

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения китайскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2024_534.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	130	зачеты 6	
самостоятельная работа	137,7	зачеты с оценкой 7	
часов на контроль	52,45	курсовые работы 8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		15 4/6		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	20	20	20	20	46	46
Практические	8	8	38	38	38	38	84	84
Контроль самостоятельной работы (для студента)					4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,3	0,3	1	1	1	1	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
Итого ауд.	14	14	58	58	58	58	130	130
Контактная работа	14,45	14,45	59,15	59,15	64,25	64,25	137,85	137,85
Сам. работа	48,7	48,7	76	76	13	13	137,7	137,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	52,45	52,45
Курсовое проектирование (для студента)					32	32	32	32
Итого	72	72	144	144	144	144	260	260

Программу составил(и):
ассистент, Айбыкова А.А

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения китайскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 01.02.2024 г. № 2)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8/1

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов профессионально–методической компетенции
1.2	<i>Задачи:</i> Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности. 2. Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ. 3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике. 4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой. 5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка. 6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	Практика устной и письменной речи (кит.яз.)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Чтение иностранной художественной литературы	
2.2.2	История китайского языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИД-2.УК-4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам						

1.1	<p>Определение понятий «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения.</p> <p>Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур.</p> <p>/Лек/</p>	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации.</p> <p>Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка.</p> <p>Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции.</p> <p>Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Пр/</p>	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Курсовая работа Тест
1.3	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации.</p> <p>Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка.</p> <p>Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции.</p> <p>Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Ср/</p>	7	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.4	<p>Определение понятий «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. /Ср/</p>	6	48,7			0	
Раздел 2. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования							
2.1	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Уровни языкового образования. Понятие «уровень владения языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе. /Лек/</p>	7	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Уровни языкового образования. Понятие «уровень владения языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе. /Пр/</p>	7	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Курсовая работа Тест

2.3	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уровни языкового образования.</p> <p>Понятие «уровень владения языком».</p> <p>Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).</p> <p>Характеристика разных уровней владения иностранным языком.</p> <p>Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.</p> <p>/Ср/</p>	7	16,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 3. Методика обучения в системе филологического образования							
3.1	<p>Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке.</p> <p>Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Лек/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	<p>Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке.</p> <p>Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Пр/</p>	7	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Курсовая работа Тест

3.3	<p>Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Ср/</p>	7	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Связь методики с другими науками						
4.1	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого. /Лек/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.2	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Пр/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Курсовая работа Тест
4.3	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Ср/</p>	7	19,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Раздел 7. Технология формирования слухо-произносительных навыков						
7.1	Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.2	Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест
7.3	Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 8. Технология формирования лексических навыков						

8.1	<p>Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Лек/</p>	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	<p>Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Пр/</p>	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест

8.3	<p>Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Ср/</p>	8	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 9. Технология формирования грамматических навыков							
9.1	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Лек/</p>	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

9.2	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Пр/</p>	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест
9.3	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Ср/</p>	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 10. Планирование учебного процесса							

10.1	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Лек/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
10.2	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест
10.3	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 11. Урок как основная единица учебного процесса						
11.1	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

11.2	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест
11.3	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 12. Анализ и обобщение педагогического опыта.							
12.1	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
12.2	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Пр/	8	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест
12.3	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 13. Консультации							
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 14. Выполнение и защита курсовой работы							
14.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	8	32	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
14.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	8	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 15. Промежуточная аттестация (экзамен)							
15.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
15.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
15.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 16. Промежуточная аттестация (зачёт)							
16.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

16.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 17. Консультации							
17.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,3	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения китайскому языку».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения практических работ, подготовки курсовой работы (7 семестр) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные задания):

1. Нормативно-правовой документ, регулирующий общественные отношения в сфере образования - это...
 - «Международная конвенция прав ребенка»
 - Закон «Об образовании РФ»
 - Конституция РФ.
 - Целевая программа развития образования на 2018-2025 гг.
2. Образовательная система – это...
 - инспекция по делам несовершеннолетних и школа
 - педсовет и методическое обучение учителей
 - социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
 - Министерство образования и областное управление образованием
3. Какой из нижеперечисленных документов не регламентирует образовательный процесс?
 - учебный план
 - методическое пособие
 - учебная программа
 - ФГОС
4. Какое понятие не входит в перечень задач методики обучения иностранному языку?
 - цель и содержание обучения;
 - процесс обучения коммуникативным видам деятельности;
 - методы обучения;
 - средства обучения;
 - способы учения и воспитания на материале иностранного языка.
5. В новых ФГОС технология обучения рассматривается как способ реализации на уроках иностранного языка:
 - системно-деятельностного подхода к обучению;
 - единого коммуникативного процесса;
 - предметного результата;
 - систематизации учебного процесса;
6. Материальные объекты, являющиеся носителями учебной информации и инструментом деятельности педагога и обучающихся, определяются как:
 - контрольные работы
 - школьные дневники
 - школьная документация
 - средства обучения
7. Главной организационной формой обучения иностранным языкам в соответствии с ФГОС является...
 - экскурсия;
 - факультатив;
 - спецкурс;
 - урок.
8. Совместите определение с термином:

