

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения русскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы
Учебный план	45.03.01_2024_414-ОЗФ.plx 45.03.01 Филология Прикладная филология (менеджмент образовательных проектов)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	129,7	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,55	15,55	15,55	15,55
Сам. работа	129,7	129,7	129,7	129,7
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, Доцент, Орехова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цели: - овладение основами методики обучения русскому языку как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.</p> <p>-обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов для работы в школах разных типов с учетом достижений лингвистической, методической, педагогической и психологической наук;</p> <p>- формирование у студентов систематизированных знаний в области методики обучения русскому языку, закономерностях и технологиях обучения русскому языку, принципах отбора содержания образования по предмету, о методах контроля и критериях оценки знаний обучающихся.</p>
1.2	<p>Задачи: - познакомить студентов с научно-методическими знаниями о специфике современного процесса обучения русскому языку и воспитания школьников, обучающихся средних специальных учебных заведений;</p> <p>- создать у будущих учителей установку на глубокое и прочное овладение теоретическими знаниями по организации процесса обучения русскому языку в школе, показать социальную значимость обучения русскому языку на современном этапе развития общества, функции учителя русского языка и требования к нему;</p> <p>- познакомить со школьными программами по русскому языку, новыми типовыми и альтернативными учебниками, учебно-методическими пособиями для учителей и учащихся, учить пользоваться ими в своей практике;</p> <p>- овладеть современными методами, приемами, формами и средствами передачи филологических знаний, новейшими технологиями решения учебных задач на уроках и во внеклассной работе;</p> <p>- учить отбирать, анализировать и применять в педагогической деятельности научную, справочную, методическую литературу и другие дидактические материалы;</p> <p>- познакомиться с требованиями к современному уроку, современными методами обучения, выбором дидактического материала, а также спецификой изучения отдельных разделов школьного курса (словообразования, морфологии, орфографии, пунктуации и др.);</p> <p>- способствовать формированию культуры речи, общения, учить пользоваться правилами речевого этикета, способствовать развитию умения создавать атмосферу доброжелательности сотрудничества с учащимися и</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный русский язык
2.1.2	История русского языка
2.1.3	Стилистика русского языка
2.1.4	Психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Риторика
2.1.9	Культура речи и деловое общение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Риторика и деловой этикет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	
ИД-1.ПК-1: Знает образовательный стандарт и программы основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	
Владеет знаниями о содержании образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	
ИД-2.ПК-1: Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	
Владеет основами психологии, педагогики и методики обучения для преподавания русского языка.	
ИД-3.ПК-1: Планирует и проводит уроки русского языка и литературы на основе современных активных и	

интерактивных методик, умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.
Знает этапы планирования и проведения уроков русского языка на основе современных методик; умеет создавать учебные ситуации, привлекающие внимание обучающихся к урокам русского языка.
ИД-4.ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность по русскому языку и литературе.
Знает типологию внеурочных видов деятельности, умеет разрабатывать и осуществлять внеурочную деятельность по русскому языку и литературе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы МОРЯ						
1.1	МОРЯ как научная дисциплина. Содержание ФГС и основных учебных программ. Средства обучения русскому языку. Характеристика дисциплины "Русский родной язык" /Лек/	8	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе. Содержание обучения русскому языку по основным программам. Анализ действующих учебников. /Пр/	8	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Тесты входного контроля, вопросы к семинарам.
1.3	Система среднего образования в России и место русского языка как учебного предмета. Анализ программ. /Ср/	8	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Теория урока. Структурные элементы урока.						
2.1	Формы организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков. Типы уроков. /Лек/	8	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Теория урока. Элементы урока. Теория урока. Классификация типов уроков. /Пр/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Тесты текущего контроля №1. Тесты текущего
2.3	Разработка ТК уроков по русскому языку. Анализ учебной, методической и научной литературы по теме. /Ср/	8	80	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке.						
3.1	Методика обучения фонетики и графики, лексикологии и лексикографии, морфемике и словообразования, морфологии. синтаксиса. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Методика обучения разделов. Разработка ТК по каждому разделу. /Пр/	8	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Тесты входного контроля. Тесты текущего
3.3	Разработка и защита технологических карт по теме. /Ср/	8	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Методика изучения РР.						

