

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Специальная психология и педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)


|                         |  |                          |  |
|-------------------------|--|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>  |                          |  |
| Учебный план            | 44.03.05_2020_542-3Ф.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Родной язык и Дошкольное образование |                          |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                          |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                          |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                          |  |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах: |  |
| в том числе:            |  | зачеты 3                 |  |
| аудиторные занятия      | 8  |                          |  |
| самостоятельная работа  | 59,6   |                          |  |
| часов на контроль       | 3,85   |                          |  |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс  | 3    |      | Итого |      |
|---|------|------|-------|------|
|   | уп   | рп   |       |      |
| Лекции  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Консультации (для студента)                               | 0,4  | 0,4  | 0,4   | 0,4  |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| Итого ауд.  | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа   | 8,55 | 8,55 | 8,55  | 8,55 |
| Сам. работа   | 59,6 | 59,6 | 59,6  | 59,6 |
| Часы на контроль  | 3,85 | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого   | 72   | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Лизунова Г.Ю.



Рабочая программа дисциплины

**Специальная психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

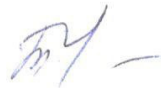
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1                                  | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о специальной психологии и педагогики.  |
| 1.2                                  | <i>Задачи:</i> - знакомство с основными концепциями и методологическими подходами в основе специальной психологии и педагогики;<br>- овладение понятийным аппаратом курса;<br>- использование знаний теоретических основ специальной психологии и педагогики в практической деятельности педагога. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.О   |
| <b>2.1</b>                          | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                               | Психология   |
| 2.1.2                               | Педагогическая этика   |
| 2.1.3                               | Педагогика   |
| <b>2.2</b>                          | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                               | Дефектология   |
| 2.2.2                               | Методы диагностики детей дошкольного возраста  |
| 2.2.3                               | Педагогическая практика  |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |
|---|--|
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |
| <b>ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>    |  |
| владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                       |  |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                      |  |
| <b>ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |  |
| владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями   |  |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |  |
| <b>ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |  |
| умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |              |            |            |            |
|---|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/     | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
|   | Раздел 1. Специальная психология и педагогика |                |       |              |            |            |            |

|     |   |   |   |  |          |   |             |
|-----|---|---|---|--|----------|---|-------------|
| 1.1 | <p>Теоретические основы специальной психологии и педагогики</p> <p>Специальная психологии педагогика, её предмет, цели. История возникновения и развития специальной психологии и педагогики. История изменения отношения общества к лицам с нарушениями развития.</p> <p>Основные категории специальной психологии и педагогики: дефект, дизонтогенез, аномалия развития, виды и структура дефектов, первичный дефект и вторичные нарушения, компенсация, социальная реабилитация; социальная адаптация. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности. Дети-инвалиды и дети с дефектами. Отрасли специальной педагогики и психологии. Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и педагогики. Единство закономерностей нормального и нарушенного психического развития. Место специальной психологии и педагогики в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом. /Лек/</p> | 3 | 2 | ИД-4.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-6<br>ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 |             |
| 1.2 | <p>Дизонтогенез Классификация отклонений в развитии.</p> <p>Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.</p> <p>Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные). Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация. Классификация дизонтогенеза Лебединского В.В. (Общее стойкое психическое недоразвитие; Задержанное психическое развитие; Поврежденное психическое развитие; Дефицитарное психическое развитие; Искаженное психическое развитие; Дисгармоническое развитие) /Лек/</p>   | 3 | 2 | ИД-4.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-6<br>ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 2 | презентация |

|     |   |   |   |                                  |          |   |             |
|-----|---|---|---|----------------------------------|----------|---|-------------|
| 1.3 | <p>Теоретические основы специальной психологии и педагогики</p> <p>1. Специальная психология педагогика, её предмет, цели.</p> <p>2. История возникновения и развития специальной психологии и педагогики. История изменения отношения общества к лицам с нарушениями развития.</p> <p>3. Основные категории специальной психологии и педагогики: дефект, дизонтогенез, аномалия развития, виды и структура дефектов, первичный дефект и вторичные нарушения, компенсация, социальная реабилитация; социальная адаптация.</p> <p>4. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности. Дети-инвалиды и дети с дефектами.</p> <p>5. Отрасли специальной педагогики и психологии.</p> <p>6. Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и педагогики.</p> <p>7. Единство закономерностей нормального и нарушенного психического развития.</p> <p>8. Место специальной психологии и педагогики в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | презентация |
| 1.4 | <p>Дизонтогенез. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза</p> <p>1. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.</p> <p>2. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.</p> <p>3. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные).</p> <p>4. Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация.</p> <p>5. Классификация дизонтогенеза Лебединского В.В. (Общее стойкое психическое недоразвитие; Задержанное психическое развитие; Поврежденное психическое развитие; Дефицитное психическое развитие; Искаженное психическое развитие; Дисгармоническое развитие). /Пр/</p>  | 3 | 2 | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 2 | кейс-метод  |

