

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
Факультет историко-филологический  
Кафедра истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
Бедарева И.А.  
«20» ноября 2025 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
по программе бакалавриата  
Код и направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Профиль подготовки  
**История и Право**  
Квалификация выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**заочная**

Горно-Алтайск 2025

## **1 Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018, ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на 2026-2027 учебный год.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной процедурой для выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности:

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, и включают: образование, социальную сферу, культуру.

### **Задачи профессиональной деятельности:**

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

**в научно-исследовательской деятельности:**

- уметь работать в архивах, музеях, библиотеках; осуществлять поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- готовить обзоры, аннотации, составлять библиографию по тематике проводимых исследований;

**.2 Условия проведения государственной итоговой аттестации**

**2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

**2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 9 зач.ед. или 6 недель (с «18» ноября 2026 г. по «28» декабря 2026 г.).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена и защиты ВКР) с «18» ноября 2026г. по «28» декабря 2026 г.

**3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	знать: - принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи; уметь: - анализировать и осуществлять декомпозицию задачи; владеть навыками: - декомпозиции задачи. уметь: - находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи; владеть навыками: - анализа информации. знать: - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);

		<p>участников деятельности ИД5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>уметь: - разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; владеть навыками: - анализа вариантов решения задачи. уметь: - аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач; владеть навыками: - суждения; - аргументации. знать: - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); уметь: - оценивать последствия вариантов решений задачи; владеть навыками: - оценки возможных вариантов решений задачи.</p>
УК-2.	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД1УК-2 – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД2УК-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД3УК-2 – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД4УК-2 – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>знать: - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); уметь: - разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть навыками: - прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач. уметь: - разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть навыками: - разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. знать: - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта;</li> <li>владеть навыками:</li> <li>- решения конкретных задачи проекта заявленного качества.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления.</li> </ul>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД1УК-3 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД2УК-3 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД3УК-3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД4УК-3 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию реализации проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования стратегии сотрудничества.</li> </ul> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности роста и развития детского организма;</li> <li>- сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>- закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;</li> <li>- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;</li> </ul> <p>иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования здорового образа жизни;</li> <li>- применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса;</li> </ul>

			<p>- определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств);</p> <p>Знает: формы и методы самостоятельной работы студентов;</p> <p>умеет: отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цели и задачи исследований; планирует последовательность действий для достижения заданного результата; применять теоретические знания на практике.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевую структуру команды проектной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться информацией, знаниями и опытом, и формировать презентацию результатов работы команды;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного взаимодействия с другими членами команды.</li> </ul>
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД1УК-4 – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД2УК-4 – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД3УК-4 – Демонстрирует интегративные умения</p>	<p>знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения</li> <li>- владеет иностранным языком как стилем делового общения</li> <li>- знает особенности</li> </ul>

		<p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД4УК-4 – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>стилистики написания официальных и неофициальных писем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран</li> <li>- владеет техникой делового письма на иностранном языке</li> </ul> <p>Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывает, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); способен вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные переводческие трансформации</li> <li>- умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</li> <li>- владеет основами техники перевода</li> </ul>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач</p>	<p>знает особенности культурных эпох, как древних цивилизаций, так и более поздних и современных; специфику восточной, западноевропейской и отечественной культуры; исходные понятия и термины курса; основные школы, теории культурологических исследований; культуры разных стран и эпох, субъекты культур; виды культур и т.д.</p> <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, уважительного отношения к историческому наследию; важнейшие события и явления,</p>

		<p>образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИДЗУК-5 – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>основных исторических деятелей определяющие ход отечественной истории владеет культурологическими понятиями и терминами; методикой грамотно разделять по предмету и объекту общий курс межкультурных взаимодействий, культурологии, истории культуры и теории культуры, использовать эти знания в своей преподавательской деятельности.</p> <p>организует взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД1УК-6 – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД2УК-6 – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД3УК-6 – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД4УК-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>знать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Знает основы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>способен реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
УК-7.	Способен поддерживать	ИД1УК-7 – Поддерживает	знает - научно-



	<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни ИД2УК-7 – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>практические основы физической культуры и спорта и здорового образа жизни: умеет - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности знать: основы физической физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий уметь: Использовать основы физической культуры для реализации конкретной профессиональной деятельности владеть: знаниями в области физической культуры и спорта и здоровьесберегающих технологий</p>
<p>УК-8</p>	<p>. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД1УК-8 – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД2УК-8 – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД3УК-8 – Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД4УК-8 – Принимает</p>	<p>- знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места; - умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - владеет навыками применения индивидуальных средств защиты - знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни; - умеет идентифицировать негативные воздействия</p>

		участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<p>среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.</li> <li>- знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</li> <li>- владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.</li> <li>- знает основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах;</li> <li>- умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- владеет навыками принятия мер по ликвидации их последствий.</li> </ul>
--	--	--	---

**Общепрофессиональные**

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД1ОПК1 Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности</p> <p>ИД2ОПК1 Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования</p> <p>ИД3ОПК1 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеет навыками сбора и анализа образовательно-правовой и профессионально-этической информации</p> <p>ИД-1.ОПК-1:Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы криминализации общественно – опасных деяний и их декриминализации;</li> <li>-понятие уголовной ответственности и её оснований;</li> <li>-понятие состава</li> </ul>
--------	---	---	--

		<p>преступления, его признаки элементы и виды.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-адекватно оценивать с позиций уголовного права и законодательства антиобщественные проявления;</li><li>-определять конкретную правовую норму в структуре Общей и Особенной частей Уголовного кодекса, подлежащую применению к конкретной ситуации.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками социально ориентированными методами работы с населением, методикой и готовностью построения взаимоотношений во благо общества, государства и отдельно взятого индивида;</li><li>-навыками изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств заинтересованным лицам в устной и письменной форме;</li><li>-в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства.</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-понятие, систему и цели политики государства в сфере борьбы с преступностью;</li><li>-понятие, систему и задачи уголовного права;</li><li>-принципы уголовного права;</li><li>-понятие уголовного закона, его специфические черты и значение для решения задач преодоления преступности;</li><li>-Уголовный кодекс РФ, его систему и структуру норм уголовного закона;</li><li>-связь уголовного законодательства с другими отраслями права;</li><li>-действие уголовного закона во времени и в</li></ul>
--	--	---

		<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-современные проблемы толкования уголовного закона;</li><li>-субъективную сторону состава преступления – формы вины, умысел, неосторожность и их виды;</li><li>-понятие множественности преступлений и её значение для квалификации преступлений;</li><li>-стадии преступлений и их виды;</li><li>-понятие и виды соучастия в преступлении;</li><li>-понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния;</li><li>-понятие и признаки преступления и иных правонарушений.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного привлекаемого к этой ответственности;</li><li>-обобщать полученные знания в области уголовного права;</li><li>-правильно применять теоретические знания по уголовному праву, в том числе свободно оперировать уголовно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;</li><li>-правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в сфере уголовно- правового регулирования общественных отношений.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основными тенденциями российского уголовного права и законодательства в историческом аспекте;</li><li>-с основными достижениями отечественной и зарубежной уголовно – правовой мысли;</li><li>-практикой применения российского уголовного</li></ul>
--	--	--

			законодательства; -основными положениями уголовного права
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД1ОПК2 Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки ИД2ОПК2 Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов ИД3ОПК2 Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ ИД4ОПК2 Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Знать теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Уметь применять на практике теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Владеть навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ. владеет навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИД1ОПК3 Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей	знает и использует основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

	<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся ИД2ОПКЗ Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД3ОПКЗ Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД4ОПКЗ Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД5ОПКЗ Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения знает - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; - основные показатели состояния здоровья детей и подростков. умеет - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; владеет - навыками формирования здорового образа жизни; - методами и способами профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса; - методами организации научно- методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся владеть способами</p>
--	---	---	--

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеет навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД1ОПК4 Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия ИД3ОПК-4 Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ИД4ОПК-4 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия Умеет выявлять и характеризовать базовые национальные ценности и особенности исторического наследия Владеет навыками трансляции и передачи базовых национальных ценностей и особенностей исторического наследия особенности интерпретации, концепций, сравнительного анализа различных культурных традиций и феноменов знает особенности национальной культуры, в т.ч. региональной культуры и способен применять данные знания на практике
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД1ОПК5 Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении ИД2ОПК5 Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ИД3ОПК5 Владеет	знает принципы проведения педагогического эксперимента и способы оценки результатов обучения; знает качественные и количественные методы анализа результатов обучения проводит отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; самостоятельно выбирать методологические подходы

