

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Первая доврачебная помощь рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2024_1114.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	2
аудиторные занятия	50	зачеты	1
самостоятельная работа	120		
часов на контроль	43,6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	12	12	20	20
Практические	14	14	16	16	30	30
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,6	0,6	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	28	28	50	50
Контактная работа	22,55	22,55	29,85	29,85	52,4	52,4
Сам. работа	76,6	76,6	43,4	43,4	120	120
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Симонова Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Первая доврачебная помощь

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 20.11.2019 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области оказания первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях
1.2	<i>Задачи:</i> - приобретение знаний и практических навыков для выявления отклонений в функциональном состоянии и жизнедеятельности организма пострадавшего; - приобретение знаний и практических навыков для оказания первой доврачебной помощи; - овладение навыками защиты населения при чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.2	Гражданская оборона
2.2.3	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска и алгоритм действий для обеспечения личной безопасности и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при возникновении ЧС; - признаки поражения органов и систем организма; - принципы оказания первой помощи при заболеваниях и поражениях; - алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознать признаки нарушения здоровья; - прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм; - оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах; - провести транспортировку пострадавших; - организовать спасательные работы при чрезвычайных ситуациях различного характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения противошоковых мероприятий; - навыками остановки кровотечений и первичной обработки ран; - навыками наложения повязок; - навыками проведения реанимационных мероприятий; - навыками проведения транспортной иммобилизации. 	
ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - поражающие факторы в повседневной жизни и профессиональной деятельности, и их влияние на человека и окружающую среду; - методы защиты персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; - способы предупреждения опасностей, для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности - правилами личной безопасности, обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи. - навыками использования универсального алгоритма оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. <p>Способы транспортировки пострадавших</p>	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
<p>знать</p> <p>- законы и акты регулирующие права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий при возникновении ЧС и ведении военных действий. Ст. 19 «Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС»; приказ Мин.здрав соц. развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"</p> <p>уметь</p> <p>- распознавать опасности мирного и военного времени, знать их классификацию и поражающие факторы</p> <p>владеть</p> <p>-навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, возникших от воздействия различных поражающих факторов и заболеваний</p>
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<p>знать</p> <p>- поражающие факторы в повседневной жизни и профессиональной деятельности, и их влияние на человека и окружающую среду,</p> <p>- методы защиты персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-способы предупреждения опасностей, для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды</p> <p>уметь</p> <p>-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <p>владеть</p> <p>- навыками безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>-правилами личной безопасности, обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.</p> <p>- навыками использования универсального алгоритма оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Роль первой доврачебной помощи при поражениях в чрезвычайных ситуациях, правовая база.						
1.1	Первая помощь, определение понятия. Законодательные, нормативные и правовые акты оказания первой помощи в ЧС /Лек/	1	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция - визуализация
1.2	Правовое регулирование в рамках оказания первой помощи пострадавшим в ЧС /Пр/	1	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 03.07.2016 № 313-ФЗ) 2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".- 3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) 4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» 5. Часть 1 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724) /Ср/	1	26,6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Оказание первой неотложной помощи в ЧС						
2.1	Обморок, кома и клиническая смерть, оказания первой помощи /Лек/	1	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция- визуализация
2.2	Закрытые и открытые повреждения: общая характеристика, принципы оказания первой неотложной помощи. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Первая помощь пострадавшим от воздействия физических и химических поражающих факторов. /Лек/	2	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Нарушение проходимости дыхательных путей. Попадание инородных предметов в дыхательные пути. Утопление /Лек/	2	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция- визуализация
2.5	Закрытые повреждения. Первая помощь. Правила наложения шин /Пр/	1	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование, решение ситуационных задач
2.6	Открытые повреждения, раны, кровотечения. Первая помощь. Десмургия /Пр/	1	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Температурные травмы. Холодовые травмы: отморожения и переохлаждения. Ожоги. Первая доврачебная помощь. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование, решение ситуационных задач

