

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии	
Учебный план	44.03.05_2020_350-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4 зачеты 4 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	218,8	
часов на контроль	19,35	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	26	26	8	8	34	34
Контроль			4	4	4	4
Консультации (для	0,8	0,8	0,4	0,4	1,2	1,2
Контроль	0,25	0,25	0,4	0,4	0,65	0,65
Консультации перед	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	14		4		18	
Итого ауд.	34	34	12	12	46	46
Контактная работа	36,05	36,05	17,8	17,8	53,85	53,85
Сам. работа	136,2	136,2	82,6	82,6	218,8	218,8
Часы на контроль	7,75	7,75	11,6	11,6	19,35	19,35
Курсовое			32	32	32	32
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

PhD, доцент, Эбель Александр Викторов



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10



Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 14 мая 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию курса «История» в образовательных учреждениях.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с опытом, накопленным историко-методической мыслью с древнейших времен до наших дней; – овладение основными методами и приемами обучения истории в школе; - усвоение особенностей методики обучения истории в средней школе; - формирование коммуникативных, прогностических, рефлексивных и организаторских умений; - знакомство с современными образовательными технологиями обучения истории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Горного Алтая
2.1.2	Интернет в преподавании истории
2.1.3	Особенности российской археологии
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
2.1.6	История регионов и народов России
2.1.7	История Древнего мира
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Археология
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	Педагогическая этика
2.1.12	Педагогическая риторика
2.1.13	История Средних веков
2.1.14	Архивоведение
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Воспитательная работа в школе
2.2.2	Внеурочная работа по истории в школе
2.2.3	Информационные технологии в образовании
2.2.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.5	Социально-психологический тренинг формирования позитивного социального портрета
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Новые информационные технологии в преподавании истории
2.2.8	Школьное музееведение
2.2.9	Экономика образования
2.2.10	Педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки
Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Аудиторная и СРС						
1.1	История и методология методики преподавания истории /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Современный урок истории /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Методы и приемы обучения истории /Ср/	3	20		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Содержание школьного исторического образования /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Школьный учебник как средство обучения /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Наглядность в обучении истории /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.7	Методы, приемы и средства обучения истории /Ср/	3	16,2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	История и содержание школьного обществоведческого курса /Ср/	3	50		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Методика обучения обществознанию в школе /Ср/	4	82,6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.10	Современный урок истории /Лек/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.11	Методы и приемы обучения истории /Лек/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.12	История и содержание школьного обществоведческого курса /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.13	Методика обучения обществознанию в школе /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.14	Современный урок истории /Пр/	3	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	

1.15	Методы и приемы обучения истории /Пр/	3	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.16	Наглядность в обучении истории /Пр/	3	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.17	Методы, приемы и средства обучения истории /Пр/	3	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
1.18	Методика обучения обществознанию в школе /Пр/	4	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8			0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75			0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25			0	
3.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1			0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85			0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15			0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75			0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25			0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1			0	
Раздел 6. Выполнение и защита курсовой работы							
6.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32			0	
6.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4			0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи методики преподавания истории.
2. Основные факторы обучения истории.
3. Структура современного исторического образования.
4. Понятие урока. Признаки урока.
5. Проблема типологии уроков.
6. Требования к современному уроку истории.
7. Стандарты по истории.
8. Программы по истории.
9. Подготовка учителя к уроку.
10. Тематическое планирование. Виды тематических планов.
11. Понятие метода. Метод и прием.
12. Приемы как виды деятельности.
13. Беседа на уроке истории.
14. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
15. Историческое образование в XIX в.
16. Развитие школьного исторического образования в начале XX в.
17. Советский период в развитии исторического образования.
18. Характеристика основных методов обучения.
19. Виды проверки знаний и умений школьников.
1. Школьный учебник и его функции.
2. Проблемы современных учебников.
3. Система работы с учебником на уроке.
4. Исторические факты: классификация и характеристика.

