

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Актуальные вопросы истории России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>	
Учебный план	44.03.05_2020_350-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>11 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	396	Виды контроля на курсах: экзамены 5, 6
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	343,6	
часов на контроль	15,5	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	18	18	12	12	30	30
Консультации (для	0,4	0,4			0,4	0,4
Контроль	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	22	22	12	12	34	34
Контактная работа	23,65	23,65	13,25	13,25	36,9	36,9
Сам. работа	292,6	292,6	51	51	343,6	343,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75	15,5	15,5
Итого	324	324	72	72	396	396

Программу составил(и):

*доктор исторических наук, профессор, Чедурова Елизавета Михайловна*



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы истории России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Целью освоения дисциплины «История внешней политики России в XIX веке» является формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов.
1.2	<i>Задачи:</i> - знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, дипломатической и военно-политической организации России XIX в.; - способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политическая история России
2.1.2	История России (до XX в)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России (XX - начало XXI вв.)
2.2.2	Новая и новейшая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</b>	
способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать исторические данные	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.</b>						
1.1	Внешняя политика России в первой половине XIX в. /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Внешняя политика России в первой половине XIX в. /Пр/	5	18	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	6	
1.3	Внешняя политика России в первой половине XIX в. /Ср/	5	292,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>						
2.1	Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Пр/	6	12	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
2.2	Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Ср/	6	51	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.ПК-1		0	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						

4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-1.ПК-1		0	
4.2	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-1.ПК-1		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.ПК-1		0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	7,75	ИД-1.ПК-1		0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	6	0,25	ИД-1.ПК-1		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-1.ПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет изучения истории внешней политики России в XIX в.. Цели и задачи курса «История внешней политики России в XIX в».
2. Основные направления внешней политики России в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Русская армия в западной Европе (1813 - 1815 гг.)
5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.»
6. Западное направление.
7. Венгерский поход 1849 г.
8. Восточное направление.
9. Война с Турцией (1828-1829 гг.).
10. Война с Ираном (1826-1828 гг.).
11. Продвижение на Дальнем Востоке.
12. Концепции территориального расширения России
13. Экспедиции. Русская Америка
14. Предпосылки и причины Крымской войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны.
15. Миссия А.С. Меншикова и начало войны.
16. Ход военных действий и дипломатия.
17. Парижский конгресс. Причины поражения России в войне.
18. Основные направления внешней политики России в 70-е гг. XIX в
19. Борьба за ликвидацию последствий Парижского мира.
20. Личность: А.Д. Горчаков.
21. Дальневосточная политика России.
22. Обстановка накануне русско-турецкой войны:
23. Франко-прусская война (1870-1871 гг.) и политика Турции на Балканах.
24. Начало русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Оборона Шипки.
25. Завершение войны. Сан-Стефано и Берлин 1878 гг.
26. Начало продвижения России в Средней Азии.
27. Присоединение среднеазиатских государств.
28. Ближне-и-Среднеазиатская политика.
29. Внешнеполитический курс в 1880-1890-х гг.
30. Антанта и Тройственный союз.
31. Политика на Дальнем Востоке. Россия на Тихом океане.
32. Итоги внешнеполитической деятельности России к началу XX в.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Внешняя политика России в I половине XIX века.
2. Крымская война.
3. Александр III - царь "Миротворец". Исторический портрет.
4. «Союз трех императоров» и его роль в международной политике.
5. Западное направление.
6. Венгерский поход 1849 г.
7. Восточное направление.
8. Война с Турцией (1828-1829 гг.).
9. Война с Ираном (1826-1828 гг.).
10. Продвижение на Дальнем Востоке.
11. Концепции территориального расширения России
12. Экспедиции. Русская Америка
13. Предпосылки и причины Крымской войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны.
14. Миссия А.С. Меншикова и начало войны.
15. Ход военных действий и дипломатия.
16. Парижский конгресс. Причины поражения России в войне.
17. Основные направления внешней политики России в 70-е гг. XIX в
18. Борьба за ликвидацию последствий Парижского мира.
19. Личность: А.Д. Горчаков.

20. Дальневосточная политика России.
<b>Фонд оценочных средств</b>
порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чедурова Е.М.	Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.	История России 1801-1917: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2007
Л2.2	Милов Л.В., Цимбаев Н.И., Милов Л.В.	История России 18-19 веков: учебное пособие для вузов	Москва: ЭКСМО, 2008
Л2.3	Чедурова Е.М., Бабин В.Г.	Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	MS Office		
6.3.1.2	MS Windows		
6.3.1.3	Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	ЭКБСОН		
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»		
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		
6.3.2.5	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU		
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека		

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	круглый стол
	дискуссия

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, ученическая доска, столы, стулья.
	Самостоятельная работ осуществляется в аудитории, которая оснащена компьютерной техникой и подключена к сети "Интернет" с возможностью доступа в электронно-информационную среду организации.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.</li> <li>2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.</li> <li>3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.</li> </ol> <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.</li> <li>2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</li> </ol> <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения</p>	

подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: (титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).)

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.