		<p>способами выявления и коррективы трудностей в обучении ИД4ОПК5 Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>	<p>к разработке исследовательских программ и отборе педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся способами выявления и коррективы трудностей в обучении Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими обучающимися</p>
ОПК-6.	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД1ОПК6 Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания ИД2ОПК6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ИД3ОПК6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>



			образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД1ОПК7 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИД2ОПК7 Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИД3ОПК7 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывая кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет). Способен адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых жанрах устной и письменной речи, основываясь на принципах эффективного общения; используя риторические приемы, выступать в определённой аудитории (с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями); вести дискуссию и участвовать в ней. Соблюдает нормы речевого этикета в общении с участниками образовательных отношений.</p> <p>Способен различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p>

			образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД1ОПК8 Обладает специальными научными знаниями в области педагогики ИД2ОПК8 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	владеет специальными научными знаниями в области педагогики знает базовые предметные знания и умения для осуществления педагогической деятельности Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных -использовать полученные знания в исследовательской работе; - классифицировать источники; - делать выводы по теме исследования, обобщать, анализировать материал; - составлять библиографический список, делать ссылки и сноски согласно требованиям
Профессиональные			
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания в области истории для постановки и решения задач в области образования	ИД1ПК-1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ИД2ПК-1. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных	Умеет анализировать исторические проблемы в понимании процессов региональной истории; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий региональной истории; Знает методику внеурочной деятельности по предмету Знает основные методы и приемы организации основных форм внеурочной работы по истории

		проблем и тенденций общественной жизни; ИДЗПК-1. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
--	--	--	--

#### 4 Государственный экзамен

##### 4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный результаты освоения которых(ой) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Теория государства и права	6
2.	Конституционное право России	5
3	Гражданское право	4
4	Административное право	2
5	Уголовное право	3

##### 4.2 Перечень вопросов государственного экзамена

1. Гражданское право как отрасль частного права. Предмет, метод и принципы.
2. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
4. Объекты гражданских правоотношений. Вещи, ценные бумаги, работы и услуги, охраняемые результаты творческой деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, личные неимущественные блага.
5. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделки, последствия её несоблюдения.
6. Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Правовые последствия недействительности сделок.
7. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.
8. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Объективная ответственность в гражданском праве.
9. Право собственности и иные вещные права. Правомочия собственника.
10. Понятие и виды права общей собственности.
11. Защита права собственности и иных вещных прав. Виндикационные, негаторные иски и иски о признании права собственности.
12. Понятие, особенности и виды правопреемства в гражданском праве.

18. Понятие авторского права и его объекты. Личные неимущественные, исключительные и иные права автора.
19. Понятие патентного права и его объекты. Изобретение и условия его патентоспособности.
20. Общие положения об обязательствах, основания их возникновения,
21. изменения и прекращения.
22. Способы обеспечения исполнения обязательств.
23. Договор и его виды. Организационные и имущественные договоры.
24. Публичные договоры и договоры присоединения.
25. Договор купли-продажи: понятие, существенные условия и виды.
26. Договор поставки, его особенности. Договор поставки товаров для государственных нужд.
27. Договор энергоснабжения. Правовое регулирование, особенности договора.
28. Договор аренды: понятие, существенные условия и виды.
29. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
30. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытноконструкторских и технологических работ.
31. Договоры об оказании услуг: понятие, существенные условия, виды, их соотношения с договорами подряда.
32. Посреднические договоры. Соотношение договора поручения, комиссии, агентирования
33. Система транспортных договоров. Договор перевозки груза и его виды.
34. Страхование правоотношение. Его участники. Основные страховые понятия.
35. Договоры имущественного страхования.
36. Понятие и признаки государства. Разнообразие определений государства.
37. Основные теории происхождения государства и права.
38. Разнообразие подходов к определению сущности государства.
39. Функции государства: понятие, виды, формы осуществления.
40. Форма государства: понятие и элементы.
41. Формы государственного правления.
42. Формы государственного устройства.
43. Политический режим: понятие, виды и признаки.
44. Понятие, признаки и принципы правового государства.
45. Понятие и признаки права.
46. Основные учения о праве.
47. Принципы и функции права.
48. Понятие, признаки и механизм государственной власти.
49. Формы (источники) права: понятие и виды.
50. Правосознание и правовая культура: понятие, виды и соотношение.
51. Правовое воспитание: понятие, система и формы.
52. Структура и деформация правосознания: понятие и виды.
53. Норма права: понятие, признаки, виды и структура.
54. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
55. Нормативные правовые акты: понятие, признаки и виды.
56. Система права: понятие и элементы. Частное и публичное право.
57. Понятие прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
58. Типология правовых систем современности.
59. Понятие, структура и содержание правовых отношений.
60. Понятие и формы реализации права.
61. Понятие правоприменения. Акты применения норм права.
62. Правонарушение: понятие, признаки и виды.

