

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Диалектология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы		
Учебный план	44.03.05_2023_423.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	3
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	54,3		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	10	14	10
Практические	30		30	
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,85	44,85	44,85	44,85
Сам. работа	54,3	54,5	54,3	54,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108,2	108	108,2

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Волкова Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Диалектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Цель дисциплины: показать будущему филологу сложность структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь развития русского национального языка с историей общества; сформировать систематизированные знания о русских диалектах, бытующих на территории Российской Федерации.
1.2	Задачи: Задачи дисциплины: - сформировать основные понятия и представления, относящиеся к курсу «Русской диалектологии»; - показать студентам, каково влияние литературного языка на современные говоры и как обогащается русский литературный язык за счет говоров; - показать, что знания по русской диалектологии помогут выявить причины диалектных отклонений в речи и письменных работах школьников и вести успешную работу по преодолению диалектных ошибок и усвоению учащимися норм литературного языка; - познакомить студентов с современными процессами в русских говорах; - научить студентов анализировать конкретный языковой материал: фонетические, грамматические и лексические особенности русских наречий и говоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура речи и деловое общение
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современный русский язык
2.2.2	История русского языка
2.2.3	Стилистика русского языка
2.2.4	Общее языкознание
2.2.5	Диалектологическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
знает систему диалектного членения русского языка; умеет реализовывать знания, полученные в курсе "Русской диалектологии", в профессиональной деятельности через организацию внеурочной работы обучающихся в соответствующей предметной области.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Предмет и задачи дисциплины Связь диалектологии с другими науками. Основные понятия и термины диалектологии. /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Сведения из истории русской диалектологии. /Ср/	3	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Аналитический конспект
	Раздел 2. Диалектная фонетика						

2.1	Ударный вокализм /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Ударный вокализм /Лаб/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Ударный вокализм /Ср/	3	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Безударный вокализм /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Безударный вокализм /Лаб/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Диалектный консонантизм /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Диалектный консонантизм /Лаб/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Безударный вокализм. /Ср/	3	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Диалектный консонантизм. /Ср/	3	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Диалектная морфология							
3.1	Имя существительное. /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Род имён существительных. Особенности диалектного склонения существительных. /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Род имён существительных. Особенности диалектного склонения существительных. /Ср/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Имя прилагательное и неличные местоимения. Особенности склонения /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Имя прилагательное и неличные местоимения. Особенности склонения /Лаб/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Глагол. Особенности спряжения. Третье спряжение в диалектах. Глаголы общего спряжения /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Глагол. Особенности спряжения. /Лаб/	3	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Третье спряжение в диалектах. Глаголы общего спряжения /Ср/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Диалектная лексика							
4.1	Лабораторная работа по лексике. /Лаб/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Диалектная омонимия, синонимия, антонимия. /Ср/	3	4,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Диалектный синтаксис							

5.1	Особенности предложных и беспредложных словосочетаний с управлением. Особенности выражения предиката в простом предложении. /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Особенности конструкций сложного предложения. Диалектные союзы. /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Особенности выражения предиката в простом предложении. /Ср/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Диалектное членение русского языка.							
6.1	Противопоставленные и непротивопоставленные черты северного и южного наречий. Среднерусские говоры. /Ср/	3	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Принципы диалектного членения русского языка. /Ср/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Принципы диалектного членения русского языка /Лаб/	3	4			0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,7	ИД-1.ПК-1		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)							
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ПК-1		0	
8.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-1.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диалектология».
2. Фонд оценочных средств включает вопросы для семинаров, темы для аналитического конспекта, контрольные материалы для проведения входного текущего контроля в форме тестовых заданий, описание деловой игры, промежуточной аттестации в форме контрольной работы и итогового теста к зачёту.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Диалектология».
4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
По дисциплине «Диалектология» формой отчётности является недифференцированный зачёт, поэтому итоговое оценивание проводится по шкале: «зачтено» (повышенный и пороговый уровни) и «не зачтено».

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестов по дисциплине Диалектология

Тест №1 Тема: Диалектный консонантизм

1. Какое противопоставление заднеязычных согласных по глухости/звонкости характерно для южного наречия:

- А) дру[к] - дру[г]а, вра[к] - вра[г]и;
 Б) дру[х] - дру[γ]а, вра[х] - вра[γ]и;
 В) дру[к] - дру[h]а, вра[к] - вра[h]и.

