

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.02_2023_1123-3Ф.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	82,4		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	4	8	4	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	17,85	17,85	17,85	17,85
Сам. работа	82,4	82,4	82,4	82,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронков Евгений Григорьевич

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11.04.2024 г. № 9
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний о физиологических механизмах, коррелятах закономерностях психической деятельности и поведения человека.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить механизмы психической деятельности человека; 2. Рассмотреть основные методы психофизиологии; 3. Изучить основные психические процессы и функции (восприятие, внимание, память, речь, эмоции и т. д.); 4. Проследить физиологические механизмы организации движения разных видов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИД-2.УК-7: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
знать процессы, протекающие в тех или иных мозговых структурах на различных возрастных ступенях; уметь поддерживать уровень физической подготовленности с учетом психофизиологических особенностей детей и подростков для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть навыками использования основ психофизиологии для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
ИД-1.ПК-1: Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	
знать психофизиологические особенности поведения детей и подростков различных национально-этнических и половозрастных групп; уметь организовывать и проводить исследования психофизиологического развития детей и подростков; владеть современными методами диагностики психофизиологического развития детей и подростков, необходимыми в процессе обучения, воспитания и социализации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие психофизиологии. Психофизиология						
1.1	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных	2	2	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.Л2.1	0	реферат тестирование

1.2	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Ср/	2	4	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Методы изучения в психофизиологии							
2.1	Методы изучения в психофизиологии /Ср/	2	42,4	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Методы изучения в психофизиологии /Пр/	2	4	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	2	тестирование
2.3	Методы изучения в психофизиологии /Лаб/	2	2	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Психофизиология сна							
3.1	Психофизиология сна /Ср/	2	6	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тестирование
Раздел 4. Основные психические процессы и функции							
4.1	Основные психические процессы и функции /Лек/	2	4	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	6	
4.2	Основные психические процессы и функции /Пр/	2	2	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тестирование
4.3	Основные психические процессы и функции /Ср/	2	10	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Основные психические процессы и функции /Лаб/	2	2	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности							
5.1	Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности /Ср/	2	10	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	реферат тестирование
Раздел 6. Сознание как психофизиологический феномен							
6.1	Сознание как психофизиологический феномен /Ср/	2	10	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	реферат тестирование
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психофизиология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Класс химических веществ, выделяемых одним организмом для специфического воздействия на другой организм

1. феромоны
2. тестикулы
3. фолликулы
4. тестостерон

2. Выберите правильный вариант ответа.

Задача афферентного синтеза заключается в том, чтобы:

1. собирать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды
2. собирать информацию о степени достижения цели
3. принимать решение о следующих стадиях поведения
4. формировать эмоциональный отклик

3. Выберите правильный вариант ответа.

Плацебо - это:

1. специальный шлем для психофизиологических исследований
2. речевое распоряжение, даваемое гипнотизером пациенту
3. лекарство, фармакологическое действие которого ориентировано на лимбическую систему
4. нейтральное вещество, которое применяется вместо лекарства, но оказывает позитивное воздействие на основе внушения

4. Выберите правильный вариант ответа.

Водитель ритма как морфо-функциональное образование, отвечающее за генерацию ритмической активности и распространяющее синхронизированные влияния на обширные области коры, находится в:

1. стволе мозга
2. центре таламуса
3. гипоталамусе
4. миндалине

5. Выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальное развитие организма в различных отраслях наук принято называть?

1. тератогенез
2. эмбриогенез
3. филогенез
4. онтогенез

Примерные тесты текущего контроля 1

1. Выберите правильный вариант ответа.

Задача афферентного синтеза заключается в том, чтобы:

1. собирать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды
2. собирать информацию о степени достижения цели
3. принимать решение о следующих стадиях поведения
4. формировать эмоциональный отклик

2. Выберите правильный вариант ответа.

В процессах избирательного внимания:

1. левое полушарие обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и сравнительно мало связано с особенностями конкретной деятельности, а правое отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с особенностями задачи
2. левое полушарие обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и связано с особенностями конкретной деятельности, а правое отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с особенностями задачи
3. правое полушарие обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и сравнительно мало связано с особенностями конкретной деятельности, а левое отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с исходным уровнем возбуждения
4. правое полушарие обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и сравнительно мало связано с особенностями конкретной деятельности, а левое отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с особенностями задачи

3. Выберите два правильных варианта ответа.

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде
2. саморазвитие
3. взаимодействие с другими организмами того же вида
4. активное преобразование среды

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Период полового созревания, начинающийся у девочек в возрасте 9-11 лет, у мальчиков несколько позднее – в 12-13 лет

1. препубертатный период
2. постпубертатный период
3. пубертатный период
4. постнатальный период

5. Выберите правильный вариант ответа.

