

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Экономика образования и управление финансами рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 44.04.01\_2024\_1154М-3Ф.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	45	
часов на контроль	3,85	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	23,15	23,15	23,15	23,15
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Поп Екатерина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Экономика образования и управление финансами**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.10.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Сформировать целостное представление об аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях. Сформировать необходимый уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением; мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, необходимого для объяснения экономической политики в социальной сфере, и системе образования в частности; выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие экономического мышления студентов;</li> <li>• повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;</li> <li>• привитие навыков анализа и управления финансово-хозяйственной деятельностью в сфере образования</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины является дисциплина
2.1.2	Теория и практика управления образовательными процессами и системами
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	дисциплина способствует качественному
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>ИД-3.УК-1: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>	
<p>знать:</p> <p>особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;</p> <p>уметь:</p> <p>определять стратегию развития образовательного учреждения на основе экономических знаний</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>ИД-3.УК-2: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</b>	
<p>знать:</p> <p>структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;</p> <p>механизмы управления финансами ОУ;</p> <p>современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития.</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать проект развития образовательного учреждения.</p> <p>планировать мероприятия по контролю реализации проекта</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями проектной деятельности</p>	
<b>ПК-1: Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Умеет вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</b>	
<p>В результате освоения содержания дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>финансово-экономические инструменты менеджмента в сфере образования,</p> <p>уметь:</p> <p>применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>методами стратегического и оперативного анализа</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Образование как отрасль национальной экономики</b>						
1.1	Образование как отрасль национальной экономики. Образование есть специфическая область общественных отношений. Понятия «образование» и «педагогика». Образование как социальное явление. Образование как сложная иерархическая система. Образование как сектор области нематериальной жизнедеятельности общества. Социальные функции образования: а) воспроизводство и изменение социальной структуры общества в целом и ее конкретных элементов; б) содействие социальным перемещениям, переходам социальных групп, слоев и индивидов из одних в другие (т.е. тому, что называется социальной мобильностью); в) способствование активному осуществлению процесса социализации личности и, тем самым, облегчению и успешности освоения ею социальных ролей. Система образования. Структура системы образования. Эволюция системы образования. Образование как услуга. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. Специфика экономических отношений в отрасли образования /Лек/	2	2	ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.2	Образование как отрасль национальной экономики 1. Понятия «образование» и «педагогика». 2. Социальные функции образования. 3. Структура системы образования. 4. Эволюция системы образования. 5. Образование как услуга. 6. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. 7. Специфика экономических отношений в отрасли образования. /Пр/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	Образование как отрасль национальной экономики (подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	8	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования</b>						
2.1	Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования 1. Исторический обзор подходов к построению теории «человеческого капитала». 2. Теоретические основы современной теории «человеческого капитала». 3. Теории, оспаривающие теорию «человеческого капитала». 4. Межстрановые различия в «человеческом капитале»  /Пр/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
2.2	Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования. Исторический обзор подходов к построению теории «человеческого капитала». Методологические основы теории «человеческого капитала». Теоретические основы современной теории «человеческого капитала». . Измерение вклада образования в экономический рост. Человеческий капитал» и проблема распределения доходов. Межстрановые различия в «человеческом капитале». Понятие «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП). Оценка возможностей использования ИРЧП для анализа накопленного «человеческого капитала».  /Лек/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования (подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	7	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 3. Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование</b>						

3.1	Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование. Классификация выгод, получаемых обществом от развития различных уровней образования. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от образования. Затраты на образование. Расходы государства и общества на образование. Индивидуальные расходы (расходы домохозяйств) на образование. Определение оптимального объема расходов индивидов (домохозяйств) на образование. финансирования учебных заведений и оценка их эффективности. оценка потенциальных выгод и затрат. /Лек/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
3.2	Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование 1.Классификация выгод, получаемых обществом от развития различных уровней образования. 2. Затраты на образование. 3. Повышение эффективности образования. /Пр/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование (подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	7	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями</b>						
4.1	Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. 1.Многообразие форм собственности в системе образования. 2. Государственные образовательные учреждения (суть, особенности, преимущества и недостатки). 3. Муниципальные образовательные учреждения (суть, особенности, преимущества и недостатки). 4. Негосударственные образовательные учреждения (суть, особенности, преимущества и недостатки). /Пр/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