А. процессы, связанные с восприятием речи: аудирование, чтение

Б. процессы, связанные с порождением речи: говорение и письмо

1. Продуктивные виды речевой деятельности

2. Рецептивные виды речевой деятельности

9. Совместите определение с обозначением уровня владения неродным/ иностранным языком по международной шкале:

A1

A2

B1

B2

C1

C2

1. Пороговый уровень (Threshold)

2. Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)

3. Предпороговый уровень (Waystage)

4. Уровень владения в совершенстве (Mastery)

5. Уровень выживания (Breakthrough)

6. Пороговый продвинутый уровень (Vantage)

10. Универсальные учебные действия - это *

- система действий обучающегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности;

- система действий учителя, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности;

- система действий обучающегося, обеспечивающая речевую идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

7 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание)

1. Верно ли следующее утверждение?

«Основной целью обучения говорению в средней школе является развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в различных социальных ситуациях».

2. Исходная идея данного подхода заключается в том, чтобы формировать билингвов, т.е. людей, умеющих практически пользоваться иностранным языком как средством общения.

1) Коммуникативный подход

2) Системный подход

3) Личностный подход

4) Культурологический подход

3. Выберите правильные варианты ответов, т. е. функции, которые выполняет чтение в обучении китайского языка.

1) Прививает навыки самостоятельной работы;

2) Текст часто выступает основой для письма, говорения и аудирования;

3) Воспитательные цели;

4) Расширение кругозора;

5) Все вышеперечисленные варианты.

4. Соотнесите этапы и их описание в обучении монологической речи в китайском языке.

Первый этап

происходит обучение отбору языковых средств в соответствии цели коммуникации

Второй этап

направлен на развитие умений инициатив речи

Третий этап

вырабатываются языковые автоматизмы

5. Выберите правильный вариант ответа
... – это совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию. В основе звукопроизносительных навыков лежит данное понятие.

- 1) Слово
- 2) Слог
- 3) Фонема
- 4) Ударение

6. В чем заключается специфика изучения фонетики в китайском языке?

- 1) Неординарный артикуляционный уклад;
- 2) Необычная тональная система китайского языка;
- 3) Сверхтрудные звуки китайского языка, отсутствующие в русском языке;
- 4) Все вышеперечисленные варианты

7. Верно ли следующее утверждение?

Языковой, речевой и социокультурный уровень обученности школьников в 7-9 классах общеобразовательных школ позволяет учителю китайского языка формировать у учащихся представления о культуре устного и письменного общения на языке, знакомить их с особенностями формального и неформального речевого поведения на китайском языке, развивать социокультурную наблюдательность при выделении общих черт и различий в устном и письменном этикете на родном и неродном языках.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ согласно учебному плану — это...

- 1) Учебник
- 2) Рабочая тетрадь
- 3) Учебно-методический комплекс
- 4) План урока

9. Выберите правильный вариант ответа.

На что ориентирован перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС?

- 1) Обеспечение наглядности.
- 2) Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- 3) Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- 4) Материально-техническое обеспечение.

10. Выберите правильный вариант ответа.

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

1. навыков общения;
2. базовых компетенций;
3. знаний, умений и навыков;
4. теоретического мышления и творческих способностей.

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерное задание)

1. Контроль – это:

- а) совокупность заданий, имеющих специфическую организацию;
- б) совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению владения языком;
- в) вид теста, предполагающий выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов.
- г) все ответы верны

2. Оценка – это:

- а) процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений;
- б) результат деятельности оценивания.
- в) верны а и б
- г) все ответы верны

3. Объекты контроля – это:

- а) навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе иноязычного общения;
- б) оценка качества выполнения заданий.