63. Юридическая ответственность: понятие, виды, цели и принципы. Освобождение от юридической ответственности и наказания.
64. Правовые основания ответственности за причинение вреда.

#### **4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Междисциплинарный государственный экзамен это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по магистерской программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

#### **4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение**

1. Румынина В.В. Основы права: учебник – М.: ФОРУМ, 2014.-256 с.
2. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Т.В. Козлова - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.-192 с.
3. Медицинское право. Краткий курс лекций. <http://www.alleng.ru/d/jur/jur845.htm>  
Воробьева Л.В. Ростов на Дону.: Феникс, 2014. 173с.
4. Медицинское право <http://www.alleng.ru/d/jur/jur656.htm> Колоколов Г.Р., Махонько Н.И. М.: Дашков и К, 452с.
5. Конституция Российской Федерации (1993)
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ (с изм. и доп.)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
10. Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Кодекс РФ об административных правонарушениях (последние редакции)
11. Должностная инструкция

#### **4.5 Порядок проведения государственного экзамена**

**4.5.1** Государственный экзамен проводится по одному модулю образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

**4.5.2** Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации (предэкзаменационные консультации).

**4.5.3** Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, в ответе студент должен показать знание нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения; правовых норм, подлежащих применению к данным обстоятельствам; практики применения указанных норм; продемонстрировать умение толковать и применять указанные правовые нормы.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится правовая культура, профессиональное правосознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо "наращивает" свое профессиональное правосознание, формирует правовую культуру.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой государственного строительства, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Обучающимся из числа инвалидов создаются материально-технические условия для доступа в помещения Университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и

безопасного пребывания в Университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающимся из числа инвалидов при прохождении государственного аттестационного испытания предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **4.5.4 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:**

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющихся инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК). Число ассистентов определяется вузом в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### **4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене**

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **Критерии оценки:**

Критерии	Оценка
Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, свободно использовал дополнительную литературу, базовые знания в области всеобщей истории, понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества делал обоснованные выводы, устанавливал причинно-следственные связи, владел историческими понятиями и терминами	«отлично»
Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, ориентировался в рекомендованной дополнительной литературе, владел историческими понятиями и терминами	«хорошо»
Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос, знаком с рекомендованной дополнительной литературой	«удовлетворительно»
При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение	«неудовлетворительно»

с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос, не знаком с рекомендованной основной и дополнительной литературой	
--	--

## **5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)**

### **5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)**

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

### **5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом проректора по учебной работе

### **5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию**

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями, опубликованными в общеуниверситетском издании: **(Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.)**

### **5.4 Рецензирование ВКР**

Отзывы рецензента и научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в научно-техническую библиотеку ГАГУ.

### **5.5 Допуск к защите ВКР**

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- письменный отзыв рецензента;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с



«Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ с изменениями, утверждёнными ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

### **5.6 Защита ВКР**

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв рецензента (предоставляется слово рецензенту), отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на замечания рецензента, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

### **5.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы,

семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР**

6.1 Оценка форсированности компетенций выпускника при защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырех балльной шкале	Уровень сформированности и компетенций
1	<p>Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (УК-6; УК-5; УК-8; УК-2; УК-1; УК-4; УК-3; ОПК-7; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ОПК-2)</p>	<p><b>«отлично»</b> - хорошо владеет культурой мышления, способен к успешному и результативному обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - способен профессионально и на высоком уровне взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, к успешному использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации</p>	<p>Повышенный уровень</p>

	<p>культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;</li><li>- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, а также основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- готов к результативному взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</li><li>- владеет хорошо одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;</li><li>- готов успешно использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li><li>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;</li><li>- способен успешно и результативно реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li><li>- способен успешно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, успешно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li><li>- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-</li></ul>	
--	--	--

		<p>воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен успешно организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</li> <li>- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>	
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способен, в основном, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, а также основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</li> <li>- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;</li> <li>- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li> <li>- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</li> <li>- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>	
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет общими основами культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; возможны существенные ошибки, которые значительно снижают уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- способен в общих чертах понимать значение культуры как формы человеческого существования, стремится, но не всегда успешно, руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- способен, но не всегда успешно,</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