4.2	Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями Роль отношений собственности в системе образования. Правовые основы и российское законодательство формирующие отношения собственности в РФ. Объекты и субъекты собственности. Государственная и (или) муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, Негосударственное образовательное учреждение. Специфика государственных, муниципальных, негосударственных образовательных учреждений. Преимущества и недостатки каждой из форм собственности. /Лек/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями (подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	7	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 5. Содержание хозяйственного и финансового механизма</b>						
5.1	Содержание хозяйственного и финансового механизма образовательных учреждений.  Ресурсы образовательного учреждения. Трудовые, финансовые, земельные, информационные и др. ресурсы. Формирование издержек образовательных учреждений. Создание стоимости образовательной услуги. Внешняя и внутренняя среда образовательных учреждений. Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных. /Лек/	2	1	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Содержание хозяйственного и финансового механизма образовательного учреждения. 1. Ресурсы образовательного учреждения. 2. Формирование издержек 3. Создание стоимости образовательной услуги 4. Внешняя и внутренняя среда образовательного учреждения /Пр/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	Содержание хозяйственного и финансового механизма образовательного учреждения (подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	8	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	



	<b>Раздел 6. Принципы и механизмы управления финансами ОУ</b>						
6.1	Принципы и механизмы управления финансами ОУ. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. Кредитование, самофинансирование, внешнее финансирование образовательных учреждений. Финансовое планирование. Финансовый контроль. /Лек/	2	1	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Принципы и механизмы управления финансами ОУ  1.Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. 2.Кредитование, самофинансирование, внешнее финансирование образовательных учреждений. 3. Финансовое планирование. Финансовый контроль 4.Внебюджетная деятельность ОУ. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. /Пр/	2	2	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Принципы и механизмы управления финансами ОУ (подготовка к практическим занятиям, зачету) /Ср/	2	8	ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 7. Консультации</b>						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1		0	
	<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1		0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.ПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика образования и управление финансами».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме написания рефератов, решений ситуационных задач, выполнения индивидуального творческого задания, учебного проекта, вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для дискуссии

1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь.
2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной? 3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования?
4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины.

5. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление.
6. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага?
7. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»?
8. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
9. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.
10. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему?
11. Что понимается под рынком образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара.
12. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг.
13. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования?
14. Экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны?
15. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить?
16. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное?

Критерии оценки:

Результатами занятия должна стать формирующаяся у студентов компетенция, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. Максимальный балл за работу равен 100%. Для выставления итоговой оценки студенту используется следующий перечень критериев.

1. Теоретический уровень знаний
2. Подкрепление материалов фактическими данными
3. Способность делать выводы
4. Качество ответов на вопросы
5. Способность отстаивать собственную точку зрения
6. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки: «отлично» – 91-100 % (повышенный уровень); «хорошо» – 76-90 % (пороговый уровень); «удовлетворительно» – 61-75 % (пороговый уровень); «неудовлетворительно» – 0-60 % (уровень не сформирован).

Практические задания

Практические задания выполняются по конкретной образовательной организации (или ее структурного подразделения) на выбор студента.

Рассматривается общая характеристика организации, потом расписывается выбранная тема на примере конкретной организации.

Тема 1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.

2. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
3. Участники финансового механизма.
4. Общая характеристика финансирования образования.
5. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования, нормативно - подушевое финансирование, финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
6. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.
7. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.
8. Организация финансирования расходов на образование.
9. Понятие и законодательная база налогообложения.
10. Объекты налогообложения в сфере образования.
11. Налоговые льготы для образовательных организаций.
12. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
13. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
14. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
15. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.

Критерии оценки:

«Отлично» (91-100 %) повышенный уровень - студент продемонстрировал отличное знание теории предмета, смог применить теорию на практике. Проанализирована проблема и даны обоснованные рекомендации по ее решению.

«Хорошо» (76-90%), пороговый уровень - студент продемонстрировал хорошее знание теории предмета, смог применить теорию на практике. В целом проблема проанализирована и даны отдельные рекомендации по ее решению.

«Удовлетворительно» (61-75%), пороговый уровень - студент продемонстрировал удовлетворительное знание теории предмета, смог применить некоторые положения на практике. Проблема проанализирована частично и даны отдельные рекомендации по ее решению.

«Неудовлетворительно» (0-60%), уровень не сформирован - студент не продемонстрировал знание теории предмета, не смог применить теорию на практике. Не проанализирована проблема и не даны рекомендации по ее решению.

