

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Ролевые игры в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02\_2024\_1124-3Ф.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 93,6

часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:

зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	93,6	93,6	93,6	93,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пед.наук, доцент, Долгова Наталья Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Ролевые игры в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой КУдрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Овладение основами знаний об особенностях использования ролевых игр в образовании.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить особенности использования ролевых игр в образовании; - освоить специфику проектирования и проведения ролевых игр в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Психология воспитательных практик
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Психологическая служба в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</b>	
знает основные принципы и механизмы эффективной работы в команде умеет устанавливать социальное взаимодействие в команде владеет навыками социального взаимодействия и эффективной работы в команде	
<b>ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков</b>	
<b>ИД-2.ПК-1: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности</b>	
знает психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков умеет подбирать психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности владеет навыками применения психолого-педагогических методов и средств развития, воспитания, социализации детей и подростков	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Ролевые игры в образовании</b>						
1.1	Понятие «ролевой игры». История возникновения и использования ролевых игр в обучении. /Лек/	3	1	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Характеристика ролевых игр как метода обучения. Место ролевой игры в обучении и тренинге. /Лек/	3	1	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании. /Лек/	3	1	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Подготовка ролевой игры (РИ). Участники. Стадии выездной и павильонной РИ. Послеигровые мероприятия. /Лек/	3	1	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Проектирование ролевой игры, как структуры игровых мест. Сценирование ролевой игры. План 1. Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины 2. Игровые технологии в дошкольном образовании. 3. Основные понятия: игра, игровое обучение, игровые технологии. 4. Предмет - игровые технологии в образовательном процессе. 5. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении в современных публикациях и научных исследованиях /Пр/	3	2	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Разработка, применение и анализ учебных занятий на основе ролевых игр. План 1. Классификация игровых педагогических технологий. 2. Структура игровой технологии как процесса. 3. Педагогические игры. Классификация педагогических игр. /Пр/	3	2	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Защита проектов /Пр/	3	2	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Игра как фактор социализации личности /Ср/	3	20	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Характеристика ролевых игр как метода обучения. Место ролевой игры в обучении и тренинге. /Ср/	3	20	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании /Ср/	3	10	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Подготовка ролевой игры (РИ). Участники. Стадии выездной и павильонной РИ. Послеигровые мероприятия /Ср/	3	10	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Разработка, применение и анализ учебных занятий на основе ролевой игры /Ср/	3	19,6	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Защита проектов /Ср/	3	14	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						

2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Ролевые игры в образовании».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме конспекта ролевой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля.

Выберите один ответ:

1. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:

- а) сознательной дисциплины
- б) качества самоконтроля
- в) чувственных ощущений
- г) последовательности действий

2. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

Выберите один ответ:

- а) характер
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

3. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:

Выберите один ответ:

- а) перцептивное
- б) сенсорное
- в) интеллектуальное
- г) мыслительное

4. Носитель психики у человека:

Выберите один ответ:

- а) первая сигнальная система
- б) головной мозг
- в) сознание
- г) вторая сигнальная система

5. В практической психологии в отличие от теоретической специалисты:

Выберите один ответ:

- а) помогают познавать профессию;
- б) помогают познавать психические закономерности;
- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир.

6. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:

Выберите один ответ:

- а) состояние психолога-практика;
- б) состояние клиента;
- в) состояние психолога-теоретика;
- г) состояние родственников клиента.

7. Цель психологии состоит:

Выберите один ответ:

- а) в определении ее внутренней структуры;
- б) в выявлении ее места в системе наук;
- в) в исследовании закономерностей функционирования психики;
- г) в регистрации фактов и феноменов

8. Найдите предложение без грамматических ошибок.

Выберите один ответ:

- а) Приедешь с Москвы – зайдешь.
- б) Народ толпился у магазина с самого утра.
- в) Это показалось мне наиболее интереснее.

9. Основная функция языка –

Выберите один ответ:

- а) коммуникативная,
- б) контактоустанавливающая,
- в) магическая.

10. Нормам произношения посвящена

Выберите один ответ:

- а) орфография,
- б) графика,
- в) орфоэпия.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 2

Вопрос 1

Как называется центральный момент деятельности внутри воспроизводимой действительности? Составьте слово из приведённых ниже букв. Ответ запишите существительным в именительном падеже. Например, введение

Вопрос 2

Как называется действительность, которую воспроизводят участники игры?