4.1	Содержание курса по развитию речи. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Нормы РЛЯ. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Развитие связной устной и письменной речи учащихся. /Пр/	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Задания к практическим занятиям.
4.3	Создание и совершенствование текста. /Ср/	8	23,7	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1		0	
6.2	Контроль СР /КСРАТТ/	8	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Методика обучения русскому языку.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для Входного контроля

1. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:

- А) метод обучения;
- Б) содержание обучения;
- В) форма обучения;
- Г) принцип обучения.

2. Методика преподавания русского языка — это

- А) лингвистическая наука;
- Б) педагогическая наука;
- В) психолингвистическая наука;
- Г) практико-ориентированная наука.

3. Предмет методики русского языка определяется как:

- А) овладение русским языком в процессе самостоятельного обучения;
- Б) процесс овладения русским языком в условиях обучения в школе;
- В) овладение русским языком в процессе изучения его по Интернету;
- Г) освоение грамматики.

4. К общим вопросам методики преподавания русского языка относятся:

- А) задачи методики как науки;
- Б) обучение чтению;
- В) закономерности и принципы обучению родному языку;
- Г) соотношение между теоретическими и практическими вопросами.

5. Сколько целей ставится перед уроком? Какие?

6. Выберите определение общей цели обучения русскому языку, более соответствующее современной методике:

- А) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- Б) формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций;
- В) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;
- Г) формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие любви к изучению родного языка.

7. Основным нормативно-техническим документом для учителя является:

- А) учебная программа;
- Б) образовательный стандарт;
- В) поурочное планирование.

8. Отметьте определение, которое раскрывает сущность понятия "метод обучения":

- А) исходное положение науки, которое определяет содержание процесса обучения;
- Б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

9. Назовите метод обучения по его характеристике:

Метод позволяет ученику самостоятельно формировать собственные интеллектуальные структуры, воспитывает способность к обучению, рассуждению, действию.

10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:

- А) содержание обучения русскому языку;
- Б) теоретический метод обучения русскому языку;
- В) средство обучения;
- Г) вид повторительных упражнений.

11. Методом теоретического изучения материала можно назвать:

- А) беседу;
- Б) слово учителя;
- В) грамматический разбор;
- Г) самостоятельное изучение по учебнику.

12. Допишите функцию русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,

_____.

Критерии оценки:

Задания по 1 б. за каждый правильный ответ:

«отлично» - 12 б.

«хорошо» - 10-11.

«удовлетворительно» - 7-10.

«неудовлетворительно» - 6 и менее.

Примерные тесты для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ №1

1. Что называется методикой русского языка?

- а) методика русского языка - это отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- б) методика русского языка - это наука о закономерностях личности формирования ребенка средствами предмета «Русский язык»;
- в) методика русского языка - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования русскому языку;
- г) методика русского языка - это наука, изучающая процессы обучения школьников родному языку и процессы формирования у них языковых и речевых знаний, умений и навыков.

2. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание обучения;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

3. К общим вопросам методики русского языка относятся:

- а) задачи методики как науки;
- б) обучение чтению;
- в) закономерности и принципы обучения родному языку;
- г) соотношение между теоретическими и практическими вопросами.

- д) развитие языкового чутья;
е) методы исследования.
4. Какая книга принадлежит перу выдающегося лингвиста и педагога Ф. И. Буслаева?
а) «Родное слово»;
б) «Заметки о практическом преподавании русского языка»;
в) «О преподавании русского языка и словесности»;
г) «О преподавании отечественного языка».
5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения языку.
а) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
б) формирование лингвистической коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенции;
в) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;
г) формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.
6. Что представляет собой программа по русскому языку?
а) учебная программа определяет порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти;
б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса, в том числе и на уроки развития речи;
в) документ, определяющий содержание и объем предмета «Русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса.
7. Выберите определение, отражающее современное содержание обучения русскому языку в старших классах:
а) обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи;
б) углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи;
в) повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации;
г) овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.
8. Основные направления работы по развитию речи в основной школе:
а) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
б) овладение нормами литературного языка;
в) воспитание эстетического отношения к слову;
г) развитие образного мышления учащихся;
д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;
е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.
9. Выберите формы организации учебной деятельности:
а) олимпиада;
б) факультатив;
в) кружок;
г) урок;
д) конференция.
10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:
а) содержание обучения русскому языку;
б) теоретический метод обучения родному языку;
в) средство обучения;
г) вид повторительных упражнений.