2.8	Электротравма. Первая доврачебная помощь /Пр/	2	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Классификация травм. Клинические проявления и степень поражения при травмах /Ср/	2	20	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Обморок, кома и клиническая смерть /Пр/	1	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Обморок, кома и клиническая смерть /Ср/	1	20	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Травмы. Виды травм, классификация. Первая помощь при травмах /Ср/	1	30	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Психологическая поддержка пострадавших и их близких в ЧС							
3.1	Виды психологических состояний в ЧС и оказание психологической поддержки /Лек/	2	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
3.2	Плач. Оказание психологической поддержки /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.3	Агрессия. Оказание психологической поддержки /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.4	Тревога и страх. Оказание психологической поддержки /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.5	Апатия. Оказание психологической поддержки /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.6	Истерика. Оказание психологической поддержки /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.7	Виды психологических состояний в ЧС и оказание психологической поддержки при них /Ср/	2	23,4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь».

2. Фонд оценочных средств включает для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, рефератов, вопросов к зачёту и экзамену.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и в виде выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль за самостоятельным изучением некоторых разделов дисциплины осуществляется в форме реферата.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство решение ситуационных задач
Примеры ситуационных задач

В своем доме с печным отоплением обнаружен пожилой мужчина. Сознание отсутствует, кожа бледная, дыхание не определяется, пульса нет. Зрачки широкие со слабой реакцией на свет. Что произошло? Как вы оцените состояние пострадавшего? Какие мероприятия необходимо провести для его спасения?

В быту ребёнку на кожу попала уксусная кислота, кожа покраснела, появились боль и жжение. Какой вид травмы у ребёнка? Перечислите мероприятия первой помощи.

В результате неосторожного обращения с ножом нанесена резаная рана в области левого предплечья. Из раны непрерывной струей вытекает темная кровь. Стерильного перевязочного материала нет. В распоряжении оказывающего помощь,

имеются: носовой платок, бинт, электрический утюг и кипящий на плите чайник. Необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Как вы это сделаете?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы;

- оценка «хорошо» задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы;

- оценка «удовлетворительно» задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы;

- оценка «неудовлетворительно» задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы.

Примерные тесты для входного контроля.

- Показанием для наложения кровоостанавливающего жгута является:
 - кровотечение из магистральных артерий конечностей;
 - капиллярное кровотечение;
 - венозное кровотечение;
 - всё перечисленное верно.
- Несоблюдение правил наложения кровоостанавливающего жгута может привести к следующим осложнениям:
 - парез конечности;
 - гангрена конечности;
 - турникетный шок при снятии жгута;
 - всё перечисленное верно.
- При наложении бинтовой повязки на конечность необходимо:
 - придать конечности физиологическое положение;
 - каждый тур бинта накладывать рядом с предыдущим, не перекрывая его;
 - находиться сзади от больного;
 - бинтовать конечность в направлении от проксимального отдела конечности к дистальному.
- Проникающей называется рана:
 - если она находится в проекции какой-либо полости;
 - если имеет место повреждение глубже поверхностной фасции;
 - у которой раневой канал соединяет полость тела с окружающей средой;
 - всё перечисленное верно.
- Первая помощь при общем охлаждении включает:
 - транспортировку пострадавшего в теплое помещение;
 - согревание в ванне с водой, постепенно доводя температуру до 36-40С;
 - дать горячее питье;
 - всё перечисленное верно.

Примерные тесты для промежуточной аттестации 1

- Працевидные повязки применяют при ранениях:
 - кисти;
 - носа;
 - голени;
 - грудной клетки;
- Термический ожог III степени характеризуется:
 - некрозом кожи и подлежащих тканей;
 - частичным поражением росткового слоя кожи;

- в) некрозом кожи на всю её глубину;
- г) поражением кожи до сосочкового слоя.

3. Для термического ожога II степени характерно:

- а) наличие гиперемии и пузырей;
- б) наличие струпа;
- в) наличие гиперемии и припухлости;
- г) обугливание тканей.

4. В клинической картине отморожений выделяют следующие периоды:

- а) ранний и реактивный;
- б) «мнимого благополучия» и некроза;
- в) дореактивный и реактивный;
- г) гидратации и дегидратации.