Комплект примерных тестовых заданий

производство. Это:  
нематериальные активы  
отвлеченные средства  
оборотные средства  
основные средства

2. Денежные средства, на добровольной основе поступающие в образовательные учреждения от родителей не целевыми назначениями и на иные цели, подлежат:  
документальному оформлению по расходам  
не подлежат документальному оформлению  
документальному оформлению по доходам и расходам  
документальному оформлению по доходам

3. Договор в сфере образования вступает в силу с момента его заключения и действует до:  
окончания момента предоставления образовательных услуг  
окончания текущего учебного года  
окончание срока действия договора  
определенного в нем момента окончания исполнения сторонами обязательства

4. Показатель актива и пассива баланса, характеризующий отдельные виды имущества, источников его формирования, обязательств предприятия. Объединяются в группы, группы — в разделы, исходя из их экономического содержания. Это:  
план счетов  
статья бухгалтерского баланса  
оборотная ведомость  
шахматная оборотная ведомость

5. Нормативная потребность субъектов РФ в новых образовательных учреждениях различных уровней профессионального образования определяется, исходя из:  
норматива числа мест в образовательных учреждениях, рассчитанных, исходя из численности жителей поселений и жилых комплексов  
потребности субъектов в профессиональных кадрах той или иной квалификации с учетом прогнозов рынка труда и действующих профессиональных образовательных учреждений  
плотности заселения поселений и жилых комплексов  
величины и числа жилых помещений и жилых комплексов

6. Совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом, к которой относятся все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей, — это:  
материально-вещественные ценности  
материально-техническая база в сфере образования  
оборотные фонды  
основные фонды

7. В последнее время единственной статьей расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:  
выплату заработной платы  
заработную плату  
питание учащихся  
коммунальные расходы

8. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам лицензируется в случае введения образовательных программ принципиально отличного направления от действующих образовательных программ  
не лицензируется при наличии ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам  
лицензируется по истечении срока действия ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам  
лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам

9. К дополнительным платным образовательным услугам не относится:  
создание различных студий, групп, школ, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культурой живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т.д  
изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом  
оказание образовательных услуг в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, определяющей его вид  
организация секций и групп по укреплению здоровья (волейбол, баскетбол, хоккей и т.д.)

10. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:  
образовательным учреждением  
аттестационной комиссией  
председателем аттестационной комиссии  
органом (службой), осуществляющим аттестацию

11. К задачам разработки смет не относится определение:  
статей расходов привлеченных и заемных средств

объемов финансовых ресурсов, выделяемых учреждению образования на предстоящий финансовый год  
 финансовых взаимоотношений образовательного учреждения с государственным или местным бюджетом, партнерами по экономической деятельности

12. Гражданский кодекс Российской Федерации относит образовательные учреждения к:  
 коммерческим  
 некоммерческим  
 муниципальным  
 государственным

13. При переоформлении лицензии образовательное учреждение ведет образовательную деятельность:  
 на основании временного разрешения, выдаваемого лицензирующим органом  
 без наличия лицензии до получения новой  
 на основании ранее выданной лицензии

14. Экономика образования относится к сфере:  
 непроектной  
 услуг  
 нематериального производства  
 производственной

15. Учет рабочего времени осуществляется с помощью \_\_\_\_\_ учета использования рабочего времени —  
 основного документа для начисления заработной платы в целом за месяц  
 формы  
 табеля  
 шаблона  
 схемы

16. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:  
 при отказе повторная аттестация не проводится  
 не ранее, чем через 12 месяцев  
 не ранее, чем через 2 года  
 в любой момент после получения отказа

17. При финансировании учреждений с использованием традиционной системы финансирования происходит следующее движение денежных средств:  
 вместо денежных средств финансовые органы передают органам управления образованием векселя  
 перечисляются финансирующим органом напрямую на банковские счета учреждений  
 регулируется договором между кредитором образовательного учреждения, органом управления образованием и финансовым органом  
 финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием — главного распорядителя кредитов

18. Нормирование выступает в качестве метода \_\_\_\_\_ соблюдения режима экономии при расходовании средств  
 контроля  
 учета  
 измерения  
 распределения

19. Не относятся к объемным показателям при определении разрядов оплаты труда педагогическим сотрудникам:  
 численность работников  
 число обучающихся или воспитанников  
 уровень квалификации  
 наличие дополнительных объектов

20. Не относится к способам финансирования образовательных учреждений:  
 традиционный способ  
 нетрадиционный способ  
 надежные формы расчетов  
 казначейская система исполнения бюджета

Критерии оценки: «отлично» – 91-100 % (повышенный уровень); «хорошо» – 76-90 % (пороговый уровень); «удовлетворительно» – 61-75 % (пороговый уровень); «неудовлетворительно» – 0-60 % (уровень не сформирован).