Ответ запишите существительным в именительном падеже. Например, глава

Вопрос 3

Что из перечисленного является особенностями сюжетно-ролевой игры?

Варианты ответов

участники игры одновременно находятся в реальном мире и в мире воображения  
 участники игры лишены возможности проявить свои индивидуальные качества  
 некоторые участники могут занимать пассивную позицию  
 знания предлагаются ненавязчиво в форме естественного общения

Вопрос 4

Укажите истинность или ложность утверждений о пользе сюжетно-ролевых игр для учащихся.

Варианты ответов

учатся выполнять различные социальные роли  
 учатся организовывать работу других участников  
 учатся работать индивидуально  
 влияют на поступки других участников  
 учатся решать конфликтные ситуации

Вопрос 5

Соотнесите тип игры и его описание.

1. Сюжетно-ролевая игра

2. Деловая игра

Варианты ответов

вид игровой деятельности, в которой участники примеряют на себя функции, образы различных людей и в специально создаваемых условиях моделируют жизнь этих людей и отношения между ними

метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность, поведение, отношение людей путём игры, по определённым правилам

#### Вопрос 6

Что можно охарактеризовать следующим образом: это метод обучения, близкий к реальной профессиональной деятельности?

Варианты ответов

деловая игра

сюжетно-ролевая игра

#### Вопрос 7

Укажите истинность или ложность утверждений о правилах проведения сюжетно-ролевых игр?

Варианты ответов

игра должна быть значимой для участников

ситуации необходимо подбирать с учётом реализации игры на протяжении 3-4 академических часов

игру нельзя репетировать или предлагать ученикам разучивать роли

функции каждого участника игры должны быть чётко описаны

#### Вопрос 8

Для какой игры понадобится представленный на рисунке реквизит?

Варианты ответов

Туристическое агентство

Рекламное агентство

Банк

Новости

#### Вопрос 9

Какой тип игры описан?

Цель игры «Рекламное агентство» - поднять статус, а также сформировать положительное общественное мнение об определённой профессии. Каждой команде - рекламному агентству - необходимо провести рекламу профессий так, чтобы аудитория заинтересовалась ими.

Варианты ответов

Сюжетно-ролевая игра

Деловая игра

#### Вопрос 10

Верно ли, что в деловой игре кроме стандартного распределения ролей есть групповые дискуссии, направленные на приобретение и отработку навыков эффективной групповой работы?

Варианты ответов

Да

Нет

Оценочное средство Ролевая игра

Конспект ролевой игры

СТРУКТУРА конспекта ролевой игры

1. Тема

2. Цель

3. Задачи

4. Участники

5. Место

6. Материалы

7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Разминка

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки:

«Зачтено»:повышенный уровень, конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора

упражнений. Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

«Зачтено»: пороговый уровень, конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение работать в процессе подбора упражнений. Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Анализирует процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

«Незачтено»: уровень не сформирован, конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой занятия; недостаточно упражнений, соответствующих этапам занятия. Имеются значительные замечания руководителя. Занятие проведено неуверенно, сбивчиво. Студент не продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Не достаточно ориентировался в созданной обстановке работы, не вызвал активность у каждого члена группы. Получил отрицательные отзывы у участников занятия. Не показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### Ситуационные задачи

1. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют, либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам:

- не обращать на это внимание,
- чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,
- не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности?

2. Как воспитатель должен вести себя по отношению к детям, которые после объяснения задают вопросы: «А как делать? Что делать?»

Как действовать педагогу:

- игнорировать таких детей, чтобы отвыкли от дополнительной помощи и приучались слушать,
- терпеливо помогать им после каждого обращения, - дополнительно объяснять?

Предложите ваши варианты действий.

3. Наблюдая за детьми, воспитатели отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть, позже всех заканчивают любое дело.

Назовите возможные причины этого.

Как поступить педагогам в подобных ситуациях:

- постоянно поторапливать, - раньше давать им задание, - не трогать таких детей?

Ваши предложения.

4. Во время занятия воспитатель заметил, что не усвоили состав числа 5 из единиц.

Как дальше спланировать работу:

- не обращать внимания на затруднения, - повторить занятие,
- провести индивидуальную работу, не заканчивая данное занятие,
- изменить приёмы работы, с тем, чтобы все дети усвоили?