2. Если в говоре произносят [скол'к'а], [тол'к'а], [ван'к'а], [з-ден'г'ам'и], то в результате какого процесса возникает данное явление:

- А) регрессивной ассимиляции заднеязычных согласных;
 Б) прогрессивной ассимиляции заднеязычных согласных;
 В) диссимиляции согласных.

3. Является ли модификация бокового сонанта [л] в [ў] или в [w] отличительной чертой каких-либо говоров?

- А) Нет, не является.
 Б) Да, Вологодских говоров северного наречия.
 В) Да, Архангельских и Онежских говоров северного наречия.
4. Укажите пункт, в котором отражено явление гиперкоррекции диалектных особенностей:
 А) [цапок], [царай], [руцкий] – в соответствии с “сапог, сарай, русский”;
 Б) [хвилип], [хвартук], [сарахан] – в соответствии с “Филипп, фартук, сарафан”;
 В) [повн’у], [вногъ], [авнимат’] – в соответствии с «помню много, обнимать».
5. Укажите, какие звуки произнесут на месте аффрикат [ц] и [ч’] в говорах на западе южного наречия и на территории Южного Урала:
 А) до[ц]ка, пле[ц]о, [ц]ай, [ц]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
 Б) до[ц’]ка, пле[ц’]о, [ц’]ай, [ц’]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
 В) до[ч’]ка, пле[ч’]о, [ч’]ай, [ч’]исто, кури[ч’]а, яй[ч’]о;
 Г) до[ш’]ка, пле[щ’]о, [ш’]ай, [ш’]исто, кури[с]а, яй[с]о.
6. Укажите, какие звуки произнесут на месте аффрикат [ц] и [ч’] в кировских и пермских говорах:
 А) до[ц]ка, пле[ц]о, [ц]ай, [ц]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
 Б) до[ц’]ка, пле[ц’]о, [ц’]ай, [ц’]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
 В) до[ч’]ка, пле[ч’]о, [ч’]ай, [ч’]исто, кури[ч’]а, яй[ч’]о;
 Г) до[ш’]ка, пле[щ’]о, [ш’]ай, [ш’]исто, кури[с]а, яй[с]о.
7. Какой из нижеследующих вариантов произношения аффрикат является наиболее древними?
 А) [ц] и [ч’];
 Б) [ц’] и [ч’];
 В) [ц’] и [ч’].
8. В говорах Кировской и Ивановской областей произносятся: на но[ж’]е, но[ш’], но[ж’]а, пи[ш’]и письмо, [ж’]ар, [ж’]ук, [ш’]олк, [ф-ш’]ала[ш’]е. Чем объясняется такое произношение шипящих?
 А) Позиционной обусловленностью.
 Б) Отражением второго этапа отвердения шипящих;
 В) Сохранением древнейшего типа произношения шипящих.
9. Во многих среднерусских говорах и в литературном языке в соответствии с <т’> и <д’> произносятся звуки, называемые аффрикатами. Укажите ряд слов, в которых имеются аффрикаты:
 А) [мат’ш], д’жен’, т’с’ело, [т’с’ихо, д’з’ен’],
 Б) [т’’ихо, т’’ело, д’’ен’].
 В) [т’с’ихо, т’с’ело, д’з’ен’], [мат’с’, д’’ен’].
10. В севернорусских говорах встречается произношение [к] на месте [х]: [к]утор, [к]озьяка, [к]одить, жени[к], [к]рапеть, лопу[к], про[к]ладно. Чем объясняется такое произношение?
 А) позиционной обусловленностью,
 Б) влиянием финно-угорских языков,
 В) отсутствием фонемы <х> в некоторых говорах.
11. В каких говорах русского языка звучат следующие слова и сочетания слов с [γ]: слава бо[γ]у, ради бо[γ]а, бо[γ]атый, бла[γ]одать, а[γ]а, [γ]авкать?
 А) Только в южнорусских говорах.
 Б) Только в севернорусских говорах.
 В) В южнорусских, севернорусских говорах, а также в литературном языке.
12. Какая ассимиляция из приведённых примеров характерна только для некоторых северных говоров?
 А) ля [м’к’]и, ла [п’к’]и, на ла[м’п’]е;
 Б) пе[ч’к’]а, копе[йк’]а, ча[йк’]у;
 В) бо [л’н’]о, по[л’з’]а, па[л’т’]о.

