

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Введение в тюркологию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>		
Учебный план	44.03.05_2020_530.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	6		
часов на контроль	8,85		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	57,15	57,15	57,15	57,15
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К. филол. н., доцент, Сарбашева С.Б., Ассистент, Ередеева Ф.Л.



Рабочая программа дисциплины

**Введение в тюркологию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена в соответствии учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра азиатской филологии и востоковедения

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 10 июня 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина М.П. *Чочкина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина М.П.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина М.П.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина М.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Сформировать у студентов представления об основных этапах функционирования и развития тюркских языков с древности и до наших дней.
1.2	<i>Задачи:</i> Выработать у студентов навыки анализа исторических процессов в тюркских языках России и зарубежья; -сформировать представление об алтайской и тюркской языковой семье; -дать представление об истории родного языка в контексте общей истории тюркских языков; -дать представление о типологически общих чертах в тюркских языках; -дать представление об основных направлениях и характере исследований по тюркологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в тюркологию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Для освоения дисциплины «Введение в тюркологию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Алтайский язык» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современный алтайский язык
2.2.2	Древнетюркский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы функционирования и развития тюркских языков;</li> <li>- роль древних тюркских языков в формировании современных языков и культуры;</li> <li>- родственные корни родного языка и его генетические соотношения с другими тюркскими языкам;</li> <li>- историю родного языка, современное состояние и тенденции развития в контексте общей истории тюркоязычных народов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические процессы развития тюркских языков;</li> <li>- устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходные и различные классификационные признаки;</li> <li>- выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии тюркоязычных народов.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа современного состояния и тенденций исторических путей развития языков;</li> </ul>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание разделов дисциплины</b>						
1.1	Введение /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	2. Тюркские языки: состав и регионы распространения /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
1.3	3. Тюркские языки России. Языковая ситуация. /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.4	4. Тюркские языки Сибири /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.5	5.Алтайская эпоха в развитии тюркских языков /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.6	6.Хуннская эпоха /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.7	7.Древнетюркская эпоха /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.8	8.Среднетюркская эпоха /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.9	9. Новотюркская эпоха /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.10	10. Новейшая эпоха /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.11	11. Классификации тюркских языков /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.12	12. История изучения тюркских языков в России с древнейших времен и до наших дней /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.13	13. Тюркологические центры за рубежом /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.14	14. Алтайский язык в системе тюркских языков /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
1.15	Тема 1. Общая характеристика тюркских народов мира /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.16	Тема 2. Общая характеристика тюркских языков Сибири /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.17	Тема 3. Алтайская семья языков и алтаистика как одно из направлений современной лингвистики /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
1.18	Тема 4. Хуннская эпоха (до V века) в развитии тюркских языков. /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.19	Тема 5.Историческая характеристика древнетюркской эпохи /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.20	Тема 6.Процессы дифференциации тюркских языков в древнетюркскую эпоху /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.21	Тема7.Среднетюркская эпоха как эпоха развития тюркского литературного письменного языка тюрки в различных локальных его вариантах. /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.22	Тема 8. Послемонгольский период Среднетюркской эпохи в развитии тюркских языков. /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.23	Тема 9.Эпоха образования и становления языков современных тюркоязычных народностей и дальнейшая их дифференциация /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.24	Тема 10. Языковое строительство в советском государстве и дальнейшее развитие тюркских языков. /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.25	Тема 11. Постсоветский период в развитии современных тюркских языков. /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.26	Тема 12. Проблема классификации тюркских языков и попытки его решения русскими и зарубежными учеными. /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.27	Тема 13. История изучения тюркских языков в России /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.28	Тема 14.Петровский и послепетровский период изучения тюркских языков и народов. /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.29	Тема 15. Изучение тюркских языков во второй половине XVIII века. /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.30	Тема 16. История изучения тюркских языков в России в XIX в. /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.31	Тема 17. Тюркологические центры XIX века. /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
1.32	Тема 18. Тюркское языкознание в СССР /Лаб/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.33	Тема 19. Фонетические и грамматические исследования в тюркских языках /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
1.34	Тема 20. Исследования в области лексикологии и лексикографии /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
1.35	Тема 21. Диалектология, диалектография и ареальная лингвистика /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.36	Тема 22. Сравнительно-историческое изучение тюркских языков. /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.37	Тема 23. Тюркологические центры зарубежом /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.38	Тема 24. Алтайский язык в системе тюркских языков /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.39	Тема 1. Тюркские языки мира. Заполнение контурной карты (географическое, территориальное расселение тюркоязычных народов мира /Ср/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.40	Тема 2. Красная книга языков России. Языковая ситуация у малочисленных тюркских народов. Языки Сибири, находящиеся на грани исчезновения /Ср/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.41	Тема 3. История изучения алтайской семьи языков /Ср/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.42	Тема 4. Уральская семья языков. Алтайская семья языков. /Ср/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.43	Тема 5. Тюркские языки в гуннскую эпоху. «Словарь тюркских языков» Махмуда Кашгари /Ср/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.44	Тема 6. Юсуф Баласагунский «Кутадгу билиг» /Ср/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля

Задание 1.