Примерные тесты для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ №2

1. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса:
а) задания репродуктивного характера;
б) исторический комментарий языковых явлений;
в) преодоление интеллектуальных затруднений;
г) дидактические языковые игры;
д) задания межпредметного характера;
е) самостоятельная работа с учебником.
2. Стратегические принципы обучения русскому языку (по А. В. Дудникову):
а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;
б) развитие речи - ведущий принцип обучения родному языку;
в) раскрытие эстетической функции языка, изобразительно-эстетической значимости лингвистических элементов;
г) принцип внимания к материи языка;
д) принцип сопоставления устной и письменной речи;

е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

3. Принципы изучения словообразования в школе:

- а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования;
- б) обучение нормам лексической сочетаемости слов;
- в) формирование базовых морфологических понятий;
- г) осознанное усвоение орфографических правил;
- д) сопоставление звуков и букв в слове.

4. Словарно-орфографическая работа проводится:

- а) на этапе изучения нового материала;
- б) на этапе контроля знаний в виде словарного диктанта;
- в) на этапе обобщения, систематизации орфографических умений;
- г) в процессе изучения грамматической темы.

5. Орфографические понятия, усваиваемые школьниками:

- а) опознавательный признак орфограммы;
- б) тип и вид орфограммы;
- в) трудный случай в применении орфографического правила;
- г) условия выбора орфограммы.

6. Творческие работы учащихся по русскому языку:

- а) диктант с изменением содержания;
- б) распределительный диктант;
- в) осложненное списывание;
- г) составление обобщающей таблицы.

7. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

- а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков;
- в) на объяснение знаков препинания;
- г) на замену конструкций синонимичными.

8. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала:

- а) дифференцированное обучение;
- б) коммуникативный подход;
- в) индивидуальное обучение;
- г) коммуникативно-деятельностный подход.

9. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) воспитанность

10. Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию проблемного обучения?

- а) В.В. Давыдов
- б) Л.В. Занков
- в) Л.С. Выготский
- г) А.М. Матюшкин

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Предмет, содержание, структура и задачи методики русского языка. Связь методики русского языка с другими науками. Методы исследования в методике русского языка. Актуальные проблемы современной методической науки.
2. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Специальные цели работы по русскому языку в школе. Общеобразовательные цели обучения русскому языку. Развитие школьников в учебном процессе.
3. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения русскому языку в школе. Объяснительная записка. Базовый и профильный уровни. Характеристика действующих программ по русскому языку для общеобразовательных школ.
4. Различные подходы к классификации методов обучения русскому языку (классификация по источнику получения знаний - Л.П. Федоренко). Условия выбора метода учителем. Классификации методов обучения русскому языку по характеру познавательной деятельности - М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер.
5. Значение и место учебника в работе по русскому языку. Методика работы с учебником на уроке.
6. Типовой школьный кабинет русского языка и его назначение.
7. Типы и структура уроков по русскому языку. Методика анализа урока русского языка.
8. Методика построения урока сообщения нового материала, семинара.
9. Уроки формирования умений, уроки повторительно-обобщающие. Задачи и основные направления развития

речи учащихся на уроках русского языка. Коммуникативная направленность в обучении русскому языку.

Критерии зачета:

Выполнение всех требований преподавателя или выполнение 70% задания от общего объема - зачёт;

Выполнение 50% задания от общего объема или менее – отсутствие зачёта.

«Зачтено» -1) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,
- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос .

2) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,
- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
3) обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении зачетных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

Примерный тест для ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Какой из видов работы не является структурным элементом урока?

- о объяснение нового материала
- о проверка домашнего задания
- о подведение итогов урока
- о словарная работа

2. Укажите термин, обозначающий вид орфографических упражнений, целью которых является формирование орфографической зоркости, памяти и внимания

- о зрительный диктант
- о заучивание наизусть
- о списывание
- о проверка в парах

3. Какой вид деятельности не соответствует понятию «прием обучения»?

- о использование наглядности
- о трансформация языковых форм и конструкций
- о последовательность в изложении материала
- о составление плана текста

4. Какое из умений, формирование которых в процессе изучения русского языка предусмотрено ФГОС нового поколения, относится к метапредметным?

- о умение делать синтаксический разбор предложения
- о умение выделять грамматическую основу предложения
- о умение подбирать адекватный заголовок к тексту
- о умение расставлять знаки препинания

5. Какой из видов речевой деятельности не представлен в системе заданий ЕГЭ и ГИА?