Тест №2 Тема: Диалектная лексика

1. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются _____ группами лексики:
 1) тематическими;
 2) лексическими;
 3) семантическими;
 4) ареальными.
2. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к _____ диалектизмам.
 1) профессиональным;

13. Впервые термин «толковый» использовал для названия своего словаря _

- 1) Ушаков Д.Н.;
- 2) Ожегов С.И.;
- 3) Даль В.И.;
- 4) Востоков А.Х.

14. Первый диалектный словарь, вышедший в 1852 году, назывался

- 1) «Диалектный словарь русского языка»;
- 2) «Словарь диалектных слов»;
- 3) «Опыт областного великорусского словаря»;
- 4) «Толковый диалектный словарь».

15. В толковых словарях современного литературного языка для обозначения диалектных слов используется стилистическая помета

- 1) «прост.» (просторечное);
- 2) «разг.» (разговорное);
- 3) «нар.» (народное);
- 4) «обл.» (областное).

16. Составление областных словарей как первоочередная задача русской диалектологической науки было выдвинуто _____ в 1959 году на 7-м Всесоюзном диалектологическом совещании в Москве

- 1) Обнорским С.П.;
- 2) Филиным Ф.П.;
- 3) Виноградовым В.В.;
- 4) Аванесовым Р.И.

17. Сводный диалектологический словарь, включающий материалы из разных регионов, носит название

- 1) Толковый словарь русских говоров;
- 2) Областной словарь полного типа;
- 3) Словарь русских народных говоров;
- 4) Русский областной сводный словарь.

18. Словари старожильческих говоров относятся к _____ лингвистическим словарям:

- 1) толковым;
- 2) орфографическим;
- 3) историческим;
- 4) этимологическим.

Комплект практических заданий по изучаемым темам

ФОНЕТИКА. ВОКАЛИЗМ. КОНСОНАНТИЗМ

Задание 1. Определите, [о] или [ô] произносится в следующих группах слов в говорах с семифонемным составом гласных: 1) вопль, конь, мешок, лось, рот, скот, кот, слог, рот, торг, рой, мох; 2) хвоя, крошка, доля, воля, бочка, кошка, злоба; 3) море, горе, перо, ядро, стекло, поле, чело, вино; 4) колосья, голод, ворон, волосья, дороже, пороша;

Задание 2. Определите, гласные какого подъема произносятся под ударением в следующих словах в говорах, вокализм которых содержит фонему <ê>: 1) пена, день, темень, вдовец, чтец, полезный, петь, умнее; 2) варенье, соленье, пень, лететь, скворец, быстрее, смотреть; 3) к жене, отец, поспеть, терпенье, на коне, к тебе, звёзды.

Задание 3. В следующих словах транскрибируйте гласный 1 предударного слога для всех типов предударного вокализма.

- а) Правдивый, даёт, болото, мосты, поют, болезнь, подоконник, трава, большая, отец.
- б) Бородка, малина, солдат, газета, катушка, колено, воровка, дорогая, бобрёнок, орех, маяк.
- в) Барабан, победа, горох, простые, водоём, растущий, балет, отдала, полено.
- г) Кора, полотно, совет, Маруся, гармонист, готовый, заряд, копейка, человек.

Задание 4. На основании произношения следующих слов определите тип вокализма в говоре.

- А) Г[ъ]товый, з[а]шли, к[ъ]нец, п[ъ]лата, б[ъ]лезнь, м[а]ю, к[ъ]тёнок, сп[ъ]сать, д[ъ]вно, п[а]рив.
- Б) К[ъ]ра, з[а]ноза, дв[ъ]рец, гов[а]рили, мол[а]духа,, н[а]седка, пом[ъ]гает, п[а]делу, п[а]лучат.
- В) Д[а]верчивый, св[ъ]я, г[ъ]зетчик, зд[а]ровье, пр[ъ]стой, под[а]ют, перес[а]дил, к[а]лено, з[ъ]варка, д[а]вно.

Примечание. Выполняйте это задание, работая по алгоритму определения типа вокализма в 1 предударном слоге после твердого согласного.