5. Определить границы патологического процесса при отморожениях можно:

- а) через 2 -3 дня после согревания пострадавшего;
- б) не ранее, чем через 3 недели;
- в) сразу после согревания;
- г) не ранее, чем через 5-7 дней.

Примерные тесты для промежуточной аттестации 2

1. Абсолютным признаком перелома костей является:

- а) патологическая подвижность;
- б) наличие костных отломков в ране;
- в) костная крепитация;
- г) всё перечисленное верно.

2. Повязку Дезо используют при переломе:

- а) костей таза;
- б) грудины;
- в) ключицы;
- г) ребер.

3. При транспортной иммобилизации в случае перелома бедра необходимо фиксировать:

- а) тазобедренный сустав;
- б) тазобедренный и коленный суставы;
- в) тазобедренный, коленный и голеностопный суставы;
- г) место перелома.

4. Для иммобилизации при переломе ключицы можно использовать:

- а) повязку Дезо;
- б) косыночную повязку;
- в) ватно-марлевые кольца;
- г) всё перечисленное верно.

5. Последовательность действий первой доврачебной помощи при открытом переломе:

- а) остановка кровотечения, асептическая повязка, иммобилизация;
- б) репозиция костных отломков, асептическая повязка, иммобилизация;
- в) остановка кровотечения, репозиция костных отломков, иммобилизация;
- г) репозиция костных отломков, тампонада раны, иммобилизация.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав знание теоретических основ первой доврачебной помощи, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание способов оказания первой помощи, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав знание основных способов оказания первой помощи, умение применять эти знания, выделять некоторые типичные ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, показав знание только некоторых основ оказания первой помощи, умение применять эти фрагментарные знания, отсутствие навыков выявлять типичные ошибки устной и письменной речи.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов/докладов:

1. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их последствия для организма.
2. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

3. Травмы при чрезвычайных ситуациях различного происхождения, особенности.
4. Закрытые виды травм.
5. Вывихи и переломы костей.
6. Открытые повреждения.
7. Хирургическая инфекция.
8. Асептика: определение, история возникновения.
9. Антисептика, основные антисептические средства.
10. Травматический шок.
11. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
12. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
13. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
14. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
15. Ожоговая болезнь.
16. Химические ожоги.
17. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
18. Ознобление. Первая помощь.
19. Общее охлаждение (замерзание).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям
- оценка «хорошо» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает основным требованиям, но при этом имеются не принципиальные замечания
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает не всем требованиям, имеются принципиальные замечания

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к зачёту:

1. Первая помощь, определение понятия.
2. Законодательные, нормативные и правовые акты оказания первой помощи в ЧС.
3. Правовое регулирование в рамках оказания первой помощи пострадавшим в ЧС
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 03.07.2016 № 313-ФЗ)
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
7. Обморок, кома и клиническая смерть, оказания первой помощи
8. Закрытые и открытые повреждения: общая характеристика, принципы оказания первой неотложной помощи.
9. Закрытые повреждения. Первая помощь. Правила наложения шин
10. Открытые повреждения, раны, кровотечения. Первая помощь. Десмургия

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины механизмы двигательной активности, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи в области физиологии движения повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследования

«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на вопрос зачёта

Оценочное средство вопросы к экзамену:

Экзамен по учебной дисциплине проводится по билетам:

1. Первая помощь при «синем» и «бледном» утоплении
2. Открытые повреждения
3. Помощь пострадавшему в состоянии комы
4. Симптомы внутреннего кровотечения и первая помощь при внутреннем кровотечении
5. Закрытые виды травм
6. Оказание психологической поддержки пострадавшим
7. Повреждения, приводящие к развитию травматического шока. Стадии шока. ПМП при травматическом шоке
8. Ожоги. Определение площади ожогов. Степени ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Причины смерти при обширных ожогах. Первая медицинская помощь при ожогах
9. Синдром длительного сдавления. Причины смерти при синдроме длительного сдавления. Правила извлечения пострадавших из завалов.