- о аудирование
- о говорение
- о чтение
- о письмо

6. Укажите термин, обозначающий часть большой темы, деталь общей картины, компонент текста:

- о микротема
- о заголовок
- о ключевые слова
- о концовка текста

7. Культуроведческая компетенция учащихся формируется:

- о в основной школе
- о в старшей школе
- о в основной и старшей школе
- о только в профильной старшей школе

8. Какое из названных универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС нового поколения,

- относится к действиям познавательного характера?
- определять цель учебной деятельности
 - строить диалог / полилог в процессе учебной деятельности
 - осуществлять планирование учебной деятельности
 - сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала
9. Отметьте метод, не относящийся к проблемному обучению:
- исследовательский
 - репродуктивный
 - объяснительно-иллюстративный
 - частично-поисковый
10. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы, средства.
11. Какой материал не может использоваться для аргументации собственного мнения в сочинении учащегося?
- изложение личностной позиции
 - аналогия
 - цитата
 - художественное произведение
12. К видам речевой деятельности не относится:
- списывание
 - слушание
 - письмо
 - конспектирование
13. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?
- диктант
 - эвристическая беседа
 - лабораторная работа
 - беседа
14. Укажите термин, обозначающий выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова
- плеоназм
 - тавтология
 - слова-паразиты
 - метафора
15. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология, философия.
16. Отметьте средства обучения, не позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
- перфокарты
 - упражнения из учебника
 - сигнальные карточки
 - тесты
17. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
- фонетический
 - лексический
 - морфологический
 - стилистический
18. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
- Е.А. Барина
 - М.Т. Баранова
 - А.В. Текучёв
 - Л.П. Федоренко
19. Какое из приведенных научно-дидактических понятий не соответствует понятию «принцип обучения русскому языку»?
- научность
 - проектная деятельность
 - системность в изложении материала
 - учет возрастных особенностей
20. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?
- воспроизведение двух подобных правил
 - сравнение подобных явлений
 - выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений
 - поиск информации

Примерный тест для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ №1 (6-й семестр)

1. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?
- цели изучения русского языка
 - кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена
 - спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной)

- общеобразовательной школы
- о демоверсия экзаменационной работы
2. Какое умение, формируемое при изучении русского языка, относится к предметным?
- о умение характеризовать текст как феномен жанра и стиля
- о умение информационно переработать текст
- о умение извлекать информацию из лингвистических словарей разных типов и других источников
- о умение определять тему и главную мысль текста
3. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, воспитывающая.
4. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
- о Под ред. В.В. Бабайцевой
- о Под ред. Н.М. Шанского
- о Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант
- о Под ред. С.И. Львовой
5. Отметьте тип урока, не относящийся к выделяемым Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
- о изучение нового материала
- о лекция
- о практикум
- о семинар
6. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку:
- о доступность выполнения для всех учащихся
- о объективность проверки
- о пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса
- о научность представленных элементов
7. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания?
- о «проверяю себя»
- о письмо по памяти
- о комментированное письмо
- о предупредительный
8. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: культуроведческой, языковой, лингвистической, коммуникативной».
9. Что проверяет задание открытого типа в ГИА по русскому языку (9 класс)?
- о умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста
- о умение анализировать текст
- о умение использовать внеязыковые средства общения
- о умение выразительно читать текст
10. Отметьте формы внеклассной работы, которые не относятся к систематическим:
- о вечера русского языка
- о олимпиады
- о кружок
- о радиопередача
11. На уроках развития речи осуществляется формирование коммуникативной компетенции.
12. Какой элемент содержания языкового образования не входит в лингвистическую компетенцию?
- о владение нормами русского речевого этикета
- о формирование способности к анализу языковых явлений и фактов
- о общие сведения об ученых-русистах
- о сведения о фонетике
13. Целью проведения ГИА по русскому языку не является:
- о оценка сформированности общих учебных умений и навыков
- о отбор учащихся для обучения в профильных классах
- о осуществление преемственности с ЕГЭ
- о знание основ преподаваемого предмета
14. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и дедуктивный.
15. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
- о годовое (календарное)
- о тематическое
- о поурочное
- о недельное
16. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?
- о выборочное
- о близкое к тексту
- о сжатое
- о с языковым анализом
17. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
- о коммуникативно значимых норм
- о присущей молодёжному слэнгу лексики

- о норм, часто нарушаемых носителями родного языка
- о норм, относящихся к безусловно принятым
- 18. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:
 - о многосоюзиие
 - о ассонанс
 - о аллитерация
 - о благозвучие
- 19. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
 - о индивидуальная
 - о групповая
 - о коллективная
 - о уплотнённая
- 20. Какой элемент содержания языкового образования обеспечивает формирование культуроведческой компетенции?
 - о русский речевой этикет
 - о русский язык как средство межнационального общения
 - о основные выразительные средства языка
 - о основные функциональные стили