	<p>взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, к использованию опыта организации культурно-просветительской деятельности, выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готов, в основном, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li><li>- готов относительно успешно использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, а также основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, однако допускаемые просчеты не способствуют стабильным и устойчивым отношениям;</li><li>- владеет на пороговом уровне одним из иностранных языков, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;</li><li>- готов эпизодически и не всегда успешно использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li><li>- осознает, в основном, социальную значимость своей будущей профессии, обладает пороговой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; однако допускаемые ошибки существенно снижают уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</li><li>- способен реализовывать на пороговом уровне учебные программы базовых и элективных курсов в различных</li></ul>	
--	--	--

		<p>образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен эпизодически и не всегда успешно применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li> <li>- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, однако допускаемые ошибки и просчеты снижают уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</li> <li>- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, однако его деятельность в этом направлении нуждается в поддержке и контроле старших и более опытных коллег.</li> </ul>	
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками не позволяют осуществлять основные виды профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Уровень не сформирован</p>
<p>2</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы  <b>УК-2; УК-1; УК-4;  УК-3; ОПК-7;  ОПК-1; ОПК-8;  ОПК-6;</b></p>	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способен успешно и плодотворно анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- способен широко использовать</li> </ul>	<p>Повышенный уровень</p>

		<p>общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен хорошо понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, уверенно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений</li> <li>- способен характеризовать; закономерности общественного развития;</li> <li>- способен уверенно ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников.</li> </ul>	
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; возможны ошибки, но они не носят принципиальный характер и не могут существенно снизить уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;</li> <li>- способен, в основном, успешно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, уверенно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; возможны незначительные ошибки;</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен в основном верно характеризовать; закономерности общественного развития;</li> <li>- способен в основном верно ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки по теме своего исследования;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников; возможны ошибки в использовании методов.</li> </ul>	
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; возможны отдельные существенные ошибки, снижающие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;</li> <li>- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать отрывочные знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, эпизодически применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, однако допускаемые ошибки могут значительно снизить уровень проработки проблемы;</li> <li>- способен в общих чертах понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, определять общие пространственные рамки исторических процессов и явлений;</li> <li>- способен характеризовать; закономерности общественного развития; встречающиеся ошибки могут значительно снизить уровень проработки проблемы;</li> <li>- способен в общих чертах ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>науки по теме своего исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников; возможны существенные ошибки в использовании методов.</li> </ul>	
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень культуры мышления, неспособность использовать данные естественных наук, общенаучные принципы и методы познания, неспособность понять закономерности общественного развития и неготовность апеллировать методами анализа исторических источников.</li> </ul>	Уровень не сформирован
4	<p>Качество анализа проблемы  <b>УК-2; УК-1; ОПК-1; ПК-1; ОПК-2</b></p>	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен верно характеризовать закономерности общественного развития;</li> <li>- способен успешно и результативно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- способен ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки.</li> </ul>	Повышенный уровень
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен в основном верно характеризовать закономерности общественного развития;</li> <li>- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,</li> </ul>	Пороговый уровень