Алгоритм:

1. Выписать из текста все слова, в которых фонемы <O>, <A> выступают в позиции 1 предударный после твердого. Примеры следует подбирать таким образом, чтобы под ударением были все возможные в данном говоре гласные.

2. Определить, различаются ли фонемы <O> и <A>.

Если да, в говоре представлено оканье. Если нет - аканье.

3. Если в говоре аканье, определить его разновидность.

4. В 1 предупредительном всегда употребляется только вариант [а] ?

Если да, в говоре представлено недиссимилятивное аканье.

Если нет (употребляются то [а], то [ъ] - диссимилятивное).

5. Определить модель диссимилятивного аканья. Для этого примеры сгруппировать следующим образом:

[а] выступает перед ударными ...

[ъ] выступает перед ударными...

Сделать выводы.

Задание 5. Определите тип вокализма в следующих текстах.

Текст 1

Йос' у нашый д'ареун'и д'еука дужа гълантливыйа, што ус'о д'ельит'; урачом у Смал'енску работгит'. И партн'иха харошыйа. У йей йос' и matka старыйа, дак йина с сабой бр'яла. Дык йина н'а хочыт', што кул'турна хаварит' н'а вм'ейт'. Ина matку дужа абьжаит' из хороду прижаит' и ус'ахды йей пьдарк'и пр'ивозит'...

А Кат'ка наша со л'ита работу на вос'ин' поьлучыла. А т'и йей н'а учыцца, ус'и услов'ийа јос, а л'ен'и – и хто ийе выхан'ит'. Йак'ей дробный пакос у йет'им хаду, ды и дажкы ус'о идут, пыннийет' ус'о с'ина.

Текст 2

Вот ја была девушка, вышла замуж, пьв'ан'чалъс'а. Зьв'азал'и ...стал'и и пав'азывьт' в раѡа. Так'ии у наз был'и упавојн'ик'и. Нь упавојн'ик'и были нашыты ѡајтан'ч'ик'и. С'в'ер'х'у етъва упавојн'ика пав'азьны был'и платоч'к'ам. Па'с'ла етъвъ платоч'к'а фтарој был платок пав'азьнај . Патом мој муж был на служб'и стал жыт' в Масквие. Патом вз'али м'ин'е туда ету пав'аску ја рьзв'азала, н'а стала нас'ит'. Стала хад'ит' ф плат'ји. Ф плат'ји хад'ила н'амноѡо. Патом муш у м'ин'е пом'ар, астав'ил м'ин'е.

Задание 6. В каких из приведенных ниже слов произношение заднеязычных согласных является важным отличием южнорусских от севернорусских и среднерусских? Как будут произноситься приведенные слова в южнорусских и среднерусских говорах?

Стог, гуси, старик, кругом, богатство, хватит, год, лук, в овраг, вдруг, барак, господи, уют, в город.

Задание 7. Охарактеризуйте изменения в группах согласных. В каких позициях происходит это изменение?

1. Шэ'с' зубо'ф вы'лом'ила. 2. Так фс'о' хоз'а'јсво нару'шыл'и. 3. На по'јес опозда'л'и. 4. С'ид'и'м ч'а'ј пјо'м, а бо'жја м'и'лос' в глаза'х (о церкви перед окнами). 5. Го'с'јушк'и пр'ишл'и'. 6. Гвоз'јо' вы'ташшы. 7. Хоро'шыј л'о'н, даг д'ивја' пр'е'с'. 8. По' полу иду', по т'есо'вому ид'у, ко столу', ко дубо'вому ид'у, ко сва'т'там потхожу', со сва'т'там говор'у'.

МОРФОЛОГИЯ

Задание 1. Укажите, какое морфологическое явление отражено в следующих предложениях.

1. Бол'шо'је ко'локоло бы'ло. 2. А поч'ему' но'н' конопл'а' н'е с'е'јут? 3. А у м'ен'а' ман'е'р тако'ј - пока' на л'е'вој бо'к н'е повал'у'с', н'е могу' заспа'т'. 4. О'н на д'е'р'ево полз'о'т, ры'с'-то э'тот. 5. Вр'и'м'а падашо'л. 6. О'блак како'ј стаи'т. 7. От одно'ј ло'с'и изба'вил'с'а, а друга' ло'с'и ту'т как ту'т. 8. Мо'л' фс'у шэ'рс' изажра'л. 9. Квадра'тнъя м'е'тра. 10. Жен'и'х н'ив'е'ст'е пода'рку да'р'ит.