Примерный тест для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ №2

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?
 - о Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
 - о Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - о Конституция РФ
 - о Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется для:
 - о Определения требований к деятельности педагога при реализации триединой цели: обучение, развитие, воспитание.
 - о Начисления заработной платы педагогу
 - о Определения стимулирующих выплат сотрудникам
 - о Представления работников к награждениям
3. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?
 - о Конвенция о правах ребенка
 - о Всеобщая декларация прав человека
 - о Международный пакт о гражданских правах
 - о Конституция РФ
4. Сторонами трудового договора в образовательной организации являются
 - о руководитель образовательной организации и педагог
 - о учредитель образовательной организации и педагог
 - о руководитель образовательной организации и коллектив образовательной организации
 - о образовательная организация (юридическое лицо) и педагог (физическое лицо)
5. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:
 - о дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование
 - о дошкольное и начальное общее образование
 - о основное общее и среднее общее образование
 - о дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
6. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни профессионального образования:
 - о среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
 - о высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации
 - о дополнительное образование
 - о все выше перечисленные
7. Внутренний стандарт образовательной организации определяет:
 - о участие общественности в мониторинге качества образования
 - о квалификационные требования к педагогу, соответствующие реализуемым в данной организации образовательным программам
 - о условия внутреннего аудита
 - о уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования
8. С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?
 - о правила внутреннего трудового распорядка
 - о должностные инструкции педагогов

- о правила поведения обучающихся
- о устав образовательной организации
- 9. Что является предметом педагогики?
 - о обучение
 - о воспитание
 - о образование как педагогический процесс
 - о развитие
- 10. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?
 - о ориентация на личность
 - о организация образовательного процесса в режиме диалога
 - о ориентация на деятельность
 - о ориентация на представление о ценностях
- 11. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
 - о целеполагание
 - о внеклассное мероприятие
 - о контрольная работа
 - о домашнее задание
- 12. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?
 - о общие цели
 - о прочное авторитарное руководство коллективом
 - о отсутствие конфликтов между учащимися
 - о знание педагогом теории коллектива
- 13. Коррекционная педагогика занимается:
 - о обучением и воспитанием обучающихся с какими-либо отклонениями
 - о развитием одарённых детей
 - о определением индивидуальных способностей и склонностей
 - о обучением в группах продлённого дня
- 14. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?
 - о Я.А. Коменский
 - о К.Д. Ушинский
 - о Н.И. Пирогов
 - о Джон Локк
- 15. Классный час это –
 - о форма воспитания
 - о метод воспитания
 - о средства воспитания
 - о учебное занятие
- 17. Что такое дидактика?
 - о теория воспитания
 - о теория обучения
 - о теория обучения, образования и воспитания
 - о часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов
- 18. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
 - о цивилизация
 - о развитие
 - о социализация
 - о активность
- 19. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:
 - о объект-объектные
 - о субъект-субъектные
 - о объект-субъектные
 - о субъект-объектные
- 20. Технология воспитания – это ...
 - о система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем
 - о система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель
 - о педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой
 - о система воспитывающих ситуаций
- 21. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?
 - о лично-ориентированный
 - о деятельностный
 - о культурологический
 - о творческий
- 22. К методам контроля не относят:
 - о устный контроль
 - о письменный контроль

- о самооценку
- о компьютерный контроль
- 23. Усвоение знаний и овладение обобщенными способами действий является предметом:
 - о совместной деятельности учителя и ученика
 - о учебной деятельности
 - о педагогической деятельности
 - о все ответы верны
- 24. Образовательная система – это...
 - о инспекция по делам несовершеннолетних и школа
 - о педсовет и методическое обучение учителей
 - о социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
 - о Министерство образования и областное управление образованием
- 25. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:
 - о системного подхода
 - о принципа развития
 - о принципа личностно-ориентированного подхода
 - о принципа детерминизма
- 26. Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:
 - о неосознанные
 - о сознательные
 - о интуитивные
 - о произвольные
- 27. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально устойчивый интроверт – это:
 - о холерик
 - о меланхолик
 - о сангвиник
 - о флегматик
- 28. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:
 - о соотношения жидкостей в организме человека
 - о особенностей функционирования нервной системы
 - о строения тела
 - о преобладания правого или левого полушария головного мозга
- 29. Отличительным признаком кризисных возрастных периодов является...
 - о задержка психического развития
 - о скачкообразность психического развития
 - о регрессия психического развития
 - о плавность, постепенность психического развития
- 30. ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.
 - о ведущая деятельность
 - о социальная ситуация развития
 - о социальная имитация
 - о все ответы не верны
- 31. Мироззрение и профессиональные интересы являются личностными новообразованиями
возраста.
 - о дошкольного
 - о младшего школьного
 - о подросткового
 - о старшего школьного
- 32. Ведущим видом деятельности подростка является:
 - о учебная деятельность
 - о учебно-профессиональная деятельность
 - о эмоциональное общение
 - о общение со сверстниками
- 33. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне
 - о его актуального развития
 - о его ближайшего развития
 - о его перспективного развития
 - о все ответы верны
- 34. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?
 - о П.Я. Гальперин
 - о Ж. Пиаже
 - о К. Роджерс