		<p>применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; возможны ошибки, однако они не оказывают существенного влияния на качество анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном верно использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; допускаемые ошибки не носят принципиального характера и не оказывают большого влияния на качество анализа проблемы;</li> <li>- способен ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки, касающиеся тематики исследования.</li> </ul>	
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен характеризовать закономерности общественного развития, допуская при этом некоторые существенные ошибки, влияющие на качество анализа проблемы;</li> <li>- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; возможны существенные ошибки, влияющие на качество анализа проблемы;</li> <li>- использует, но с ошибками, общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; допускаемые ошибки могут быть существенными и оказывать негативное на качество анализа</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки, касающиеся тематики исследования.</li> </ul>	
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понимает закономерностей общественного развития, не способен использовать данные естественных наук и общенаучные принципы и методы познания, не знает научные концепции школ и направлений даже в рамках тематики своей работы.</li> </ul>	<p>Уровень не сформирован</p>
5	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада</p> <p><b>(УК-1; ОПК-5;)</b></p>	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- успешно и широко использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- хорошо владеет основами речевой профессиональной культуры, способен логически верно строить устную и письменную речь.</li> </ul>	<p>Повышенный уровень</p>
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые незначительные ошибки не влияют на обоснованность и полноту доклада;</li> <li>- использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- владеет основами речевой профессиональной культуры, в основном верно строит устную и письменную речь; встречающиеся ошибки не оказывают существенного влияния на четкость</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>доклада.</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает в общих чертах движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые ошибки могут быть существенными, влияющими на обоснованность и полноту доклада;</li> <li>- не всегда удачно использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- знаком с основами речевой профессиональной культуры; встречающиеся ошибки могут серьезно сказаться на четкости доклада.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабые теоретические и практические знания или отсутствие таковых не позволяют студенту обоснованно четко и полно изложить свой доклад</li> </ul>	<p>Уровень не сформирован</p>
6	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>(УК-1; УК-4; ОПК-5)</p>	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- хорошо владеет основами речевой профессиональной культуры, способен логически верно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>	<p>Повышенный уровень</p>
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- владеет основами речевой профессиональной культуры, способен без существенных ошибок логически верно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; допускаемые ошибки не могут существенно повлиять на ход и итоги дискуссии.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами культуры мышления, общими навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения;</li> <li>- владеет общими навыками речевой профессиональной культуры, способен логически верно строить устную и письменную речь, использовать общие навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; однако допускаемые ошибки могут быть существенными, негативно влияющими на ход и итоги дискуссии.</li> </ul>	Пороговый уровень
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет основами культуры мышления, не имеет навыков речевой профессиональной культуры; допускаемые ошибки не позволяют студенту успешно и результативно для себя провести публичную дискуссию и защитить собственные научные идеи и рекомендации.</li> </ul>	Уровень не сформирован
7	Самостоятельность (УК-1)	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет культурой мышления, способен к самостоятельному обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способен самостоятельно характеризовать закономерности общественного развития;</li> <li>- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Повышенный уровень
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен характеризовать закономерности общественного развития; однако в ряде случаев нуждается в помощи научного руководителя;</li> <li>- готов при поддержке научного руководителя и старших коллег соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися</li> </ul>	Пороговый уровень

		мировоззренческими системами и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- владеет основами культуры мышления, может с помощью научного руководителя относительно успешно обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, характеризовать закономерности общественного развития;</p> <p>- готов при поддержке научного руководителя и старших коллег соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами; ответственность за результаты своей профессиональной деятельности готов нести не всегда.</p>	Пороговый уровень
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- не владеет основами культуры мышления, не может самостоятельно, без постоянной поддержки научного руководителя и преподавателей, заниматься профессиональной деятельностью, не готов нести ответственность за результаты своей работы.</p>	Уровень не сформирован
8	Общий уровень культуры общения с аудиторией  (УК-1; ОПК-5; ПК-1; ОПК-2)	<p><b>«отлично»</b></p> <p>- хорошо владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>- хорошо владеет основами речевой профессиональной культуры, удачно использует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	Повышенный уровень
		<p><b>«хорошо»</b></p> <p>- владеет культурой мышления и основами речевой профессиональной культуры, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, использует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; возможны ошибки, однако они не могут существенно понизить уровень культуры общения с аудиторией.</p>	Пороговый уровень
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- владеет основами культуры мышления</p>	Пороговый уровень

		и речевой профессиональной культуры, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, использует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; допускаемые ошибки могут быть существенными и значительно снижают уровень культуры общения с аудиторией.	
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, либо эти навыки, равно как и знание основ культуры мышления и речевой профессиональной культуры настолько низкие, что студент не может продуктивно общаться с аудиторией.</p>	Уровень не сформирован
9	<p>Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями</p> <p><b>(УК-3)</b></p>	<p><b>«отлично»</b></p> <p>- хорошо понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, успешно и результативно работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>- готов успешно и результативно использовать возможности информационной образовательной среды, применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	Повышенный уровень
		<p><b>«хорошо»</b></p> <p>- способен в основном верно понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, работать без существенных ошибок с информацией в глобальных компьютерных сетях и с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>- готов использовать возможности информационной образовательной среды, применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	Пороговый уровень



		- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; возможны ошибки, однако они не могут существенно понизить качество работы.	
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- в основном понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и может работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и с компьютером как средством управления информацией, допуская при этом в ряде случаев существенные ошибки, негативно влияющие на качество работы;</p> <p>- может использовать некоторые возможности информационной образовательной среды, применять в некоторых случаях информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; возможны существенные ошибки, значительно снижающие конечный результат.</p>	Пороговый уровень
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- не способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Умение работать с компьютером ограничивается уровнем бытовых потребностей.</p>	Уровень не сформирован

