

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История средних веков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2021_311.plx
46.03.01 История
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 162

самостоятельная работа 87

часов на контроль 69,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	20	20	60	60
Практические	68	68	34	34	102	102
Консультации (для студента)	2	2	1	1	3	3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	24	24	32	32	56	56
Итого ауд.	108	108	54	54	162	162
Контактная работа	111,25	111,25	56,25	56,25	167,5	167,5
Сам. работа	70	70	17	17	87	87
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 11.06.2021 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 14 мая 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> создание условий для формирования у студентов необходимых компетенций и системных знаний о социально-политической и экономической истории средневековой Европы
1.2	<i>Задачи:</i> -изучение основных этапов и закономерностей исторического развития государств средневековой Европы в их экономических, социальных и политических измерениях; - формирование способности использовать знания исторических явлений и процессов в средневековой Европе на практике, способности аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию; - формирование умения анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в средневековой Европе в их экономических, социальных и политических измерениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История древнего мира
2.1.2	Археология
2.1.3	История первобытного общества
2.1.4	Этнология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России (XVIII - первая половина XIX вв.)
2.2.2	История стран Азии и Африки
2.2.3	Новая и новейшая история стран Европы и Америки
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Культура и межкультурное взаимодействие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
-знает основные этапы и закономерности исторического развития государств средневековой Европы в их экономических, социальных и политических измерениях;	
ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию	
- способен использовать знания исторических явлений и процессов в средневековой Европе на практике; - способен аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию с опорой на знания истории средневековой Европы;	
ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
- умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в средневековой Европе в их экономических, социальных и политических измерениях	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе						

1.1	Введение в историю средних веков. Основные черты феодализма /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.10	2	лекция со стопами
1.2	Византийская империя и славяне /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	лекция со стопами
1.3	Западная Европа в период Раннего средневековья /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10	0	
1.4	Византийская империя в правление Юстиниана /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	работа с документами
1.5	Славянская колонизация и феодальный строй в Византийской империи /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	работа с документами
1.6	Византийская община по данным "Земледельческого закона" /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	поисковая лабораторная работа, представление и обсуждение
1.7	Политические портреты правителей Первого Болгарского царства /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	конференция
1.8	Экономика и общественный строй германских племен I в. до н.э. - I в. н.э. по данным письменных источников /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	2	поисковая лабораторная работа, представление и обсуждение
1.9	Франкское общество в конце V - начале VI в. /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	0	
1.10	Формирование вассально-ленных отношений в Раннем средневековье /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	0	
1.11	Структура и организация работы крупного поместья франков эпохи Каролингов (по Капитулярию о поместьях) /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	метод проектов: составление и защита стендовых докладов в
1.12	Германия в правление королей Саксонской династии (по письменным источникам) /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	0	

1.13	Коллоквиум по теме "Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе" /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	коллоквиум
1.14	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/	3	28	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	0	
1.15	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 1; написание письменной работы /Ср/	3	9	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
1.16	Тестирование в системе moodle по материалу темы 1 /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
Раздел 2. Тема 2. Развитие средневековья в Западной и Центральной Европе							
2.1	Экономическое развитие стран Западной Европы в период Развитого средневековья /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10	2	проблемная лекция
2.2	Коллоквиум по монографии С.Д. Сказкина "Очерки по истории западноевропейского крестьянства в Средние века" /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	коллоквиум
2.3	Крестовые походы /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10	0	работа с письменными источниками
2.4	Франция в XI-XV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10	0	
2.5	Столетняя война /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10	0	
2.6	Крестьянское восстание 1358 года во Франции (Жакерия) /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10	0	
2.7	Политические портреты средневековой Франции /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10	2	конференция
2.8	Англия в XI-XV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	0	