- о Л.С. Выготский
35. Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию проблемного обучения?
- о В.В. Давыдов
о Л.В. Занков
о Л.С. Выготский
о А.М. Матюшкин
36. ... - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку
- о обучение
о учебная деятельность
о научение
о педагогическая деятельность
37. Средством невербального общения не является:
- о контакт глазами
о мимика
о поза и жесты
о речь
38. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:
- о компромисс
о договор
о контракт
о обязательство
39. Постыжение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в другого человека – это:
- о эмпатия
о симпатия
о внимание
о антипатия
40. Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это социальная ...
- о идентификация
о симпатия
о рефлексия
о перцепция

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав знание теоретических основ культуры речи, норм литературного языка, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание норм литературного языка, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав знание основных норм литературного языка, умение применять эти знания, выделять некоторые типичные ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, показав знание только некоторых отдельных норм литературного языка, умение применять эти фрагментарные знания, отсутствие навыков выявлять типичные ошибки устной и письменной речи.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1. Работа с текстом на уроках русского языка. Лингвистический анализ текста.
2. Специфика анализа текста в рамках ЕГЭ.
3. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Словообразование».
4. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Синтаксис».
5. Групповая форма организации учебных занятий.
6. Проблемы коммуникативного взаимодействия (учитель-ученик, ученик-ученик).
7. Классификация типов (видов) уроков русского языка.
8. Преподавание русского языка в диалектных условиях.
9. Дидактические средства обучения русскому языку.
10. Формы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку.
11. Интегрированные уроки русского языка.
12. Образовательные Интернет ресурсы.
13. Специфика развития коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
14. Словари на уроках русского языка как средство развития речи школьников.
15. Тестовая проверка знаний, умений и навыков на уроках русского языка.
16. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку.

17. Инновационные подходы к обучению русскому языку.
18. Дифференцированный подход к обучению русскому языку в средней школе.
19. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
20. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.
21. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
22. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка.
23. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.
24. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
25. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
26. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
27. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка.
28. Работа над текстом на уроках русского языка. /Обучение комплексному анализу текста.
29. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
30. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.
31. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
32. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.

Требования, предъявляемые к реферату:

1. Реферат должен восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Реферат не должен содержать ничего лишнего, рекомендуется включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Реферат должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац реферата должен содержать только одну основную мысль.
5. Реферат должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Реферат должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания в системе MOODLE: входной контроль, текущий №1 и №2

Вопросы к экзамену.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Содержание и структура школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Сведения по орфоэпии, фонетический разбор 2. Изучение раздела «Лексика» в школе: значение, задачи, принципы изучения, методы и приемы работы.
3. Изучение раздела «Словообразование» в школе: задачи, принципы изучения, методы и приемы работы.
4. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ, их значение, методика проведения.
5. Изучение раздела «Морфология» в школе: задачи, структура, принципы и содержание изучения. Методы и приемы изучения частей речи. Морфологический разбор.
6. Задачи изучения грамматики в школьном курсе. Познавательное и практическое значение грамматики как раздела школьной программы.
7. Осуществление внутрипредметных связей между морфологией и синтаксисом, грамматикой и культурой речи, грамматикой и стилистикой.
8. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы изучения орфографического правила.
9. Значение и задачи изучения орфографии. Содержание работы по орфографии, принципы методики орфографии.
10. Понятие об орфограмме, типы и виды орфограмм. Приемы формирования орфографической зоркости.
11. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.
13. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения.
14. Контрольный диктант, методика его проведения, проверка и оценка.
15. Специфика формирования орфографического навыка.
16. Типовой учебник русского языка и его использование