Задание 2. Прочитайте предложения. Укажите, какие формы используются в русских говорах при обращении. Определите, какие из анализируемых форм являются новообразованиями и каково их происхождение.

1. Стару'х / ст'ел'и'-ко / дава'й // 2. Ан'ут / с'ево'дн'е уж н'е пойд'о'м // 3. Ой / ба'буш / смотре'и'-ко // 4. Ма'м / дай ко'хту // 5. Гал'у' / колды' по'ст // 6. Пелаг'е'й / дава'й затопл'е'т' // 7. Бра'т / да'й воды' // 8. М'ит'а'й / на'а отн'ес'т'и' сапог'и'-т'и // 9. Хв'идо'ра / појд'о'м папо'л'имс'и //

Задание 3. Какие из приведенных ниже примеров свидетельствуют о более широком, чем в литературном языке, распространении притяжательных прилагательных в русских говорах.

До'ц'ер'ин а'др'ес; сно'х'ин сын; му'жова с'естра'; п'е'ч'кина занав'е'ска; кн'и'гоф л'и'ст; о'коЛо бо'Уоро'д'иц'ина дн'и'; сту'лова но'шка; шу'р'инова ха'та; зало'фк'ина т'о'лка; д'е'дава п'е'н'з'ийа; карамы'словым кр'уч'к'о'м зацо'п'им.

Задание 4. Выпишите глагольные формы, определите их основу. Выделите формы, в которых нашло отражение обобщение основы настоящего и прошедшего времени. Объясните, в каких случаях идет выравнивание: 1) основы настоящего времени по основе прошедшего времени; 2) основы прошедшего времени по основе настоящего времени.

1. Э'то ја фс'о' бр'еха'ју, бр'еха'ју, а ана' фс'о' п'и'ша. 2. Кр'о'снаја тваја' жа'львьица, што п'и'с'ем н'е'т. 3. Ацу' ру'ку жма'ли, над'е'л'и на живо' м'ида'л' каку'ја. 4. А когда' и на плуга'х паха'јем. 5. Тогда' н'е бр'е'л'и бо'роды-т'е. 6. Ја' тр'е'бовају паста'в'ит' на кварт'е'ру. 7. Јего' гон'и'ла-гон'и'ла, да н'е могла' прогон'и'т'. 8. Крап'и'ву опкос'и'л'а, дак фс'е' ног'и вы'жгала.

ЛЕКСИКА

Задание 1. Определите типы диалектных различий данных диалектных слов:

шаб'о'р (сосед), н'асу', у тој вдав'е', худа'ја р'ишато', анады' (недавно), н'и сумл'ава'јс'и аб'је'т'им, ад жан'е', и'кры (льдины), уа'шн'ик (пояс у шаровар), мьлад'о'ш ста'л'и ад'ава'цца пь-друуо'му, сосо'н'н'ик (сосняк), л'ед'и'на (заросшее болото), бу'л'ба (картошка), нид'е'л'к'у, т'ен'о'та (паутина), ч'ерн'и'ца (черника), вы'шка (чердак);

Задание 2. Подберите к данным ниже диалектизмам слова, которые бы составили противопоставленные факты лексики русского языка. Можно ли подобранные примеры рассматривать как синонимы к данным словам в частной системе (в одном говоре)?

Балабо́нить, баско́й, борка́н, да́вно, дю́же, ко́чет, квёлый, оболака́ться, о́зимь, сту́днёно, чу́десный.

Задание 3. Разграничьте свободные сочетания слов и фразеологизмы:

До де́ла довести́ (отдать замуж, женить);

Кра́сная ге́йша (девичья жакетка (гейша) красного цвета);

Реве́ть пе́сни (громко, несладно петь);

Не с кре́пкого ра́зума (слабоумный);

Кре́пкий крю́к (прочная кочерга (крюк));

Круга́ми кида́ться (играть в снежки (круг – комок снега));

Баска́я ве́кша (красивая (баская) белка (векша));

Ста́рая горбу́ша (старая коса (горбуша - коса с коротким и искривленным косовищем)).