|     |  |   |    |  |          |   |  |
|-----|--|---|----|--|----------|---|--|
| 1.5 | Теоретические основы специальной психологии и педагогики<br>1. По лекционным и дополнительным материалам составить таблицу «Причины аномалий или дефектов развития у детей»<br>Этиология нарушений развития<br>Биологические факторы Социальные факторы<br>Эндогенные факторы<br>Экзогенные факторы<br>2. Составьте 15 тестовых заданий по теме /Ср/ | 3 | 10 | ИД-4.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-6<br>ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|-----|--|---|----|--|----------|---|--|





|     |  |   |      |                                  |          |   |            |
|-----|--|---|------|----------------------------------|----------|---|------------|
| 1.6 | <p>Дизонтогенез Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза</p> <p>1. Подготовить презентацию, доклад и видео-материал по одному из нарушений развития согласно Лебединского</p> <p>2. ЗПР: Написать эссе-рассуждение по фильму "Встреча. Дети 8-го вида". Отразить ответы на следующие вопросы: Каковы сюжет фильма, действующие лица? О чем этот фильм? Какова основная проблема/конфликт? Какие психологические, нравственные, философские проблемы затронуты в фильме? Какие в фильмах встретились метафоры, символы? Что подразумевается под принципом "турникета"? Понравился ли фильм или нет? Почему? Что конкретно понравилось, что не понравилось?</p> <p>3. Подобрать известных личностей с синдромом аутизма и синдромом Дауна. Чем они знамениты? (не менее 3)</p> <p>4. Просмотреть фильмы «Человек дождя» (Режиссер: Барри Левинсон, 1988г.) и "Чудо" (Режиссер: Стивен Чбоски, 2017 г.) По одному из фильмов, на выбор, написать сочинение-рассуждение, в котором отразить ответы на вопросы: Каковы сюжет фильма, последовательность событий, действующие лица? Каков психологический портрет главных героев: личностные особенности, нравственные принципы, черты характера, манеры поведения, история жизни и т.д.? Каковы отношения между героями, их история и особенности? Кто из героев мне наиболее симпатичен/антипатичен и почему? Кому я сочувствую и почему? Какие психологические, нравственные, философские проблемы затронуты в фильме?</p> <p>Встретилось ли в фильме для меня что-то новое, ранее неизвестное? Совершил ли я какое-то открытие для себя? Какое заболевание у главного героя, основные признаки заболевания, которые проявляются у героя? Особенности общения главного героя и взаимодействия героя с окружающим миром, организация его деятельности (режим дня, культурно-гигиенические процедуры, прием пищи, процесс одевания и раздевания и т.п.). Почему фильму дано именно такое название? Как название раскрывает смысл фильма? Понравился ли фильм или нет? Почему? Что конкретно понравилось, что не понравилось, что зацепило внимание? Какие фильмы/произведения освещают сходные проблемы?</p> <p>5. Подготовьте доклад на тему «Выдающиеся люди/спортсмены с</p> | 3 | 13,6 | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | кейс-метод |
|-----|--|---|------|----------------------------------|----------|---|------------|