Медленный сон выполняет функции:

1. восстановления ресурсов
2. поддержания постоянства внутренней среды
3. переработки информации
4. освобождение от стресса

Примерные тесты текущего контроля 2

1. Выберите три правильных варианта ответа.

К периферическим органам речи относятся:

1. эффекторные нервные пути
2. энергетическая система дыхательных органов, необходимая для возникновения звука
3. генераторная система - звуковые вибраторы, при колебании которых образуются звуковые волны
4. резонаторная система

2. Выберите правильный вариант ответа.

Целостное схватывание при обработке информации называется:

1. симультанным
2. логическим
3. сукцессивным
4. вербальным

3. Выберите правильный вариант ответа.

Нейроны, выполняющие функции генератора шагания, обнаружены в:

1. коре головного мозга
2. спинном мозге
3. стволе мозга
4. мозжечке

4. Выберите правильный вариант ответа.

Среда условия, которой не ограничивают развитие мозга на каждом этапе его формирования.

1. обедненная среда
2. обогащенная среда
3. питательная среда
4. среда обитания

5. Выберите правильный вариант ответа.

Крайне важный момент в развитии организма, когда мозг очень чувствителен к особым стимулам, пусковым факторам, которые инициируют развитие той или иной функции. Отсутствие их или недостаточная стимуляция, препятствующие формированию новых связей между нейронами, могут привести к необратимым последствиям.

1. миелинизация нейронов
2. дефинитивный период
3. критический период
4. ретардация

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов:

1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
3. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
4. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
5. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.
6. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
7. Принципы современной психофизиологии.
8. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
9. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
10. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов).
11. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
12. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
13. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
14. История открытия «мозговых волн» мозговой активности.

15. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
16. Вызванные потенциалы как предмет анализа особенностей поведения оператора.
17. Развитие методов компьютерной томографии.
18. Результаты экспериментов с электрической самостимуляцией.
19. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
20. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
21. Физическое и психофизиологическое развитие.
22. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
23. Развитие памяти и объемов внимания.
24. Речевое развитие.
25. Организация деятельности, утомляемость и отвлекаемость.
26. Социальное развитие.
27. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
28. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области психофизиологии. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Студент показал умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное знакомство с рекомендованной литературой.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов экзамену

Предмет и задачи общей психофизиологии

Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний

Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма

Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга

Информационная парадигма и когнитивная психофизиология

Системный подход к решению психофизиологической проблемы

Информационный подход к решению психофизиологической проблемы

Основные методы психофизиологии

Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма

Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма

Вызванные и событийно-связанные потенциалы

Статистические методы анализа электроэнцефалограммы

Спектрально-корреляционный анализ и когерентность

Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии

Плетизмография

Механизмы и значение кожно-гальванической реакции

Электромиография и электромиограмма

Электроокулография и опто-кинетические нистагмы

Реакции зрачка и пупелонитрия

Пневмография и спирография

Топографическое картирование электрической активности мозга

Компьютерная томография

Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс

Психофизиологический смысл детектора лжи

Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании

Подходы к определению понятия "функциональное состояние"

Модулирующие системы мозга

Генерализованная и локальная активация

Континуум уровней бодрствования

Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования

Стадии сна и их значение

Изменение физиологических показателей во время сна

Электрофизиологические корреляты стадий сна

Функциональное значение медленного и быстрого сна

Общий адаптационный синдром

Виды стресса и стрессоров
 Индивидуальные различия в реакции на стресс
 Физиологические механизмы кратковременной памяти
 Биохимические основы долговременной памяти
 Физиологические основы восприятия
 Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования
 Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса
 Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности
 Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека
 Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи
 Биологические потребности человека
 Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний
 Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний
 Центральная регуляция произвольного движения
 Психофизиологический подход к определению сознания
 Условия осознания подпороговых раздражителей
 Измененные состояния сознания
 Сознание как эмерджентное свойство мозга
 Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Студент показал прочные знания в области психофизиологии. Использует полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Разрабатывает и создает оптимальные условия для нормальной жизнедеятельности обучающихся. Свободно использует справочную литературу.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Студент показал: знания в области психофизиологии; умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Студент показал: поверхностное знание основных разделов психофизиологии; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях психофизиологии; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений психофизиологии, неумение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Разумникова О.М.	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник для вузов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2014	http://www.iprbookshop.ru/44765.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Безденежных Б.Н.	Психофизиология: учебное пособие для вузов	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10807.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	MS WINDOWS

6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	реферат
	тест

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 A1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. <p>Методические рекомендации по подготовке к тестированию</p> <p>Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
- Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник [Электронный ресурс] / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=253996](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253996) (дата обращения 05.01.2019)).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.