

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Педагогика физической культуры и спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 49.03.01\_2022\_1142-3Ф.plx  
49.03.01 Физическая культура  
Физкультурное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 146,2  
часов на контроль 11,6

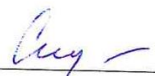
Виды контроля на курсах:  
экзамены 3  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8			8	8
Практические	10	10	2	2	12	12
Консультации (для студента)	0,8	0,8			0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	6	6			6	6
Итого ауд.	18	18	2	2	20	20
Контактная работа	18,95	18,95	3,25	3,25	22,2	22,2
Сам. работа	121,2	121,2	25	25	146,2	146,2
Часы на контроль	3,85	3,85	7,75	7,75	11,6	11,6
Итого	144	144	36	36	180	180

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, О.К. Сазонова



Рабочая программа дисциплины

**Педагогика физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2022 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.06.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 01 08 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> обеспечить осмысление будущими учителями физической культуры и тренерами по видам спорта сущности их педагогической деятельности, целостному представлению о функциях педагога – организатора физического воспитания в школе и педагога- тренера, осуществляющих свою деятельность в целостном педагогическом процессе
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Формирование комплексного взгляда на профессионально-педагогическую деятельность. 2. Формирование готовности будущих учителей физической культуры и тренеров по видам спорта готовности к практике обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности. 3. Усвоить основы управления физическим воспитанием в общеобразовательной школе и внешкольных детских и юношеских спортивных школах. 4. Ознакомить с основами педагогического мастерства учителя физической культуры и тренера по видам спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.15
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Культура речи и деловое общение
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</b>	
<b>ИД-2.ОПК-1: Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся</b>	
Умеет разрабатывать учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	
<b>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</b>	
<b>ИД-2.ОПК-6: Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей</b>	
Способен планировать содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	
<b>ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</b>	
<b>ИД-1.ОПК-14: Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</b>	
Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов	
<b>ИД-2.ОПК-14: Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов</b>	
Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта</b>						
1.1	Источники и краткая история развития педагогики физической культуры и спорта. Общепедагогические и специфические принципы физической культуры и спорта. Идеи личностно ориентированного воспитания и концепция развития целостной личности в педагогическом процессе как решение проблем воспитания в спорте. Спорт как педагогическое явление. Занятия спортом как педагогический процесс. Особенности спортивно-педагогического процесса. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Обсуждение проблемных вопросов, Тестирование в середине курса, Опрос, конспект /Ср/	2	24	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности будущего учителя физкультуры и тренера по видам спорта</b>						
2.1	Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты. Единство учебной и внеучебной деятельности как специфика целостного педагогического процесса. Триединные функции целостного педагогического процесса, вытекающие из целостности личности: обучающая, развивающая и воспитывающая. Движущие силы, воспитательно-образовательные механизмы, основные закономерности педагогического процесса. Значение учета закономерностей и движущих сил при управлении педагогическим процессом в спортивной деятельности. Целостный педагогический процесс в школе и ДЮСШ как объект профессиональной деятельности будущего учителя физкультуры и тренера по видам спорта. /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	12	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Особенности воспитания целостной личности в условиях спорта и физкультуры.</b>						
3.1	Особенности воспитания целостной личности в условиях спорта и физкультуры. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Проблемы воспитания в спорте: негативные явления и трудности в воспитательной работе тренера со спортсменами. Идеи лично ориентированного воспитания как кардинальное решение проблем воспитания в условиях спорта. Особенности воспитания целостной личности в условиях спорта и физкультуры. Занятия физической культурой и спортом как средство формирования мировоззрения личности. Физическая культура и спорт как средство гражданского воспитания. Занятия физической культурой и спортом как средство нравственно-эстетического и трудового воспитания. Роль, место и значение физического воспитания в процессе всестороннего саморазвития личности.  /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	14	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Сущность педагогического управления</b>							
4.1	Понятие о педагогическом управлении. Содержание руководства и управления физического воспитания в школе. Документы, регламентирующие организацию и содержание физического воспитания. Распределение обязанностей по организации физического воспитания между директором, его заместителем, учителями и классными руководителями. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	23	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Основы методики воспитательной работы средствами физической культуры и спорта</b>							
5.1	Основные задачи и направления методики воспитательной работы на современном этапе. Воспитательный потенциал физкультурной и спортивной деятельности. Возможности решения задач воспитания средствами спорта и физической культуры. Исходные понятия, система и этапы воспитательной работы в сфере спорта.  /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	