## 6.2. Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту в случае, когда

- работа посвящена практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной проблеме;
- содержание работы соответствует теме, а также поставленным целям и задачам;
- верно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- студент верно и достаточно свободно ориентируется в терминологии;
- студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;
- работа написана на основе широкого и, по возможности, полного использования источников и имеющейся в наличии литературы;
- работа имеет четкую и логически оправданную структуру;
- работа имеет библиографически грамотно составленные ссылки и список источников и использованной литературы;
- после каждого раздела автор работы делает самостоятельные и вытекающие из содержания раздела выводы;
- работа сдана с соблюдением всех сроков;
- студент на защите уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы;
- студент четко, обоснованно и точно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- автор на защите использует наглядный материал, презентации;
- защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда

- студент обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы;
- сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования;
- тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы);
- содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, однако имеются небольшие отклонения.
- логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого;
- после каждого раздела автор работы делает выводы; однако выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела;
- студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок;
- работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)
- студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг;
- студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал;
- студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.
- защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если

- актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах;
- проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована.
- не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.
- автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания; - слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников;
- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки);
- представленная работа имеет ошибки в оформлении и не во всем соответствует предъявляемым требованиям;
- автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если

- актуальность исследования специально автором не обосновывается;
- цель и задачи сформулированы не верно, не точно, и не полностью, либо они абсолютно не согласуются с содержанием;
- содержание и тема работы плохо согласуются между собой;
- много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок;
- большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)
- научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки);
- студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг;
- студент совсем не ориентируется в терминологии работы;
- студент на защите обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

### **6.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденный Ученым советом ГАГУ.

**Тематика выпускных квалификационных работ рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и археологии**

1. Формирование общественно-политических понятий в школьном курсе истории
2. Внеурочная (внеклассная) деятельность в школе
3. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны в школьном курсе истории
4. Компьютеризация в сфере образования : проблемы и перспективы
5. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории
6. Изучение социально-экономического развития России в первой половине XIX в. в школьном курсе истории
7. Изучение социально-экономического развития России в первой половине XX в. в школьном курсе истории
8. Изучение вопросов развития культуры в СССР в 1950 - 1960-е годы в школьном курсе истории

9. Изучение общественно-политического развития СССР в 1965-1985 гг. в школьном курсе истории
10. Изучение вопросов экономического развития на уроках истории в старших классах
11. Развитие содержания религиоведческих знаний в школьных курсах истории и обществознания
12. Проблемы методики обучения истории России в 7 классе по ФГОС второго поколения
13. Особенности обучения истории в 6 классе
14. Кризисные явления в Российской империи конца XIX - начале XX вв. в школьном курсе истории
15. Организация проверки и оценки результатов обучения на уроках истории в 6 классе
16. Изучение социально-экономического развития России в 1945-1953 гг. в школьном курсе истории
17. Методические особенности подготовки к ОГЭ по истории в сельской школе
18. Участие СССР в локальных конфликтах второй половины XX века на уроках истории в школе
19. Участие СССР в локальных конфликтах второй половины XX века на уроках истории в школе
20. Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся в процессе изучения истории ( на примере военной деятельности А.В.Суворова)
21. Григорий Иванович Чорос-Гуркин. Применение краеведческих знаний в истории
22. Вопросы изучения восточных славян в школьном курсе истории
23. Изучение социально-экономического развития России в конце XIX начале XX вв. в школьном курсе

#### **6.4 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность				
2.	Логика работы				
3.	Сроки				
4.	Самостоятельность в работе				
5.	Оформление работы				
6.	Литература				
7.	Защита работы				

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в

зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

### 7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
<p>Ауд. 311. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p>	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук                      Программное обеспечение MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)                      KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)</p>
<p>Ауд. 108. Лаборатория Истории России для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя.                      Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).                      Ученическая доска, столы, стулья, мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки.                      Программное обеспечение MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)                      KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)                      MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>
<p>Ауд. 105. Кафедра истории и археологии.</p>	<p>Стол, стулья, шкафы, компьютеры, принтер                      Программное обеспечение:                      MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>

Составитель программы: к.и.н., доцент Куликов Ф.И.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и археологии

"13" ноября 2025 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой

А.В.Эбель

Рассмотрено:

на ученом совете

историко-филологического факультета

протокол №3 от 20.11.2025.