2.9	Возникновение сословной монархии в Англии /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	0	
2.10	Германия в XII-XIV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	0	
2.11	Италия в XI-XV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	0	
2.12	Народные движения в Италии XII-XIV вв. /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	0	
2.13	Реконкиста. Пиренейские государства в XI-XV вв. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	0	
2.14	Польша в XIII-XVI вв /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10	0	
2.15	Чехия в XIV-сер. XVII вв. Гуситское движение в Чехии. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	0	
2.16	Гуситское движение и гуситские войны в Чехии /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	0	
2.17	Средневековые монашеские ордены /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	конференция
2.18	Коллоквиум по теме "Развитие средневековья в Западной и Центральной Европе" /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10	2	коллоквиум
2.19	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2 /Ср/	3	24	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
2.20	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 2. Написание письменной работы /Ср/	3	9	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
2.21	Тестирование в системе moodle по материалу темы 2 /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	

	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
	Раздел 5. Тема 3. Позднее средневековье в Испании, Нидерландах и Италии						
5.1	Основные тенденции экономического развития стран Западной Европы в Позднее средневековье (раннее Новое время) /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
5.2	Великие географические открытия и начало возникновения колониальной системы /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	4	конференция
5.3	Испания в XVI- нач. XVII вв. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
5.4	Реформация и освободительная борьба в Нидерландах /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	4	конференция
5.5	Италия в XVI - первой половине XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
5.6	Подготовка к семинарским занятиям по теме 3 /Ср/	4	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
5.7	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 3; написание письменной работы /Ср/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
	Раздел 6. Тема 4. Позднее средневековье в Германии, Франции и Англии. Реформация и контрреформация						

6.1	Германия в XVI- нач. XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
6.2	Немецкий гуманизм /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	конференция
6.3	Реформация и крестьянская война в Германии /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	4	работа в составе мини- групп, выступление и обсуждение докладов,
6.4	Реформация в Швейцарии /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
6.5	Франция в XVI - сер. XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
6.6	Становление французского абсолютизма /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	4	круглый стол
6.7	Англия в XVI - первой половине XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
6.8	Западная Европа и Россия в XVI веке: политические проблемы и способы их решения; общее и особенное /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	дискуссия
6.9	Реформация и контрреформация в Европе /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	2	коллоквиум
6.10	Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и ее итоги /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	4	работа в мини- группах: составление, представление и обсуждение
6.11	Защита коллективного проекта в составе мини-групп по темам 3 и 4. /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	6	работа в составе мини- групп, представление и обсуждение докладов
6.12	Подготовка к семинарским занятиям по теме 4 /Ср/	4	7	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
6.13	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 4 /Ср/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	

	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

- I. Осуществляется в форме тестирования в системе moodle по следующим темам:
1. История Византийской империи, западных и южных славян в Раннее средневековье
 2. История стран Западной Европы в Раннее средневековье.
 3. История Франции и Англии в Развитое средневековье
 4. История Германии, Италии и Пиренейских государств в Развитое средневековье.
 5. Испания и Нидерланды в Позднее средневековье (Раннее Новое время)
 6. Италия, Польша и Чехия в Позднем средневековье (Раннее новое время).
 7. Реформация и контрреформация в Германии.
 8. Реформация и контрреформация в Англии и Франции

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в форме устного опроса на экзамене по экзаменационным билетам

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Предмет истории средних веков. Характеристика феодализма. Хронологические рамки и периодизация курса.
2. Византийская империя в IV - сер. VII вв. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I Великого.
3. Византийская империя во 2 пол. VII - XII вв.
4. Поздневизантийская империя в XIII-I пол. XV в. Падение Константинополя.
5. Первые государства у славян. Политическая история Первого Болгарского царства.
6. Политическая история Второго Болгарского царства.
7. Ранняя история франков. Франкское государство в правление династии Меровингов. Реформы Карла Мартелла.
8. Франкское государство в правление династии Каролингов. Верденский раздел.
9. Англия в Раннее средневековье. Правление и реформы Альфреда Великого.
10. Франция в Раннее средневековье. Кьерсийский капитулярий и его значение.
11. Германия в IX-X вв. Деятельность Оттона I и образование Священной Римской империи.
12. Германия в правление Франконской династии. Борьба за инвеституру.
13. Общие тенденции экономического развития Европы в Развитое средневековье. Средневековые цехи.
14. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход: основные события, итоги.
15. Второй и Третий крестовые походы: причины, основные события, итоги.
16. Четвертый и последующие крестовые походы: причины, основные события, итоги, причины прекращения крестовых походов и их значение.
17. Особенности экономического развития и социальной организации Франции в Развитое средневековье.
18. Политическая история Франции в XII- нач. XIV вв. Начало процесса централизации. Реформы Людовика IV Святого.
19. Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных штатов: причины, обстоятельства, значение.
20. Столетняя война: причины и поводы, периодизация, основные события, итоги.
21. Правление Людовика XI и завершение политического объединения Франции.

22. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Экономика и социально-экономические отношения в XI-XIII вв.
23. Усиление королевской власти в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета.
24. Великая хартия вольностей и возникновение в Англии парламента.
25. Англия в XIV-нач. XV вв.: развитие экономических отношений и "Рабочее законодательство".
26. Борьба за реформы католической церкви в Англии. Джон Виклеф. Восстание Уота Тайлера.
27. Социально-экономическое развитие Германии в XII-XIV вв.
28. Политическая история Германии в XII-XIII вв. Немецкая агрессия на Восток и колонизация славянских земель.
29. Германия в XIV-XV вв. "Золотая булла" Карла IV.
30. Социально-экономическое развитие Северной Италии в XI-XV вв.
31. Политическая история Италии в XI-XV вв. Восстание чомпи, деятельность Арнольда Брешианского и Кола ди Риенцо.
32. Завоевание арабами Испании. Кордовский халифат.
33. Христианские государства на Пиренейском полуострове. Образование Испанского королевства и завершение реконкисты.
34. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XIV вв. Католическая церковь и немецкие колонисты в Чехии
35. Ян Гус и гуситское движение в Чехии. Чашники и табориты
36. Гуситские войны в Чехии: причины, основные события, полководцы, итоги
37. Чехия после гуситских войн (до 30-х гг. XVI века).
38. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в XI-XIV вв. Великое княжество Литовское. Кревская уния
39. Польша в XV- XVI вв. Борьба с Тевтонским орденом.
40. Становление в Польше «шляхетской демократии». Люблинская и Брестская унии, их значение.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Предмет истории средних веков. Характеристика феодализма. Хронологические рамки и периодизация курса
2. Экономика и экономические отношения в Европе периода Позднего средневековья. Мануфактурное производство
3. Процесс первоначального накопления капитала. Изменения в социальной структуре западноевропейского общества Позднего средневековья
4. Великие Географические открытия: предпосылки, важнейшие экспедиции, итоги и последствия.
5. Экономическое развитие Германии в XVI веке. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.
6. Немецкий гуманизм накануне Реформации
7. Реформационные учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
8. Крестьянская война в Германии начала XVI века: причины, основные события, программные документы, итоги и последствия.
9. Контрреформация в Германии. Германия после Крестьянской войны (до начала XVII века).
10. Реформация в Швейцарии. Учения Ульриха Цвингли и Жана Кальвина
11. Экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII в. Причины застоя испанской экономики
12. Политическая история Испании в правление Карла I (V)
13. Развитие испанского абсолютизма в правление Филипп II. Причины внешнеполитических неудач
14. Политический строй и экономическое положение Нидерландов в XVI веке. Причины и первый этап Нидерландской революции
15. Второй этап Нидерландской революции. Гентское умиротворение. Арраская и Утрехтская унии. Итоги революции.
16. Социально-экономическая ситуация во Франции XVI века. Классы и сословия во Франции, их положение
17. Французская Реформация. Католики и гугеноты: их состав и программа. «Эдикт терпимости»
18. Гражданская война во Франции. Нантский эдикт.
19. Укрепление французского абсолютизма в первой трети XVII века. Правление Людовика XIII. Ришельё и его реформы.
20. Англия во второй половине XV века. Изменения в положении классов и социальных групп английского общества. Война Роз.
21. Развитие промышленности и торговли Англии в XVI- начале XVII в.
22. Эволюция английского сельского хозяйства. Аграрный переворот и «Кровавое законодательство»
23. Особенности английского абсолютизма. Английская реформация в правление Генриха VIII, Эдуарда VI и Марии Тюдор.
24. Реформация и внешняя политика Елизаветы I Тюдор. Начало борьбы Англии за колонии.
25. Экономическое развитие Италии в XVI- начале XVII вв.
26. Политический строй и внешняя политика итальянских государств во второй половине XVI – начале XVII вв.
27. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы и события, итоги и последствия. Условия Вестфальского мира.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Модуль 1. Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе

1. Германская община по свидетельствам Цезаря и Тацита.
2. Политическая история Вандало-Аланского королевства.
3. Социальный строй лангобардов.
4. Экономика и поземельные отношения франков по «Салической правде».
5. Социальная структура и политический строй франков в конце V - начале VI в.
6. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого.
7. «Каролингское Возрождение».
8. Прокопий Кесарийский о славянах.

9. Внешняя политика Византии в правление Юстиниана.
10. Противостояние Первого Болгарского царства и Византийской империи.
11. Организация городского ремесла и торговли в Византийской империи (по «Книге эпарха»).
12. Иконоборческое движение в Византийской империи.
13. Византийско-русские отношения в IX-X в.
14. Византийская иконопись.
15. Византийская архитектура.
16. Борьба англосаксов с норманнами.
17. Борьба Оттона I за образование «Священной Римской империи».
18. Борьба германских императоров за инвеституру.
19. Вселенские Соборы и их значение в формировании христианской догматики.
20. Монастыри и монашество в раннее и развитое средневековье.
21. Возникновение ислама и объединение Аравии.
22. Идеология раннего ислама.

Модуль 2. Развитие средневековья в Западной Европе

1. Коммунальное движение в городах Западной Европы и его итоги.
2. Цех и цеховая регламентация в западноевропейских городах.
3. Организация и проведение I крестового похода (по историческим источникам).
4. Салах эд-Дин и его борьба с крестоносцами.
5. IV крестовый поход и завоевание крестоносцами Константинополя.
6. Вооружение и тактика средневекового рыцарского войска.
7. Еретическое учение катаров и Альбигойские войны Франции.
8. Возникновение во Франции сословной монархии.
9. Парижское восстание и Жакерия по письменным источникам.
10. Военная деятельность Жанны д'Арк.
11. Английская и французская армии в Столетней войне.
12. Борьба Людовика XI с Карлом Смелым за объединение Франции.
13. Возникновение английского парламента.
14. Война Алой и Белой розы и ее последствия для истории Англии.
15. Внешняя и внутренняя политика Фридриха Барбароссы.
16. Экономическое развитие городов Северной Италии в XI-XV в.
17. Возникновение и деятельность испанской инквизиции.

Модули 3,4. Позднее средневековье в странах Западной Европы

1. Появление и развитие средневекового ручного огнестрельного оружия.
2. Появление и развитие средневековой артиллерии.
3. Развитие кораблестроения и средств морской навигации в Позднее средневековье.
4. Организация и система управления государства ацтеков.
5. История открытия морского пути в Индию.
6. История открытия Вост-Индии Христофором Колумбом.
7. Католическая церковь в «Письмах темных людей» Ульриха фон Гуттена.
8. Гуманизм Эразма Роттердамского.
9. Католическая церковь и папство в Германии накануне Реформации.
10. Учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера: сравнительный анализ.
11. Религиозно-политические взгляды Ульриха Цвингли.
12. Религиозно-политические взгляды Жана Кальвина. Организация кальвинистской церкви.
13. Англо-испанское противостояние во II пол. XVI в. и его итоги.
14. Внутренняя политика испанской монархии в XVI-I пол. XVII в. и ее результаты.
15. Военно-политическая деятельность Вильгельма Оранского.
16. Политическая обстановка в Нидерландах накануне освободительной борьбы.
17. Политическая программа Ришелье.
18. Позиция французского короля в религиозно-политическом противостоянии католиков и гугенотов.
19. «Огораживание» в Англии: его причины, проявления и последствия.
20. Борьба Генриха VIII за реформу католической церкви в Англии.
21. Взгляды и деятельность Савонаролы.
22. Развитие военной мысли в период Тридцатилетних войн.
23. Ян Гус и его программа.
24. Военная тактика армии гуситов.
25. Венгрия и Польша в борьбе с монголо-татарским нашествием.
26. Борьба Польши с Тевтонским орденом.