- 5.Методика работы с учебной картиной на уроках истории.
 - 6.Исторические понятия: классификация и характеристика.
 - 7.Пути формирования представлений об историческом времени.
 - 8.Методика формирования исторических понятий.
 - 9.Методика работы с текстом учебника на уроках истории.
 - 10.Изобразительная наглядность, методика ее использования на уроке.
 - 11.Методика работы с исторической картой.
 - 12.Предметная наглядность и приемы ее использования.
 13. Наглядные средства обучения.
 - 14.Исторические документы и методика работы с ними на уроке.
 - 15.Пути создания представлений о фактах прошлого.
 16. Методика работы с художественной литературой на уроках истории с учащимися разного возраста.
 17. Методы и приемы устного изложения учебного материала.
 - 18.Использование условно-графической наглядности на уроке.
 19. Методика раскрытия и формирования причинно-следственных связей.
- 6 семестр
1. Цели, структура и содержание современного обществоведческого образования.
 - 2.Лекционно-семинарская система обучения.
 3. Методика работы с обществоведческими понятиями.
 4. Становление и развитие обществоведческого образования в России.
 5. Проблемное обучение в старших классах.
 6. Урок-семинар.
 - 7.Программы по обществознанию и их анализ.
 - 8.Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
 9. Лабораторное занятие.
 - 10.Практическое занятие.
 - 11.Зачет на уроках истории и обществознания в старших классах.
 - 12.Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
 - 13.Методы и приемы решения проблем и проблемно-познавательных задач.
 - 14.Работа с документами на уроках обществознания.
1. Исторические факты: классификация и характеристика.
 - 2.Эстетическое воспитание на уроках истории.
 - 3.Составить повторительно-обобщающую беседу.
 4. Формирование учебных умений на уроках истории.
 5. Диагностика и прогнозирование урока.
 6. Сформулировать цели урока и определить его тип.
 7. Развитие методики преподавания истории в советское время.
 8. Методика работы с учебной картиной на уроках истории.
 9. Разработать фрагмент урока, где используется работа с картой.
 10. Построение и задачи курса истории древнего мира.
 11. Разработать фрагмент урока, где осуществляется формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы.
 12. Рассказ учителя на уроках истории.
 13. Разработать фрагмент урока, где используется рассказ учителя.
 - 14.Развитие историко-методической мысли в России в начале XX в.
 - 15.Методика осуществления контроля в обучении истории.
 16. Разработать фрагмент урока, где осуществляется контроль знаний и умений школьников.
 17. Задачи и построение курса Отечественной истории (10-11 кл.).
 18. Школьная лекция.
 - 19.Организация самостоятельной работы учащихся на лекции.
 - 20.Историческое образование в XIX.
 - 21.Исторические понятия: классификация и характеристика.
 22. Разработать фрагмент урока, где формируются понятия.
 23. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала.
 24. Разработать фрагмент урока, где формируются представления об историческом времени.
 25. Цели, структура и содержание современного обществоведческого образования.
 26. Пути формирования представлений об историческом пространстве.
 27. Разработать фрагмент урока, где формируются представления об историческом пространстве.
 28. Задачи и построение курса Отечественной истории (6-9 кл.).
 - 29.Методика формирования исторических понятий.
 - 30.Методика работы с текстом учебника на уроках истории.
 - 31.Изобразительная наглядность, методика ее использования на уроке.
 32. Разработать фрагмент урока, где используется изобразительная наглядность.
 33. Типология уроков истории. Требования к уроку.
 34. Сформулировать цели комбинированного урока.
 35. Методика работы с исторической картой.
 36. Разработать фрагмент урока изучения нового материала с использованием карты.
 37. Цели, структура и содержание современного исторического образования.
 38. Разработать фрагмент урока, где формируются умения сравнивать и обобщать исторические явления и события.