1. Распределите современные тюркоязычные народы по ареалам расселения:

1. Западный ареал распространения:

2. Кавказский ареал:

3. Поволжский и Уральский ареал:

4. Территория Средней Азии и Казахстана:

5. Сибирский ареал:

## Задание 2.

Какие тюркские языки занесены в Красную книгу «Языки народов России» (2002)?

Ответ: Тюркские языки, стоящие на грани исчезновения:

## Задание 3.

Дайте краткую характеристику алтайской языковой семье.

Распределите нижеприведенные языки по основным группам, входящим в состав алтайской языковой семьи.

чувашский, эвенкийский, гагаузский, бурятский, негидальский, корейский, ногайский, нанайский, каракалпакский, ороцкий, тофаларский, удегейский, караимский, тухменский, маньчжурский, шорский, калмыцкий, чжурчженский, японский, киргизский, монгольский, хакасский, балкарский.

## Задание 4.

Назовите основные периоды развития тюркских языков с древнейших времен и до наших дней. Напишите хронологические рамки каждой эпохи.

Ответ:

1. Алтайская эпоха
2. Хуннская эпоха
3. Древнетюркская эпоха
4. Среднетюркская эпоха
5. Новотюркская эпоха
6. Новейшая эпоха

## Задание 5.

1. Какой тюркский литературный язык имел распространение в Среднетюркскую эпоху на территории Караханидского государства в XI-XIII вв. и что вам известно о нем?

## Задание 6.

Продолжите и дайте обоснование следующему утверждению: «Словарь тюркских языков (Дивану лугат-ит-тюрк) Махмуда Кашгари внес большой вклад в изучение истории тюркских языков .....»

## Задание 7.

Какие книжно-письменные языки Новотюркской эпохи (XV-XX вв.) относятся к старотюркским языкам (тюркским языкам)?

## Задание 8.

Какие тюркские языки в дореволюционной России в начале XX в. имели письменность? Распределите тюркские языки по группам, согласно заданной таблице:

казахский, хакасский, узбекский, чувашский, татарский, башкирский, алтайский, чулымский, азербайджанский, тофаларский, туркменский, кумыкский, уйгурский, якутский, долганский, караимский

Тюркские языки имевшие письменность, основанную на арабской графике Тюркские языки, имевшие письменность, основанную на русской графике Тюркские языки, не имевшие письменность

## Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. На каких диалектных типах или основах возникли и развились современные тюркские языки?

1. на огузской, карлукской, кыпчакской, булгарской, уйгуро-огузской диалектных основах.
2. на кыпчакской, древнетюркской, древнеиранской диалектных основах
3. на карлукской, древнеогузской, древнемонгольской диалектных основах.

## Задание 10.

1. Распределите нижеприведенные языки по основным группам, входящим в состав тюркских языков по классификации Н.А.Баскакова.

Уйгурский, туркменский, турецкий, якутский, чувашский, гагаузский, каракалпакский, тофаларский, башкирский, караимский, кумыкский, шорский, киргизский, азербайджанский, хакасский, балкарский, алтайский, татарский, тувинский, алтайский.

Задание 11. Перечислите мертвые тюркские языки, имевшие хождение в раннее средневековье (конец V — середина XI веков).

Ответ.

Мертвые:

- 1) орхоно-енисейский язык ( язык орхоно-енисейских памятников, древнетюркский язык) - по данным орхоно-енисейских рунических надписей, язык (или языки) могущественного древнетюркского государства VII-VIII вв. н. э. в Северной Монголии на р. Орхон. Н.А.Баскаков рассматривает их как древнеогузский и древнекиргизский языки.
- 2) Печенежский - язык степных кочевников IX-XI вв. н.э.
- 3) Половецкий (куманский) - по данным половецко-латинского словаря, составленного итальянцами, язык степных кочевников XI-XIV вв.