Другие темы рефератов должны быть согласованы с преподавателем.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Крестовые походы: благо или беда для народов Западной Европы?
2. Причины поражения европейцев в Крестовых походах.

3. «Натиск на Восток»: политика во благо или просчет Германской империи.
 4. Германский «Натиск на Восток»: благо или беда славян.
 5. Причины упадка и крушения Византийской империи.
 6. Можно ли было избежать феодальной раздробленности в Европе?
 7. Нужна ли была Европе папская теократия?
 8. Влияние инквизиции на судьбу народов Западной Европы.
 9. Роль Жанны д'Арк в Столетней войне.
 10. Причины поражения Англии в Столетней войне.
 11. Влияние Великих географических открытий на судьбу Европы.
 12. Причины и предпосылки европейской Реформации.
 13. Положение и политика католической церкви в различных странах Европы: сравнительный анализ.
 14. Внутренние и внешние причины кризиса Испании в XVI-XVII вв.
 15. Анализ причин укрепления экономического и политического господства Англии в XVI в.
 16. Внутриполитические причины ослабления и последующего раздела Речи Посполитой.
 17. Европейский и восточный феодализм: сравнительный анализ.
 18. Распространение огнестрельного оружия в Западной Европе и влияние этого фактора на социально-политическое состояние общества.
 19. Влияние итогов Тридцатилетней войны на расстановку сил в Европе.
- Другие темы эссе должны быть согласованы с преподавателем.

Возможные темы для составления ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ

1. Хронология основных военных конфликтов Раннего средневековья.
 2. Хронология основных военных конфликтов Развитого средневековья.
 3. Процессы централизации государств Западной Европы.
 4. Динамика освобождения европейских крестьян от личной зависимости.
 5. Динамика процесса коммутации ренты в различных странах Европы.
 6. Распространение еретических учений в Европе раннего и развитого средневековья.
- Прочие темы должны быть согласованы с преподавателем.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Красняк О.А., Тихонова Е.В.	Всемирная история. Единое представление о закономерностях исторического развития стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: КД Либроком, 2009	
Л1.2	Поляк Г.Б.	Всемирная история: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/10494.html
Л1.3	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.3. От Средних веков к Новому времени (16-18 вв.): в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	
Л1.4	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.2. Восток и Запад в Средние века: в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Куликов Ф.И.	История средних веков. Ч.1. Раннее средневековье: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2765:874&catid=18:history&Itemid=172
Л2.2	Карпов С.П.	История средних веков: в 2-х томах. Т. 1: учебник	Москва: МГУ, 2001	
Л2.3	Семенов В.Ф.	История средних веков: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1975	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.4	Абрамсон М.Л., Кириллова А.А., Колесницкий [и др.] Н.Ф., Колесницкий Н.Ф.	История средних веков: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1986	
Л2.5	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю.	История Франции: учебник для вузов	Москва: Дрофа, 2005	
Л2.6	Симоновская Л.В., Себенцова М.М., Рубцов Б.Т.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. 10-15 век: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально- экономической лит- ры, 1963	
Л2.7	Дворецкая И.А., Кузьмин А.Г.	Западная Европа 5 - 9 веков. Раннее средневековье: учебное пособие	Москва: Прометей, 1990	
Л2.8	Заборов М.А.	История крестовых походов в документах и материалах: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1977	
Л2.9	Любавский М.К.	Очерк истории Литовско-Русского государства до Люблинской унии включительно	Минск: Белорусская наука, 2012	http://www.iprbookshop.ru/29492.html
Л2.10	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21954.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	поисковая лабораторная работа	
	конференция	
	метод проектов	
	круглый стол	
	дискуссия	
	коллоквиум	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям
 Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт

самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы

загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она

должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.