39. Лекционно-семинарская система обучения.
 40. Сформулировать цели повторительно-обобщающего урока.
 41. Становление и развитие методики преподавания истории в XVII-XVIII вв.
 42. Беседа на уроках истории.
 43. Разработать фрагмент урока изучения нового материала с применением эвристической беседы.
 44. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
 45. Методика работы с обществоведческими понятиями.
 46. Сформулировать цели вводного урока.
 47. Задачи и построение курса истории средних веков.
 48. Предметная наглядность и приемы ее использования.
 49. Разработать фрагмент урока, где используется предметная наглядность.
 50. Становление и развитие обществоведческого образования в России.
 51. Современные технические средства в обучении истории.
 52. Составить аналитическую беседу.
 53. Наглядные средства обучения.
 54. Проблемное обучение в старших классах.
 55. Разработать фрагмент урока, где решается проблемная задача.
 56. Проблемы современного исторического образования.
 57. Исторические документы и методика работы с ними на уроке.
 58. Внеурочная работа по истории.
 59. Заполните таблицу
- Тип урока Структурные элементы урока

60. Воспитание интереса к истории. Организация познавательной деятельности на уроке.
61. Разработать фрагмент урока, где формируются исторические представления о фактах прошлого.
62. Методика работы с художественной литературой на уроках истории с учащимися разного возраста.
63. Составить контрольную беседу.
64. Разработать фрагмент урока с применением рассуждения.
65. Использование условно-графической наглядности на уроке.
66. Планирование работы учителя.
67. Урок-семинар.
68. Методика раскрытия и формирования причинно-следственных связей.
69. Разработать фрагмент урока по формированию причинно-следственных связей.
70. Изучение личностей на уроках истории

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Комплексное использование средств обучения в процессе изучения истории.
2. Краеведческая работа по истории.
3. Факультативные занятия по истории.
4. Патриотическое воспитание учащихся при изучении курса истории Отечества (... класс)
5. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории (... класс)
6. Применение средств обучения при изучении вопросов культуры.
7. Роль и место печатных средств обучения на уроке истории.
8. Применение наглядных средств обучения на уроке истории.
9. Внеклассная работа по истории.
10. Педагогический рисунок на уроке истории.
11. Образно-эмоциональные приемы изложения исторического материала.
12. Групповые формы работы при изучении исторического материала.
13. Ролевая игра и драматизация в обучении истории.
14. Дифференцированные познавательные задания на уроках истории.
15. Новые нетрадиционные формы урока истории.
16. Применение методической системы В.Ф.Шаталова на уроках истории.
17. Работа с историческим документом на уроке истории.
18. Внутрикурсовые и межпредметные связи при изучении истории.
19. Формирование исторических представлений школьников.
20. Формирование исторических понятий в процессе обучения.
21. Причинно-следственные связи в системе исторических знаний школьников. Причины их формирования.
22. Проверка и оценка результатов обучения истории.
23. Диалогические методы обучения истории.
24. Развитие познавательной деятельности учащихся при изучении истории через литературные произведения и живопись.
25. Игры на уроках истории.
26. Влияние содержания и приемов преподавания истории на характер познавательной деятельности учащихся.
27. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе.
28. Реформе исторического образования в современной российской школе.
29. Государственная политика в области школьного исторического образования в РФ.

