

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Биогеография

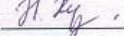
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра биологии и химии | | |
| Учебный план | 44.03.05_2019_169-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | зачеты 5 | |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 53,4 | | |
| часов на контроль | 3,85 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Консультации (для студента) | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14,75 | 14,75 | 14,75 | 14,75 |
| Сам. работа | 53,4 | 53,4 | 53,4 | 53,4 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Худякова Н.Е. 

Рабочая программа дисциплины

Биогеография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:


05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 19.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 2.06.2023г. № 10
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | <p><i>Цели:</i> – знакомство с биогеографией, как наукой, изучающей общие географические закономерности органического мира Земли и составляющих его компонентов;</p> <p>– изучение принципов биогеографического анализа;</p> <p>– освоение характеристик основных зональных биомов и их биоценозов,</p> <p>– анализ биофилотических царств и областей суши;</p> <p>– биогеография морских и пресноводных водоемов;</p> <p>– в рамках компетентностного подхода, сформировать совокупность ключевых, базовых и специальных профессиональных знаний и умений, составляющих соответственно ключевую, базовую и специальную профессиональную компетентность учителя биологии</p> |
| 1.2 | <p><i>Задачи:</i> Основной задачей преподавания дисциплины является дать студентам представление о живом населении биосферы и роли организмов в жизни планеты, о закономерностях распространения сообществ по Земному шару. Познакомить студентов с основными этапами развития органического мира, с современным состоянием флоры и фауны разных регионов планеты. Показать сущность экологических условий водной среды и принципы биотического своеобразия Мирового океана. Показать возможности практического использования знаний в области биогеографии в различных разделах экологии, биоиндикации, мониторинга, медицины, ландшафтоведения и др.</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Модуль Б1.В.02 Общая биология |
| 2.1.2 | Общая экология |
| 2.1.3 | Заповедное дело |
| 2.1.4 | Зоогеография |
| 2.1.5 | Редкие животные Алтая |
| 2.1.6 | Ботаника |
| 2.1.7 | Зоология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Флора Горного Алтая |
| 2.2.2 | Лекарственные растения |
| 2.2.3 | Охрана природы и рациональное природопользование |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК -1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | |
| ИД-1.ПК -1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области | |
| <p>Знает основные этапы исторического развития биогеографии; основные формы ареалов; основные причины и закономерности неравномерного географического распределения растений и животных на поверхности суши;</p> <p>Умеет давать обоснование наиболее благоприятным срокам и нормам использования представителей флоры и фауны человеком; объяснить особенности видового состава территории в связи с разнообразием экологических условий.</p> <p>Владеет навыками работы с биогеографической картой, навыками обработки и анализа данных</p> | |
| ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области | |
| ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности | |
| <p>Обладает знаниями в области биогеографии (основные положения, цели и задачи, основные этапы развития биогеографии; объекты и методы биогеографии;</p> <p>важнейшие понятия используемые этой наукой) для применения в педагогической деятельности</p> | |
| ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности | |
| <p>владеет базовыми знаниями</p> <p>обладает приемами применения знаний в педагогической деятельности</p> | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте. пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Лекции | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и объекты изучения биогеографии. Основы учения об ареале. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Ответ на зачете |
| 1.2 | Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Ответ на зачете |
| 1.3 | Географические закономерности дифференциации живого покрова суши: /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Практические работы | | | | | | |
| 2.1 | Предмет и объекты изучения биогеографии. Основы учения об ареале. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Отчет на семинаре |
| 2.2 | Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши /Пр/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Защита презентации |
| 2.3 | География культурных растений и животных /Пр/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Ответ на семинаре |
| 2.4 | Географические закономерности дифференциации живого покрова суши. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Ответ на семинаре |
| | Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | География видообразования Основы учения об ареале /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Защита презентации |
| 3.2 | Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши. /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Защита реферата |
| 3.3 | География культурных растений и животных /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Представление конспекта |
| 3.4 | Географические закономерности дифференциации живого покрова суши /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Защита презентации |
| 3.5 | Сообщества океана. Биогеографическое районирование океана. Биогеографические особенности озер, рек, подземных водоемов /Ср/ | 5 | 13,4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Защита реферата |
| | Раздел 4. Консультации | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,6 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 5 | 3,85 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|------|--------------------------------------|--|---|--|
| 5.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 5 | 0,15 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
|-----|----------------------------|---|------|--------------------------------------|--|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи и объекты изучения биогеографии.
2. Место биогеографии среди других наук, ее структура.
3. Основные направления современной биогеографии.
4. Методы биогеографии.
5. Проблемы биогеографии.
6. Понятие о биосфере, биоценозе, экосистеме и биогеоценозе
7. Географические свойства биоты.
8. Космические факторы влияния.
9. Влияние планетарных факторов.
10. Географические предпосылки видообразования
11. Ареал. Выявление ареала и методы его изображения.
12. Размеры ареала. Конфигурация. Типы.
13. Формирование ареала.
14. Структура ареала.
15. Принципы биогеографического районирования.
16. Что такое флора и фауна. По каким критериям сравнивают флору и фауну.
17. Флористическое районирование суши
18. Фауна и типы фаун.
19. Роль животных в биосфере. Способы расселения животных
20. Островные и материковые фауны
21. Общая характеристика Голарктической области
22. Эфиопская фаунистическая область
23. Полинезийская фаунистическая область
24. Австралийская фаунистическая область.
25. Границы фаунистических областей Земного шара
26. Зоогеографические области Мирового океана
27. Новозеландская фаунистическая область.
28. Неотропическая фаунистическая область
29. Индо-Малайская фаунистическая область.
30. Мадагаскарская фаунистическая область
31. Животный мир Арктики
32. Животный мир гор.
33. Животный мир пустынь
34. Животный мир смешанных и широколиственных лесов
35. Животный мир степей
36. Животный мир тайги
37. Животный мир тундр
38. Заповедники и национальные парки России.
39. Географические принципы размещения особо охраняемых природных территорий.
40. Принципы сохранения биоразнообразия.
41. Основные закономерности распространения животных в связи с условиями среды их существования (среда и факторы среды).
42. Международное сотрудничество в области охраны живой природы.
43. Охрана редких и исчезающих видов.