Как поступите вы в подобных ситуациях?

5. Воспитатель предложил детям средней группы игру «Кто внимательный?». Взрослый показывает цифру, а дети должны назвать такое же количество предметов. Когда была показана цифра 1, дети быстро перечислили: ваза, яблоко, груша, часы, картина. Так же чётко они назвали два предмета, увидев соответствующую цифру. «А теперь будет задание потруднее! – предупреждает педагог. – Нужно назвать слово, в котором вот столько звуков!» Воспитатель поднимает карточку с цифрой 3. Без ошибок ребята называют такие слова: шар, дом, зуб, кот, рот, рис.

Какой уровень счётной деятельности у детей этой группы?

Каким образом можно добиться подобных успехов?

6. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его четырёхлетний сын путает цвета: синий называет зелёным, жёлтый – красным, а квадрат путает с треугольником.

Чем на ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребёнка?

Что бы вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребёнку сами?

7. В любой возрастной группе можно встретить ребёнка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают другие дети. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо когда никто не смотрит на него.

-Как осуществить индивидуальный подход к таким детям?

-Назовите причины неуверенности детей.

8. В конце занятия по математике проводилась игра «Хоккей», в которой по указанию педагога дети передвигали «шайбу» (чёрный круг) в ту часть листа (хоккейного поля), которую назвал взрослый. Каждый ребёнок, если задание было выполнено правильно, клал перед собой красный треугольник. Когда игра

была закончена, дети посчитали набранное число треугольников и определили самого внимательного «хоккеиста», набравшего 8 очков. Ему предстояло стать организатором игры «Хоккей» на прогулке.

- Игра закончилась, - сказал педагог, - а занятие ещё продолжается. Итак, чему мы сегодня учились? Кто скажет, для чего я приносила эти карточки?

Дети с трудом припоминают, какие действия и задания они выполняли в течение всего занятия.

- Мне понравилось, как вы сегодня работали! Были внимательны в игре, не забудьте, что Витя на прогулке будет тренером! – подвёл итог занятия воспитатель.

- Почему воспитатель не закончил занятие игрой?

- Целесообразно ли подобное подведение итогов занятия? Обоснуйте своё суждение.

9. Когда педагог предложил детям самим оценить свои рисунки и положить их в соответствующую стопку (в первую - хорошие, во вторую - не очень, а в третью - плохие), большинство детей пяти лет положили свои работы (не раздумывая долго) в первую стопку, и только двое после колебаний во вторую, в третьей не оказалось ни одного рисунка.

Эксперимент повторили в старшей группе, результат был несколько иным: прежде чем положить работу, одни дети раздумывали, колебались, а другие, напротив, действовали решительно, но, всё же, в первой стопке было значительно больше работ, чем во второй. Когда педагог обратился к мальчику, у которого работа не отличалась аккуратностью, с вопросом: «Почему ты именно сюда положил свой рисунок?» - он ответил: «Я старался, да краска у меня потекла, жидкая очень!»

- Какая особенность детей отражена в приведённом примере?

- Возможно ли формирование в дошкольном возрасте самокритичности? Если да, то какими приёмами этого достичь? Если нет, то почему?

10. Дети лепили зайчика. Каждый старался по-своему изобразить его в движении (на это была установка воспитателя). По окончании работы ребёнок ставил свою работу на общий стол, убирал за собой место и шёл играть. Когда все дети выполнили свою работу, воспитатель пригласил их посмотреть на поляну, найти своего зайца и рассказать о нём.

В другой группе аналогичная работа была организована так: изделия на общий стол не выставлялись, а по мере окончания лепки воспитатель подходил к каждому ребёнку, узнавал, доволен ли ребёнок полученным результатом, всё ли получилось так, как ему хотелось. Почти все дети были довольны тем, что получилось. Но если у ребёнка были сомнения в оценке работы, педагог предлагал изменить, подправить изделие, помогал малышу в случае затруднения.

- Определите возрастную группу, в которой проводились занятия.

- В каких случаях эффективны использованные педагогами приёмы оценки результатов деятельности детей?

- Какие ещё приёмы вам известны, и при каких условиях они используются?

