиантное и делинквитное поведение подростков.
21. Проблема самостоятельности и равноправия подростков в отношении со взрослыми.
22. Стереотипы маскулинности и феминимности в подростковом возрасте.
23. Взаимосвязь образа «физического Я» и самооценки подростков по Ж. Годфруа.

#### Педагогика

1. Специфика построения взаимоотношений с подростком в индивидуальной профконсультации.
2. Проблема личного компромисса при построении успешной карьеры.
3. Образ жизненного успеха как регулятор профессионального выбора.
4. Активные методы профессионального самоопределения подростков.
5. Профорентация как элемент государственной кадровой политики и как личная проблема самоопределяющегося подростка.
6. Психолого-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в рамках профильного обучения.
7. Психолого-педагогические условия организации взаимодействия школы и семьи в профориентации подростков.
8. Морально-волевая готовность старшеклассника как фактор профессионального самоопределения.
9. Пример родителей как фактор профессионального самоопределения подростков.
10. Педагогическое взаимодействие обучающихся подросткового возраста и преподавателей
11. Взаимоотношения детей подросткового возраста с людьми старшего поколения
12. Самовоспитание и самообразование подростка и возможности развития.
13. Общение со сверстниками в жизни подростка.
14. Организация коллективной жизни подростков: проблема соотношения социального и индивидуального.
15. Педагогическая ситуация как комплексное средство воспитания старшеклассников.
16. Организация педагогической помощи старшеклассникам: системный подход.
17. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с самооценкой личности подростка.
18. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с Концепцией личности.
19. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с проявлениями девиантного поведения.
20. Влияние личности подростка на его статус в группе сверстников
21. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности подростка
22. Особенности профориентационной работы с подростками
23. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС

#### Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень, работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;

- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;

• на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

- "хорошо", 66-83%, пороговый уровень, тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

- «удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень, тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

- «неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован, содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету с оценкой

##### 1. Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста

Психология

1. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
2. Методы диагностики восприятия дошкольника
3. Методы диагностики внимания дошкольника
4. Условия развития личности дошкольника.
5. Детская индивидуальность. Истоки её развития.
6. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
7. Внеситуативно – личностное общение, ведущая форма общения в старшем дошкольном возрасте.
8. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
9. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
10. Особенности развития волевой сферы дошкольника.
11. Особенности развития речи дошкольника
12. Чувства в жизни дошкольника.
13. Психологическая структура сюжетно – ролевой игры.
14. Условия развития личности дошкольника.
15. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
16. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте.
17. Значение интеллектуальной и личностной готовности при поступлении ребёнка в школу
18. Значение мотивационной и волевой готовности при поступлении ребёнка в школу
19. Психологическая проблема детской игры.
20. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущей деятельности.
21. Возрастная периодизация психического развития.

Педагогика

1. Сущность понятий «образовательная программа», ее признаки.
2. Дошкольное образование в свете ФГОС ДО
3. Общая характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста
4. Выбор образовательной программы дошкольным учреждением.
5. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
6. Обновление дошкольного образования.
7. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой.
9. Программа «Радуга».
10. Программа «Из детства в отрочество».
11. Программа «Детство», Программа «Истоки», Программа «Развитие».
12. Программа «Кроха».
13. Программа «Детский сад – дом радости».
14. Программа «Одаренный ребенок».
15. Программа «ТРИЗ».
16. Педагогика Марии Монтессори.
17. Вальдорфский детский сад.
18. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
19. Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО
20. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы.
21. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет с оценкой)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется

студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. - «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Вопросы к зачету

### 2. Психология и педагогика развития детей младшего школьного возраста (3 семестр)

#### Психология.

1. Виды деятельности младшего школьника (учебная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, общение).
2. Психологические новообразования младшего школьного возраста (внутренняя позиция "школьника", развитие произвольности, формирование внутреннего плана действия, рефлексия)
3. Возникновение "внутренней позиции школьника". Адаптация к школе.
4. Кризис 6-7 лет и его значение в развитии личности.
5. Психологические особенности начального этапа обучения.
6. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников.
7. Оценка и отметка. Безотметочное обучение.
8. Психологические особенности усвоения знаний младшими школьниками.
9. Развитие учащихся в процессе обучения. "Зона ближайшего развития".
10. Развитие познавательных интересов.
11. Мотивация учения.
12. Развитие произвольного внимания.
13. Развитие речи. Становление письменной речи.
14. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
15. Развитие мышления. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста.
16. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.
17. Развитие восприятия.
18. Развитие мотивационной сферы.
19. Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте.
20. Эмоциональные особенности. Импульсивность. Демонстративность.
21. Тревожность, неуверенность в себе, застенчивость.
22. Направленность личности.
23. Развитие "Я- концепции" младшего школьника.
24. Развитие уровня притязаний и самооценки.
25. Развитие волевой сферы.