СИНТАКСИС

Задание 1. Охарактеризуйте диалектные различия в выражении объектно-целевых отношений. Установите, к какому типу диалектных различий (противопоставленных или непротивопоставленных) относятся явления представленные в этом упражнении.

1) В орехи, в яблоки лазили. Девочка в хворост ездит. В кору ушел. 2) Ты сходи-ка по молоко. По деньги пошел. По колуня пошла. По снопы уехал. По третью ношу пошла.

Задание 2. Охарактеризуйте диалектные различия, касающиеся семантики общерусских предлогов. Установите, к какому типу диалектных различий (противопоставленных или непротивопоставленных) относятся явления представленные в этом упражнении.

Живу про тебя. Сам про себя и строил. Картошку про вас накопала. Клетка про зайцев. Сходи до председателя. Едут до жениха. Случилось дело о Паске. Это веть о Паске играют-то? О Масленице блины пекли.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности употребления словосочетаний с переходными глаголами. Назовите падеж управляемого существительного, определите семантику падежа.

Пора невеста встречать. Корова весь год доили. Не выполнила норма. Приносит бутылка на стол. Узнать бы цена. Крупа класть можно. Пойти корова поглядеть. Судьба-то, матушка, охота узнать. Купила изба на снос.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО РУССКОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИИ (по желанию студента)

1. Семантические диалектизмы в русских говорах.
2. Лексика со значением трудовой деятельности в диалектах.
3. Диалектная лексика в художественных произведениях.
4. Тематические группы глаголов в диалектах.
5. Аспекты изучения диалектной лексики.
6. Знакомство с диалектной лексикой в школе.
7. Наименования ягод в русских говорах Алтая: семантические группы и этимология.
8. Наименования лиц по роду трудовой деятельности (на материале "Талицкого словаря").
9. Глаголы с семантикой речи в талицких говорах в аспекте языковой картины мира.
10. Диалектные прилагательные со значением оценки человека (лингвокультурологический аспект).
11. Наименования одежды и обуви в русских диалектах (лингвокультурологический аспект).

Темы рефератов

1. Семантические диалектизмы в русских говорах.
2. Лексика со значением трудовой деятельности в диалектах.
3. Диалектная лексика в художественных произведениях (на материале произведений В.М. Шукшина, Е.Г. Гущина).
4. Тематические группы глаголов в диалектах.
5. Аспекты изучения диалектной лексики.
6. Знакомство с диалектной лексикой в школе.
7. Наименования ягод в русских говорах Алтая: семантические группы и этимология.
8. Наименования лиц по роду трудовой деятельности (на материале "Талицкого словаря").
9. Глаголы с семантикой речи в талицких говорах в аспекте языковой картины мира.
10. Диалектные прилагательные со значением оценки человека (лингвокультурологический аспект).
11. Наименования одежды и обуви в русских диалектах (лингвокультурологический аспект).

Критерии оценки:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи русской диалектологии.
2. Связь диалектологии с другими науками. Практическое значение диалектологии.
3. Лингвистическая география.
4. Ударный вокализм.
5. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье, его типы. Аканье и его разновидности.
6. Безударный вокализм после мягких согласных. Еканье, иканье, ёканье, яканье.
7. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
8. Произношение глухих и звонких заднеязычных согласных [г] и [к].
9. Произношение звуков [в] и [ф] в говорах.
10. Произношение аффрикат [ц] и [ч].
11. Произношение звука [л] в говорах.
12. Среднеязычный звонкий ффрикативный согласный [j].
13. Явление ассимиляции и диссимиляции согласных звуков по говорам.
14. Основные фонетические изменения в диалектах под воздействием литературного языка.
15. Род имен существительных в русских говорах.
16. Особенности склонения существительных женского рода на –а (-я).
17. Особенности склонения существительных третьего типа склонения.
18. Диалектные формы родительного и предложного падежей ед. числа на –у существительных м. рода с нулевым окончанием.
19. Особенности падежных окончаний существительных во множественном числе.
20. Особенности склонения существительных на –мя, слов мать, дочь, слов типа мальчишка.
21. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
22. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных.
23. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.
24. Диалектные формы образования числительных.
25. Диалектные различия в формах инфинитива.
26. Диалектные различия в формах настоящего времени глаголов.
27. Диалектные формы будущего сложного. Остатки сложных форм прошедшего времени.
28. Образование форм повелительного наклонения.
29. Особенности в образовании причастий и деепричастий.
30. Особенности построения сложных предложений.
31. Диалектное членение русского языка. Северновеликорусское наречие, его характерные черты.
32. Южновеликорусское наречие, его характерные черты.
33. Среднерусские говоры.