11. Мама и сын возвращаются из детского сада. Мама расспрашивает сына, какие были занятия. Вначале он отвечает, что не помнит, но когда слышит вопрос: «Что вы рисовали?» - подробно описывает, что сначала слушали весёлую и грустную музыку, а потом под грустную музыку рисовали, кто дождик, а кто тёмные тучи.

- Какие особенности дошкольника отражены в этом примере?

Приведите свои примеры, подтверждающие аналогичное поведение детей и взрослых.

12. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходила мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого?

Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

13. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

Укажите на возможные причины такого поведения Миши.

Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

«зачтено», повышенный уровень - студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его

«зачтено», пороговый уровень студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов

«незачтено», уровень не сформирован - студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Структура проекта:

1. Актуальность проекта.
  2. Цели и задачи проекта.
  3. Охват целевых групп проекта.
  4. Направления реализации проекта.
  5. Методы исследования.
  6. Ожидаемые результаты.
  7. Этапы реализации проекта.
  8. Теоретическая и практическая значимость проекта.
  9. План мероприятий по реализации проекта.
- № п/п Наименование проекта Сроки выполнения Ответственные

Критерии оценивания индивидуальных проектов студентов:

- Актуальность поставленной проблемы (до 15 баллов) Обоснованность актуальности От 0 до 5
- Определение и решение поставленных задач От 0 до 5
- Новизна работы От 0 до 5
- Теоретическая и \ или практическая ценность (до 30 баллов) Возможность применения на практике результатов проектной деятельности От 0 до 10
- Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта От 0 до 5
- Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной предметной области От 0 до 10
- Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость От 0 до 5
- Качество содержания проектной работы (до 10 баллов) Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания От 0 до 4
- Выводы работы соответствуют поставленным целям От 0 до 3
- Наличие исследовательского аспекта в работе От 0 до 3
- Оформление работы в форме реферата (до 15 баллов) Титульный лист От 0 до 3
- Оформление содержания, заголовков разделов, подразделов От 0 до 3
- Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений От 0 до 3
- Информационные источники От 0 до 3
- Форматирование текста, нумерация и параметры страниц От 0 до 3
- Оформление презентации (до 10 баллов) Единообразие оформления и дизайна слайдов От 0 до 5
- Структура презентации (наличие заголовков, титульного слайда, плана, основного содержания, заключения) От 0 до 5
- Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 20 баллов) Грамотность речи От 0 до 5

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Игра как фактор социализации личности
2. Понятие «ролевой игры»
3. История возникновения и использования ролевых игр в обучении
4. Характеристика ролевых игр как метода обучения
5. Место ролевой игры в обучении и тренинге
6. Особенности применения ролевых игр в обучении и воспитании
7. Подготовка ролевой игры (РИ). Участники
8. Стадии выездной и павильонной РИ. Послеигровые мероприятия
9. Проектирование ролевой игры, как структуры игровых мест
10. Сценирование ролевой игры
11. Особенности применения и анализа учебных занятий на основе ролевых игр

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливая межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и

точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент

положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.  
«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Старшенбаум Г.В.	Как стать семейным психологом: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31705.html">http://www.iprbookshop.ru/31705.html</a>
Л1.2	Старшенбаум Г.В.	Персонология: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31708.html">http://www.iprbookshop.ru/31708.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Морозова С.М.	Деловые игры, задачи, тесты: методическое пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47913.html">http://www.iprbookshop.ru/47913.html</a>
Л2.2	Хусаинова Г.Р.	Творческие игры для делового общения: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79536.html">http://www.iprbookshop.ru/79536.html</a>
Л2.3	Петрова В.И.	Технология организации деловой игры (Do you speak English, teachers?): электронное учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86390.html">http://www.iprbookshop.ru/86390.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS WINDOWS
6.3.1.8	РЕД ОС

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание	
	метод проектов	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспекта деловой и/или ролевой игре

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

СТРУКТУРА конспекта ролевой игры

1. Тема

2. Цель

3. Задачи

4. Участники

5. Место

6. Материалы

7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Разминка

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки:

«Зачтено»: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора упражнений. Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

«Незачтено»: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Имеются значительные замечания руководителя. Занятие проведено. Студент не продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Не достаточно ориентировался в созданной обстановке работы, не вызвал активность у каждого члена группы. Получил отрицательные отзывы у участников занятия. Не показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Методические указания по подготовке к зачету:

В ходе подготовки к зачету у обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости,

индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в деканат.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.