- в) верны а и б
г) все ответы верны

4. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:

- а) условия применения;
б) экспертиза тестовых заданий;
в) замысел;
г) эмпирическая проверка теста;
д) цель;
е) анализ разделов, тем;
ж) определение вида тестовых заданий

5. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:

- а) условия применения;
б) экспертиза тестовых заданий;
в) замысел;
г) эмпирическая проверка теста;
д) цель;
е) анализ разделов, тем;
ж) определение вида тестовых заданий

6. Объекты контроля – это:

- а) навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе иноязычного общения;
б) оценка качества выполнения заданий.
в) верны а и б
г) все ответы верны

7. Согласно примерным нормам оценки успешности овладения языком уровень коммуникативной компетенции школьников рекомендуется оценивать по пятибалльной шкале. Как вы оцените монологическое высказывание учащегося, если:

- 1) тема была раскрыта;
2) высказывание связно и логично;
3) языковые средства разнообразны, нет ошибок, нарушающих коммуникацию;
4) объем высказывания соответствует требованиям программы;
5) речь эмоционально окрашена, имеет место не только передача фактов, но и их оценка.

8. Установите соответствие требования к тесту тому, что под ним понимается:

- | | | |
|------------------------|--|---|
| 1) надежность теста | а) согласованность результатов | проведения теста на одной и той же группе испытуемых при изменении условий проведения |
| 2) валидность теста | б) простота организации теста и возможность легкого подсчета его результатов | |
| 3) экономичность теста | в) пригодность теста для достижения поставленной цели | |
| | г) степень соответствия теста своему назначению | |

9. Соотнесите вид теста и цель его применения:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) тест учебных достижений | а) выявления разных способностей к изучению ИЯ |
| 2) тест общего владения ИЯ или учебы | б) проверка иноязычных навыков и умений, необходимых для дальнейшей работы |
| 3) диагностический тест умений | в) контроль усвоения пройденного материала и развития различных навыков и умений |
| 4) прогностический тест | г) выявление типичных для данной группы учащихся трудностей и ошибок |

10. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:

- а) условия применения;
б) экспертиза тестовых заданий;
в) замысел;
г) эмпирическая проверка теста;
д) цель;
е) анализ разделов, тем;
ж) определение вида тестовых заданий

Критерии

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

8 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание)

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:
 - а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. Все варианты верны
2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:
 - а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. Все варианты верны
3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:
 - а. 30-е годы
 - б. 90-е годы
 - в. 80-е годы
4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
 - а. Соответствует требованиям Госстандарта
 - б. Учёт адресата
 - в. Осуществление коммуникативного подхода
 - г. Все варианты верны
5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:
 - а. Ролевая игра
 - б. Моделированная ситуация
 - в. Текст
6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
 - а. С опорой на картину, фото
 - б. С опорой на аутентичный текст
 - в. Жесты, мимика
7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
 - а. Диалог этикетного характера
 - б. Ролевая игра
 - в. Круглый стол
 - г. Пантомима
8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
 - а. Просмотровое
 - б. Ознакомительное
 - в. Изучение
 - г. Все ответы верны
9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
 - а. Подобрать заголовок к §
 - б. Задание на множество, выбор
 - в. Поиск конкретной информации
 - г. Все ответы верны
10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
 - а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
 - б. Без опоры на клише

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерное задание)

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо
 - а) на начальном этапе обучения;
 - б) на среднем этапе обучения;
 - в) на старшем этапе обучения.

2. Произносительные навыки можно разбить на две группы –
 - а) ритмические и произносительные;
 - б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;
 - в) интонационно – слуховые и произносительные.
3. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает:
 - а) произнести слово;
 - б) запомнить слово;
 - в) зафиксировать все формы данного явления на доске.
4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....
 - а) речевого умения;
 - б) письменности;
 - в) обучения иностранного языка на современном этапе.
5. Говоря о формах слова, мы имеем ввиду....
 - а) звуковую и графическую формы;
 - б) фонетическую и графическую формы;
 - в) интонационную и письменную формы.
6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом
 - а) использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;
 - б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;
 - в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.
7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода - ...
 - а) имплицитный и эксплицитный;
 - б) импликационный и эксплицитный;
 - в) дифференцированный и эксплицитный.
8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...
 - а) описать картину;
 - б) нарисовать картину;
 - в) собрать картинку.
9. При акустическом подходе упор делается на....
 - а) артикуляцию;
 - б) произношение;
 - в) слуховое восприятие.
10. Восприятие и понимание устной речи это
 - а) говорение;
 - б) чтение;
 - в) аудирование;
 - г) письмо.