5.2. Темы письменных работ

1. Специфика Земли в системе планет Солнечной системы.
2. Геосинклинальное горообразование и возникновение современной системы континентов.
3. Циркуляция атмосферы как главный фактор перераспределения тепла и влаги.
4. Основные планетарные направления ветров.
5. Принципиальная схема климатического районирования Земли.
6. Система циркуляции вод на суше и в океане как система путей и препятствий для распространения жизни.
7. Биогеосистемы с «избыточным» застойным увлажнением.
8. Биогеосистемы с господством нисходящего стока.
9. Биогеосистемы с господством восходящих токов.
10. Ландшафт, урочище, фация. Специфика выявления границ ландшафтов.
11. Катенные серии ландшафтов.
12. Методы изучения флоры.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Радченко Т.А., Михайлов Ю.Е., Валдайских В.В. | Биогеография: курс лекций | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/68320.html |
| Л1.2 | Петров К.М. | Биогеография: учебник для вузов | Москва: Академический Проект, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60081.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Второв П.П., Дроздов Н.Н. | Биогеография: учебник для вузов | Москва: Владос-Пресс, 2001 | |
| Л2.2 | Бабенко В.Г., Марков М.В., Дмитриева В.Т. | Биогеография: учебное пособие | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/26452.html |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | Moodle |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|-------------|
| | презентация |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|---|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 128 А1 | Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроигрыватель, DVD-плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, бинокулярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных |

| | | |
|--------|--|--|
| 219 А1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |
|--------|--|--|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Требования к выполнению практических работ:

. При подготовке к выполнению работы студенты дома повторяют материал по основным и дополнительным источникам, готовят доклады, презентации, сообщения по соответствующим темам.

Весь ход практических работ и её итоги, и вывод записываются в тетрадь для лабораторно-практических работ. Требования к оформлению работ:

8. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ.

9. Если в задании к работе задается вопрос, то в выводе записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

10. Границы зоогеографических областей суши, зоогеографического районирования континентальных водоемов, фаунистического расчленения литорали и пелагиали мирового океана на контурных картах рисуются четко и аккуратно. Различные регионы, царства и области заштриховываются разным цветом. Ниже карты оформляется ее легенда.

Подписывается номер группы и фамилия и инициалы автора карты. Не допускаются жирные (смазанные) помарки.

11. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину страницы.

12. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

13. Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

14. В конце каждой работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) и глоссарий по теме.

Защита работы происходит по контрольным вопросам, приведенным ниже и в соответствии с графиком выполнения - практических работы.

1. Изучение теоретического материала проводится по лекциям, рекомендованной в рабочей программе литературе.

Основная задача изучения теоретического материала как вида самостоятельной работы – сделать образовательный

процесс более качественным и интенсивным. Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной литературой, ресурсами Internet, по темам:

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Задачи самостоятельной работы бакалавра:

- развить познавательную деятельность, сформировать познавательную самостоятельность, умение работать с учебником, дополнительной литературой, сетевыми ресурсами Internet; сформировать навыки и умения по обобщению и сопоставлению полученных знаний;
- научить применять базовые знания зоологической терминологии и современной систематики в профессиональной деятельности; развить творческую активность, инициативу, умения и навыки

При изучении «Биогеографии» самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе, подготовку к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних контрольных работ;
- написание реферативных работ по предложенным темам ;
- написание конспектов

Самостоятельная работа выполняется на основе учебно-методических материалов, приведенных в библиографическом списке в рабочей программе. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторных занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата.

Современные учебные планы составлены так, что идет процесс сокращения аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе. Одним из шагов к решению этих задач является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные.

Основными процедурами свертывания первичного текста являются конспектирование, аннотирование, резюмирование. От уровня владения этими способами свертывания информации зависит умение реферировать, поскольку написание реферата включает использование различных процедур свертывания информации.