- 4) Древнеуйгурский - язык огромного государства в Центральной Азии IX- XI вв. н. э. с письменностью на основе видоизмененного арамейского алфавита.
- 5) Булгарский - язык болгарского царства у устья Камы; болгарский язык лег в основу чувашского языка, часть болгар перешла на Балканский полуостров и, смешавшись со славянами, вошла составным элементом (суперстратом) в болгарский язык.
- 6) Хазарский - язык большого государства VII-X вв. н.э., в области нижнего течения Волги и Дона, близкий к болгарскому.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Состав и общая характеристика тюркоязычных народов.
2. Тюркские языки Сибири: исчезающие языки малочисленных тюркских народов
3. Алтайская эпоха в развитии тюркских языков
4. Алтайская семья языков.
5. Хуннская эпоха (до V века)
6. Древнетюркская эпоха в истории тюркских языков (V – X вв.)
7. История уйгуров
8. Классификация памятников рунического письма
9. Древнетюркская эпоха: развитие р, д/т, з/с и й-языков
10. Среднетюркская эпоха или эпоха развития и формирования языков основных тюркских племен
11. Словарь тюркских языков Махмуда Кашкарского
12. Среднетюркская эпоха. Период монгольского господства (XIII-XIV вв.)
13. Мамлюкско-кыпчакский язык
14. Новотюркская эпоха (XV- конец XIX века)
15. Новейшая эпоха в развитии тюркских языков (XX- XXI век)
16. Закон о языках в Республике Алтай
17. История тюркских языков
18. Классификации тюркских языков
19. Алтайский язык и его место в классификации тюркских языков
20. Классификация тюркских языков (Самойлович А.Н.)
21. Классификация тюркских языков Баскакова Н.А.
22. Древо тюркских языков
23. История изучения тюркских языков в России (Допетровский и петровский период изучения тюркских языков)
24. Изучение тюркских языков во второй половине 18 века.
25. История изучения тюркских языков в 19 веке.
26. Тюркское языкознание в СССР (фонетика).
27. Тюркское языкознание в СССР (грамматические исследования)
28. Тюркское языкознание в СССР (диалектология, лексикология и сравнительно-историческое изучение).
29. Зарубежные центры изучения тюркских языков
30. Древнетюркские рунические памятники и их классификации (региональная классификация)

#### 5.2. Темы письменных работ

##### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Тюркские языки Кавказа и Дагестана.
2. Тюркские языки Средней Азии.
3. Тюркские языки Поволжья.
4. Тюркские языки СНГ.
5. Тюркские языки за рубежом.
6. Языки малочисленных тюркских народов.
7. Языки народов Сибири.
8. Шорский язык (языковая ситуация, состояние и перспективы развития).
9. Тюркские языки, находящиеся на грани исчезновения.
10. Социолингвистические исследования на Алтае.
11. Современные этноязыковые процессы в Республике Алтай.
12. Проблемы реализации «Закона о языках» в Республике Алтай.
13. Проблемы общественного функционирования тюркских языков в РФ.
14. Проблемы сохранения и развития языков коренных народов Алтая.
15. История изучения алтайской семьи языков.
16. Японо-корейская ветвь алтайской семьи языков.
17. Теория генетического родства.
18. Теория типологического сходства.
19. Язык гуннов: проблемы и гипотезы.
20. Тюркские языки в хуннскую эпоху.
21. Письменность и культура тюркоязычных народов в древнетюркскую эпоху.
22. Сохранение древних форм в современных тюркских языках.

<p>23. Общеалтайский пласт лексики в тюркских языках.</p> <p>24. Монголизмы в тюркских языках Сибири.</p> <p>25. Иранизмы в тюркских языках.</p> <p>26. Язык хазаров.</p> <p>27. Староанатолийский тюркский язык как самый ранний предшественник современного турецкого языка.</p> <p>28. Жизнь и деятельность Махмуда Кашгари.</p> <p>29. Словарь тюркских языков Махмуда Кашгари.</p> <p>30. «Кутадгу билиг» Юсуфа Баласагунского и его роль в развитии караханидско-уйгурского языка.</p> <p>31. Языковая ситуация в Сибири в Новотюркское время.</p> <p>32. «Узук бичик» у алтайцев.</p> <p>33. История реформы тюркских алфавитов.</p> <p>34. Латинизация на Алтае.</p> <p>35. Этапы развития письменности алтайцев.</p> <p>36. История формирования современных тюркских литературных языков на базе основного диалекта или диалектов.</p> <p>37. Языковое строительство в СССР: негативные тенденции.</p> <p>38. «Языковая революция» в СССР и его последствия.</p> <p>39. Красная книга языков народов РФ о статусе языков этносов Алтая.</p> <p>40. Деятельность первых исследователей по изучению языков и племен Сибири.</p> <p>41. Казанская школа тюркологии.</p> <p>42. Деятельность Радлова В.В. на Алтае.</p> <p>43. Московская школа тюркологических исследований.</p> <p>44. Изучение языков и наречий Алтайской духовной миссией.</p> <p>45. Грамматика алтайского языка 1869 г.</p> <p>46. Типы словарей и их издание.</p> <p>47. Лингвистические исследования по тюркским языкам Сибири.</p> <p>48. Современное состояние тюркологии в СНГ.</p> <p>49. Тюркологические исследования в Германии.</p> <p>50. Состояние и перспективы тюркологических исследований за рубежом.</p>
--

**Фонд оценочных средств**

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боргояков В.А., Сарбашева С.Б., Тазранова А.Р.	Алтайский язык в системе тюркских языков: учебное пособие для студентов по программе магистратуры 032700.68 Филология. Языки народов России	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>
Л1.2	Тыбыкова Л.Н.	Введение в тюркологию: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, 031001 Филология	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>
Л1.3	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=629:akt-turk-2012&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=629:akt-turk-2012&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гыбыкова Л. Н.	Древнетюркский язык: умп по направлениям и специальностям: 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с дополнительной специальностью Русский язык и литература, 050302 Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=511:drevnetyurkskij-yazyk&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=511:drevnetyurkskij-yazyk&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а

не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.