11. Клиническая и биологическая смерть. Анатомические ориентиры для проведения реанимации. Реанимационные мероприятия при клинической смерти.
12. Электротравма. Первая помощь при поражении электрическим током.
13. Правила временной остановки кровотечений из крупных сосудов.
14. Обморок. Наиболее частые причины обморока. Предвестники обморока. Первая помощь при обмороке.
15. Попадание инородного тела в дыхательные пути. Признаки синей и бледной асфиксии. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей
16. Правила оказания помощи в случае ранения грудной клетки. Оказание помощи при проникновении в грудную клетку инородного тела
17. Эпилепсия. Признаки эпилептического припадка. Первая помощь при эпилептическом припадке
18. Оказание помощи в случае ранения головы и шеи.
19. Аллергия. Оказание помощи при аллергической реакции и аллергическом шоке.
20. Вывихи и открытые и закрытые переломы костей. Ранения конечностей. Первая помощи при травмах конечностей. Транспортная иммобилизация.
21. Гипогликемическая кома. Симптомы. Первая медицинская помощь при гипогликемической коме.
22. Холодовые повреждения, причины, условия. Периоды действия холода и степень тяжести поражения. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики. Общее охлаждение (замерзание)
23. Сахарный диабет. Диабетическая (гипергликемическая кома). Оказание помощи при диабетической коме.
24. Черепно-мозговая травма. Первая помощь при черепно-мозговой травме
25. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и последствия их воздействия на организм человека
26. Открытые повреждения (раны): определение, признаки, классификация, фазы течения, основные осложнения. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях
27. Перегревание организма. Первая помощь при тепловом ударе.
28. Понятие о терминальных состояниях (предагония, агония, клиническая смерть)
29. Показания и противопоказания к реанимации. Этапы реанимации
30. Виды ожогов: термические, химические, солнечные, световые, лучевые, вызванные действием огнесмесей и др. Оказание первой помощи при различных ожогах.
31. Кровотечения. Способы остановки кровотечений.
32. Травматический шок, причины и стадии. Первая помощь при травматическом шоке.
33. Правовые основы оказания первой помощи.
34. Перечень неотложных состояний и перечень мероприятий по оказанию первой помощи Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N477н.
35. Правила оказания первой помощи в случае ранения живота. Оказание помощи при выпадении петель кишечника.

Пример билета:

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от 09.03.2023 г.

Горно-Алтайский государственный университет

Протокол № 7

Зав. кафедрой _____

подпись

Дисциплина: Первая доврачебная помощь

Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Аллергия. Оказание помощи при аллергической реакции и аллергическом шоке..
2. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки ответов на экзамен

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые раскрыли в полном объеме все вопросы экзаменационного билета, при ответе использовали необходимые медицинские термины о клинических проявлениях неотложных состояний, свободно ориентировались во всех приёмах оказания первой помощи, осознавали значимость дисциплины для будущей профессии педагога.

- оценка «хорошо» выставляется студентам за основные знания программного материала, за ответы на все вопросы экзаменационного билета с незначительными замечаниями

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности незначительного характера в

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, имеющим слабое понимание предмета, либо вовсе не имеющим никаких знаний

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И.	Основы медицинских знаний: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.2	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шамсутдинова [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&catid=14:medicine&Itemid=156

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шестернина [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.2	Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.	Памятка учителя по оказанию первой помощи: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75814.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	практическая работа с решением ситуационных задач	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук

207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
106 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, экран, проектор переносной, ростомер лазерный, сантиметровые ленты, калипер, весы медицинские, стол массажный

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекции

Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственное конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной

работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см.

Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

В первом семестре итоговая аттестация- зачёт. На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Первая доврачебная помощь» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах зачёта.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 40 минут с момента получения им билета.

Критерии оценки ответов на экзамен

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые раскрыли в полном объеме все вопросы экзаменационного билета, при ответе использовали необходимые медицинские термины о клинических проявлениях неотложных состояний, свободно ориентировались во всех приёмах оказания первой помощи, осознавали значимость дисциплины для будущей профессии педагога.
- оценка «хорошо» выставляется студентам за основные знания программного материала, за ответы на все вопросы экзаменационного билета с незначительными замечаниями
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответах, раскрывшим вопросы экзаменационного билета не в полном объеме
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, имеющим слабое понимание предмета, либо вовсе не имеющим никаких знаний