Критерии оценки:

"зачтено" (повышенный уровень): глубокое знание вопроса; свободное владение материалом и терминами курса; четкость, логичность изложения материала; умение анализировать, обобщать факты, делать выводы; аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение привести примеры диалектных особенностей в соответствии с темой;

"зачтено" (повышенный уровень): знание исследуемой темы; владение материалом и терминами курса; умение анализировать, однако имеются трудности с иллюстрированием теоретического материала примерами, либо трудности в обобщении материала.

"не зачтено" (уровень не сформирован): ответ не дан, либо при ответе студент не показал порогового уровня знаний по

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Артамонова Н.А., Маховая О.А., Нефедова [и др.] Е.А., Нефедова Е.А.	Русская диалектология	Москва: Академия, 2006	
Л1.2	Багирова Е.П.	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология"	Тюмень: ТюмГУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6598/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесов В.В., Ивашко Л.А., Капорулина [и др.] Л.В., Колесов В.В.	Русская диалектология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1990	
Л2.2	Мещерского Н.А.	Русская диалектология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1972	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	мини-конференция	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
410 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Проверка выполнения заданий самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, во время защиты лабораторной работы, во время промежуточных и итоговых аттестаций, на индивидуальных занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и</p>

учебных пособиях, указанных в библиографических списках, выполнить упражнения или другие задания, предусмотренные планом самостоятельной работы. Письменные ответы на контрольные вопросы и задания оформляются в тетради для лабораторных работ после соответствующих тем.

Если в плане самостоятельной работы указано, что по данному заданию формой контроля является зачётный вопрос, то студент должен подготовить и записать в своей тетради для самостоятельных работ сжатый ответ по данному вопросу.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

К формам отчетности по самостоятельной работе студентов относятся: защита реферата, письменные ответы на контрольные вопросы и задания, выступления на семинарах.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Колесников, 2011). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трёх публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объём реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИТОГОВОМУ КОМПЛЕКСНОМУ АНАЛИЗУ ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

Заключительная лабораторная работа по курсу русской диалектологии на дневном отделении предполагает анализ студентами диалектного текста. Если студент выполняет последнюю лабораторную работу на положительную оценку, то он получает зачёт (при условии выполнения плана самостоятельной работы). Если студент получает неудовлетворительную оценку за итоговый анализ текста, то он должен подготовиться к устному зачёту.

На заочном отделении этот анализ входит в практическую часть зачётного задания. В ходе выполнения комплексного анализа текста обнаруживается степень освоения ими теоретического и практического материала по курсу, умение самостоятельно находить в тексте диалектные явления и разграничивать их, умение производить анализ диалектного текста, выявляя его фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности, умение определить принадлежность диалектного текста к одному из наречий русского языка и доказать эту отнесенность.

Каждый студент получает для выполнения итоговой работы свой текст, что позволяет наиболее полно обеспечить самостоятельность выполнения работы. Тексты подбираются преподавателем из «Сборника упражнений по русской диалектологии» Л.И. Баранниковой и В.Д. Бондалетова (М.: Высшая школа, 1980), «Сборника задач и упражнений по диалектологии» О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской. (М., 1986), пособия Т.А. Исаевой «Контрольная работа по русской диалектологии» (М.: Просвещение, 1986), учебного пособия Г.Г. Мельниченко «Хрестоматия по русской диалектологии» (М., 1984), учебного пособия для практических занятий под редакцией Е.А. Нефедовой (2005).

Студент получает задание произвести полный анализ текста. Анализ диалектных явлений текста предлагается проводить по следующему плану:

1. Фонетические черты говора.
2. Морфологические черты говора.
3. Синтаксические черты говора.
4. Лексические особенности говора.
5. Вывод о принадлежности говора, отраженного в тексте, к какому-либо наречию русского языка или к среднерусским (переходным) говорам.