5.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	16,2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Система методов воспитания в сфере спорта и физической культуры</b>							
6.1	Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности: беседа, внушение, убеждение, пример. Методы формирования положительного опыта и культуры поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: поощрение, наказание, их виды. Педагогические условия их применения. Методы контроля и самоконтроля. Учет и оценка результатов воспитания. Специфика использования методов воспитания в условиях спорта и физической культуры. Спортивная этика – как цель и средство воспитания. Методы формирования нравственных взглядов, убеждений, усвоения норм спортивной этики. Система общественных поручений по спортивной секции, клубу, учебно-тренировочной группе и т.д. Организация воспитывающих ситуаций в учебно-тренировочном, соревновательном процессах во внеучебное время. Разработка систем педагогических требований к поведению спортсменов и контроль за их выполнением. Значение единства требований к занимающимся физической культурой и спортом. Приучение к нормам спортивной этики, организованным действиям, преодолению трудностей, самостоятельности, анализу опыта поведения в условиях тренировки и соревнований. Методы стимулирования физкультурно-спортивной деятельности и поведения в соответствии с нормами морали и спортивной этики. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
6.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	16	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Методика воспитания спортивного коллектива</b>							

7.1	<p>Понятие о коллективе, разновидности коллективов. Спортивный коллектив как один из типов коллектива. Специфические особенности спортивного коллектива. Распространение на спортивный коллектив общих закономерностей развития коллектива. Значение коллектива для полноценного осуществления учебно-тренировочной и воспитательной деятельности.</p> <p>Особенности методики формирования и развития спортивного коллектива. Постановка перспективных целей. Формирование единства ценностных ориентаций, единства функционально-ролевых ожиданий членов коллектива и действенной групповой эмоциональной идентификации как важнейших показателей сплоченности спортивного коллектива.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
7.2	<p>Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/</p>	2	16	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Воспитание личности в спортивном коллективе</b>							
8.1	<p>Возможности воспитания личности в спортивном коллективе. Реализация методики воздействия на личность через коллектив. Воспитание актива. Роль капитанов команд в сплочении коллектива. Общественное мнение и традиции спортивного коллектива. Методы и приемы воздействия коллектива на личность. /Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	<p>Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/</p>	3	25	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
9.1	<p>Подготовка к зачёту /Зачёт/</p>	2	3,85	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
9.2	<p>Контактная работа /КСРАтт/</p>	2	0,15	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
<b>Раздел 10. Консультации</b>							



10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
11.2	Контроль СР /КСРАТт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Педагогическая деятельность: понятие. Виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Функциональные виды деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный.
2. Функции профессиональной деятельности учителя физической культуры.
3. Педагогическая деятельность: целеполагание, требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.
4. Психолого-педагогический аспект оценки учебной или спортивной деятельности.
5. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.
6. Структура и принципы организации педагогического процесса.
7. Проблема управления поведением человека. Три типа подражания, изменяющие поведение человека (по теории А.Бандура).
8. Принципы формирования спортивного коллектива.
9. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе.
10. Воспитание дисциплинированности
11. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.
12. Воспитание спортсменов на разных этапах специализации
13. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.
14. Управление педагогическим процессом. Понятие «управление» в педагогическом процессе. Основные механизмы управленческого процесса.
15. Условия выбора средств и методов педагогического процесса.
16. А.С. Макаренко – основоположник теории коллектива. Понимание А.С. Макаренко процесса формирования коллектива (стадии, признаки коллектива).
17. Воспитательная работа тренера. Воспитание как целенаправленный процесс социализации.
18. Педагогическое творчество тренера и пути его формирования.
19. Взаимосвязь методов обучения и воспитания в педагогическом процессе тренера.
20. Стадии развития коллектива и педагогическая помощь тренера его становлению.
21. . Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности. Принципы постановки цели, задач воспитания, обучения.
22. Характеристика уровней педагогического мастерства.
23. Индивидуальный и дифференцированный подходы в педагогическом процессе.
24. Организационно-коммуникативный стиль педагогической деятельности тренера. Практические советы по совершенствованию стиля деятельности.
25. Технология взаимодействия в процессе педагогического общения
26. Условия развития педагогического творчества.
27. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
28. Общая характеристика детского коллектива. Понятие «детский коллектив». Различия спортивного и школьного коллектива.

29. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, мажорные, проектировочные, конструктивные в деятельности тренера.
30. Специфика организации воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Факторы, влияющие на эффективность процесса воспитания.
31. Уровни педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-модулирующий творчество.
32. Социально-психологические особенности детского спортивного коллектива.
33. Педагогическое мастерство спортивного педагога Определение. Структурные компоненты
34. Воспитание дисциплинированности. Формы, методы воспитания дисциплинированности. Признаки дисциплинированности. Условия эффективности методов воспитания дисциплинированности.
35. Влияние физической культуры и спорта на развитие личности. Как влияет физическая культура на качества нервной системы и личностные качества.
36. Психолого-педагогические характеристики соответствия человека педагогической
37. Воспитательная работа спортивного педагога Методы воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта спортсменов, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ямалетдинова Г.А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65962.html">http://www.iprbookshop.ru/65962.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Неверкович С.Д.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	
Л2.2	Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	лекция-визуализация	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В данном курсе используются:

традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тезауруса, правилам графического оформления изученного материала.

современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую информацию и т.д.

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.