|     |  |   |    |                                  |          |   |  |
|-----|--|---|----|----------------------------------|----------|---|--|
|     | сенсорными нарушениями/нарушениями опорно- двигательного аппарата". /Ср/   |   |    |                                  |          |   |  |
| 1.7 | <p>Система коррекционных учреждений. Инклюзивное образование</p> <p>1. Просмотрите ролик "Что такое инклюзивное образование? по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWARSyLpntc">https://www.youtube.com/watch?v=kWARSyLpntc</a> и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение инклюзивного образования</li> <li>- Что лежит в основе инклюзивного образования?</li> <li>- В чем заключается готовность образовательной организации к внедрению инклюзивного образования?</li> <li>- Что представляет собой материально-техническая база ОО?</li> <li>- В чем полезность инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей нормального развития?</li> </ul> <p>2. Напишите о внедрении инклюзивного образования в вашей школе, вузе.</p> <p>3. Составьте 10 тестовых заданий по теме /Ср/</p>   | 3 | 12 | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 1.8 | <p>Этика общения с детьми с ОВЗ</p> <p>Составление памятки, рекомендаций для педагогов (буклет, плакат, листовка и др. форма) по теме на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие правила при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>- Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении</li> <li>- Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими</li> <li>- Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха</li> <li>- Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения</li> <li>- Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения</li> <li>- Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи</li> </ul> <p>Возможна как групповая, так и индивидуальная работа. /Ср/</p> | 3 | 12 | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 1.9 | <p>Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Составление памятки, рекомендаций для родителей (буклет, плакат, листовка и др. форма) по теме с выбором нарушения развития.</p> <p>2. Подобрать упражнения к родительским группам по стабилизации психологического состояния. /Ср/</p>  | 3 | 12 | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|     |   |   |      |                                  |          |   |  |
|-----|---|---|------|----------------------------------|----------|---|--|
|     | <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b> |   |      |                                  |          |   |  |
| 2.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/                       | 3 | 3,85 | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.2 | Контактная работа /КСРАТТ/                        | 3 | 0,15 | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Консультации</b>                     |   |      |                                  |          |   |  |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                 | 3 | 0,4  | ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, структура специальной педагогики и психологии .
2. Понятие дизонтогении, аномального развития.
3. Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.
4. Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.
5. Клинические закономерности аномального развития психики.
6. Психологические параметры психического ди-зонтотенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Учение Л.С. Выготского о первичном и вто-ричном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.
8. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
9. Характеристика общего психического недоразвития.
10. Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).
11. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.
12. Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.
13. Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).
14. Классификация задержанного психического развития.
15. Характеристика поврежденного психического развития (на примере деменции).
16. Характеристика дефицитарного психического развития
17. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения
18. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью слуха
19. Характеристика дизонтогенеза при детском церебральном параличе
20. Этиология и классификация речевых нарушений у детей.
21. Характеристика искаженного психического развития (на примере синдрома раннего детского аутизма (РДА)).
22. Общая характеристика дисгармонического развития (по В.В. Лебединскому)
23. Характеристика и систематика патологическо-го формирования личности.
24. Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ее задачах и организации работы.
25. Принципы обучения детей с отклонениями в развитии.
26. Характеристика и систематика патологическо-го формирования личности.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
9. Дифференциальная диагностика психического недоразвития и ЗПР.
10. Экстремальные ситуации и их влияние на психику человека.
11. Профилактика социально вредных привычек у детей подросткового возраста.
12. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ.
13. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
14. Особенности консультационной работы с подростками в условиях школьной психологической службы.
15. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

|   |
|---|
| 16. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.          |
| 17. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.   |
| 18. Вальдорфская школа и специальное обучение.  |
| 19. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.                 |
| 20. Особенности современного этапа в развитии системы специального образования в России.    |
| 21. Образование родителей как фактор предупреждения инвалидности детей.                     |
| 22. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.                           |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>  |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |
| 1. Вопросы к зачету   |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |  |  |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |  |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Эл. адрес   |
| Л1.1   | Гугкаева И.Т.   | Олигофренопедагогика: учебное пособие                                      | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73810.html">http://www.iprbookshop.ru/73810.html</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |  |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Глухов В.П.   | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                 |   |  |  |   |
| 6.3.1.1  | MS Office   |  |  |   |
| 6.3.1.2  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ                                 |  |  |   |
| 6.3.1.3  | MS Windows  |  |  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                         |   |  |  |   |
| 6.3.2.1  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |  |  |   |
| 6.3.2.2  | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |  |  |   |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
|                                      | презентация                    |
|                                      | ситуационные задачи/кейс-метод |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |            |                    |
|---|------------|--------------------|
| Номер аудитории   | Назначение | Основное оснащение |
|   |            |                    |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 201 Б2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка).<br>Лекала:<br>лекала шапок<br>лекала платья<br>лекала чегедека (традиционного платья)<br>лекала традиционной обуви из кожи<br>ножи для резки кожи<br>ножницы для резки кожи<br>шило |
| 203 Б2 | Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асер» с выходом в интернет  |
| 204 Б2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся) шкаф, мольберты, краски, кисти.   |

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется





следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

### 3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

### 4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

### 5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

## РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как

студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

#### ЗАЧЕТ

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.