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

9 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание)

1. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
 - а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - б. Основные правила чтения и орфографии
 - в. Особенности интонации основных предложений
 - г. Все варианты верны
2. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
 - а. Понимать на слух речь учителя
 - б. Одноклассников
 - в. Все варианты верны
3. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:

- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - б. Описание предмета, картинки
 - в. Писать сочинение
4. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
 - а. Диалог-расспрос
 - б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
 - в. Все варианты верны
 5. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
 - а. Заполнять формуляр
 - б. Писать лично письмо и поздравительные
 - в. Делать выписки из текста
 - г. Писать заявление
 6. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
 - Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
 - Метод проблемного обучения иностранным языкам.
 - Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива ().
 - Игровое обучение иностранным языкам.
 - Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
 7. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?
 - Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
 - Обучение диалогической речи
 - Обучение монологической речи
 - Обучение технике чтения
 8. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
 - Предтекстовый
 - Внетекстовый
 - Межтекстовый
 - Текстовый
 - Околотекстовый
 - Послетекстовый
 9. Какие из следующих видов планирования являются верными?
 - Календарный
 - Итоговый
 - Зачетный
 - Тематический
 - Модульный
 - Поурочный
 10. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.
 - 1 лингвистическая
 - 2 социолингвистическая
 - 3 дискурсивная
 - 4 стратегическая
 - 5 социокультурная
 - 6 социальная

А невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в случае если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятого, жесты, мимика.

В умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддержать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров

С знание словарных единиц и грамматических правил

Д способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, essay), предполагает выбор лингвистических средств в завис от типа высказывания

Е использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры

Ф способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации

общения, от социальных ролей участников коммуникации

Критерии

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
- Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
- Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
- Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерное задание)

1. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:

- В России в 80-е годы
- В Германии в 70-е годы
- В США в 90-е годы
- В Великобритании в 70-е годы
- Во Франции в 80-е годы
- В Испании в 90-е годы

2. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- Видео и аудио материалы
- Учебник
- Компьютерные программы
- Магнитофон
- Таблицы и схемы
- Музыка и песни
- Экран
- Рифмовки и стихи
- Карточки, тематические картинки

3. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

- совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.
- способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

4. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

- а) Обдумывание содержания своей роли
- б) Изучение имеющейся информации в тексте
- в) Координация участников и проигрывание
- г) Выбор играющих
- д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

5. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это....

- а) наглядный метод обучения;
- б) дедуктивный метод обучения;
- в) метод самостоятельной работы.

6. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....

- а) письменности;
- б) прочитанного;
- в) речи других людей при аудировании и чтении.

7. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...

- а) грамотно;
- б) без ошибок;
- в) без акцента.

8. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- а) учебным материалом;
- б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
- в) наглядным материалом.

9. Антиципация это....

- а) предвосхищение последующих языковых средств;
- б) предугадывание финала текста;
- в) понимание сообщения.

10. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- а) фонетической зарядки
- б) подстановочных упражнений
- в) ролевых и свободных ситуаций
- г) обильного аудирования

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

10 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание)

1. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

2. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

- а. Списывание
- б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
- в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
- г. Все варианты верны

3. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
- б. Грамматические
- в. Лексические
- г. Все варианты верны

4. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- а. Географическая дисциплина
- б. Историческая
- в. Культурология

5. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:

- а. Солнышко
- б. Белые пятна
- в. Закрытое ядро
- г. Все варианты верны

6. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

- а. Круглый стол
- б. Телемост
- в. Пресс-конференция
- г. Диалог-расспрос

7. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а. УМК
- б. Книга для чтения
- в. Таблицы, схемы

8. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а. Полный курс УМК
- б. Соответствие требованиям федеральным программам
- в. Не соответствие возрастным особенностям

9. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:

- а. Ответы на вопросы
- б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
- в. Какое утверждение является неверным и т. п.
- г. Все варианты верны

10. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:

- а. Найти эквиваленты в тексте
- б. Краткий ответ на вопрос
- в. Перевести на русский язык предложения из текста
- г. Все варианты верны

Критерии

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерное задание)

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а
2. Оценивание -д
3. Критерий оценивания -в
4. Параметр оценки -е
5. Шкала оценивания -б
6. Ошибка -г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

1. Задания на соответствие;
2. Задания на группировку;
3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
6. Задания на краткий ответ;
7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра
13. Задание на написание личного письма

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

9. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

10. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

Критерии

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ (7 семестр):