#### Педагогика

1. Начальное образование в свете ФГОС НОО
2. Основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ начальной школы.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Формирование универсальных учебных действий как результат усвоения основной образовательной программы начальной школы.
6. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.
8. Типовые учебные программы.
9. Портфолио – накопительная система результатов обучения.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
11. Образовательная программа «Школа России».
12. Характеристика образовательной программы «Начальная школа XXI века».
13. Характеристика образовательной программы «Школа 2100».

14. Характеристика образовательной программы «Гармония».
15. Характеристика образовательной программы «Перспективная начальная школа».
16. Характеристика образовательной программы «Перспектива».
17. Характеристика образовательной программы «Классическая начальная школа».
18. Характеристика образовательной программы «Планета знаний».
19. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
20. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы педагогики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы педагогики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к экзамену

3. Психология и педагогика развития детей подросткового возраста (4 семестр)

Психология.

1. Кризис подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Коммуникативная сфера в подростковом возрасте.
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Психические новообразования в подростковом возрасте.
6. Когнитивная сфера в подростковом возрасте.
7. Потребностно-мотивационная сфера в подростковом возрасте.
8. Внешние и внутренние предпосылки личностных изменений в подростковом возрасте.
9. Группы интересов подростков по Л.С. Выготскому.
10. Доминанты развития в подростковом возрасте.
11. Познавательный интерес «Восприятие» в подростковом возрасте.
12. Познавательный интерес «Внимание» в подростковом возрасте.
13. Познавательный интерес «Память» в подростковом возрасте.
14. Познавательный интерес «Мышление» в подростковом возрасте.
15. Познавательный интерес «Воображение» в подростковом возрасте.
16. Познавательный интерес «Речь» в подростковом возрасте.
17. Изменение характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
18. Девиантное и делинкветное поведение подростков.
19. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
20. Формирование «Я-концепции» подростка в контексте их социализации.
21. Развитие самооценки в подростковом возрасте.
22. Границы и особенности подросткового возраста.
23. Ведущие мотивы поведения подростка в общении со сверстниками.
24. Формирование «Я-идеального» и «Я-реального» у подростка.
25. Чувство взрослости подростков.

Педагогика

1. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте
2. Становление личности в подростковом возрасте Подростковый возраст в свете разных концепций
3. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности подростка
4. Социальные особенности подросткового возраста
5. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте
6. Развитие межличностных отношений в подростковом возрасте
7. Формирование личности подростка
8. Социализация подростка
9. Проблемы подросткового возраста
10. Семья, как причина подросткового неблагополучия
11. Особенности профориентационной работы с подростками
12. Деятельность классного руководителя как основополагающий фактор формирования нравственных ценностей подростков
13. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС
14. Проблема проституции в подростковом возрасте

15. Проблема суицидального поведения подростков
16. Проблема преступности несовершеннолетних
17. Проблема современного подростка, как отражение социальных проблем
18. Роль социального педагога в социализации подростка
19. Нравственное воспитание педагогически запущенных подростков как психолога
20. Нормальные трудности подросткового возраста
21. Особенности воспитательной работы педагога с учащимися подросткового возраста
22. Особенности физического развития подростков
23. Особенности психосоциального развития подростков.
24. Особенности познавательного развития подростков
25. Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Князева Т.Н., Батюта М.Б.	Психология развития: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79671.html">http://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>
Л2.2	Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.	Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29975.html">http://www.iprbookshop.ru/29975.html</a>
Л2.3	Коломийченко Л.В., Зорина Н.А., Половодова [и др.] Л.С., Коломийченко Л.В.	Основы дошкольной педагогики: учебник	Пермь: Пермский государственный университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32075.html">http://www.iprbookshop.ru/32075.html</a>
Л2.4	Волков Б. С.	Психология подростка: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110004.html">https://www.iprbookshop.ru/110004.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	круглый стол	
	дискуссия	
	деловая игра	
	презентация	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
206 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на</p>

листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основным видом работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда в совокупности с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;
- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление

результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и не выбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;

- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические указания по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. «зачтено», повышенный уровень

Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. «зачтено», пороговый уровень

Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны. «незачтено», уровень не сформирован

Методические указания по написанию курсовых работ

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно-аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические

данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведенной работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

«хорошо» 66-83%, пороговый уровень

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

«удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень

тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Оформление курсовой работы в соответствии с "Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ" / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;

- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

#### Методические указания по подготовке к Зачету с оценкой/ ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»