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования
2. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации
3. Понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты.
4. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации
5. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация
6. Основы построения системы управления образованием

7. Структура управления образованием
8. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления
9. Схема бюджетного финансирования образования
10. Основные функции участников финансирования образования
11. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного фи-нансирования сферы образования в России
12. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учрежде-ний
13. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности
14. Объекты налогообложения в сфере образования
15. Налоговые льготы для образовательных учреждений
16. Совершенствование отношений собственности в сфере образования
17. Совокупность отношений собственности
18. Необходимость реформирования системы образования
19. Основные подходы к реформированию систем образования в мире

#### Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема реферата не

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экономическая значимость высшего образования для общества.
2. Экономические условия деятельности вузов.
3. Модели государственной системы поддержки высшей школы.
4. Характеристика рынка образовательных услуг.
5. Сущность и особенности образовательных услуг.
6. Цена услуг образования.
7. Доходы вуза.
8. Финансовые органы вуза.
9. Бюджетный процесс.
10. Финансирование системы образования. Финансовый механизм. .
11. Классификация расходов на образование
12. Сметное финансирование;
13. Позитивные и негативные моменты централизованного финансирования.
14. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений:
15. Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности.
16. Принципы распределения финансовых потоков.
17. Распределение бюджетных средств.
18. Целевые счета. Методика расчета затрат на обучение.
19. Платные образовательные услуги.
20. Налогообложение. Понятие образовательного учреждения.
21. Режим налогообложения образовательных учреждений.
22. Льготы по налогообложению ВУЗа
23. Труд работников образования и его особенности.
24. Заработная плата педагогов.
25. Критерии размеров оплаты труда
26. Уровень зарплаты работников образования.
27. Необходимость перемен в оплате труда
28. Межотраслевой механизм регулирования зарплаты
29. Аттестация и тарифные разряды учителей, преподавателей
30. Своеобразные оплаты труда вузовских преподавателей; необходимость повышения уровня оплаты труда.
31. Планирование потребностей в специалистах.
32. Организация рекламной деятельности.
33. Взаимосвязь ОУ с предприятием.
34. Развитие высшего образования в России.
35. Диверсификация среднего образования и профессионального ориентация молодежи.

37. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.

38. Финансовое планирование.

39. Финансовый контроль

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебнопрограммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов;

27

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Галиахметов Р. А., Соколова Н. Г., Тихонова [и др.] Э. Н., Галиахметов Р. А.	Экономика: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99375.html">http://www.iprbookshop.ru/99375.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цибулькикова В.Е.	Основы менеджмента в образовании: учебно -методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72505.html">http://www.iprbookshop.ru/72505.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Гнездова Ю.В., Матвеева Е.Е., Жукова [и др.] А.В., Тупчиенко В.А.	Экономика и управление. Инновации, учет, человеческий капитал: монография	Москва: Научный консультант, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75359.html">http://www.iprbookshop.ru/75359.html</a>
Л2.3	Ковалевич И.А., Ковалевич В.Т., Шайдурова [и др.] О.В.	Человеческий капитал системы образования: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84183.html">http://www.iprbookshop.ru/84183.html</a>
Л2.4	Молокова Е.И., Толмачев А.В.	Бюджетирование в системе управления финансами организации: монография	Саратов: Вузовское образование, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11393.html">http://www.iprbookshop.ru/11393.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	РЕД ОС
6.3.1.6	Яндекс.Браузер

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	эссе
	творческие задания
	коллоквиум
	реферат
	расчетные задания

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

#### Реферат.

Представляет собой изложение заданной темы на основе изучения нескольких источников. Выполняется в печатном виде на листах формата А4 объемом 10-15 листов, содержит следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению печатных работ, содержание, введение, основная часть, заключение, список реферируемых источников (не менее 5).

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на используемые источники литературы или электронные источники, оформленные в соответствии с утвержденными требованиями.

Реферат оценивается в баллах от 0 до 5 в зависимости от степени раскрытия темы и соответствия требованиям к оформлению. Эссе.

Представляет собой изложение проблемной или актуальной темы на основе фактологического материала, изучения разных видов источников и собственного опыта. Выполняется в печатном виде на листах формата А4 или в письменном в рабочей тетради.

При написании эссе необходимо придерживаться ПОПС-формулы: проблема, обоснование, пример, суждение. Обязательным элементом эссе является выражение собственного мнения по описываемой проблеме (ситуации).

Эссе оценивается в баллах от 0 до 3 в зависимости от степени раскрытия темы и соответствия требованиям.

#### Решение задач

Задачи представляют собой демонстрацию применения теоретических знаний на практике в процессе определения экономически обоснованных вариантов решения. Задачи решаются на занятиях самостоятельно каждым студентом с последующей проверкой преподавателем. За решение задач студенту выставляется оценка от 0 баллов за отсутствие решения до 3 за правильное решение и аргументированный ответ.