17. Задачи и основные направления развития речи учащихся на уроках русского языка.
18. Развитие устной речи учащихся, требования к устному ответу.
19. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Содержание работы, методика ее проведения, способы систематизации слов.
20. Формирование коммуникативных умений как содержание работы по развитию речи.
21. Методика обучения собиранию и систематизации материала.
22. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
23. Изложения, их виды. Подготовительная работа к изложениям.
24. Методика проведения полного (подробного) изложения. Языковой анализ исходного текста и его роль.
25. Сжатые и выборочные изложения. Методика построения урока.
26. Построение высказывания определенной композиционной формы, совершенствование написанного.
27. Сочинения и их виды. Языковая подготовка к сочинениям. Использование образцов.
28. Проверка и оценка творческих работ по русскому языку.
29. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.
30. Содержание и методика построения урока работы над ошибками, урока-исследования.
31. Методика обучения правописанию. Содержание курса «Пунктуация».
32. Методы обучения пунктуации.
33. Нормы оценок знаний, умений и навыков.
34. Критерии оптимальности учебного процесса
35. Государственный образовательный стандарт.
36. Планирование работы на уроках русского языка (календарное и тематическое планирование).
37. Формирование компетенций.
38. Коммуникативная направленность в обучении русскому языку.
39. Мотивация.
40. Профильное обучение в старших классах.
41. Здоровьесбережение.
42. Единый государственный экзамен по русскому языку.
43. Педагогические технологии. Программированное обучение. Проблемное обучение
44. Педагогические технологии. Ролевые игры. Интерактивные методы обучения.
45. Педагогические технологии. Модульное обучение. Информационные технологии.
46. Педагогические технологии. Проектное обучение.
47. Внеклассная работа по русскому языку: значение, задачи, содержание, формы работы.
48. Факультативные занятия по русскому языку: задачи, тематика, содержание и методы работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2020	https://www.iprbookshop.ru/120127.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70638.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Яндекс.Браузер			
6.3.1.2	Moodle			
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	РЕД ОС			
6.3.1.7	MS Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	портфолио	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
414 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МУ по методике преподавания русского языка. Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательство. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по выполнению тестовых заданий.

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос. При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: выполнение практических заданий, подготовка к выполнению тестовых и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Методические указания по подготовке рефератов.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во

введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Структура реферата (языковые клише научного стиля).

Смысловый компонент жанра КЛИШЕ научного стиля

- 3.1. Актуальность проблемы (темы), которой посвящен обзор В современной (какой) науке особенную остроту приобретает тема (какая); актуальна проблема (чего); внимание ученых (критиков, искусствоведов и т.д.) привлекают вопросы (чего).
- 3.2. Перечисление работ, посвященных проблеме (теме) Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах...
- 3.3. Описание основных подходов. Среди ученых, занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют три (две) основные точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.
- 3.4. Изложение сущности различных точек зрения. Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чем). Вторая точка зрения противоречит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого).

Сущность (суть), основное положение (чего) состоит, заключается (в чем), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чем)...

- 3.5. Сравнение точек зрения Сходство. Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу ...

(Что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) также как (кто), утверждает, (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому)...

Различие. Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) диаметрально противоположно (чему). (Что) отличается (от чего) тем, что...

- 3.6. Отношение к рассматриваемым точкам зрения Согласие/несогласие. Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждения (кого о чем), потому что... Можно согласиться (с чем)...

Оценка. Данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию по проблеме (чего). Нельзя не отметить достоинство (чего в чем).

- 3.7. Мотивированный выбор точки зрения Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чем), так как... Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что... Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки

зрения (кого).

Методические указания по подготовке практическим занятиям

Практические занятия являются основными формами обязательной аудиторной учебной работы студента по дисциплине, предусмотренными рабочим учебным планом специальности. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют теоретический курс практическим содержанием. Направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, навыков, компетенций.

В процессе лабораторной работы или практического занятия студенты выполняют одно или несколько лабораторных или практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала. Выполнение студентами лабораторных работ и практических заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; выработку профессионально значимых компетенций.