30. Основные этапы и ведущие тенденции школьного исторического образования в России.
31. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства.
32. Роль национально-регионального компонента в формировании этнокультурной компетентности учащихся.
33. Регионализации школьного исторического образования.
34. Магнитная доска и её использование на уроках истории.
35. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития.
36. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения истории.
37. Вариативное моделирование уроков истории в средней школе
38. Мультимедийный учебник истории России XX века: мифы и реалии информатизации процесса обучения.
39. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы.
40. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории.
Фонд оценочных средств
порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова Т.В.	Теория и методика обучения истории: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесниченко Н.Ю.	История России с древнейших времен до конца 16 века: Поурочные планы. 6 класс: учебно-методическое пособие	Волгоград: Учитель, 2007
Л2.2	сост. Кочетов	История России. Конец 20 века. 9 класс. Поурочные планы: учебно-методическое пособие	Волгоград: Учитель, 2007
Л2.3	Колганова Е.В., Сумакова Н.В.	Поурочные разработки по истории России. 19 век. 8 класс: к учебным комплектам: Данилова А.А., Косулиной Л.Г. (М.: Просвещение); Зырянова (М.: Дрофа); Захаровой Е.Н. (М.: Мнемозина)	Москва: ВАКО, 2011
Л2.4	Соловьев К.А., Серов Б.Н.	Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс: к учебным комплектам: А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России: 6 класс"; А.А. Преображенского, Б.А. Рыбакова "История Отечества. 6 класс" и др.	Москва: ВАКО, 2011
Л2.5	Соловьев К.А., Серов Б.Н.	Универсальные поурочные разработки по истории России конец 16 - 18 век. 7 класс	Москва: ВАКО, 2011
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	7-Zip		
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.1.3	Google Chrome		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ		
6.3.1.5	MS Office		
6.3.1.6	MS Windows		
6.3.1.7	Яндекс.Браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Для проведения занятий используется стандартная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран (или интерактивная доска).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА (если предусмотрено рабочей программой дисциплины)	

Реферат – это последовательное раскрытие определенной темы на основе изложения содержания различных источников с их анализом и оценкой.

Студенческий реферат – самостоятельное творчество, научное исследование по избранной теме. В нем нет места вымыслу, исследователь старается реконструировать, проанализировать и оценить объективную мировоззренческую позицию исследуемого мыслителя или философского направления.

Задачи реферата:

- раскрыть избранную тему исследования;
- верно изложить главное в содержании темы, позиция авторов тех источников, содержание которых вы используете в реферате;
- изложить свое понимание проблемы: объяснить, в чем и почему вы согласны с предшествующими исследователями темы, а в каких вопросах вы с ними расходитесь;
- дополнить, если это возможно, раскрываемую тему новыми сведениями из источников;
- сделать собственные выводы из изучения избранной темы.

Алгоритм написания реферата:

1. Выберите тему реферата. Она должна быть четко и точно сформулирована и ориентирована на самостоятельное исследование по узкому вопросу.
2. Определите цель исследования. Для этого следует выделить ведущую проблему, которую вы будете рассматривать в реферате.
3. Наметьте план реферата. Он должен ориентировать на последовательное раскрытие темы. План реферата включает введение, основную часть и выводы.
Во введении обосновывается выбор темы, формулируются задачи работы и делается краткая характеристика круга источников, на основе которых проводится исследование.
В основной части последовательно раскрывается содержание темы. Основная часть разделена на главы и параграфы.
В заключении содержится оценка использованных источников, перечисляется круг проблем, которые следует решить в дальнейшем.
4. Составьте список (картотеку) литературы по теме. В работе над рефератом возможно использование первоисточников, энциклопедий, справочников, общей литературы по рассматриваемому вопросу, специальных работ по данной теме.
5. В процессе изучения источников критически анализируйте содержащуюся в них информацию: сопоставляйте сведения, проводимые в каждом из источников.
6. Сгруппируйте собранный материал в соответствии с планом реферата. Отбирайте из источника только те сведения, которые непосредственно раскрывают тему реферата.
7. В процессе письменного изложения результатов своей работы используйте реферативный стиль изложения.
8. Соблюдайте правила оформления реферата.
9. Страницы проставляются на всех листах реферата.
10. Используемая литература правильно записывается (автор, название, год и место издания, количество страниц в тексте, номера томов или частей источника).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. **Общеподготовительная самостоятельная работа.** В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.
2. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.
3. **Групповая самостоятельная работа.** Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта, подготовки к участию в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная раб