1. Методы интенсивного обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
2. Использование пословиц на уроках китайского языка
3. Использование диктантов на уроках китайского языка.
4. Использование музыки на уроках китайского языка на старшем этапе обучения.
5. Особенности интелл-метода обучения иностранному языку на старшей ступени
6. Принципы и содержание тандем-метода в обучении иностранному языку
7. Особенности содержания и организации дистанционного метода обучения китайскому языку.
8. Подходы к описанию и предупреждению ошибок в иноязычной речи.
9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по китайскому языку.
10. Использование стихов и четверостиший в обучении китайскому языку.
11. Использование Веб-технологий как средства создания мотивации обучения иностранным языкам в средней школе
12. Использование изобразительной наглядности на занятиях иностранного языка
13. Организация внеклассной работы на начальном этапе обучения иностранным языкам
14. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков при обучении китайскому языку
15. Особенности обучения фонетике китайского языка
16. Особенности обучения грамматике китайского языка.

Критерии

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы соответствует требованиям.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если введение содержит некоторую нечёткость формулировок, в основной части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание представляет собой пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы не соответствует требованиям.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

6 семестр:

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования
2. Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке
3. Технология формирования лексических навыков.
4. Обучение лексической стороне устной речи и чтения. Методика работы по овладению активным лексическим

минимумом.

5. Игра как интерактивная форма обучения иноязычному общению на уроке иностранного языка.
6. Внеклассная работа по иностранному языку.
7. Методы организации рефлексивной деятельности.
8. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
9. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования.
10. Урок как основная единица учебного процесса.

7 семестр:

1. Проблема формирования слухо-произносительных навыков в средней школе.
2. Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке.
3. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению.
4. Интенсивные методы обучения.
5. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.
6. Проблема обучения ведению дискуссии на уроке иностранного языка.
7. Обучение экспрессивным видам речевой деятельности.
8. Использование аудиовизуальных материалов как средства обучения иноязычному общению.
9. Методика как теория обучения иностранным языкам (цели, задачи, методы, основные методические понятия).
10. Проблема содержания обучения иностранному языку в средней школе

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень достижения компетенции: - студент знает совокупность фонетических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка; доминантные социокультурные особенности изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение. Раскрывает тему в полном объеме, демонстрирует знание материала по теме. Умеет использовать образовательную среду для представления и разъяснения языковых, коммуникативных и лингвострановедческих явлений.

- «незачтено» выставляется студенту, если уровень достижения компетенции не сформирован: - если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неспособность даже с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

8 семестр:

1. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования
2. Связь методики с другими науками
3. Технологии обучения школьников в системе филологического образования
4. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка
5. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
6. Технология формирования слухо-произносительных навыков
7. Технология формирования грамматических навыков
8. Обучение рецептивным видам речевой деятельности
9. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области
10. Урок как основная единица учебного процесса
11. Профессиограмма преподавателя иностранного языка
12. Элективный курс
13. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению.
14. Интенсивные методы обучения.
15. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
16. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования
17. Методика обучения в системе филологического образования
18. Связь методики с другими науками
19. Технологии обучения школьников в системе филологического образования
20. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы по теме. В ответе студент показал отличное знание материала по истории, а также материальной и духовной культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал способность решать

задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение эффективно использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявленные на экзамене ошибки и неточности незначительны, и не могут оказать значимого влияния на верное понимание китайской цивилизации.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, в основном, самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание, но испытал значительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы, либо ответил на один вопрос с помощью преподавателя, либо затруднялся при выполнении практического задания. В ответе студент показал хорошее знание материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент показал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявляемые пробелы в знаниях не оказывают существенного влияния на верное понимание культурно - исторических реалий древнего и современного Китая.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил только на один вопрос, или ответил на два вопроса с помощью преподавателя, или ответил на два вопроса, но не мог ответить на дополнительные вопросы и испытал существенные затруднения при выполнении практического задания. В ответе студент показал пороговые знания материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал достаточные навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при его ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неспособность даже с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю, Мещерякова Ю.В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019	https://www.iprbookshop.ru/87231.html
Л1.2	Куратченко М. А.	Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык). Начальный уровень: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	https://www.iprbookshop.ru/99182.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Языкова Н.В.	Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26485.html
Л2.2	Карманова Н.А., Садвокасова Л.А.	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие	Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php
Л2.3	Камардина Ю. С., Невежина И. И.	Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	https://www.iprbookshop.ru/99031.html
Л2.4	Жукова Н. А.	Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/102856.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.1.8	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Acer» с выходом в интернет
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асер» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности,

ответственности и организованности;

- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
 - оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
 - оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.
- Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену (зачету с оценкой)

Экзамен (зачет с оценкой) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит

рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.