Памятка «Общие рекомендации по подготовке плана-конспекта урока русского языка»

1. Определите тему, место и роль данного урока в системе уроков.
2. Проанализируйте теоретическую часть школьного учебника по указанной теме, выделите возможные трудности восприятия материала, способы подачи материала, активизации мыслительной деятельности учащихся.
3. Сопоставьте содержание традиционного учебника, альтернативного, вузовского, выделите самое существенное по изучаемой теме.
4. Сформулируйте цели, задачи, обозначьте этапы урока.
5. Ознакомьтесь с материалами методических пособий, выявите возможности использования дополнительного материала.
6. Продумайте целесообразность использования средств наглядности, дидактического материала, выбора методов и приемов предъявления знаний.

Методические рекомендации по анализу урока

Системный анализ урока русского языка (вариант 1)

Педагогическая рефлексия

Основа системного подхода к анализу урока – пять составляющих двухструктурных компонентов (учитель и учащиеся) и три системообразующих фактора (цель – результат, содержание и способы деятельности). Предлагаются следующие критерии:

1. Оценка основных личностных качеств учителя.
 - 1.1. Знание предмета и общая эрудиция учителя.
 - 1.2. Уровень педагогического и методического мастерства.
 - 1.3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
 - 1.4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися.
 - 1.5. Внешний вид, культура, мимика и жесты.
 2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии.
 - 2.1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
 - 2.2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
 - 2.3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащихся на уроке.
 - 2.4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.
 3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся.
 - 3.1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала.
 - 3.2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой).
 - 3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.
 - 3.4. Оптимальность объема предложенного для усвоения материала.
 4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.
 - 4.1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередования и смены видов деятельности в ходе урока.
 - 4.2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.
 - 4.3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы.
 - 4.4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.
 - 4.5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
 - 4.6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.
 - 4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока.
 5. Оценка цели и результатов проведенного урока.
 - 5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.
 - 5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
 - 5.3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились).
 - 5.4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока).
 - 5.5. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).
- Схема анализа урока русского языка (вариант 2)
1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.

2. Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.
3. Организация начала урока.
4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся. Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность).
5. Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала.
6. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового (формулирование проблемных вопросов, мотивация необходимости знаний и др.).
7. Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового. Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.
8. Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.
9. Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.
10. Итоги урока (как подводились).
11. Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).
12. Реализация требований единого речевого режима.
13. Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям.
14. Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

План методической рецензии конспекта урока

1. Охарактеризовать общую структуру урока: – каковы цель и основные методические задачи обучения русскому языку; — каков тип урока и основные структурные компоненты, целесообразен ли выбор типа урока; рационально ли использовано время; — как обеспечиваются целостность и завершенность урока.
2. Установить степень реализации задач урока: — как выполняются требования программы по формированию элементарной лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся; — каково соотношение деятельности учащихся по восприятию нового материала и самостоятельной работы по решению языковых задач; — насколько продуктивно обеспечивается первичное закрепление языкового и речевого материала; — правильно ли организована проверка усвоения лингвистических понятий, сформированность учебно-языковых умений.
3. Установить степень реализации развивающей функции урока русского языка: — оценить уровень мыслительной деятельности учащихся на уроке: выполнение мыслительных операций по сравнению, абстрагированию и конкретизации, систематизации, грамматических явлений и фактов; способы привлечения учащихся к самостоятельным выводам, заключениям; — качественно ли организована речевая практика и познавательная самостоятельность школьников; — как учитываются потребности школьников в обогащении словаря, работе по культуре речи.
4. Установить степень реализации воспитывающей функции урока русского языка: — эффективно ли используются воспитательные возможности содержания дидактического материала по русскому языку (эстетическая функция текстов упражнений, культурологические и исторические сведения); — предусмотрено ли как освоение учащимися рациональных учебных действий для решения грамматических задач; — ориентированы ли учащиеся на практическое использование языковых, коммуникативных умений в будущем; — предусмотрен ли анализ материалов предыдущих уроков, проверки письменных работ учащихся.
5. Определить эффективность применения методов обучения русскому языку: — обосновать эффективность выбранного метода; — оценить качество аналитико-синтетических задач, целесообразность упражнений по конструированию предложений, моделированию, редактированию; — верна ли методика применения средств обучения (работа с учебником, словарями, справочными материалами, наглядными пособиями); — предусмотрены ли методы контроля (индивидуальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль); — оценить методику проверки домашнего задания (выполнение упражнений, аналогичных домашнему; диктант, выборочная проверка, составление таблиц).
6. Скорректировать план (конспект) урока.

Примечание: схему анализа урока студент выбирает по своему усмотрению.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (8 семестр).

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку»

завершается в 8 семестре сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне.

Литература для подготовки к зачету и экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут.